

ESTEREOTIPOS, DISCAPACIDAD Y PEDAGOGAS INFANTILES EN FORMACIÓN DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA ¹

Myriam Lucero Torres M.²

Corporación Universitaria Iberoamericana. Bogotá-Colombia

Fecha de recepción: Septiembre 3, 2012

Fecha de aceptación: Octubre 1, 2012

RESUMEN

Este artículo presenta los resultados de la investigación Estereotipos, discapacidad y Pedagogas infantiles en formación de la Corporación Universitaria Iberoamericana; la investigación tuvo un enfoque cualitativo y carácter descriptivo. El objetivo se centró en identificar los estereotipos construidos por un grupo de 50 estudiantes de la Licenciatura de Pedagogía Infantil en torno a la discapacidad quienes fueron seleccionadas de forma intencional para fines de la investigación. Se aplicaron dos talleres: Taller I la discapacidad desde la imagen y el Taller II discapacidad desde las historia de vida. Los resultados de los estereotipos se centraron más en creencias o imaginarios que en el conocimiento epistemológico y real de la discapacidad lo cual permitió evidenciar que los modelos tradicionales y rehabilitadores tienen mayor influencia que el modelo de autonomía personal e inclusión social. El impacto de la investigación radica en la necesidad de generar espacios de reflexión y debate para las estudiantes frente a la discapacidad que propicie transformación en la concepción de las personas en situación de discapacidad y los procesos de aprendizajes promoviendo así un acompañamiento pedagógico de calidad.

Palabras clave: Estereotipos, discapacidad e inclusión educativa.

STEREOTYPES ABOUT PEOPLE IN DISABILITY SITUATIONS

ABSTRACT

This article describes the research results, stereotypes, disability and forming childhood teachers at Iberoamericana University Corporation. This research had a qualitative approach a descriptive character. The goal was to identify the stereotypes made by a 50 student group in the childhood Pedagogy Program around disability in people intentionally selected to do the researching two workshops were applied: workshop 1: disability from image, workshop 2 disability from life history. The stereotype results showed beliefs which allowed to demonstrate the traditional models and enablers have greatest influence that the personal autonomy and social inclusion model. The research goal was to create reflecting spaces in students in from of disability giving changes in disability people ideas and learning processes promoting a quality pedagogic following.

Key words: Stereotypes, disability and inclusive education.

¹ Artículo derivado de la investigación "Estereotipos, discapacidad y pedagogas infantiles en formación de la Corporación Universitaria Iberoamericana".

² Licenciada en Educación Especial, Especialista en el Manejo de Adicciones y docente investigadora del grupo de investigación en Educación y Escenarios de Construcción Pedagógica GIEEP. Contacto: ml.torresm@laibero.net

INTRODUCCIÓN

A partir de la interacción con estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil se evidencia que existen ciertas formas de pensar, sentir y actuar frente a las personas en situación de discapacidad centradas en concepciones desde la limitación y el déficit, lo cual influye radicalmente en los procesos de acompañamiento a niños y niñas en situación de discapacidad que están en aula regular. Por otro lado, compartir con padres de niños y niñas con discapacidad permite evidenciar su preocupación en relación a los procesos educativos de sus hijos, en algunos casos la inclusión se reduce a la participación física de ellos en las instituciones y ven con angustia que los procesos de aprendizaje son limitados a veces por los mismos docentes. Ante esta situación se hace necesario conocer ¿qué piensan las futuras maestras en relación a la discapacidad?; Son ellas quienes van a tener a su cargo la educación de niños y niñas en situación de discapacidad y de acuerdo a la concepción que tengan va a ser su acompañamiento pedagógico. No solo es importante identificar los estereotipos sino generar espacios de cambio, por lo tanto en esta primera parte de la investigación se formuló la siguiente pregunta: *¿Qué estereotipos han construido las pedagogías infantiles de la Iberoamericana en torno a la discapacidad?.* Se planteó como objetivo general *identificar los estereotipos que han construido las pedagogías infantiles de la Iberoamericana en torno a la discapacidad.*

La importancia de la investigación radica en la necesidad de identificar los estereotipos que tiene las futuras maestras frente a la discapacidad, dependiendo de estos estereotipos será el acompañamiento escolar a los niños y niñas que presentan una condición de discapacidad dentro del aula regular. Cabe señalar que esta investigación es un primer acercamiento a la situación, pues se pretende continuarla teniendo en cuenta los resultados hallados. En el marco de referencia se profundizó en los modelos de abordaje de la discapacidad, estereotipos de inclusión, los cuales se exponen en los siguientes párrafos.

Desde la antigüedad se ha buscado formas de explicar y definir lo que es discapacidad, el recorrido inició desde los modelos tradicionales o individuales pasando por los modelos médico rehabilitador hasta llegar a los modelos sociales y de autonomía personal.

Cuervo, Trujillo, Vargas, Mena y Pérez. (2006) plantean que en el modelo tradicional la discapacidad se define "... como la localización de la condición discapacitante en el cuerpo de la persona".(p.6). De igual forma, en este modelo la condición de discapacidad se da por la deficiencia o defecto del organismo y es un problema de la persona. La visión de la sociedad hacia las personas con discapacidad según Salazar (2005) se centraba en el pensamiento de la persona como una carga para la comunidad, pues eran improductivas; se les consideraba como castigos o bendiciones de los dioses, eran nocivas y podían hacer daño. En cuanto a las prácticas sociales inicialmente eran eliminadas, endiosadas o institucionalizadas para proteger a la sociedad.

El modelo médico según la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la discapacidad y la salud CIF (2001) plantea la "...discapacidad como un problema de la persona directamente causado por una enfermedad, trauma o condición de salud que requiere de cuidados médicos prestados en forma de tratamiento individual por profesionales". (p.22). El objetivo del tratamiento es buscar la cura y la adaptación de la persona a su contexto. De igual forma explica la discapacidad como enfermedad causada por condiciones patológicas, genéticas y traumas. Las personas son tratadas desde la enfermedad Gómez y Cuervo, (2007). Las respuestas a las necesidades se ofrecen desde la intervención terapéutica. La respuesta educativa es centrada en el déficit y se tiene en cuenta la clasificación en niveles. En los años 70 se empieza a utilizar el término "Necesidades Educativas Especiales" NEE para quitar las etiquetas de minusválido, deficiente, inadaptado, entre otros.

De otro lado, para Oliver, 1996 citado en Cuervo y Gómez (2007) "la discapacidad no se relaciona

con el cuerpo sino que es una consecuencia de la opresión social: la discapacidad es total y exclusivamente social.” (p. 36.). Este modelo se centra en las consecuencias de la discriminación y los ambientes excluyentes más que en las condiciones personales del individuo. La discapacidad según la CIF (2001) no es un rasgo de la persona, se origina en las interacciones en los diversos contextos, los cuales necesitan ser modificados para permitir a las personas participación en todos los contextos de la vida. Desde el modelo social se origina el modelo de autonomía personal el cual Aguilar (2004) explica como la elección de una vida independiente y la participación activa dentro de su comunidad.

Dentro de los cambios positivos se presenta el modelo propuesto por la CIF (2001) que integra los modelos médico y social lo cual fundamenta una definición biopsicosocial de la discapacidad “un fenómeno multidimensional, resultado de las interacciones de las personas con su entorno físico y social” (p.262).

Cada uno de los modelos conceptuales sobre la discapacidad dan origen a visiones y actitudes frente a la personas en situación de discapacidad, de esta manera cuando se asume el modelo tradicional, las personas son rechazadas, poco valoradas y se limita su participación y actividad dentro de una comunidad, pues se les tiene miedo, no hay conocimiento de cómo interactuar y se cree que no alcanzarán un proyecto de vida propio. Desde el modelo médico se trata a las personas como enfermas, a quienes le falta algo o están incompletas y por ende las actitudes van desde la compasión, sobreprotección y la búsqueda de sanación, la persona es la que no se puede adaptar al entorno. El modelo actual es considerar la influencia de los contextos sociales en la participaciones y actividades de la personas en condición de discapacidad en los distintos espacios de la vida y a su vez tener en cuenta que toda persona puede desarrollar su proyecto de vida enmarcado en procesos de autodeterminación y bienestar.

Los modelos antes mencionados influyen en los procesos educativos pues dependiendo del modelo

que sustenta el quehacer pedagógico del maestro, así es el abordaje, dentro del aula de las personas en condición de discapacidad. Aunque desde las distintas convenciones y declaraciones se promueve el derecho a la educación, es decir, una “educación para todos” UNESCO (1990) no cabe duda que esto no garantiza un proceso educativo inclusivo, entendido no como el ingreso a las escuelas ordinarias por parte de las personas que han sido excluidos, sino se concibe según lo propuesto por Echeita (2003) como “vivir juntos respetando la diversidad”. (p.91). Es necesario entonces partir del principio del respeto a la diversidad como elemento fundamental para que se propicien procesos y espacios inclusivos con calidad, en el cual el maestro tiene un importante rol en la medida que puede generar espacios de construcción pedagógica valorando la diferencia, reconociendo en ésta una riqueza y no una dificultad.

En cada uno de los modelos explicados hay estereotipos frente a las personas en situación de discapacidad los estereotipos según Jiménez y Aguado citado en Soto, y Vasco (2008) afirman:

...son las formas mediante las cuales se clasifica el mundo, conservando el sentido de estructura inmutable. La palabra tiene tanto la interpretación de repetición involuntaria de un gesto, acción o palabra, como la imagen o la idea comúnmente aceptada por un grupo o sociedad con un carácter inmutable”. (p.10)

Por otro lado para Millar (1982) citado por León, Barriga, Gómez y otros. (1998) los estereotipos “son creencias populares sobre los atributos que caracterizan a un grupo social y sobre las que hay un acuerdo básico” (p. 135). De lo anterior, se puede decir que todo estereotipo busca representar la realidad de un grupo social determinado. Para Tajfel citado en Álvaro y Alicia (2003) el hecho de asignar ciertas características a diversos grupos sociales nace de la necesidad que tiene el ser humano de categorizar la información o los datos que llegan del exterior es decir de dar un orden a toda la información que entra al sistema cognitivo. Este proceso de categorización tiene como base la inducción y la

deducción. El primero, responde al reconocimiento de un objeto con poca información y el segundo, es la asignación de características considerando la categoría a la cual pertenece. Para los grupos sociales también se establecen categorías las cuales permite identificar o atribuir ciertas características de acuerdo al grupo al cual pertenecen. La forma como un grupo ve a otro está enmarcado en la "...asimilación de los valores y normas sociales de la cultura a la cual pertenece." (p. 380).

Así mismo Barón, (1998) plantea que "los estereotipos son: creencias en que todos los miembros de determinados grupos sociales comparten ciertos rasgos o características; los estereotipos son marcos cognitivos que influyen intensamente en el procesamiento de la información social" (p. 244). Es importante señalar que desde el anterior planteamiento no se considera la individualidad del ser humano, sino que el solo hecho de pertenecer a un grupo atribuye al otro una serie de rasgos hasta el punto de concluir que todos los que pertenecen a un grupo social tienen las mismas condiciones, lo cual se da según Macraer (1994) citado en Barón, (1998) porque el etiquetar a una persona con un estereotipo genera una evaluación que no implica un proceso complejo, lo cual según el autor contribuye a "... ahorro de trabajo por lo que a cognición social se refiere." (p. 245).

Desde el planteamiento de Barón, (1998), los estereotipos se componen de factores cognitivos y afectivos, en cuanto a lo cognitivo el planteamiento se relaciona con lo expuesto anteriormente por Tajfel en consideración a los procesos de categorización, los cuales permiten organizar la información que llega del exterior al sistema cognitivo; por lo tanto los factores cognitivos y afectivos "influyen en las evaluaciones o juicios que hacemos de los demás, así como en nuestras acciones directamente hacia ellos." (p. 247).

Los estereotipos mencionados por Echeita, (2003) en relación a las personas en situación de discapacidad centran en que son personas menos seguras de sí mismos, menos atractivos, problemáticos, menos felices, conformistas, retraídos. (p. 57),

de igual forma considerando a Siperstein, (2003) investigador que afirma que:

Mundialmente, el público percibe a las personas con discapacidad intelectual como más capaces de lograr actividades simples como mantener amistades y asearse y vestirse, pero menos capaces de realizar actividades complejas como entender noticias de un evento nacional o manejar emergencias.(p.2).

Lo anterior plantea algunas creencias que se tienen en relación a las personas en situación de discapacidad, generalmente se ve como personas que no logran metas a largo plazo sino metas muy simples y a corto plazo; ¿qué tanto es el impacto en los procesos educativos de las personas en situación de discapacidad? en definitiva y tomando lo anteriormente dicho, cada estereotipo lleva a una forma de sentir y actuar que en ocasiones que puede ser excluyente o incluyente.

Considerando que la presente investigación busca identificar los estereotipos construidos por las maestras en formación frente a las personas en situación de discapacidad y el impacto que estos tiene sobre los procesos de inclusión, es importante profundizar sobre el planteamiento que desde el Ministerio de Educación de Colombia se hace sobre la escuela inclusiva, artículo de Cerdeño, autora quien toma como referente a Stainback y Stainback (1992) quienes definen una escuela inclusiva como:

aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito. Pero una escuela inclusiva va más allá de todo esto, ya que es un lugar al que todos pertenecen, donde todos son aceptados y son apoyados por sus compañeros y por otros miembros de la comunidad escolar para que tengan cubiertas sus necesidades educativas especiales. Esto implica pasar de una institución basada en valores de competencia a valores de cooperación.

Metodología

La investigación tuvo un enfoque cualitativo de corte descriptivo; sustentado en Méndez (2006) “se identifican características del universo de investigación, se señalan conductas y actitudes de la población investigada, se establecen comportamientos y se descubre y comprueba la asociación ente las variables de la investigación”. (p. 231). El objetivo de la investigación se centró en la identificación de los estereotipos construidos por estudiantes de la Licenciatura de Pedagogía Infantil tomando una muestra a pequeña escala de 50 estudiantes quienes adelantaban sus estudios entre V semestre y IX semestre. Para la identificación de los estereotipos se realizó un taller “Discapacidad desde la Imagen” donde se proyectó 27 imágenes de personas en situación de discapacidad y se entregó a los participantes una rejilla (Anexo A) donde debían escribir lo que sentían, pensaban o harían frente a la diferentes situaciones evidenciadas en las imágenes; posteriormente se realizó el segundo taller “La discapacidad desde las historias de vida donde igual que el anterior se entregó la rejilla (Anexo B) para ser diligenciada por los participantes. Las respuestas de las estudiantes se interpretaron teniendo como referencia el modelo tradicional, rehabilitador y el de autonomía personal.

Resultados y discusión

Las categorías analizadas hacen referencia a los componentes afectivos, cognitivos, actitudinales de los estereotipos por lo tanto los datos presentados a continuación son tomados de las expresiones utilizadas por las estudiantes en formación al diligenciar las rejillas implementadas en el Taller I “Discapacidad desde la imagen y en Taller II “Discapacidad desde las historias de vida” donde debían responder a las preguntas ¿Qué siento?- Componente afectivo ¿Qué pienso?- Componente cognitivo y ¿Qué haría?- Componente actitudinal.

En relación con el taller “Discapacidad desde la imagen” en cuanto a la pregunta ¿Qué siento? permanece las emociones de tristeza, y alegría, entre otros. En cuanto a la pregunta ¿qué pienso? giran en torno a las expresiones que son lindos, hermosos y pobrecitos. Con la pregunta ¿Qué haría? es importante señalar que las estudiantes de IV semestre manifiestan que no saben que harían, pero las estudiantes de V, VIII y IX respondieron: buscar estrategias para enseñar, capacitarse o formarse para brindar un acompañamiento a las personas con Discapacidad; es necesario señalar que en V semestre según plan de estudios las estudiantes

Tabla 1. Frecuencia de expresiones de las pedagogas infantiles en relación con las imágenes e historias de vida de personas en situación de discapacidad.

CATEGORIA	EXPRESIONES UTILIZADAS	FRECUENCIA	MODELO	PORCENTAJES
AFECTIVA ¿Qué siento?	TRISTEZA	35	TRADICIONAL	180 -66-6%
	ALEGRIA	35		
	LASTIMA	15		
COGNITIVA ¿Qué pienso?	LINDOS	40	TRADICIONAL	180 -66-6%
	HERMOSOS	40		
	POBRECITOS	10		
ACTITUDINAL ¿Qué haría?	NO SE QUE HACER	5	AUTONOMÍA PERSONAL	90- 33.3%
	HAY QUE AYUDARLO	45		
	BUSCAR ESTRATEGIAS	30		
	BUSCAR ALTERNATIVAS	15		

hacen un abordaje desde la teoría y la práctica al acompañamiento a personas con discapacidad.

De 270 expresiones tomadas de las estudiantes, 180, es decir el 66.6 % corresponden a modelos tradicionales de la discapacidad y 90 que corresponde al 33.3 evidencia una tendencia generar estrategias que fomenten la vida independiente. Frente a lo expuesto, los estereotipos enfocados en sentimientos de lástima, pesar, tristeza y en la posición de no saber que hacer frente a una persona con discapacidad dentro del aula permite evidenciar que todavía se concibe a las personas con discapacidad desde los modelos tradicionales y rehabilitadores los cuales conciben la discapacidad según Cuervo, Trujillo, Vargas, Mena y Pérez. (2006) "... la discapacidad como la localización de la condición discapacitante en el cuerpo de la persona". (p.6). De igual forma, en este modelo la condición de discapacidad se da por la deficiencia o defecto del organismo y es un problema de la persona. La visión de la sociedad hacia las personas con discapacidad según Salazar (2005) se centra en el pensamiento de la persona como una carga para la comunidad, pues se consideran improductivas; se les consideraban como castigos o bendiciones de los dioses, nocivas y pueden hacer daño. En cuanto a las prácticas sociales, inicialmente las personas en situación de discapacidad eran eliminadas, endiosadas o institucionalizadas para proteger a la sociedad. Aunque hay estereotipos enmarcados dentro de los modelos tradicionales, se evidencia la tendencia de las docentes en formación a crear estrategias pedagógicas y alternativas que promuevan los procesos individuales y colectivos de las personas en situación de discapacidad lo cual respondería al modelo de Biopsicosocial planteado por la CIF en donde se reconoce la importancia de la interacción entre de los factores individuales y sociales dentro de una condición de discapacidad.

CONCLUSIONES

La investigación permite evidenciar una ruta de formación para maestras de la iberoamericana que debe estar orientada a promover espacios de reflexión en cuanto a la forma de pensar, sentir y actuar frente a los niños y niñas en situación de

discapacidad. De igual forma el reconocimiento de su rol dentro de los procesos de inclusión escolar, pues en conformidad a los lineamientos legales todos los niños y niñas deben acceder a procesos educativos de calidad independientemente de su condición; por lo tanto el paradigma de que la responsabilidad de atender a los niños y niñas en situación de discapacidad solo corresponde a las educadoras especiales debe cambiar pues esta función es responsabilidad de todos los maestros.

REFERENCIAS

- Alvarro J. y Garrido, A. (2003). *Psicología social*. España: MC Graw Hill
- Barón, R. (1998). *Psicología social. España: Prentiet*.
- Cuervo y Colbs. (2005). *Discapacidad inclusión Social*. Maestría en discapacidad. Bogotá: Banco de ideas.
- Echeita, G. (2006) *.Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Nancea.
- Gómez y Colbs. (2007). *Conceptualización de discapacidad*. Bogotá: UNIBIBLOS.
- León, Barriga, Gómez y otros. (1998). *Psicología Social: Orientaciones Teóricas y Ejercicios Prácticos*. Madrid. MC Graw-Hill. 1998.
- Méndez, C. (2006). *Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Bogotá: Limusa.
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud*. OMS.
- Universidad del Cauca. (2006). Ponencia "Abordando la discapacidad desde la vivencia" en el III encuentro de experiencias significativas en Motricidad fina. Cauca
- Cedeño, F. *Colombia hacia la Educación inclusiva de calidad (df)* en red: www.neurociencias.org.co/.../educacion_hacia_la_inclusion_con_calidad.pdf
- Soto, N. y Vasco, E. (2008). *Representaciones sociales de la Discapacidad*. En Red: www.cienciarred.com.ar/ra/usr/3/568/hologramatica08_v1pp3_23.pdf
- Gipersfein, G., Norins, J., Corbin, S. Shriver, T. (2003), *Estudio Multinacional de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad Intelectual*. En Red: http://info.specialolympics.org/NR/rdonlyres/e7bnjytrnebu2zct2o67y2gqs6id2e75figxb2o-pvzjm6qdiusc34u6gyks5np7mskf33dlwwqygi-mvjvjunyglpbpd/multiational_study_spanish.pdf