

## REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS<sup>1</sup>

Ivonne Maritza Rodríguez Rodríguez<sup>2</sup>  
Arleth Nuñez Ramírez<sup>3</sup>, Johana Bulla Morales<sup>4</sup>, Andrea Lozano Guerra<sup>5</sup>

*Universidad de Ibagué  
Ibagué-Colombia*

Fecha de recepción Enero 11, 2016  
Fecha de aceptación Febrero 11, 2016

### RESUMEN

La inclusión de personas con discapacidad (PcD) en la educación superior es un tema de interés, aunque son pocas las investigaciones sobre las representaciones sociales (RS) (actitudes, convicciones, opiniones e imágenes) de estudiantes frente a la discapacidad. El objetivo fue describir y comprender las RS hacia las PcD en la comunidad estudiantil de una universidad privada de la ciudad de Ibagué. Metodología mixta y de corte transversal, muestra de 845 estudiantes siendo 820 para indagación cuantitativa (410 mujeres y 410 hombres) y 25 para indagación cualitativa. Se concluyó que los estudiantes universitarios poseen RS favorables hacia las PcD pero aún se encuentran percepciones negativas que se evidencian en el lenguaje.

**Palabras clave:** representaciones sociales, discapacidad, estudiantes, universidad, inclusión.

### SOCIAL REPRESENTATIONS OF DISABILITY BY UNIVERSITY STUDENTS

### ABSTRACT

Although there is little research on the social representations (attitudes, beliefs, opinions and images) of students towards disability, the inclusion of people with disabilities in higher education is of a great interest for research. The goal of this research is to describe and understand the social representations towards people with disabilities by university students of Ibague city. The methodology was mixed and cross-sectional, the sample was 845 students, out of 820 students were chosen for quantitative inquiry (410 women and 410 men) and 25 for qualitative inquiry. It concluded that university students have favorable social representations towards persons with disabilities but there are still negative perceptions in the use of language.

**Keywords:** social representations, disability, students, university, inclusion.

### How to cite/Como citar:

Rodríguez Rodríguez, I.M., Nuñez Ramírez, A., Bulla Morales, J., Lozano Guerra, A. (2016). Representaciones sociales de la discapacidad en estudiantes universitarios. *Revista Horizontes Pedagógicos* Vol. 18(2) 86-93.

- 1 Artículo derivado de la investigación "Representaciones sociales de la discapacidad en la comunidad de la Universidad de Ibagué" Investigación realizada en el grupo GESS.
- 2 Docente en Psicología de la Universidad de Ibagué. Contacto Ivonne.rodriguez@unibague.edu.co
- 3 Estudiante de Psicología Universidad de Ibagué. Contacto: 3220112048@estudiantesunibague.edu.co
- 4 Estudiante de Psicología Universidad de Ibagué. Contacto: 3220112002@estudiantesunibague.edu.co
- 5 Estudiante de Psicología Universidad de Ibagué. Contacto: 3220112044@estudiantesunibague.edu.co

## INTRODUCCIÓN

Se ha evidenciado un creciente interés por la educación inclusiva en todos los niveles de formación, en especial la integración de personas con discapacidad (PcD) a la educación superior o universitaria; siendo misión de las universidades fomentar la diversidad en el entorno educativo donde incluyan a personas con y sin discapacidad. El presente artículo aborda aquellas representaciones socialmente compartidas - actitudes, convicciones, opiniones e imágenes - que poseen los estudiantes de una universidad colombiana hacia la discapacidad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) describe que cerca del 15% de la población mundial presenta algún tipo de discapacidad; del mismo modo la Encuesta Mundial de Salud refiere que el 15,6% de la población; es decir, cerca de 785 millones de personas mayores de 15 años sufren de alguna discapacidad. Se estima que al menos el 10% de la población de cada país tiene discapacidad (Rodríguez-Suárez, Ballesteros y Ortiz-Suárez, 2011).

En relación al Registro para la localización y caracterización de las PcD (RLCPD) en el año 2013 se registran 981.181 PcD en Colombia (Gómez-Aristizábal, Avella-Tolosa y Morales, 2015), de las cuales sólo 66 de cada 100 saben leer y escribir, el 17% finalizan los estudios en educación media, y el 3,4% culminan estudios superiores (técnicos, tecnólogos y profesionales); además el 24,7% de las PcD entre los 18 y 39 años de edad no tienen ningún nivel educativo (DNP y CONPES, 2013).

Respecto a los datos proporcionados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2010), el departamento del Tolima, donde se realizó este estudio, posee en total 35.740 PcD, donde 18.570 son hombres y 17.170 son mujeres, específicamente en la ciudad de Ibagué existen 4.614 PcD, de los cuales 2.317 corresponde a hombres y 2.297 a mujeres; sin embargo, no se cuenta con cifras recientes que permitan estimar la cantidad de

PcD que logran ingresar y culminar estudios de educación superior.

En Colombia la Ley 1346 (República de Colombia, 2009), posibilita que las PcD accedan a la educación superior, la formación profesional, el aprendizaje sin discriminación y en igualdad de condiciones; no obstante ante estos esfuerzos, algunas instituciones educativas se dedican a implementar exclusivamente elementos que facilitan la movilidad de PcD y el mejoramiento de los espacios, pero olvidan otros aspectos relacionados con la inclusión en el ambiente académico, donde las relaciones con sus pares dependerá de las representaciones que han construido; por ejemplo, Molina (2010) encontró que existen pocas o inexistentes acciones en el compromiso de la inclusión en la mayoría de las universidades participantes en su estudio.

Por otra parte, la discapacidad es definida como un conjunto de limitaciones, deficiencias e impedimentos en la actividad y participación; es decir, es la interacción de la persona con alguna enfermedad y aquellos factores ambientales y personales que se convierten en barreras; por ejemplo, dificultades en el transporte, en el acceso a edificaciones y actitudes negativas (OMS, 2014); en relación a las barreras para la participación en contextos educativos se encuentran físicas y ambientales (arquitectónicas), políticas institucionales, asistencial, prestación de servicios y RS (Serrano y Camargo, 2011); en efecto, en la educación superior se presentan mayores obstáculos para la inclusión de PcD (Tapia y Manosalva, 2012), siendo muy pocos los avances en el ingreso, pertinencia de los programas académicos ajustados a sus necesidades y apoyo para la permanencia y culminación de los estudios (Molina, 2010).

En cuanto a las RS, éstas se caracterizan por ser la manera como las personas construyen e interpretan su realidad social, al mismo tiempo toman una posición de acuerdo a hechos, circunstancias y comunicación con los demás (Bueno, 2000); teniendo en cuenta lo anterior, las representaciones

están estructuradas a tal punto que constituyen un elemento específico del sistema cognitivo, que orientan y explican el comportamiento y la comunicación de los individuos con aquellos que comparten un contexto (Bovina y Panov, 2006); asimismo se encuentran en constante construcción a partir de la interacción social (Esser y Rojas, 2006).

Conviene señalar, que aquellas RS de connotación negativa hacia un grupo de personas, tales como el estigma y etiquetas de “enfermo mental” o “discapacitado” convierten a las PcD en objeto de actitudes negativas, asimismo de comportamientos de rechazo y dificultades para interactuar con ellos, y crean barreras para la convivencia e inclusión; de ahí que Araya-Cortés, González-Arias y Cerpa-Reyes (2014) consideran que se pueden modificar esas percepciones negativas a través del fortalecimiento de representaciones más positivas hacia este grupo; en otras palabras las RS frente a la discapacidad determinan el comportamiento de inclusión o exclusión de PcD en los distintos contextos.

Por lo que se refiere a Colombia, uno de los estudios llevado a cabo por Martínez (2006) concluye que con frecuencia las personas relacionan la discapacidad con enfermedad, también expresan mayor comprensión de las discapacidades si son relacionadas con aspectos médicos; por lo tanto, indican la necesidad de cambiar las concepciones negativas de la discapacidad relacionadas frecuentemente con enfermedad.

Es importante resaltar que existen pocos artículos que aborden las RS de los estudiantes universitarios sobre la discapacidad en el contexto colombiano, las investigaciones están centradas en temas como las políticas educativas y barreras para la inclusión (Serrano y Camargo, 2011) y el estudio de la inclusión de PcD a la educación superior más no las RS de la comunidad estudiantil (Padilla, 2011), por eso la importancia de realizar estudios al respecto.

## METODOLOGÍA

Estudio mixto de corte transversal, cuyo objetivo fue identificar las RS de la discapacidad en estudiantes de una universidad durante un periodo de tiempo determinado.

Para la indagación cuantitativa se tomó una muestra aleatoria estratificada de 820 estudiantes y en la indagación cualitativa participaron 25 estudiantes mayores de 18 años se tuvieron en cuenta criterios como género, edad y programa (técnico, tecnología y profesional).

Las estrategias de indagación cualitativa fueron: tres grupos focales mixtos y observaciones naturales en el campus universitario, se registró la interacción de los estudiantes frente a una PcD; se empleó para el análisis de resultados el programa Atlas-ti versión 7.

Para la indagación cuantitativa se aplicó la Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad (EAD)-Forma G de Verdugo, Arias y Jenaro (1995) que evalúa cinco subescalas en 37 ítems; para el análisis de resultados se utilizó el programa estadístico informático SPSS versión 20.0; se aplicaron las pruebas paramétricas: la prueba t-student, ANOVA y coeficiente de correlación de Pearson, prueba Chi-cuadrado.

Las estrategias fueron sustentadas en el marco conceptual, categorías de análisis y juicio de expertos para respaldar la validez; además se contó con el consentimiento informado.

## RESULTADOS

La distribución del género fue homogénea, la edad entre los 18 y 60 años con un promedio de 20.9 años; el 0,1% tienen hijos; 20 (2,4%) tiene alguna discapacidad; la mayoría (42,3%) de los estudiantes pertenecen a un estrato socioeconómico 3 y son solteros (92,9%), además el 82,4% poseen una creencia religiosa pero sólo el 59,2% practican la religión y 639 (77,9%) estudiantes refieren haber tenido algún contacto con PcD.

### Resultados de la Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad

En la tabla 1 se indican los resultados de las dimensiones evaluadas en la escala EAD, en la que se evidencia que los estudiantes presentan actitudes favorables en todas las dimensiones:

- **Capacidades y limitaciones:** consideran que las PcD poseen habilidades y capacidades para aprender y desempeñarse en la ejecución de tareas.
- **Reconocimiento/negación de derechos:** los participantes aceptan y respetan que las PcD tienen los mismos derechos fundamentales dentro de la sociedad.
- **Implicación personal:** se refleja que los estudiantes presentan una actitud favorable para realizar acciones en pro de la aceptación de PcD en diferentes contextos personales, laborales, académicos y sociales.
- **Calificación genérica:** los participantes evitan el uso de lenguaje estereotipado y negativo.
- **Asunción de roles:** los estudiantes creen que las PcD se perciben así mismos autosuficientes y con elevada autoestima. Los estudiantes exhiben además RS en mayor medida de carácter positivo frente a las PcD.

**Tabla 1.**
*Dimensiones de las representaciones sociales.*

	Estudiante	
	M	D.T.
Capacidades Limitaciones	48,0	6,8
Reconocimiento/ Negación de Derechos	57,4	7,0
Implicación Personal	38,8	4,0
Calificación Genérica	21,5	3,7
Asunción de Roles	18,6	3,5
Representación Social Total	184,3	19,7

**Fuente:** elaboración propia.

Por otra parte, no se evidencian diferencias significativas en cada una de las dimensiones en relación al género; cabe señalar, que las mujeres poseen en las dimensiones Capacidad y limitaciones (M.48,3) y Reconocimiento y negación de derechos (M. 57,6) actitudes más favorables que los hombres (M. 48,3 y M. 57,2 respectivamente); por el contrario, los hombres en las dimensiones Implicación personal

(M. 38,3) y Calificación genérica (M. 21,6) puntúan ligeramente más favorable en comparación a las mujeres (M. 39,2 y M. 21,5 respectivamente). Estos datos se presentan en la tabla 2.

**Tabla 2.**
*Dimensiones de las representaciones sociales según el género.*

	Género	Estudiante		
		M	D.T.	P
Capacidades Limitaciones	Hombre	47,7	7,1	0,232
	Mujer	48,3	6,4	
Reconocimiento/negación de Derechos	Hombre	57,2	7,1	0,390
	Mujer	57,6	6,9	
Implicación Personal	Hombre	38,3	4,0	0,004
	Mujer	39,2	4,0	
Calificación Genérica	Hombre	21,6	3,6	0,619
	Mujer	21,5	3,8	
Asunción de Roles	Hombre	18,6	3,5	0,777
	Mujer	18,6	3,4	
Representación Social Total	Hombre	183,5	20,3	0,254
	Mujer	185,1	19,0	

**Fuente:** elaboración propia.

Por otro lado, no se evidencian diferencias significativas en las RS con relación a la religión, si profesan (184,3) o no profesan (184,1); por consiguiente, no se identifica si el tener una creencia religiosa influye en RS más positivas hacia las PcD. Finalmente, se refleja que los estudiantes presentan actitudes más favorables cuando han tenido contacto con PcD.

## Resultados cualitativos

Previo al trabajo de campo se identificaron seis categorías de análisis y de acuerdo con la información obtenida a través de los grupos focales y observaciones, se encontró:

- **Autodeterminación:** consideran que las PcD deben esforzarse más para alcanzar sus metas y no ser excluidas; para ellos las personas con discapacidad cognitiva poseen menor autonomía y requieren mayor apoyo.

- *Derechos*: manifiestan que las PcD desconocen sus derechos debido a la falta de educación sobre el tema, lo que impide el empoderamiento y participación activa en la sociedad.
- *Necesidad de ayuda*: conciben que los medios de comunicación no son sinceros con sus aportes para cambiar las RS hacia las PcD; puesto que promueven actitudes de lástima y emplean la discapacidad como herramienta para obtener dinero; por otro lado, reconocen que la sociedad posee poca conciencia, interés y disposición a ayudar, producto de una cultura individualista; por ende, recae la responsabilidad del cuidado en la red familiar.
- *Espíritu de superación y esfuerzo*: manifiestan que las PcD enfrentan obstáculos para adaptarse y se ven limitados por las barreras en los contextos sociales, educativos y laborales.
- *Oportunidades*: expresan que la sociedad brinda poco apoyo a las PcD, evidenciado en las barreras de infraestructura y movilización; no obstante, identifican la existencia de leyes para su protección.
- Barreras: reflexionan en torno a que la sociedad posee RS negativas, discriminativas y excluyentes hacia las PcD y aún cuando manifiestan intención de ayudarlos no pasan a la acción; además expresan que existen limitadas oportunidades para el ingreso, permanencia y culminación de estudios de PcD en instituciones educativas.

## DISCUSIÓN

Se evidencia en los participantes representaciones sociales favorables hacia las PcD y manifiestan realizar acciones para la inclusión; resultados similares a los de González y Roses (2014), Muñoz, Novo y Espiñeira (2013) y Méndez y Mendoza (2007). Cabe señalar, que el contacto con PcD construye actitudes favorables hacia este grupo social, lo cual se evidencia en aquellos participantes que tuvieron relación con PcD; lo anterior concuerda con los estudios de Egido, Cerrillo y Camina (2009) y Novo,

Muñoz y Calvo (2011) quienes confirman que la interacción frecuente en espacios educativos y de ocio con estudiantes con discapacidad favorece la modificación de actitudes negativas hacia ellos, siendo un eje clave para favorecer la construcción de una comunidad universitaria inclusiva.

Por otro lado, los estudiantes consideran que las PcD poseen habilidades, capacidades y autonomía; resultado semejante al de los estudios de Méndez y Mendoza (2007) y Ossa (2013). No obstante, este resultado es contrario con la investigación de (Velo-da Veiga y Arzate-Salgado, 2013) que reportó en una muestra de estudiantes de educación media actitudes compasivas y de caridad hacia las PcD; lo anterior, es coherente con lo planteado por Lara y Ortiz (2011) quienes expusieron que a mayor escolaridad se encuentran RS más favorables hacia las PcD. Cabe señalar que el presente estudio no abordó población en educación media por ende no se puede confirmar la anterior conclusión.

El presente estudio no encontró diferencias significativas en las RS en hombres y mujeres, al igual que Moreno, Rodríguez, Saldaña y Aguilera (2006). Así mismo, los participantes consideran que el Estado debe propender por los derechos para la participación de PcD en la sociedad, al igual que Yupanqui, Aranda, Vásquez y Verdugo (2014); además consideran que las instituciones del gobierno y los medios de comunicación provocan sentimientos de lástima y caridad; aspecto compartido por Hernández (2015) quien afirma que el gobierno debe centrarse en promover verdaderas políticas de inclusión social, protección educativa y laboral.

En el estudio se encontraron semejanzas con lo hallado por Morley y Croft (2011) y Méndez y Mendoza (2007), al concluir que la falta de edificios accesibles y poco apoyo académico conforman barreras para PcD en el contexto universitario. Todos los participantes del presente estudio concluyeron que las instalaciones de la Universidad no son inclusivas y que esta es una de las mayores barreras para que las PcD accedan a la institución.

Otro de los elementos a tener en cuenta es el tipo de discapacidad, ya que para los participantes las

personas con discapacidad cognitiva poseen menor autonomía y requieren mayor apoyo que las que tienen discapacidad física, resultados que se relacionan con la investigación de De Laat, Freriksen y Vervloed (2013) en la que encontraron que los estudiantes presentan actitudes más positivas hacia la discapacidad auditiva y visual que hacia la cognitiva.

Por último, en la universidad donde se llevó a cabo el estudio, ha iniciado actividades de sensibilización, la creación del Comité de educación inclusiva y avances para la construcción de una política inclusiva; además de la eliminación de barreras arquitectónicas, por lo que se espera que en próximos años se construyan RS más favorables hacia las personas con discapacidad puesto que el contacto frecuente con PcD facilitan la sensibilización. Retomando lo propuesto por Guerrero y Paramo (2015) se sugiere además que se incluya el desarrollo de acciones conjuntas que involucren a entes gubernamentales, privados e instituciones sociales que garanticen el ingreso, permanencia, egreso y articulación al mercado laboral de las personas con discapacidad.

## CONCLUSIONES

El papel principal de las Universidades es la formación de profesionales con un enfoque de inclusión para realizar transformaciones sociales y mitigar la exclusión y discriminación; el presente estudio encontró que los estudiantes universitarios poseen RS favorables hacia las PcD al considerarlas poseedoras de habilidades y capacidades, seres autosuficientes, con alta autoestima y fortaleza para superar los obstáculos.

Cabe señalar que los estudiantes evitan el lenguaje excluyente, pero a veces hacen uso de este debido al desconocimiento sobre lo que es socialmente correcto o incorrecto.

Se destaca la importancia de promover el contacto con PcD para cambiar RS excluyentes y discriminatorias, a través de acciones colectivas y solidarias junto a PcD; además se sugiere abordar las RS de la comunidad universitaria como estrategia para

preparar el contexto a la inclusión, además de promover estudios en este tema ya que se evidencian pocas investigaciones en el contexto colombiano.

## REFERENCIAS

- Araya-Cortés, González-Arias y Cerpa-Reyes (2014). Actitud de universitarios hacia las personas con discapacidad. *Educ. Educ*, 17(2), 289-305.
- Bovina, I. B y Panov, M. S. (2006). Common Representations of the Mentally Ill Among College Students. *Revista Russian Education and Society*, 48(8), 72-91.
- Bueno, J. R. (2000). Conceptos de representaciones sociales y exclusión. *Acciones investigaciones sociales*, 11, 23-48.
- De Laat, S., Freriksen, E. y Vervloed, M. P. J. (2013). Attitudes of children and adolescents toward persons who are deaf, blind, paralyzed or intellectually disabled. *Research in Developmental Disabilities*, 34(2), 855-863
- Departamento Nacional de Estadística – DANE (2010). Dirección de Censos y Demografía. Discapacidad por Departamento. Recuperado de <http://www.dane.gov.co/index.php/esp/demographic/population-projections/119-demograficas/discapacidad/2848-discapacidad-por-departamentos>, el día 13 de noviembre del 2015.
- Departamento Nacional de Planeación –DNP- y Consejo Nacional de Política Económica y Social –CONPES- (2013). CONPES Social 116 de 2013. Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social. Bogotá, Colombia.
- Dixon, D. y Johnston, M. (2008). Cognitive representations of disability behaviours in people with mobility limitations: Consistency with theoretical constructs. *Disability and Rehabilitation*, 30(2), 126 - 133.
- Egido, I., Cerrillo, R. y Camina, A. (2009). La inclusión social y laboral de las personas con discapacidad intelectual mediante los programas de empleo con apoyo. Un reto para la orientación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20(2), 135-146.
- Esser, J. y Rojas, C. (2006). Representaciones sociales de la discapacidad: Estudio de opinión en universi-

- tarios de las ciencias de la salud de la Universidad de Carabobo. *Investigación en Salud*, 8(3), 158-164.
- Guerrero, E.S y Páramo, S.D. (2015). Educación Superior inclusiva: una aproximación al diseño de aulas asistivas. *Revistas Horizontes Pedagógicos*, 17 (1), 104-117.
- Gómez-Aristizábal, L., Avella-Tolosa, A. y Morales, Luz A. (2015). Observatorio de Discapacidad de Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33(2), 277-285.
- González, E. y Roses, S. (2014). ¿Barreras invisibles? Actitudes de los estudiantes universitarios ante sus compañeros con discapacidad. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 219-235.
- Hernández, M. (2015). El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos. *Revista CES Derecho*, 6(2), 46-59.
- Lara, G., y Ortiz, S. (2011). Actitudes hacia la discapacidad de jóvenes y adultos de Chiapas. *Universitas Psychologica*, 10(3), 817-827.
- Martínez, J. (2006). Representaciones Sociales de Discapacitado: Un estudio comparativo de tres carreras de la Universidad Nacional de Colombia. Biblioteca Virtual Eumed.net.
- Méndez, J. M. y Mendoza, F. (2007). Actitudes hacia los alumnos con capacidades diferentes en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. *Memorias del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Mérida, 5 al 9 de Noviembre.
- Molina, R. (2010). Educación superior para estudiantes con discapacidad. *Revista de Investigación*, 70(34), 95-115.
- Moreno F. J., Rodríguez, I. R., Saldaña, D. y Aguilera, A. (2006). Actitudes ante la discapacidad en el alumnado universitario matriculado en materias afines. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-12.
- Morley, L. y Croft, A. (2011) *Agency and Advocacy: Disabled Students in Higher Education in Ghana and Tanzania. Comparative and International Education*, 6(4), 383-399.
- Muñoz, J; Novo, I y Espiñeira, E. (2013). La inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad en las universidades presenciales: actitudes e intención de apoyo por parte de sus compañeros. *Estudios sobre educación*, 24, 103-124.
- Novo, I. y Muñoz, J. (2012). Los Estudiantes Universitarios ante la Inclusión de sus compañeros con Discapacidad: Indicadores basados en la Teoría de la Acción Razonada Para los estudios de Economía y Empresa en la Universidad de a Coruña (España). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(2), 105-122
- Novo, I., Muñoz, J. y Calvo, C. (2011). Análisis de las actitudes de los jóvenes universitarios hacia la discapacidad: un enfoque desde la teoría de la acción razonada. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 17, 1-26.
- Novo-Corti, Muñoz-Cantero y Calvo-Babío (2015). Los futuros docentes y su actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad, Una perspectiva de género. *Anales de psicología*, 31(1), 155-171.
- Organización Mundial de la Salud – OMS (2011). Informe Mundial Sobre la Discapacidad. Recuperado de [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf?ua=1](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1) el día 14 de noviembre del 2015.
- Organización Mundial de la Salud – OMS (2014). Discapacidad y salud. WHO Media centre.
- Ossa, C. (2013). Actitudes de estudiantes sobre personas con discapacidad en la Universidad del Bío-Bío. *Psicogente*, 16(29), 32-42.
- Padilla, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(4), 670-699
- República de Colombia (2009). Ley 1346 de 31 de julio de 2009. Bogotá, Colombia.
- Rodríguez-Martín, A. y Álvarez-Arregui, E. (2015). Universidad y discapacidad. Actitudes del profesorado y de estudiantes. *Perfiles Educativos*, 37(147), 86-102
- Rodríguez-Suárez, N., Ballesteros, M. DE P. y Ortiz-Suarez, J. M. (2011). Representaciones Sociales de discapacidad en Neiva. *Entornos*, 24, 259-276.
- Sahin, H. y Akyol, A. D. (2010). Evaluation of nursing and medical students' attitudes towards people with disabilities. *Journal Clinical Nursing*, 19(15-16), 2271-2279.
- Serrano, C. P. y Camargo, D. M. (2011). Políticas de inclusión educativa del discapacitado, barreras y facilitadores para su implementación: Bucara-

- manga, 2010. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 29(3), 289-298.
- Suriá, R. (2011). Análisis comparativo sobre las actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros con discapacidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(23), 197-217.
- Tapia, C. y Manosalva, S. (2012). Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 11(22), 13-34.
- Veloso-da Veiga, C. y Arzate-Salgado, J. (2013). Mexican and Portuguese young students facing disability. A comparative study using social representations. *Revista de Ciencias Sociales*, 63, 99-124.
- Verdugo, M. A., Jenaro, C. y Arias, B. (2002). Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad: estrategias de evaluación e intervención. En M. A. Verdugo (Ed.), *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras* (pp. 79-135). Madrid: Siglo XXI.
- Yupanqui, A., Aranda, C. A., Vásquez, C. A. y Verdugo, W. A. (2014). Educación inclusiva y discapacidad: Su incorporación en la formación profesional de la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 43(171), 93-115.