

Educación en Valores

Una estrategia pedagógica para la Convivencia escolar del grado séptimo de la Institución Educativa Integrado en Sogamoso - Boyacá

Educativos in vagues: pedagogical strategy for school coexistence of the seventh grade of the integrado educational instituto in Sogamoso- Boyacá



Pedro de Jesús Galindo González
Orlando Corredor Cely

HOP Volumen 26 # 1 enero - junio

ID: [10.33881/0123-8264.hop.26103](https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.26103)

Title: Educativos in vagues

Subtitle: Pedagogical strategy for school coexistence of the seventh grade of the integrado educational instituto in Sogamoso- Boyacá.

Título: Educación en Valores:

Subtítulo: Estrategia pedagógica para la convivencia escolar del grado séptimo de la Institución Educativa Integrado en Sogamoso - Boyacá.

Alt Title / Título alternativo:

[en]: EDUCATION IN VALUES, A PEDAGOGICAL STRATEGY FOR SCHOOL COEXISTENCE.

[es]: EDUCACIÓN EN VALORES, UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Author (s) / Autor (es):

Galindo González & Corredor Cely

Keywords / Palabras Clave:

[en]: Value System, Peaceful Coexistence, Responsibility, Tolerance, Information Technology.

[es]: Sistema de Valores, Convivencia pacífica, Responsabilidad, Tolerancia, Tecnología de la información.

Proyecto / Project:

Investigación tesis doctoral

Submitted: 2023-12-16

Accepted: 2024-05-24

PhD **Pedro de Jesús Galindo González**, Dr. Mgtr Esp. lic
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6521-2413>

Source | Filiación:

I.E Joaquín González Camargo

BIO:

Doctor en Calidad Educativa, Universidad de México. Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc-Aguascalientes, México. Magíster en Educación Superior: Mención Docencia Universitaria de la Universidad Arturo Prat del Estado de Chile. Magíster en Educación de la Universidad de México. Magíster en Pedagogía de la Universidad Santo Tomás. Especialista en Educación de la Universidad de Baja California, México. Especialista en Gestión Educativa del Politécnico Gran Colombiano, Especialista en Ética y Pedagogía de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Licenciado en Filosofía de la Universidad Santo Tomás. Licenciado en Ciencias Religiosas y Ética de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Profesional en Teología de la Pontificia Universidad Javeriana. Docente de Filosofía, Religión y Ética. Actualmente docente de aula de la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo de la ciudad de Sogamoso - Boyacá - Colombia.

City | Ciudad:

Sogamoso - Boyacá [co]

e-mail:

pedrog398@hotmail.com

Resumen

El siguiente artículo resalta la importancia de la educación en valores como una estrategia pedagógica para la convivencia escolar, en donde los estudiantes puedan convivir en armonía con todos, para ello, el objetivo del estudio consistió en implementar una estrategia pedagógica mediada por una aplicación móvil fortaleciendo la educación en valores y la convivencia escolar de la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo del Municipio de Sogamoso-Boyacá. Esta investigación se desarrolló en el año 2023 bajo el método descriptivo y con un enfoque cualitativo, con el fin de identificar las principales causas y consecuencias que generan conflictos dentro del aula de clase, por tanto, se tomó una muestra de 30 estudiantes, que oscilan entre las edades de doce a catorce años de edad, correspondientes a grado séptimo y con características en común de pertenecer a familias disfuncionales, y de bajo nivel socioeconómico. Se diseñó una propuesta pedagógica mediante la aplicación móvil llamada Valora App, que contiene unidades con actividades interactivas y dinámicas profundizando en valores fundamentales para la convivencia escolar. Los instrumentos aplicados en este estudio son el cuestionario, la entrevista semiestructurada y la observación, validados previamente por expertos, haciendo recolección de datos necesarios para la obtención de resultados. Para analizar la información desde las categorías: convivencia escolar y el uso de una aplicación móvil se utilizó el Atlas-ti. En este contexto se concluye que la estrategia pedagógica mediada por una aplicación móvil es importante, ya que fortalece la educación en valores y la convivencia escolar.

Abstract

The following article highlights the importance of education in values as a pedagogical strategy for school coexistence, where students can live in harmony with everyone, for this, the objective of the study was to implement a pedagogical strategy mediated by a mobile application strengthening education in values and school coexistence of the Joaquín González Camargo Integrated Educational Institution of the municipality of Sogamoso-Boyacá. This research was developed in 2023 under the descriptive method and with a qualitative approach, in order to identify the main causes and consequences that generate conflicts within the classroom, therefore, a sample of 30 students was taken, ranging from between the ages of twelve to fourteen years of age, corresponding to seventh grade and with common characteristics of belonging to dysfunctional families, and of low socioeconomic level. A pedagogical proposal was designed through the mobile application called Valora App, which contains units with interactive and dynamic activities delving into fundamental values for school coexistence. The instruments applied in this study are the questionnaire, the semi-structured interview and observation, previously validated by experts, collecting the necessary data to obtain results. To analyze the information from the categories: school coexistence and the use of a mobile application, the Atlas-ti was used. In this context, it is concluded that the pedagogical strategy mediated by a mobile application is important, since it strengthens education in values and school coexistence.

Citar como:

Galindo González, P. d. & Corredor Cely, O. . (2024). Educación en Valores: Una estrategia la convivencia escolar del grado séptimo de la Institución Educativa Integrado en Sogamoso - Boyacá. Horizontes Pedagógicos, 26 (1), 21-29.

Mgtr **Orlando Corredor Cely**, Mgtr Esp lic

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3758-6064>

Source | Filiación:

I.E Joaquín González Camargo

BIO:

Licenciado en Filosofía y Ciencias Religiosas de la universidad santo Tomás de Aquino, Especialista en Administración de la Informática educativa y Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación de la Universidad de Santander. Docente de filosofía, Religión y Ética. Actualmente Coordinador de la Institución Integrado Joaquín González Camargo de la ciudad de Sogamoso - Boyaca - Colombia.

City | Ciudad:

Sogamoso - Boyacá [co]

e-mail:

orcoce@gmail.com

Educación en Valores

Una estrategia pedagógica para la convivencia escolar del grado séptimo de la Institución Educativa Integrado en Sogamoso - Boyacá

Educativos in vagues: pedagogical strategy for school coexistence of the seventh grade of the integrado educational instituto in Sogamoso- Boyacá

Pedro de Jesús **Galindo González**
Orlando **Corredor Cely**

Introducción

En la comunidad educativa se han incrementado los conflictos afectándose la convivencia escolar. Al indagar, se encontró la pérdida de valores en los estudiantes, los vacíos profundos que existen en la formación que debe brindar la familia. Ante esta situación se planteó la siguiente pregunta: ¿Qué estrategia pedagógica mediada por una aplicación móvil fortalece la educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo de Sogamoso - Boyacá? Se propuso investigar cada una de las situaciones que afectan la convivencia escolar en el grado séptimo. Con el objetivo general, se planteó llegar a generar un ambiente escolar que incentivara la motivación en los estudiantes obteniendo mejores resultados académicos, fortaleciendo la convivencia y la paz. Según Ruiz et al. (2021), utilizar una aplicación móvil puede generar un ambiente motivador en los estudiantes y sus padres, pues es una herramienta innovadora y acorde con el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación -TIC- en los procesos de enseñanza. En esta perspectiva Galindo y Rubio (2023), como los principales teóricos fundamentan aspectos, relacionados sobre los valores, en el proceso de la educación en Colombia, asumiendo que, son indispensables para la formación humana, la paz y la sana convivencia. De igual manera, Radamés et al. (2023) afirman, el docente juega un papel determinante en la convivencia escolar, así como la familia como educadora de valores determina la sociedad en la que se vive.

Educación en Valores:

Una estrategia pedagógica para la convivencia escolar del grado séptimo de la Institución Educativa Integrado en Sogamoso - Boyacá

Bajo los principios planteados, para intentar aprender más acerca de la naturaleza de los estudiantes, y de ese modo interpretar de manera novedosa de qué forma siente, piensa y actúa, no sólo en el ambiente escolar, sino también en los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se examina la realidad de los acontecimientos y la interpretación de los datos, para recoger de manera filial los aspectos teóricos más importantes, características y atributos de las categorías vinculadas con la convivencia escolar y el uso de una aplicación móvil como estrategia pedagógica para estudiantes de grado séptimo.

Cabe anotar que esta investigación, se interesó por las, actitudes, aptitudes, formas de ser, comportamientos, expresiones, simbolismos y relaciones mutuas; igualmente, plantea estrategias pedagógicas que fomentan habilidades, motivaciones e intereses en los estudiantes, fortaleciendo su formación y cambio de actitudes comportamentales en las comunidades donde viven, que ayudan a edificar el saber y el hacer, para que los estudiantes construyan valores transformando la realidad propia y la de los demás (Beck, 2017; Botella y Ramos, 2019).

En congruencia con lo anterior, se recuperó las diversas causas por las que se generan conflictos entre los estudiantes, con la finalidad de comprender el impacto, desde la convivencia escolar y el desarrollo de actividades pedagógicas a través de recursos educativos digitales, que ayuden a la apropiación de valores mediados por una aplicación móvil, que contribuya al mejoramiento académico.

Generalidades teóricas-conceptuales

Son numerosos los aportes que se evidencian en el campo de la investigación y estudio sobre los aportes de la familia y la escuela en la formación de valores. En la búsqueda se encontró, que el problema que se presenta en la institución educativa sobre la convivencia escolar y la falta de compromiso de los padres de familia en la educación de valores, es también preocupación de las instituciones educativas a nivel mundial, Latinoamérica y Colombia. En ese orden de ideas Hakam (2018), hace un recorrido histórico sobre la implementación de la educación en valores por las diferentes escuelas de Indonesia. Los aportes que brinda son importantes, ya que invita a analizar desde un recorrido histórico la manera cómo ha ido cambiando la educación en valores y sus implicaciones en la formación de los estudiantes; de igual manera la UNESCO (2019), proporciona una descripción general sobre la violencia y el acoso escolar, incluidas la prevalencia y las tendencias mundiales y regionales, y la evidencia de las respuestas nacionales exitosas a la violencia y el acoso escolar.

También Fregoso y Vera (2021) dan a conocer los estudios que, se han realizado desde el 2014 al 2019, descubriendo los factores más importantes de la violencia escolar, sus causas, factores de riesgo, la protección a las víctimas. Por consiguiente, Mendoza (2022), subraya cómo la escuela y la familia tienen que ir de la mano en la tarea de forjar personas con valores; vincular a los padres de familia en los diversos procesos escolares, llevará no sólo a mejorar la convivencia escolar, sino también a obtener excelentes resultados académicos. Sanz et al. (2020) sostienen que, la escuela como las demás instituciones de la sociedad debe redefinirse, planear estrategias pedagógicas que ayuden a desarrollar capacidades cívicas en cada uno de los estudiantes. De la misma manera, Radamés et al. (2023) afirman que, el docente juega un papel determinante en la convivencia es-

colar, así la familia como educadora de valores, determina el tipo de sociedad en la que se vive.

En cuanto a aplicaciones móviles, Ruíz et al. (2021), encuentran un buen referente en el uso de la tecnología al servicio los procesos pedagógicos en una institución educativa, para incrementar la comunicación entre los diversos actores de la educación, y Pire (2022), sustenta la importancia de las aplicaciones móviles con el fin de elevar el nivel de comunicación e interacción entre los miembros de la institución educativa, ayudando a que los procesos educativos, pedagógicos y de formación en valores, se realicen de manera efectiva.

A nivel nacional Ospina y Montoya (2017), realizan prácticas educativas involucrando la familia, ayudando a promover el desarrollo familiar, teniendo en cuenta las condiciones de vida, el proyecto familiar y el mejoramiento en las relaciones familiares, planteando que desde la escuela se puede ayudar a estructurar un proyecto de vida que establezca un ambiente familiar en paz. También Rey (2021), se empeña en descubrir las causas que dan origen a las diversas dificultades en las relaciones interpersonales de los diversos ambientes: escolar, familiar y comunitario. A nivel local, Galindo y Rubio (2023), presentan un estudio en el diseño estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia de un grupo de estudiantes de la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo del municipio de Sogamoso Boyacá. Los resultados mostraron cómo la creación de estrategias pedagógicas ayuda en la formación de la cultura de la paz y la convivencia, despertando interés en los educandos por los nuevos conocimientos y generando nuevas actitudes entre ellos.

Método y materiales

El estudio que se presenta en este espacio, tiene un enfoque cualitativo, que según Martínez (2007), facilita la descripción, la interpretación y el análisis de las categorías a desarrollar: Convivencia escolar y uso de una aplicación móvil como estrategia pedagógica, siendo un factor importante la participación de los estudiantes, objeto de análisis. También, Hernández y Mendoza (2018) postulan que, a través de la metodología se llega a la obtención de resultados desde el análisis de las situaciones problemáticas y lo que pretende el investigador.

En esta perspectiva se hizo una clasificación de las categorías desde el análisis del método descriptivo, para recoger de manera filial los aspectos teóricos, características y atributos de los fenómenos, las cuales se definieron, se describieron y se clasificaron para tener una visión clara de la realidad observada. Según Valle et al. (2022), las categorías analizadas -principal y secundaria- desde el enfoque cualitativo, aparecen de la pregunta de investigación y del objetivo vinculado con operacionalización de las categorías de análisis, como se muestra en la tabla 1.

- **Categoría principal:** enfatizando en el contexto real donde se desenvuelve el estudiante, su situación y contexto social donde actúa, en este caso, situaciones de convivencia escolar observadas.
- **Categoría secundaria:** influyendo en diferentes subcategorías, en este caso, los valores como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar del estudiante en el grado séptimo, mediada por una aplicación móvil.

Tabla 1.
Operacionalización de las categorías de análisis.

Categorías	Dimensiones	Indicador
La convivencia escolar de los estudiantes de grado Séptimo de la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo del municipio de Sogamoso Boyacá.	Análisis de los aspectos que se evidencian en el desarrollo de la Convivencia escolar.	Los estudiantes fomentarán un alto grado de Responsabilidad social, integración en los diferentes grupos del colegio, del barrio o sector. Promoverán espacios de cooperación y solución pacífica de conflictos. Tendrán respeto por sí mismos y por el otro aceptando las diferencias en la construcción conjunta de una mejor sociedad.
El uso de una aplicación móvil como estrategia pedagógica para estudiantes de grado 7°.	Competencias en las aplicaciones móviles. Ambientes virtuales de Aprendizaje. Actividades de mejora en la convivencia escolar.	Uso de las aplicaciones Móviles mediados por las TIC. Actividades de enseñanza y aprendizaje a través App en los celulares. Comunidades y grupos escolares de aprendizajes. Intercambio de conocimientos y saberes prácticos.

Nota. Se muestran las categorías, dimensiones e indicadores de análisis

A partir de las categorías enunciadas, se diagnosticaron las debilidades presentes en los estudiantes de grado séptimo en cuanto a convivencia escolar, acorde a las preguntas propuestas y a los resultados encontrados, a partir del desarrollo de la App Valora, como una herramienta innovadora, creativa y llamativa para los estudiantes de grado séptimo. Esta se desarrolló fácilmente sin que se tenga acceso a internet. De igual manera, es muy útil para los docentes, ya que permitió explicar, describir, comprender y desarrollar diversidad de actividades en cada una de las áreas, generándose programaciones precisas, que sirven para cualquier tema académico.

- **Participantes.** El estudio tomó como muestra poblacional a treinta estudiantes, que oscilan entre las edades de doce a catorce años de edad correspondientes a grado séptimo y con características en común de pertenecer a familias disfuncionales, y de bajo nivel socio económicos que pertenecen a la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo del municipio de Sogamoso.
- **Materiales.** Para la recolección de los datos se seleccionaron instrumentos válidos y confiables que permitieron identificar las diversas causas por las que se generan conflictos entre los estudiantes, comprendiendo su impacto en la convivencia escolar. Bajo este principio se enuncian los siguientes instrumentos:
- **Cuestionario.** Consistió en un ejercicio realizado para recoger la información por medio de un número determinado de preguntas destinadas a un grupo poblacional objeto de la investigación. Según Hernández y Mendoza (2018), se realiza para conocer sus identidades, situaciones y opiniones. No obstante, con el cuestionario se descubrieron situaciones, ideas, gustos y comportamientos de los estudiantes (García, 2009).
- **Entrevista semiestructurada.** Según Díaz et al. (2013), es una técnica de investigación cualitativa, la cual tiene por objeto la recolección de información a partir de las propias ideas, palabras, pensamientos, actitudes, comportamientos y reflexiones de los estudiantes.

- **Observación participante.** Se utilizó con el fin de recolectar las relaciones que se dan entre estudiantes, para dar cumplimiento al primer objetivo específico propuesto, sobre el identificar a través de un instrumento de consulta, las diversas causas por las que se generan conflictos entre los estudiantes, comprendiendo su impacto en la convivencia escolar, cuya categoría es la convivencia escolar de los estudiantes de grado Séptimo de la Institución Educativa Integrado y su fase es la exploración, en la que se hace la aplicación de la prueba diagnóstica, se validaron los instrumentos anteriormente descritos, se seleccionó la población y se hizo la presentación a la comunidad, para saber cómo se manejaban las situaciones de conflicto, analizando cómo es el trato en el entorno escolar (Costa y Arroyos, 2021).

Procedimiento

En ese orden, las preguntas ayudaron a recoger la información necesaria para su interpretación, identificación, interiorización y apropiación, como un filtro a través del cual se construye la realidad vivida por los estudiantes en la escuela como parte de la formación y educación en valores (Peralta y Mayoral, 2022).

A continuación, se describen las respectivas fases:

En la fase diagnóstica. Se realizó con el fin de identificar a través de un instrumento de consulta las diversas causas por las que se generan conflictos entre los estudiantes, comprendiendo su impacto en la convivencia escolar. Se llevó a cabo mediante la selección de preguntas para la realización de la prueba diagnóstica, luego, su aplicación a los estudiantes seleccionados en la muestra, posteriormente, se tabularon y se realizaron cuadros y esquemas con los resultados obtenidos y, finalmente, se hizo un análisis de los resultados encontrados en la muestra.

En la fase de diseño. Se hizo la revisión de los datos y la información recolectada desde los referentes teóricos que hace énfasis en esta temática, hasta aquellos que ya han desarrollado investigaciones de relevancia social para otros contextos y que son importantes para el desarrollo de actividades en aplicaciones móviles.

En la fase de implementación. Se llevó a cabo la ejecución móvil con los estudiantes aplicando cada una de las actividades propuestas en las unidades de aprendizaje, observando el desempeño y la utilidad de la aplicación, siguiendo cada uno de los momentos organizados para lograr los propósitos de la implementación.

En la fase de evaluación. Se hizo un análisis de los resultados, apoyado en los instrumentos aplicados como: la prueba Diagnóstica, final y de usuario. Desde el método descriptivo se analizó la realidad en la que viven los estudiantes, su entorno y sus expectativas de acuerdo con las normas establecidas por la Institución Educativa haciendo un análisis, descripción e interpretación de los actores sociales.

Consideraciones éticas. Dentro de las consideraciones éticas, se tiene constancia de la revisión de la investigación por el comité de ética institucional patrocinante, lo mismo que la constancia del anonimato y confidencialidad, referente al consentimiento informado de los participantes (López et al., 2019).

Resultados

Teniendo en cuenta las exigencias del estudio, el acopio de la información, desde la implementación de la propuesta, hasta los resultados encontrados en cada uno de los instrumentos utilizados, se logró describir las diversas causas por las que se generan conflictos entre los estudiantes, entre otros, el analizar las categorías que evidencian la discusión de la convivencia escolar y las aplicaciones de la App en las clases.

Con relación a la pregunta sobre los elementos electrónicos que más utiliza, el 60% responde que el celular, tanto en el hogar, en la calle y en la escuela, como base primordial para la comunicación, el esparcimiento, la información, conocimiento, pero sobre todo, el juego; en tanto que el 26% responden que el computador, debido a que en casa los padres de familia hacen control de las acciones que los hijos realizan con el uso de la tecnología, utilizándolo sobre todo, para el desarrollo de actividades y trabajos dados en la formación académica de la escuela. Mientras que el 7% solo la tablet, siendo un dispositivo poco utilizado, debido a que el celular tiene más funciones, en tanto que, el 7% no utiliza ninguno, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2.
¿Qué elemento electrónico utiliza más seguido?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Celular	18	60%
Computador	8	26%
Tablet	2	7%
Ninguno	2	7%
Total	30	100%

Nota. Se muestran resultados según frecuencia y porcentajes

De la descripción de los datos a partir del cuestionario, se tomó como base las ideas de Rodrigues (2023), para observar el porcentaje de estudiantes que contestaron las preguntas marcando si estaban en desacuerdo, si les era indiferente o, por el contrario, estaban de acuerdo o completamente de acuerdo, lo que hace pensar que los estudiantes utilizan como medio tecnológico en mayor proporción el celular y cuando suceden situaciones de conflicto y de mala convivencia, lo utilizan como forma adecuada para llegar a una solución entre los participantes y que los padres de familia intervienen llegando a acuerdos en la escuela con los profesores de manera directa, ya que se evidencia la conectividad, como una de las debilidades fuertes para el aprendizaje y la sana convivencia (Radamés et al., 2023). Desde el inadecuado uso del celular, Bolaños y Stuart (2019) afirman que, es importante crear estrategias pedagógicas para despertar la creatividad del estudiante, conocer a mayor profundidad los valores y poderlos multiplicar a los demás. Según Mendoza y Cárdenas (2022), esta situación de indisciplina y del mal uso de los aparatos electrónicos, es por la inadecuada formación que han recibido en los hogares y en las aulas de clase, evidenciándose el reflejo de lo que hacen en casa.

Categoría Principal: Convivencia escolar

De acuerdo a las observaciones realizadas a los estudiantes de grado séptimo de la Institución educativa Integrado en horas clase y descan-

so, se encontraron situaciones que se evidencian en la gráfica 1, con respecto a la convivencia escolar. Algunos estudiantes se comportaban mal y utilizaban palabras soeces contra los mismos compañeros de salón con o sin la presencia del profesor. El trato hacia compañeros de grados superiores no siempre era respetuoso, ya que los estudiantes de grado séptimo afrontan una parte difícil que comienzan en su vida, superación personal, autoestima, valores, roles de grupo, reconocimiento de los demás. Por tal motivo, es importante sostener bases, conocimientos adecuados y la formación humana tanto en el hogar, como en el colegio.

Gráfica 1.
Convivencia escolar



Nota. Se muestra el análisis de la convivencia escolar desde el Atlas-ti Scientific Software Development GmbH (Versión 7.5.18.2023).

Después de haber realizado el análisis correspondiente de la evaluación estratégica realizada, se evidenció que la estrategia pedagógica implementada en la App, propicia desde los diferentes ámbitos, la formación en los valores que fortalecen la convivencia. Desde la Categoría de la convivencia escolar, estos problemas están relacionados con el mal uso de los aparatos electrónicos y la inadecuada formación en el hogar, los cuales pueden provocar indisciplina, no cumplimiento de normas, falta de respeto, falta de diálogo, falta de tolerancia, falta de valores y dificultades para resolver conflictos. La inadecuada formación en el hogar puede provocar falta de atención de los padres, violencia y falta de comunicación en el hogar. En ese orden de ideas, la estrategia cumplió con los objetivos planteados en esta investigación, ya que al aplicar las actividades señaladas desde la App fortaleció la motivación, el conocimiento y el trabajo en equipo entre compañeros.

Categoría Secundaria: Aplicación móvil como estrategia pedagógica.

La implementación de una estrategia pedagógica mediada por una aplicación móvil, como se muestra en la gráfica 2, permitió fortalecer los valores para una sana convivencia entre los estudiantes, acorde con lo señalado por Guarnizo y Pinilla (2017), se realizó la propuesta pedagógica haciendo uso de App inventor, que contribuyó al mejoramiento en la formación de valores específicos y, por consiguiente, al mejoramiento académico de los educandos de grado séptimo. Igualmente, Maldonado (2018) afirma, las estrategias pueden emplearse antes, durante y después de cada actividad ayudando a lograr una mejor comprensión de las temáticas propuestas. En este contexto la aplicación móvil "Valora App", tomó como base las actividades que corresponden a los diferentes valores importantes que ayudaron a fortalecer la convivencia en la Institución Educativa Integrado a saber: Respeto, Responsabilidad, Solidaridad y Tolerancia, buscando cumplir con el objetivo propuesto en este trabajo investigativo. Se aplicó la prueba de usuario, el cuestionario de prueba final y la encuesta de satisfacción de la aplicación móvil. Los estudiantes con su respectivo celular en hora de clases, descargaron el link en el celular con la ayuda del docente investigador y los compañeros, estudiantes de grado séptimo. Según Aparicio y Os-

tos (2018), el docente es un facilitador y promotor del espíritu crítico en los educandos, llevándolos a alcanzar sus propios descubrimientos y a construir el conocimiento básico para la resolución de los problemas, dando sentido al conocimiento que ha adquirido.

Gráfica 2.

Aplicación móvil como estrategia pedagógica.



Nota. Se muestra el análisis de la aplicación Móvil como estrategia pedagógica desde el Atlas-ti Scientific Software Development GmbH (Versión 7.5.18.2023).

Con relación a la categoría el uso de una aplicación móvil como estrategia pedagógica, acorde al aporte de Chinchilla (2017), se obtuvo una gran fiabilidad en la información y accesibilidad por parte de los estudiantes, puesto que a diario utilizan el celular y las redes sociales. Se tuvo gran usabilidad, ya que fue un modo de aprendizaje, juego y recreación para los estudiantes; además es flexible, debido a que los contenidos no son monótonos y su aplicabilidad lleva a que sea transversal, en todas las áreas del conocimiento. Estas estrategias pedagógicas desde la aplicación móvil App “Valora”, pueden ayudar a desarrollar habilidades sociales, valores como el respeto, la tolerancia y la resolución de conflictos desde el aprendizaje significativo, ya que contienen un gran número de actividades didácticas para la formación en convivencia.

Discusión

Al abordar las estrategias que llevan al mejoramiento de la convivencia escolar, desde la construcción de nuevos instrumentos para alcanzar el propósito investigativo, fue necesario que los estudiantes descubrieran, interpretaran y asimilaran la realidad en los diferentes contextos. Al respecto Muñoz et al. (2023) afirman, esta situación sirve para la comprensión de procesos que vinculan a las personas entre sus experiencias, situaciones o circunstancias. Mientras la UNESCO (2019) explica, a esta edad comienzan a darse cuenta de la realidad del mundo, afrontan nuevas decisiones, tipos de personalidad, formación en cultura y valores para sobresalir frente al grupo de familiares, amigos y compañeros. Por su parte, Latorre (2007) deja en claro, cómo una combinación de la investigación y la acción, es decir, tiene un doble propósito, donde permite generar conocimiento y comprensión frente al tema objeto de estudio y actuar frente al análisis de este, para presentar una solución al problema planteado, según se muestra en la gráfica 2. Respecto a los estudiantes, se encontró que el elemento electrónico más cercano a ellos es el teléfono móvil, lo que ayudó a determinar que la elaboración de una aplicación móvil como medio para la enseñanza de los valores en el aula, puede tener aceptación, *fácil manejo e incidir en mejorar la convivencia escolar*. En este contexto, Morales et al. (2020) sostienen que, la estrategia mejora el aprendizaje de los valores, pues, los estudiantes identificaron cada valor comprendiendo, su importancia en la relación con el otro y el mejoramiento de su mismo estado de ánimo que, según Chinchilla (2017), deben ser sencillas, interactivas, llamativas y novedosas para los estudiantes.

De igual manera, debido al esfuerzo que los estudiantes realizaron en casa durante el desarrollo de las actividades, el acompañamiento de los padres de familia es importante porque, no solamente les ofrece el dispositivo electrónico, sino que, a través de él, les brinda educación, formación y buen uso del mismo. Por tal razón Cárdenas y Galindo (2015), afirman que, es importante destacar el trabajo colaborativo entre los estudiantes y éstos con sus padres. El docente también reaprende sus conocimientos, su pedagogía, al ver los resultados de lo que ha diseñado (Chitiva et al., 2021), pues no siempre son los que él espera, sino que van más allá, sorprendiéndose por el impacto que produce en los estudiantes, aspectos importantes que se presentan en la gráfica 2. Así mismo, Arón et al. (2017) plantean que, existe la necesidad de diversificar las estrategias pedagógicas en los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje; pues la monotonía, los métodos tradicionales, el lenguaje que utilizan y hasta la actitud del docente y los padres de familia, están influyendo en el significado de los valores que los estudiantes aprenden.

Conclusiones

Dando cumplimiento al trabajo investigativo, se concluye que los valores en la formación, pueden ayudar a incentivar el diálogo continuo de los padres de familia con sus hijos, para que estén motivados y sigan con mayor ahínco en sus estudios de básica secundaria y media vocacional en el plantel educativo. Desde el trabajo investigativo y desde la aplicación propuesta, los estudiantes fomentan una adecuada convivencia escolar, en el respeto, el buen trato dentro del aula de clases, en los espacios del colegio, disfrutando de una herramienta sencilla, de fácil manejo con o sin internet que mediante el juego y el aprendizaje ayuda a la solución de conflictos manteniendo un clima en todos los espacios educativos.

Con respecto a la aplicación móvil se encontró que los estudiantes de grado séptimo, lograron acomodarse a la App, diseñada de manera sencilla, accesible y portable para cualquier ambiente escolar, ventaja que no tienen todas las herramientas educativas, por lo tanto, en este contexto, el estudiante la consideró como una oportunidad para mejorar la convivencia escolar y avanzar en su proceso educativo. En ese sentido, se observó que la aplicación móvil, se convirtió en una estrategia necesaria para que estudiantes, no solo grado séptimo, sino en general, de todas las instituciones educativas fomenten la convivencia, el respeto, el amor y la amistad entre todos como compañeros.

En relación a los valores implementados en la App Valora, a partir de las categorías encontradas, se diagnosticaron las debilidades presentes en los estudiantes de grado séptimo en cuanto a convivencia. Así mismo, las preguntas propuestas y los resultados encontrados, padres de familia, docentes y estudiantes afirmaron que, el diálogo es un valor que ayuda a construir puentes y tejido social, a crear consensos, puntos de convergencia que permiten resolver conflictos y aprender de ellos desde la experiencia. Pues, los valores son indispensables para la formación humana, la paz y la sana convivencia, solo falta el apoyo de los adultos para fomentar destrezas y ser idóneos en el manejo de conflictos. A largo plazo, con la investigación realizada, se pretende que todos los estudiantes del plantel educativo desde la cultura digital y desde la aplicación de diferentes herramientas tecnológicas, tengan maneras adecuadas de comportarse, de convivir en grupo, en la sociedad y en la familia, donde primen valores como el diálogo, el respeto, la paz y la convivencia.

Dicha aplicación con cada una de las actividades propuestas contribuirá al mejoramiento de la disciplina en las aulas, a la obten-

Educación en Valores:

Una estrategia pedagógica para la convivencia escolar del grado séptimo de la Institución Educativa Integrado en Sogamoso - Boyacá

ción de aprendizajes de calidad en la formación académica como aporte esencial al proyecto de vida. Además, tendrá gran preponderancia, porque al ser una herramienta digital, los estudiantes estarán inducidos a trabajar en cada una de las actividades propuestas en la formación de valores como la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia.

Finalmente, esta investigación es de gran importancia para la ciencia y la educación, ya que al aplicar nuevas tecnologías de la información y la comunicación -TIC- a través de la App Valora en el aula de clase, los estudiantes, profesores y padres de familia profundizarán en la enseñanza-aprendizaje de los valores y en las sanas costumbres que se deben tener en cuenta, dentro y fuera del establecimiento educativo. De igual manera, se deja claro que la App Valora, producto del trabajo investigativo, se entregó a los estudiantes y a la institución educativa, los cuales pueden hacer cambios o transformaciones de la misma, siendo muy relevante para el colegio como un avance tecnológico, que ayuda a construir mejores alternativas de convivencia.

Referencias

- Aparicio, O. y Ostos, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 11(2), 115-120. Recuperado en: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.05>
- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M. y Subercaseaux, J. (2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. Agencia de la Calidad de la Educación, Santiago de Chile. Recuperado en: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivencia_escolar.pdf
- Atlas-ti (2023). Scientific Software Development GmbH [ATLAS. ti 22 Windows]. Recuperado en: <https://atlasti.com>
- Beck, C. (2017). "Informal Action Research: The nature and contribution of everyday class-room inquire", en Lonnie L. Rowell, Catherine D. Bruce, Joseph M. Shosh y Margaret M. Riel (eds.), *The Palgrave International Handbook of Action Research*, Nueva York, Palgrave Macmillan, 37-48. Recuperado en: https://doi.org/10.1057/978-1-137-40523-4_3
- Bolaños, D. y Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Recuperado en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>
- Botella, N. y Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. *Perfiles Educativos*, 41(163), p. 109-122. Recuperado en: https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58923
- Cárdenas, F. y Galindo, P. (2015) Convivencia escolar: un sendero hacia la cultura de la paz y la no violencia en la institución educativa Juana Caporal del municipio de Coper-Boyacá. Recuperado en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29776>
- Chinchilla, Z. (2017). Recursos Educativos Digitales. Libro Electrónico Multimedial-LEM. Centro de Educación Virtual UDES (CVUDES).
- Chitiva, J., González, E. y Ospina, J. (2021). Estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas en las asignaturas teóricas del programa académico Técnico Profesional en Protección y Seguridad a Personas e Instalaciones Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia. Recuperado en: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/35601>
- Costa, S. y Arroyos, E. (2021). La Observación Participante (OP) en escenarios abiertos como técnica de aprendizaje de contenidos interculturales. *Universidad de Barcelona (Barcelona, España) Paraninfo digital*. 15(33), 2. Recuperado en: <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/183262/1/715970.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación*, 162-167. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Fregoso, D. y Vera, J. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática, 17(2). 42-58. Recuperado en: <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>
- Galindo, P. y Rubio, L. (2023). Estrategias pedagógicas para la sana convivencia desde la cátedra de la paz. *Redipe* 12(6), 38-49. Recuperado en: <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i6.1972>
- García, B. (2009). Manual de métodos de investigación para las Ciencias Sociales. Un enfoque basado en proyectos. México: Manual Moderno. Recuperado en: <https://hdcsudg.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/03/planeacic3b3n-y-desarrollo-de-proyectos-de-investigacic3b3n.pdf>
- Guarnizo, R. y Pinilla, A. (2017). Incidencia de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel de básica secundaria de la Institución educativa Técnica Félix tiberio guzmán del espinal. Recuperado en: <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/dbb2adc4-15e3-4f0c-9e62-640a4b393566>
- Hakam, K. (2018). Tradition of Value Education Implementation in Indonesian Primary Schools, *Journal of Social Studies Education Research* 9(4), 295-318. Recuperado en: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/661133>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana. Recuperado en: <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=6443>
- Latorre, A. (2007). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: Graó. Recuperado en: <https://pdfcoffee.com/libro-de-investigacion-accion-antonio-latorre-4-pdf-free.html>
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., & Quintana, M. (2019). Validation of instruments as a guarantee of credibility in scientific research. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 441-450. Recuperado en: <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>
- Maldonado, M. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas. *Sophia*, 14(1), 39-50. Recuperado en: <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.822>
- Martínez, M. (2007). La investigación etnográfica cualitativa en educación, México: Trillas. Recuperado en: <https://profeinfo.files.wordpress.com/2020/06/investigacion-cualitativa-etnografica-martinez.pdf>
- Mendoza, M. y Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina.*, 10(2), e24. Recuperado en: <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/vi0n2/2308-0132-reds-10-02-e24.pdf>
- Morales, J., Ramírez, N., Vargas, S. y Peñuela, A. (2020). Uso de aplicativos móviles en el aula y sus factores determinantes. *Formación Universitaria*, 13(6), 13-22. Recuperado en: <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000600013>
- Muñiz, L., Rodríguez, I., Ramos, P y Rodríguez, L. (2023). La observación de aula como herramienta de desarrollo profesional: el caso del OCDE Global Teaching In Sights No. 67, 1-12. Recuperado en: <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/86523/158481.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ospina, M. y Montoya, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima*, (26), 31-43. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85352029003.pdf>
- Peralta, F. y Mayoral, P. (2022). La investigación acción como estrategia de reflexión, mejora y cambio en la práctica docente de la enseñanza de lenguas. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* 12(24). pp. 1-26. Recuperado en: <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1152>
- Pire, A. (2022). Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de covid-19. *Universidad y Sociedad*, vol.14, n.2. pp.75-84. Recuperado en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200075&lng=es&nrm=iso

- Radamés, C., López, J., Beltrán, L., Montoya, M. y Peinado, J. (2023). Motivational factors and leadership in commercial chains in Sinaloa. A theoretical framework. Vol. 8, 46-59. Recuperado en: <https://www.techniumscience.com/index.php/technium/article/view/8612>
- Rey, M. (2021). Familia y escuela. Estrategia para promover competencias ciudadanas. Recuperado en: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/9783>
- Rodrigues, F. (2023). El cuestionario en una Investigación Cualitativa: Reflexiones teórico-metodológicas. Revista Pesquisa Qualitativa. São Paulo (SP), v.11, n.26, p. 28-49. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.33361/RPQ.2023.v.11.n.26.467>
- Ruíz, M., Torres, G. y Ruíz, E. (2021). Diseño y desarrollo de un aplicativo móvil educativo para optimizar la comunicación e interacción entre los miembros de las instituciones educativas en tiempo real. Industrial Data, 24(1), 277-307. Recuperado en: <https://dx.doi.org/10.15381/idata.v24i1.19421>
- Sanz, R., Serrano, A. y González, A. (2020). La educación para la ciudadanía: una urgencia educativa para el siglo XXI. Revista Educación y Sociedad, Brasil. Recuperado en: <https://www.scielo.br/j/es/a/zBJ8npyDgCRTCQBnLdPDY8n/?lang=es>
- UNESCO (2019). Behind the numbers: ending school violence and bullying. Paris, Francia. Recuperado en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Valle, A., Manrique, L. y Revilla, D. (2022). La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. Facultad de educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado en: <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>