

## RASGOS INDIVIDUALES Y ACADÉMICOS DE MADRES COMUNITARIAS EN CUALIFICACIÓN<sup>1</sup>

**María de Jesús Blanco Vega<sup>2</sup>, Carmen Aura Arias Castilla<sup>3</sup>**

*Corporación Universitaria Iberoamericana  
Bogotá-Colombia.*

Fecha de recepción: Junio 4, 2016.

Fecha de aceptación Junio 30, 2016.

### RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo caracterizar las condiciones sociodemográficas de la población de madres comunitarias participantes en la formación para la profesionalización en un Programa de Pedagogía Infantil. El alcance de esta investigación es descriptivo con enfoque mixto. El universo de la población estuvo conformado por un grupo de madres comunitarias de jardines en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF – que se profesionalizan en una institución de educación superior. El instrumento utilizado en este propósito de la investigación fue la encuesta sociodemográfica entre otros instrumentos de investigación previstos para esta primera fase, orientados en los ejes nucleares que fundamentan los propósitos de la cualificación del talento humano que trabaja con la primera infancia en Colombia.

**Palabras clave:** caracterización, formación, educación, madres comunitarias.

### INDIVIDUAL AND ACADEMIC CHARACTERISTICS OF COMMUNITY MOTHERS IN PROFESSIONAL QUALIFICATION

### ABSTRACT

The purpose of this paper is to characterize the socio-demographic conditions of a community mother's population who participate in a high education program in Childhood Education. The scope of this research is descriptive, and it has a mixed approach. The population consisted of a group of community mothers involved with education in kindergartens, which are subscribed to the Colombian Institute of Family Welfare – ICBF. They are seeking professionalization at a higher education institution. The instrument applied to achieve the purpose of this research was a socio-demographic survey among other research instruments expected for this first phase and oriented towards the core axes that underlie the purposes of qualifying human talent working with early childhood in Colombia. The expected results for this particular process of the research are presented in a descriptive report comprising the training characteristics as well as the data related to the teachers participating in the study.

**Keywords:** characterization, training, education, community mothers.

### How to cite/Como citar:

Blanco-Vega, M. de J. y Arias Castilla, C.A. (2016). Rasgos individuales y académicos de madres comunitarias en cualificación. *Revista Horizontes Pedagógicos* Vol. 18(2) 39-51.

- 1 Artículo derivado de resultados preliminares de investigación del estudio "Seguimiento a la formación de madres comunitarias a partir del programa Pedagogía Infantil a Distancia de la Corporación Universitaria Iberoamericana - CUI. Primera Fase, realizada en el Grupo de Investigación en Educación y Escenarios de Construcción Pedagógica. GIEEP. Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales. Corporación Universitaria Iberoamericana en alianza con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - Bogotá - Colombia.
- 2 Docente investigadora del Grupo GIEPP de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana-Bogotá-Colombia. Licenciada en Danzas y Teatro de la Universidad Antonio Nariño. Magister en Educación de la Universidad de Artes y Ciencias ARCIS DE Santiago de Chile. Contacto: maria.blanco@iberoamericana.edu.co
- 3 Docente investigadora del Grupo GIEEP de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana-Bogotá-Colombia. Licenciada en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá-Colombia. Magister en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá-Colombia. Contacto: carmen.arias@iberoamericana.edu.co

El proyecto de investigación adelantado por la Corporación Universitaria Iberoamericana en conjunto con el Instituto de Bienestar Infantil titulado “Seguimiento a la formación de madres comunitarias a partir del programa Pedagogía Infantil a Distancia de la Corporación Universitaria Iberoamericana (CUI)” surge en el marco de la necesidad de mejorar la calidad del proceso de formación profesional que ofrece la Corporación a través de su programa de formación a madres comunitarias que laboran en jardines, centros vecinales u hogares del Instituto de Bienestar Familiar (ICBF), proceso de formación orientado a la cualificación del talento humano según el mandato de las políticas del estado colombiano, con relación al mejoramiento de los saberes y las prácticas de los agentes educativos que atienden y educan de forma integral a la primera infancia en el país.

La investigación tiene como finalidad establecer el impacto que ha tenido la profesionalización de las madres comunitarias, a través del programa de Pedagogía Infantil a Distancia con el propósito de cualificar el talento humano y mejorar la calidad de la atención a la primera infancia en Colombia. El proyecto se planteó en 3 fases; la primera fase realizada en el año 2015, tuvo como objetivo caracterizar las condiciones sociodemográficas de la población de madres comunitarias participantes en el estudio y describir sus saberes y prácticas profesionales para la atención integral a la primera infancia. Este artículo versará exclusivamente sobre la caracterización sociodemográfica de la población de madres comunitarias que se profesionalizan.

Los procesos formativos de las madres comunitarias como agentes educativos, aseguran transformar el enfoque asistencialista de cuidado y alimentación a los infantes, para resignificar conocimientos y prácticas direccionadas al desarrollo integral que articulen los estándares y políticas de formación educativa en primera infancia.

Esta investigación está fundamentada desde las acciones orientadas por el gobierno, dirigidas al restablecimiento de derechos de los niños y las niñas en la primera infancia en lo referente a la cualificación del talento humano que trabaja con

esta población. Los apartados siguientes han sido tomados de los documentos técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral del Ministerio de Educación Nacional, 2014; el documento CONPES 109 – Política Pública Nacional de Primera Infancia del Consejo Nacional de Política Económica Social, 2007 y Proyecto Educativo del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil a distancia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, 2014.

La cualificación del talento humano de las madres comunitarias en la primera infancia, se direcciona al fortalecimiento y la transformación de los saberes y las prácticas educativas, con el propósito de favorecer el desarrollo integral de los infantes. Cualificar el talento humano que trabaja con la primera infancia significa abordar un proceso estructurado basado en la actualización y ampliación de conocimientos, saberes y concepciones para fortalecer las prácticas y capacidades educativas. Este procedimiento consiste en que los diferentes agentes educativos reconozcan sus saberes y experiencias para mejorar la calidad de la atención integral de la infancia, construir nuevos conocimientos a partir de la reflexión de las acciones cotidianas y el diálogo de las experiencias y saberes que emergen de las prácticas, a la luz de la política y la ciencia del desarrollo. Cualificar desde la mirada de transformar los enfoques educativos basados en la transmisión de información, la transferencia de métodos de enseñanza o la adaptación de teorías sobre el desarrollo infantil (Ministerio de Educación Nacional - MEN, 2014).

La formación de agentes educativos, de acuerdo con las políticas públicas de atención integral a la primera infancia, genera un impacto en el ámbito educativo, toda vez que mejora la calidad de vida de los niños y las niñas, eleva el nivel de saberes, conocimientos y prácticas educativas de atención de la población en primera infancia, mediante una dinámica de preservación y garantía de los derechos de la infancia. Es una responsabilidad del ICBF y de las instituciones formadoras del talento humano, simultáneamente a la cualificación de las madres comunitarias, monitorear la formación mediante visitas técnicas que tienen como objetivo verificar que ellas estén cumpliendo con los lineamientos

establecidos por las instituciones y que los infantes estén compartiendo actividades pedagógicas de acuerdo al modelo de atención integral que pretende implementar el Ministerio de Educación Nacional – MEN -.

Las madres comunitarias forman parte importante en la gestión en la políticas sobre profesionalización emanadas del Ministerio de Educación Nacional, en conjunto con otras instituciones en forma intersectorial con lo previsto por la Presidencia de la República en la Estrategia Nacional para la atención integral a la primera infancia “De cero a Siempre” (2013), en la cual las prácticas de atención deben ser abordadas de manera explícita, a través de procesos de cualificación del talento humano, de modo que responda a la necesidad de armonizar las prácticas de gestión y de atención con los marcos de la política y los horizontes de comprensión en torno a dicha atención.

En el marco de esta transformación del talento humano y con el fin de asegurar la calidad de la gestión, ha sido necesario el trabajo participativo de varios actores claves, orientados por el Ministerio de Educación Nacional. La cualificación es concebida como “un proceso organizado en el cual los individuos actualizan e incrementan sus conocimientos, para darle un nuevo significado y transformar creencias, concepciones, saberes e imaginarios y así afianzar sus capacidades y prácticas diarias con el propósito de renovar en un ámbito de acción definido” (MEN, 2014, p.15).

En el trabajo formativo de las madres comunitarias está la formación de la comunidad de la cual provienen los niños y las niñas, hay un convencimiento de las potencialidades y posibilidades de los adultos de los barrios como educadores naturales de la infancia y como portadores de valores culturales de sus grupos, saberes que son posibles de compartir a través de puestas en común y cualificación progresiva para tomar conciencia de lo que se puede hacer desde la acción individual y colectiva. Las puestas en común, mediante la formación del talento humano, la familia y la comunidad, abren un abanico de posibilidades a la discusión y reflexión de las prácticas profesionales

y de los hogares, allí confluyen las concepciones de enseñanza, aprendizaje, modelos y tradiciones de formación docente, modalidades de gestión y administración de instituciones escolares y las características propias del contexto sociocultural (Pérez & Reina, 2012).

Aunque el perfil de una madre comunitaria cambia con las modificaciones de visiones histórico-culturales sobre la infancia y de los roles de las educadoras, hay tres funciones que se deben cumplir: la función pedagógica, nutricional y psicosocial; la pedagógica se relaciona con brindar las herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades básicas, la nutricional está relacionada con la buena preparación de los alimentos, con requerimientos nutricionales adecuados para el desarrollo físico y mental y en el aspecto social debe garantizar los derechos de los niños y las niñas; por esta razón, se deben realizar registros que den cuenta del estado de salud, vacunas y documentos de identidad y el estado del desarrollo de las habilidades básicas. Desde la visión del ICBF, el perfil de la madre comunitaria coincide con las características de ser una persona que brinde atención humanizada a los infantes, responsable, poseedora de amor por la labor que desempeña, que tenga acogida en la comunidad, contribuya al cuidado, la protección y la educación de los niños y las niñas y desempeñe múltiples funciones (Soto & Casanova, 2009).

Según Cuero, Álvarez, Granda y Jiménez (2014), la categoría madre comunitaria surge en el año de 1970 a partir de las iniciativas de mujeres para atender a niños y niñas de barrios populares, buscando compensar la ausencia de los padres y las madres que salen a trabajar. Esta categoría fue avanzando entre los años 1986 y 1990, las madres comunitarias fueron reconocidas y apoyadas por el ICBF, dada la repercusión de su labor en el barrio y la comunidad, al promover el cuidado de los niños y las niñas. Este reconocimiento permitió ampliar la atención a menores de familias pobres a bajo costo, lo que ha favorecido a una gran cantidad de infantes en Colombia en los últimos años.

López (2015) conceptualiza el término madres comunitarias como agentes educativos comunitarios

que desempeñan múltiples funciones entre las que se suman el de cuidadora, protectora, profesora, mamá, entre otras, responsables de un promedio de 12 a 14 niños y niñas de primera infancia del programa Hogares Comunitarios de Bienestar, en sus casas los reciben desde las 8:00 a.m. de la mañana hasta las 4:00 p.m. de la tarde y son reconocidas en su comunidad por su solidaridad, convivencia y compromiso con el desarrollo y sus familias.

Las madres comunitarias como agentes educativos de los Hogares de ICBF, tienen bajo su responsabilidad la promoción del desarrollo psicosocial, moral y físico de niños y niñas menores de seis años, pertenecientes a los niveles 1 y 2 del Sistema de Selección de Beneficiarios para Programas Sociales - Sisben. También son responsables en la promoción del desarrollo, por esta razón, la relevancia de los procesos de capacitación en aspectos de índole educativo y pedagógico, teniendo en cuenta que la mayoría de ellas carece de preparación especializada (Borjas, Jaramillo & Osorio, 2009).

El Hogar comunitario es un lugar que posibilita un momento de tránsito entre la familia y la educación formal de los niños y las niñas de primera infancia. La familia es determinante en la educación del infante, el entorno familiar es básico en la socialización, pero esto se ve disminuido y afectado por la ocupación laboral de los padres. En estos hogares comunitarios la niñez aprende a hablar, a caminar, a asearse, a vestirse, a evitar los peligros extremos. Estos procesos son transformados con nuevas técnicas abordadas por las madres comunitarias, que en su práctica conservan los procesos relacionales de la madre y el entorno familiar (Zabala, 2006).

En términos de la profesionalización en pedagogía Infantil de las madres comunitarias, los estudios previos refieren que la formación se considera como eje que garantiza intervenciones de alta calidad en los programas de atención a la primera infancia en el Distrito Capital de Colombia.

De acuerdo con la Alcaldía Mayor de Bogotá et al. (2010 citado por Arias, Buitrago, Camacho y Vanegas, 2014), en la educación infantil se presentan

dos polos, las capacidades naturales e intereses de los niños y lo que los maestros buscan enseñar; las actividades propuestas por los maestros deben coincidir, profundizar y ampliar los intereses y capacidades de los niños. El juego tiene un objetivo, un fin didáctico, que lleva a los niños a aprender divirtiéndose y motivados. En este sentido el juego es la actividad primordial de los niños y niñas de primera infancia y debe estar inserta en los pilares de la formación de los niños, cuyas profesoras así lo deben entender.

En un informe de Fedesarrollo citado por Bernal (2014), se considera que la cobertura de atención a los infantes menores de 5 años en el país, es amplia en relación a los otros países de Latinoamérica, pero que aún es un compromiso social pendiente, la aplicación de programas que evidencien el empleo de metodologías adecuadas para desarrollar las capacidades de aprendizaje de la infancia.

El Proyecto de Acuerdo Ley 185 de 2015 para promover la profesionalización progresiva de las madres comunitarias en el país, se plantea a raíz de varios estudios realizados sobre la cualificación, en programas de atención a la pedagogía infantil en la modalidad de madres comunitarias, teniendo en cuenta sus características y saberes pedagógicos desarrollados. Estas actividades pedagógicas evidenciaron bajos niveles de apropiación investigativa y desarrollo de nueva información, situaciones que inciden en la aplicación de contenidos y metodologías adecuadas. De ahí, la importancia de implementar programas de formación a los diversos actores y agentes educativos que laboran con la infancia.

Hay diferentes estudios sobre el tema de la formación de las madres comunitarias; Jaramillo (2009) presentó los resultados de una investigación sobre la concepción de infancia que se maneja entre las madres comunitarias en el seno del Programa de capacitación "Nichos Pedagógicos" orientado por el Instituto de Estudios de Educación IESE, de la Universidad del Norte en Barranquilla en el año 2007. Estos hallazgos están de acuerdo con la apreciación de insuficiencia en temas importantes de la formación como son: la falta de sentido en las respuestas, poca coherencia entre las fases y

las anotaciones de experiencias personales; baja relación conceptual, aunque tienen la escolaridad completa; escaso dominio del tema concepción de infancia, por ser un concepto muy utilizado en la política pública educativa y por la sinergia que presentó el Ministerio de Educación Nacional y el ICBF en el trabajo con la primera infancia a partir de la ley. La concepción de la infancia demostrada en la evaluación es muy pobre, en muchos documentos se establece la importancia del significado por parte de las madres comunitarias, pero no se explica la razón de su importancia.

La propuesta pedagógica de la Iberoamericana hace énfasis importante en la apropiación de la concepción de infancia y su puesta en escena a partir de la práctica pedagógica, dos fuentes importantes de conocimiento y fortalecimiento teórico-práctico en las prácticas pedagógicas. El conocimiento de las concepciones de infancia y de las prácticas pedagógicas con niños y niñas de primera infancia son vitales, así:

son consideradas de vital importancia en la reflexión como eje del proceso de formación, a través de la práctica, la cual ayuda a guiar la experiencia, pues la sola inmersión no es suficiente. Es necesaria la reflexión sobre los elementos conceptuales que se aprenden en la formación universitaria, la construcción de sentido de la experiencia, orientaciones para la acción y la práctica misma de la reflexión (Arias 2014 p. 121).

Ferreira & Acosta (2008), en otro proyecto de investigación que evaluó un programa de formación en derechos, con madres comunitarias para solucionar problemas en la comuna 8 de Santa Marta, se indagó sobre la capacidad de análisis y entendimiento para tomar decisiones en situaciones problemas de la comunidad a través de una participación comprometida para mejorar las condiciones de vida de sus miembros. Este estudio se centró en demostrar la efectividad del programa y las desigualdades de pensamiento y discurso más relevantes entre los sujetos de formación. Uno de sus resultados fue la prevalencia del silencio con una significación de poder ejercido por la fuerza,

ambientes determinantes de convivencia en algunos sectores de la sociedad y a los cuales, las madres comunitarias no escapan a esta realidad, solo asumen una postura de acomodación, sin tomar partido directamente, dado que el fin es incidir en la generación de espacios de convivencia en el estrecho margen de las instancias de poder.

Otra investigación la realizada por Palacios (2015) sobre la formalización laboral de las madres comunitarias en el año 2014 y su burocratización, la tesis del documento sostiene que a raíz de la oficialización de estos programas se burocratiza en dos vías: se privilegia la tecnificación y profesionalización de las madres comunitarias y por el otro, el manejo del trabajo social por organizaciones y asociaciones, da lugar al desplazamiento del plano comunitario y voluntario de familias y vecinos a un plano institucional obligatorio que cambia la esencia del programa.

El estudio de Mongua (2008) de necesidades pedagógicas y didácticas de las madres comunitarias del Barrio Buenavista de Bogotá, indagó en dichos requerimientos e hizo una caracterización del grupo participante en dicho estudio y estableció para la escolaridad de las madres, que el 75% tienen estudios primarios, el 15% tienen estudios de bachillerato incompleto y el 10% tienen bachillerato completo, el 40% han trabajado como madres comunitarias durante 16 a 20 años y el 5% acaban de iniciar su trabajo, aunque la mayoría tiene experiencia en este trabajo. Tienen entre 15 y 20 niños bajo su responsabilidad, en cada hogar y entre las actividades que realizan con los niños, el 31% son actividades físicas, 33% actividades de motricidad fina, 24% actividades conceptuales, 5% canciones y 7% actividades pedagógicas.

Asimismo, en los resultados obtenidos del estudio de Mongua (2008), se describe que las madres más jóvenes entre 20 y 25 años de edad, se comprometen más fácilmente con la formación pedagógica y didáctica para aplicar en sus hogares; los padres de familia piensan que sus hijos no reciben la preparación adecuada y consideran que para mejorar la calidad del servicio en los hogares, las madres comunitarias deberían recibir capacitación enfocada

especialmente en el trabajo pedagógicos con los niños. Las madres necesitan herramientas pedagógicas y didácticas más prácticas que les permitan desenvolverse en su contexto. Y se proponen como conclusiones la capacitación en recursos didácticos como: tiempos, horarios y actividades como el juego, los rincones, los proyectos y los talleres de aprendizaje.

A partir de este panorama, la cualificación de madres comunitarias responde a los retos de las políticas de estado colombianas, las cuales propenden por la formación y profesionalización de estas agentes educativas en el país. Desde esta perspectiva, las instituciones de educación superior tienen la meta de enriquecer sus saberes y prácticas para mejorar la calidad de la atención integral de la primera infancia.

### MÉTODO

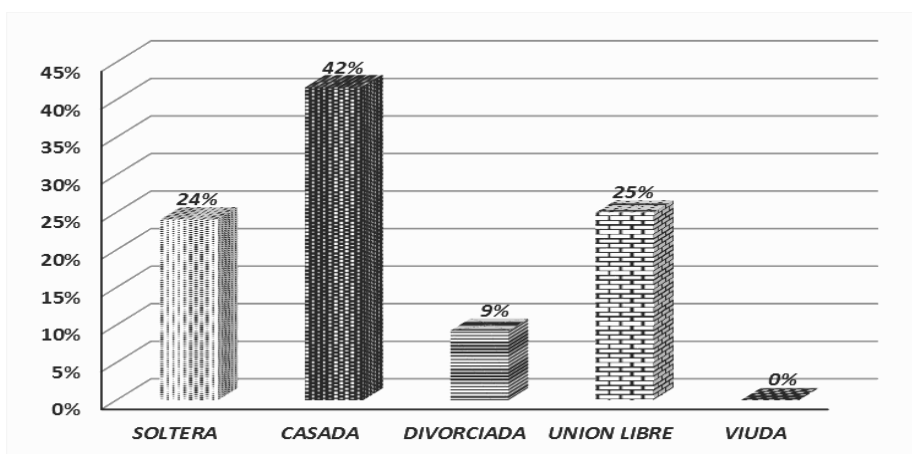
El alcance de la investigación fue descriptivo con enfoque mixto. El universo poblacional de la investigación estuvo conformado por un grupo de madres comunitarias de jardines del ICBF Distrito Capital inscritas en el programa de formación en Pedagogía Infantil a Distancia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, grupo del cual se calculó una muestra probabilística estratificada; los instrumentos de investigación previstos en el estudio fueron una encuesta socio-demográfica, relatos de experiencia significativa como agentes educativos y un grupo focal para obtener la información.

Para esta fase del proyecto y este artículo se toma únicamente el diseño, validación, aplicación y análisis de la encuesta socio-demográfica.

La encuesta socio-demográfica contiene información sobre: identificación, información personal, formación académica, experiencia laboral, actividades pedagógicas desarrolladas y población atendida. En la información personal la encuesta contiene datos personales de identidad, nombre, domicilio, edad, sexo, estado civil y domicilio; sobre la escolaridad y cualificación se indagó el tipo de formación, si era de carácter técnica o tecnológica; el tipo de entidad en la que realizó los estudios, oficial o privada y su modalidad, presencial o a distancia; también se tuvo acceso al tiempo de duración en meses y título obtenido. En experiencia laboral se describe el cargo, por ejemplo auxiliar o docente titular, tipo de contrato y naturaleza de la institución donde trabajó, duración de la experiencia en meses, o si actualmente está laborando; en actividades desarrolladas, se tienen datos de los ámbitos, por ejemplo, orientación familiar, cuidado de los niños, o actividades pedagógicas para niños u otras actividades; en población se tienen datos del porcentaje de niños o adultos atendidos.

### RESULTADOS

Los resultados del estudio en su primera fase a partir de la aplicación de la encuesta sociodemográfica se evidencian en los siguientes datos:



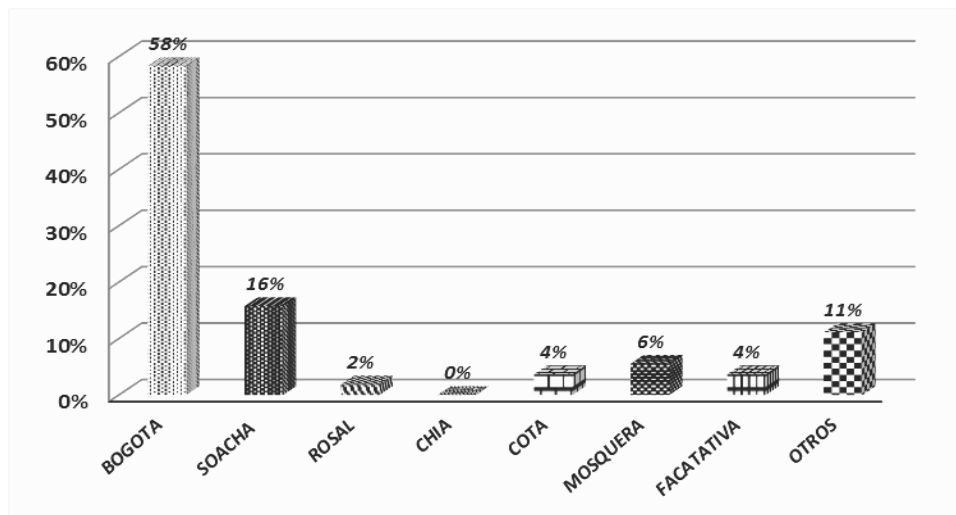
**Figura 1.** Muestreo de estado civil de las madres comunitarias en profesionalización.

Del total de madres consultadas la mayoría son casadas (42%), el 24% solteras, el 25% viven en unión libre, el 9% son divorciadas y ninguna viuda (Figura 2).

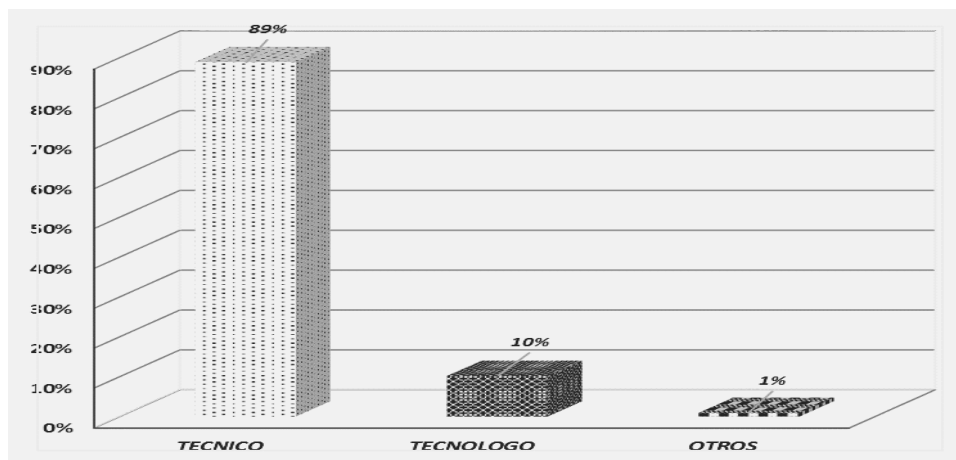
La mitad del total de madres comunitarias de este grupo que se profesionaliza en la Corporación Universitaria Iberoamericana, vive en Bogotá 58%, le sigue Soacha como domicilio del 16% de ese grupo, continua en porcentaje de concentración de domicilio Mosquera con el 6%, Cota y Facatativá con el 4% y el Rosal con el menor porcentaje de concentración 2% (Figura 3).

El 89% de las madres comunitarias en profesionalización han llegado con una formación técnica, el 10% son tecnólogas, no necesariamente en áreas relacionadas con la atención y formación de niños y niñas de primera infancia y el 1% tienen otro tipo de formación diferente a la formación técnica o tecnológica (Figura 4).

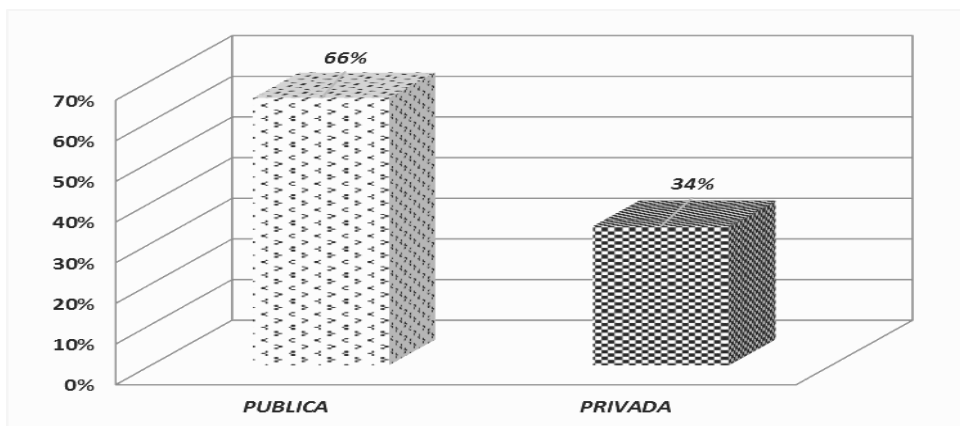
En general la formación técnica o tecnológica que han recibido las madres comunitarias, ha sido en instituciones de carácter público en un 66% y privado en un 34% (Figura 5).



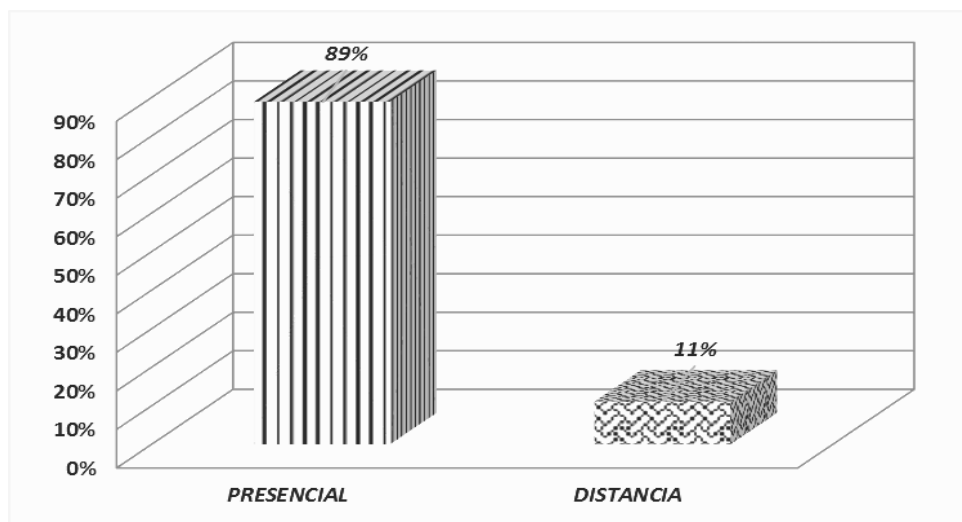
**Figura 2.** Gráfico de muestreo de domicilio de madres comunitarias en profesionalización.



**Figura 3.** Muestreo de formación de madres comunitarias en profesionalización.



**Figura 4.** Muestreo de carácter de las instituciones de formación de madres comunitarias en profesionalización.



**Figura 5.** Muestreo de la modalidad de formación de madres comunitarias en profesionalización.

La modalidad de la formación que han recibido las madres comunitarias del programa de profesionalización formación es mayoritariamente presencial en un 89% y a distancia en un 11% (Figura 6 , Figura 7).

Solamente el 27% de las madres tienen un contrato a término indefinido, el 62% tienen contrato a término definido y un 11% otros tipos de contrato (Figura 8).

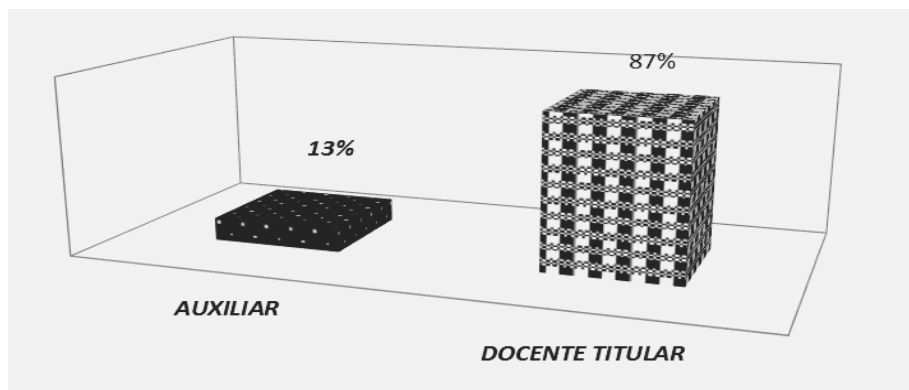
El 77% de las madres comunitarias en profesionalización laboran en entidades de carácter público,

el 14% en instituciones de carácter privado y un 9% en otro tipo de entidades (Figura 9).

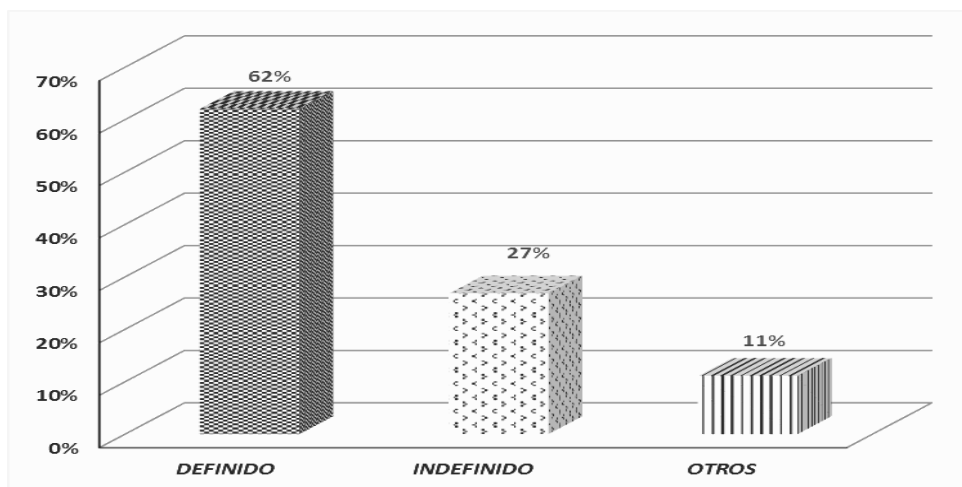
La figura 10 muestra la prioridad de actividades que realizan las madres comunitarias de este grupo: en un 50% actividades pedagógicas, el cuidado de los niños y niñas en un 37% y otras actividades como registros, informaciones, atención a padres, entre otras, un 6%.

Las cifras corroboran la pertinencia de la atención, dado que la función de las madres comunitarias es la atención y formación de niños y niñas menores de 6 años. En un alto porcentaje 94%, las madres

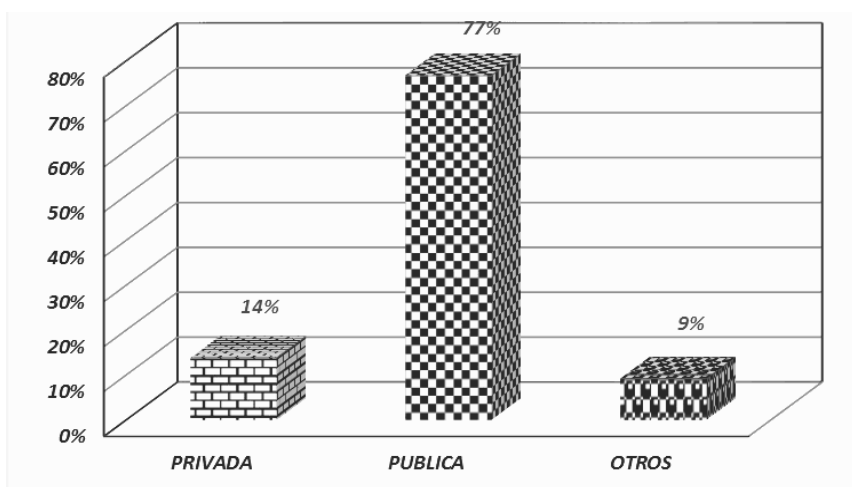




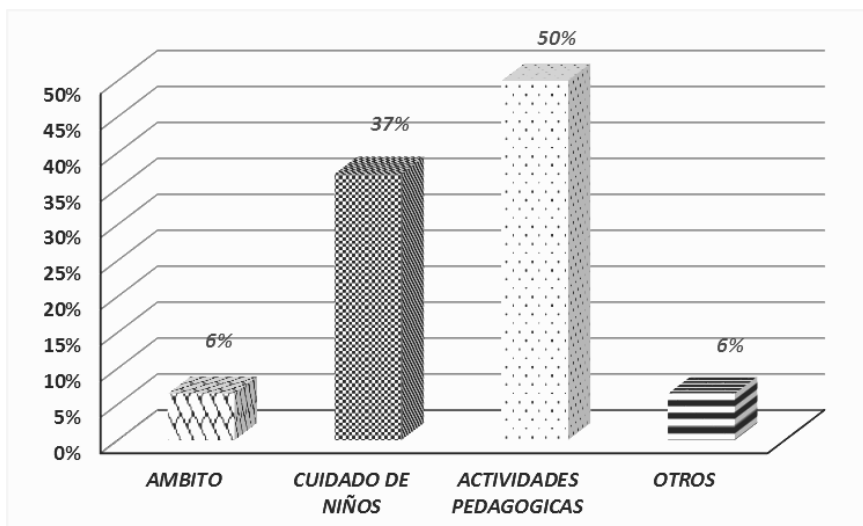
**Figura 6.** Muestreo roles que desempeñan las madres comunitarias en profesionalización, La mayoría de madres comunitarias desempeñan un rol de docente titulares, es decir tienen la responsabilidad sobre el grupo o grupos de niños y niñas a su cargo en un 87%, solamente el 13%, una minoría ocupa cargos de auxiliar.



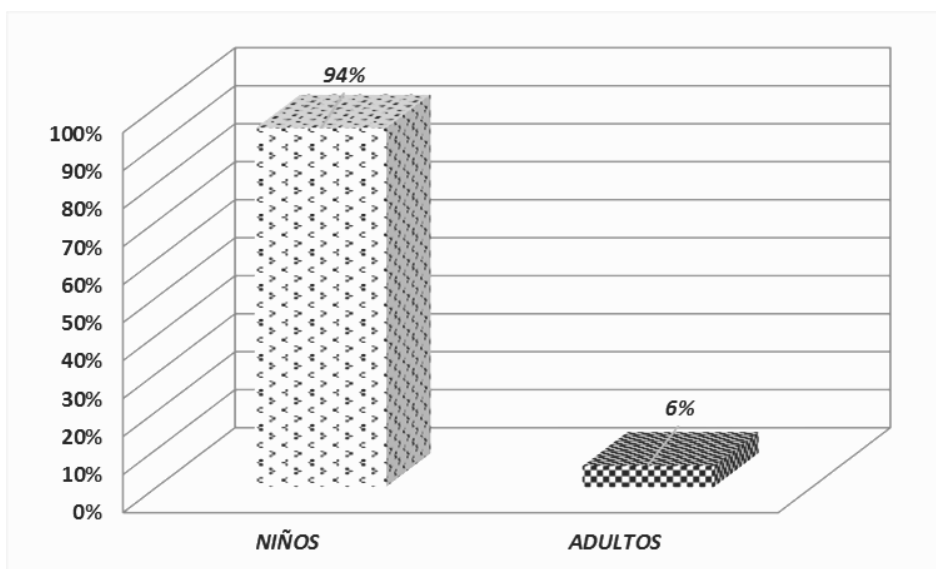
**Figura 7.** Muestreo de tipo de contrato laboral de las madres comunitarias en profesionalización.



**Figura 8.** Muestreo del tipo de Institución donde laboran las madres comunitarias en profesionalización.



**Figura 9.** Muestreo de actividades desarrolladas por las madres comunitarias en el sitio de trabajo.



**Figura 10.** Muestreo de población atendida por las madres comunitarias en las instituciones donde laboran.

comunitarias atienden la población de primera infancia y en un 6% a madres gestantes.

### CONCLUSIONES

A partir de los datos obtenidos y el análisis de los resultados, se infiere que las madres comunitarias en profesionalización a partir del programa Pedagogía Infantil a Distancia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, son mujeres en su mayoría casadas, en unión libre y en menor porcentaje

solteras y divorciadas; lo que señala compromiso de formación en las madres que tienen constituido un hogar y como tal tienen una disposición al rol de protección, cuidado y formación de los niños y las niñas de primera infancia. Las edades de estas mujeres oscilan entre los 21 y 60 años, rango de edades que evidencia el interés y la posibilidad de acceso a la formación profesional sin límite de edad, lo que señala una perspectiva de inclusión y diversidad. Sin embargo, las edades que prevalecen entre las madres comunitarias son las edades entre

31 y 40 años, situación que refiere un interés de las mujeres adultas en buscar su realización profesional en el servicio docente, con capacidad plena de responder a los retos y metas que se propongan en su proyecto de vida, intereses definidos y, con un firme propósito de trabajar con los niños y las niñas en la primera infancia.

Las ciudades de las cuales proviene este grupo de madres comunitarias son Bogotá, Soacha y Facatativá, en porcentajes importantes, resaltando la prevalencia de origen en la ciudad capital, seguido por Soacha y Facatativá. Este hecho expresa la inclinación de las madres de diferentes municipios cercanos a Bogotá en seguir sus estudios de profesionalización y evidencia el aumento de madres comunitarias en lugares aledaños a la ciudad capital que están comprometidas con la formación de la niñez colombiana. Es importante resaltar que el estrato socioeconómico prevalente de estas agentes educativas corresponde al estrato 2 y la labor de cuidar, proteger, ayudar y formar a los infantes en sus primeros años, se presenta como una opción laboral, la cual han tomado como posibilidad para recibir ingresos, constituyéndose así en una oportunidad de trabajo que puede ser susceptible de mejora con la cualificación de conocimientos a partir de la profesionalización en la Corporación Universitaria Iberoamericana.

También se cuenta con madres de estrato uno y tres en porcentajes menores, estos estratos reflejan ingresos económicos alrededor de uno y dos salarios mínimos que por su condición de madre comunitaria requiere de su formación profesional para mejorar las condiciones económicas, ser reconocidas en su labor profesional con la infancia y el compromiso a nivel de todo el territorio nacional, en la participación de la política pública en el reconocimiento de derechos y mejora de la calidad de vida de la primera infancia.

Desde esta perspectiva, se resalta el interés de la CUI y el Programa de Pedagogía Infantil a distancia, en el aporte a la inclusión en la formación profesional, en diferentes sectores económicamente desfavorecidos de la población colombiana, así como en el mejoramiento de la atención integral a la primera

infancia, a través de la cualificación del talento humano que trabaja con la infancia en el país.

En esta caracterización de formación de las madres comunitarias en profesionalización llama la atención que el nivel de formación con el cual acceden es técnico y tecnológico, con una mayor proporción de personal técnico. Esto indica que hay una mayor fortaleza de capacidades para realizar ocupaciones educativas de carácter operativo o instrumental estandarizadas, que se constituyen como base para incorporar el desarrollo de otras competencias de aplicación de conocimientos en actividades específicas y con menor grado de complejidad en términos de la naturaleza del trabajo. En menor porcentaje llegan al programa de formación en la CUI personas con formación en tecnologías quienes en términos de competencias aplican conocimientos en actividades laborales más complejas como el diseño, planeación, programación, evaluación y mejora. De acuerdo a este panorama, y en comparación con estudios anteriores del fenómeno, se puede señalar que los procesos de desarrollo del conocimiento sobre la infancia de las madres comunitarias se han venido cualificando, dado que investigaciones realizadas previamente muestran niveles de acceso a niveles de estudios de primaria y bachiller como los grados más altos de estudios para acceder a procesos de profesionalización. Esta transformación evidencia mejora en este aspecto de la aplicación de las políticas nacionales sobre cualificación del talento humano y el reconocimiento por parte del estado colombiano de las madres comunitarias como agentes educativos comprometidos con la formación integral de los niños y las niñas en el país, y como reconocimiento asociado a la mejora en la situación laboral de los agentes educativos.

Las entidades donde se han formado las madres comunitarias como técnicas y tecnólogas en su mayoría son de carácter público y en menor número privado, especialmente en la modalidad presencial más que a distancia. En esta categoría de análisis se puede inferir que el estado está comprometido en dar curso y hacer realidad las políticas de cualificación a madres comunitarias y ha brindado oportunidades de continuar la formación a estas madres, desde una política de estado.

Las madres comunitarias en proceso de profesionalización en la Corporación Universitaria Iberoamericana laboran en su mayoría en entidades públicas y se desempeñan como docentes titulares y en menor proporción como auxiliares, un porcentaje que muestra el desempeño como maestra responsable de la atención integral de los niños y las niñas de primera infancia, con actividades pedagógicas y cuidado a madres gestantes en menor porcentaje; aunque existe un menor porcentaje que trabaja en entidades privadas, llama la atención, dado que las políticas nacionales proponen este agente educativo como un actor que en entidades del estado han reconocido, para trabajar con la primera infancia, surge el interrogante del porqué existe un porcentaje bajo que labora en entidades privadas. El contrato con el cual se encuentran vinculadas a las entidades, en gran proporción es definido, o sea una vinculación a 11 meses asegurada y aunque se presentan vinculaciones de contratos indefinidos, se visualiza la posibilidad de mejorar la condición contractual de las madres comunitarias en términos de estabilidad y mejor remuneración.

Las entidades que prevalecen en la contratación de madres comunitarias son la Secretaría de Integración Social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y los Hogares Comunitarios de Bienestar en sus diferentes modalidades, entre otras, sitios donde laboran estas agentes educativas, en concordancia con la política estatal de cualificación y vinculación al sector educativo.

## REFERENCIAS

- Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria Distrital de Integración Social –SDIS-, Secretaría de Educación Distrital -SED-, & Universidad Pedagógica Nacional –UPN- (2010). Lineamiento Pedagógico y curricular para la Educación Inicial. Quiéreme Bien, quiéreme hoy. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Arias, C.A. (2014). Aportes a la calidad en educación Superior. Evaluación de prácticas en la formación pedagógica. Trilogía. Ciencia, Tecnología y Sociedad, 10, 119-144.
- Arias, C., Buitrago, M., Camacho, Y. & Vanegas, Y. (2014). Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 39-48.
- Bernal, R. (2014). Diagnóstico y recomendaciones para la atención de calidad a la primera infancia en Colombia. Cuadernos de Fedesarrollo. 51.
- Borjas, M., Jaramillo, L & Osorio, M. (2009). Transformaciones alrededor del discurso, prácticas educativas, actitudes y relaciones sociales de las madres comunitarias del ICBF. “Pueblo Viejo”, (Magdalena) y el programa “Nichos Pedagógicos”. *Revista de Psicología desde el Caribe*. (23). 113-131. [www.scielo.org.co/pdf/psdc/n23/n23a07.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n23/n23a07.pdf)
- Cuero, A., Álvarez, G., Granda., Duque, N. & Jiménez, L. (2014). Acompañamiento formativo a madres comunitarias para la atención a niños y niñas con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo. (Trabajo de grado para optar a título de pregrado). Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/67>
- Consejo Nacional de Política Económica Social. (2007). Documento Conpes Social 109. Política Pública de Primera Infancia “Colombia por la primera infancia”. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional.
- Corporación Universitaria Iberoamericana. (2014). Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Bogotá, Colombia.
- Ferreira, J. & Acosta, S. (2008). Evaluación de un programa de formación en derechos con madres comunitarias para la solución de conflictos en la comuna ocho del a Ciudad de Santa Marta. *Revista de Derecho*. (29). <http://www.scielo.org.co/pdf/dere/n29/n29a04.pdf>
- Jaramillo, L. (2009). La Política de Primera Infancia y las Madres Comunitarias. *Revista Zona Próxima*. (11). 86-101. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85313003006>
- López, J. (2015). Lúdica y Bienestar en Madres comunitarias. (Tesis de Especialización). Fundación Universitaria Los Libertadores. Calarcá, Quindío. Recuperado de: <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/131/1/JorgeAndres-LopezEscobar.pdf>

- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Referentes Técnicos. Orientación para la cualificación del talento humano vinculado a la atención integral. Documento No. 19. Bogotá, Colombia: Rey Naranjo Editores.
- Mongua, A. (2008). Necesidades pedagógicas y didácticas de las madres comunitarias del Barrio Buenavista. (Tesis de Pregrado). Universidad San Buenaventura. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/43233.pdf>
- Palacios, J. (2015). La burocratización del trabajo social de las madres comunitarias en Colombia a partir de su formalización laboral en el año 2014. (Tesis de Pregrado). Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/10606/1018442832-2015.pdf?sequence=1>
- Pérez, S. & Reina, M. (2012). Caracterización de las prácticas profesionales de los programas de Licenciatura en Educación para la primera Infancia de las universidades Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de la Sabana y Universidad de San Buenaventura. (Tesis de pregrado). Universidad de San Buenaventura. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/69227.pdf>
- Presidencia de la República. (2013). Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión. Estrategia de cero a Siempre. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Proyecto Acuerdo de Ley 185 de 2015. "Por medio del cual se promueve la profesionalización progresiva de las Madres Comunitarias, Madres Sustitutas, Madres de Hogares de Paso y Madres FAMI en el Distrito Capital".
- Soto, F & Casanova, H. (2009). Madres Comunitarias el ser y el hacer, una construcción social. (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1590/3054S718.pdf?sequence=1>
- Zabala, J. (2006). Las madres comunitarias en Colombia. (Tesis de Doctorado). Universidad de Granada. Granada, España. Recuperado de: <http://hera.ugr.es/tesisugr/16131046.pdf>