

Red de Movilidad Académica Infancias en la Educación [REDMAIN] Hacia una comunidad de aprendizaje

“Cuando aceptamos la existencia del otro, vemos su temporalidad, su espacialidad, la diferencia respecto de nosotros, en últimas: la alteridad”

Alba Milena Arias Silva.



91

La Red de Movilidad Académica Infancias en la Educación [REDMAIN] es una asociación interinstitucional de índole académico sin ánimo de lucro, que promueve la participación de docentes, estudiantes y semilleros de investigación para la construcción de saberes en sinergia con la justicia social y el enfoque de derechos. Desde esta perspectiva, se emprende la configuración de otras educaciones y sus diversas formas de conocimiento que dan lugar a la cooperación mutua para el diálogo permanente acerca de las Infancias a partir de su reconocimiento y sus agenciamientos.

REDMAIN es fundada en el mes de agosto del 2018 y declara su Acta de constitución en el mes de marzo de 2019, con la intencionalidad de consolidar una alianza entre Instituciones de Educación Superior [IES] que ofertan el programa académico de Licenciatura en Educación Infantil, y que han generado reflexiones y análisis crítico del quehacer docente en el ámbito de la educación infantil.



Como antesala a la REDMAIN, diez IES en el contexto local y nacional colombiano, conscientes de la naturaleza de su función y de la mano con la Asociación Colombiana de Facultades de Educación [ASCOFADE] capítulo centro, asumen en el año 2016 el reto de establecer una estrategia vinculante para la promoción de diálogos en torno a las infancias, denominada Cátedra Itinerante de Infancias y Paz, en donde docentes investigadores, expertos en política pública, conflicto y paz, desde miradas interdisciplinarias convergen para favorecer la reflexión y el análisis crítico junto con estudiantes y comunidades académicas desde programas de educación infantil y sus afines.

La Catedra Itinerante Infancias y Paz, se desarrolla mediante encuentros programáticos con el propósito de elaborar campos discursivos de la pedagogía, los procesos educativos y formativos en los futuros educadores infantiles y otras licenciaturas, que les permita identificar el tejido social en el que se sitúan las niñeces y con ello aprender a leer sus realidades de manera crítica y con ello otorgar un

horizonte de sentido ético-político del quehacer profesional.

La pedagogía por-venir está enmarcada en la identidad de los sujetos y la construcción de éstos, desde enfoques plurales y diversos de ahí que, las IES logran cada vez más, hacer visibles los espacios de construcción colectiva, promoviendo el principio de reciprocidad, desde el trabajo cooperativo e interdisciplinar. En este sentido, surge el interés por el intercambio de saberes desde una sinergia social, a partir de las comunidades de aprendizaje y en clave de la movilidad académica.

Con el propósito de consolidar la Catedra Itinerante Infancias y Paz, ampliar y proyectar resultados en colectivo, se presentan las IES fundadoras que dan tránsito a la creación de REDMAIN: Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto, Universidad Santo Tomás, Universidad El Bosque, Universidad Libre, Fundación Universitaria Monserrate – Unimonserrate, Fundación Universitaria Los Libertadores, Corporación Universitaria Iberoamericana,

Figura 1.

Instituciones de Educación Superior y otros aliados de la REDMAIN



Nota: Logos representativos de las instituciones y ASCOFADE que promueven la REDMAIN.

La Red de Movilidad Académica Infancias en la Educación, con el ánimo de ampliar un horizonte de continuidad a lo anteriormente mencionado, se piensa así misma, en clave de comunidad de aprendizaje, cuyo objetivo se orienta a promover la integración y colaboración entre los miembros de las IES con el fin, de abrir espacios de co-construcción de saberes, líneas de investigación futuras para la generación de nuevo conocimiento y con ello mantener vigencia conceptual y el fortalecimiento

de la calidad de los programas de Licenciaturas en Educación Infantil.

En este orden de ideas, e interpretando aportaciones de Ospina (2014) quien refiere que la coexistencia del ser humano se da desde el intercambio con el otro, hecho concreto que posibilita el reconocer al sujeto desde su propio lugar de enunciación para el encuentro con los otros. Dicho así, lo relevante en la interacción es la escucha y el

reconocimiento de las subjetividades, entre iguales y distintos en contexto de la academia.

La Red de Movilidad Académica Infancias en la Educación, aborda de modo articulados sus acciones a partir de tres líneas de interés académico y epistémicos y REDMAIN las declara así:

- Subjetividades, comunidades de aprendizaje y circulación de conocimiento: movilidad académica, producción y democratización del conocimiento, actores sociales y políticos, formación de maestros, innovación.
- Educación, interculturalidad e infancias: contexto sociales y educativos (rural y urbano), escenarios educativos, infancias diversas, inclusión, enfoque diferencial, educación y diversidad, saberes, políticas educativas.
- Cultura y paz: ciudadanía, conflicto, postconflicto, derechos humanos, memoria histórica, desarrollo sostenible, educación para la paz, cultura de paz.

Lo expuesto, se constituye en eje esencial en la formación de los futuros licenciados, además posibilita la visibilidad de las experiencias acerca de las infancias, su singularidad y pluralidad desde los discursos que se gestan en la REDMAIN. Igualmente, los investigadores desde las funciones sustantivas propias de la Educación superior (docencia, investigación y proyección social) orientan y promueven la circulación de nuevo conocimiento logrado a partir de la participación en los espacios de encuentro, debates, narrativas, relatos y disertaciones en las que los niños y niñas son punto de encuentro para la resignificación como sujeto activo digno de respeto y reconocimiento de sus derechos.

Interpretando planteamientos como el de Rodríguez (2022) las comunidades de aprendizaje por definición llevan a las organizaciones a generar nuevas alianzas, espacios de discusión asegurando un trabajo dialógico y colaborativo, para la transformación de las prácticas educativas con fines y propósitos comunes. Dicho así, a las universidades fundantes de la Cátedra Itinerante Infancias y Paz, se suman otras IES que apoyan la gestión y afianzan la consolidación del proceso, ellas son: Universidad INCCA de Colombia, Universidad de los Llanos,

Politécnico Grancolombiano, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Fundación Universitaria del Área Andina y como aliados estratégicos a la gestión de REDMAIN, la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE) y la Red de Docentes Investigadores RED Chisua.

Dicha constitución, ha traído consigo un escenario abierto para el surgimiento de propuestas investigativas, evidenciando el relacionamiento desde otras licenciaturas y programas de posgrado con docentes investigadores y grupos de semilleros, en pro de una cooperación interinstitucional. Con la mirada puesta en el horizonte de realidad y en dinámicas propias de la academia hacia una comunidad de aprendizaje, las IES mantienen su alianza en procura de vincular nuevos pares académicos e institucionales a nivel glocal con el diseño y la creación de propuestas investigativas, la sistematización de experiencias, la generación, apropiación y transferencia social de nuevo conocimiento desde escenarios como la Bienal Latinoamericana y Caribeña en Primeras infancias, niñeces y juventudes.

En este sentido, en el año 2023 la mesa denominada “Retos de la educación en y para las infancias: reflexiones sobre las prácticas pedagógicas, diálogos frente a la formación de maestros en clave de justicia social”. En este eje se convocó a reflexionar y rescatar los relatos cotidianos de las niñas, niños y jóvenes que habitan en territorios diversos, que se enfrentan a situaciones de vulnerabilidad y desigualdades comunes en Latinoamérica y el Caribe.

En síntesis, se plantean nuevos conocimientos, nuevas prácticas desde elementos culturales, sociales, éticos y políticos, en donde se tienen en cuenta los procesos educativos, pedagógicos y formativos que hoy experimentan las poblaciones frente a necesidades sentidas propias del tejido social contemporáneo.

La RED en mención ha permitido articular una sinfonía de sentires, experiencias, aprendizajes y utopías desde las infancias, ha generado oportunidades investigativas en las que los docentes participantes desde las IES han promovido contextos de formación y memoria junto a otros colectivos académicos como la Red Chisua que aborda diversos

ambitos de carácter sociocultural desde espacios de construcción para desaprender violencias y promover tejido social y trayectorias vitales concatenadas.

La Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE) como asociación aliada promueve el tránsito de relatos y narrativas que, desde los encuentros vitales interdisciplinarios propiciados por la Cátedra Itinerante, dan sentido y asumen como un asunto propio el hablar de infancias reflexionando sobre lo inaplazable el adoptar medidas para resignificar su cuidado, la protección y el respeto por el devenir generacional, representado a cada niño, cada niña como sujeto de nuestra acción formativa y educativa.. De esta manera, REDMAIN hace presencia en los espacios de reconocimiento de las infancias como un tema asunto de todos, en el marco de una sociedad que está llamada a atender, escuchar y respetar sus voces, su particular forma de pensar y sentir, es decir, sus mundos posibles, historias propias, realidades singulares y territorios todos diversos.

Por ende, Escalante y Acosta (2021) expresan que la experiencia hacia la reflexión de las infancias y los contextos requiere de saberes para la comprensión de las realidades que la circundan, lo que ha permitido el reconocimiento de discursos en torno a las concepciones de la infancia. Aspecto que desde REDMAIN se ha promovido de manera reiterativa e inagotable y que trae resultados en tanto se debata, se resignifique sobre dichas infancias desde la academia.

En concordancia, Arroyo et al., (2023) refieren que la investigación formativa, es una herramienta para la promoción de nuevos saberes, de ahí su uso como estrategia pedagógica y didáctica que orienta a los estudiantes en la adquisición de habilidades para la investigación. Es así como REDMAIN desde

la gestión académica interinstitucional ha logrado posicionar a la Cátedra Itinerante como espacio para la inmersión en escenarios de construcción, diálogo y debate académico que den respuesta a las realidades, contextos y particularidades de los niños y niñas en la educación infantil.

REDMAIN actualmente y durante cada periodo académico, realiza en el marco de la Cátedra Itinerante seis encuentros por periodo académico con expertos de trayectoria en el campo de la investigación, en línea con el trabajo cooperativo y colaborativo en el quehacer del maestro. Se logra establecer la diversidad desde otros discursos, saberes y experiencias significativas en el campo disciplinar que aportan al fortalecimiento de la práctica pedagógica, los semilleros y el posicionamiento del maestro como actor en la construcción y transformación de las realidades educativas y sociales.

En prospectiva REDMAIN busca incrementar la vinculación de Programas de Licenciatura en Instituciones de Educación Superior, adscritas a la Asociación Colombiana de Facultades de Educación [ASCOFADE] y avanzar en alianzas interinstitucionales con semilleros de investigación, redes y docentes investigadores, con el propósito de generar publicaciones con alcance académico e investigativo. Dichas alianzas y convenios al interior de REDMAIN transfieren impacto en las comunidades a partir de los diálogos que contribuyen a situar a las infancias como sujetos políticos, con derechos y en construcción de su agenciamiento lo que le posibilita acción sobre los hechos que le afectan desde su posición de ser niño o niña.

Para ampliar la perspectiva de la REDMAIN y los aspectos abordados desde la Cátedra Itinerante Infancias y Paz consulte el link de la página web <https://www.infanciasredmain.com/web/>

Figura 2.

Página Web REDMAIN <https://www.infanciasredmain.com/web/>



INICIO CONÓCENOS DOCUMENTOS EVENTOS PROYECTOS ALIADOS UNIVERSIDADES CONTACTO



Lista de Referencias

- Arroyo, D. B., Lozano, J. D., & Padilla, M. O. (2023). Semilleros y proyectos de la investigación formativa: una estrategia pedagógica y didáctica para la educación infantil. Investigación y Acción, . Revista Investigación y Acción , Pp. 3(2), 51-59. Recuperado en: <https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Invefor/article/view/3882/4589>.
- Escalante Escalante, R., & Acosta Marroquin, N. (2021). Mirada psicopedagógica para infancias y contextos: Una experiencia académica. Horizontes Pedagógicos, 23 (2), Pp. 21-29. Recuperado en: <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/236222>.
- Ospina Nieto, Y. (2014). Rescatar lo antropológico...una necesidad de la educación. Praxis & Saber, vol. 5, núm. 10, julio-diciembre, pp. 193-218.Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/4772/477247214011.pdf>.
- REDMAIN. (2021). REDMAIN Red de movilidad académica infancias en la educación. . Obtenido de Recuperado en: <https://www.infanciasredmain.com/web/>
- Rodríguez Pérez, M. V. (2022). Capítulo 1. Perspectiva de las comunidades de aprendizaje en la Educación Superior. In Comunidades aprendientes, comunidades reflexivas: una estrategia para la cualificación de la práctica docente. Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO., pp. 23-31. Recuperado en: <http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/handle/10656/14129>.

Lic Mónica **Hernández Cortés**, Mgtr Esp

ORCID: [0000-0002-6775-8524](https://orcid.org/0000-0002-6775-8524)

Source | Filiación:

Corporación Universitaria Iberoamericana

City | Ciudad:

Bogotá D.C [Colombia]

e-mail:

monica.hernandez@docente.iber.edu.co



Planeta Formación y Universidades