

Celebrando 25 años de trayectoria editorial

Un viaje de sueños y logros



Queridos lectores,

Es un honor y un motivo de alegría darles la bienvenida a todos ustedes al vigésimo quinto volumen de la Revista Horizontes Pedagógicos. Este segundo número tiene una importancia especial al marcar el hito significativo de 25 años de existencia editorial, dedicado a la promoción de la investigación pedagógica y la difusión de conocimientos valiosos en el ámbito educativo, que invita a la comunidad académica a explorar, cuestionar y transformar las fronteras del conocimiento educativo.

Hace ya un cuarto de siglo, un grupo visionario liderado por la doctora Eloísa Vasco, compuesto por más de siete docentes, dio inicio a un sueño: **la creación de la Revista Horizontes Pedagógicos**. La idea era clara, buscaban no solo generar un espacio para la divulgación de artículos de calidad, sino también construir un medio de publicación a nivel nacional e internacional. La semilla de este proyecto fue plantada en el diálogo, la disertación y la reflexión de docentes-investigadores que anhelaban trascender desde la academia, como lo mencionó la Profesora Gladys Molano Caro en la editorial del número anterior.

En los primeros pasos de esta travesía, la doctora Mercedes Patiño Posse, rectora en ese momento de la IBERO, enfatizó la impronta distintiva de la Institución: **la formación de docentes**. En coherencia con esta misión, los líderes de este grupo de docentes-investigadores decidieron dar el ejemplo mediante debates académicos, seminarios y encuentros con docentes de otras instituciones.

Como bien lo expone Molano (2023), escribir desde la academia no es tarea sencilla, requiere “pensar, repensar, corregir y avanzar, cumpliendo con los estándares de eficiencia

que la comunidad académica demanda. Investigar y publicar, aunque desafiantes, se configuran como un binomio esencial para todo docente. Sin embargo, reconocemos que este camino está lleno de obstáculos y exigencias, dadas las crecientes demandas de un mundo académico cada vez más competitivo”. (pág. I – IV)

A lo largo de los años, la revista ha evolucionado y se adaptado a las cambiantes necesidades del campo educativo. Su viaje editorial ha sido un continuo proceso de aprendizaje y crecimiento, envolviendo la diversidad de perspectivas que enriquecen el proceso formativo de la comunidad académica. Desde su origen, la revista ha atravesado nuevas fronteras, explorando temáticas diversas y reflejando el alcance global de sus contribuciones.

Más que una publicación, la Revista Horizontes Pedagógicos es un punto de encuentro donde convergen saberes y experiencias, dando forma a un espacio dinámico de discusión académica. La revista no solo publica investigaciones teóricas y empíricas, sino que busca la originalidad y la innovación metodológica, arrojando luz sobre fenómenos cruciales en la práctica educativa. Los pilares temáticos como Docencia-Servicio, Inclusión y Diversidad, Interculturalidad, Investigación-Acción y Aprendizajes fundamentan cada volumen y número, ofreciendo una visión integral y profunda de los desafíos y avances en el campo pedagógico.

La Revista se ha convertido en un testimonio vivo del esfuerzo constante por trascender y contribuir al desarrollo académico y pedagógico. Su historia es una narrativa de pasión, entusiasmo y dedicación, donde cada página es una contribución valiosa al diálogo académico que sigue inspirando, informando y promoviendo el cambio positivo en la educación.

En esta edición conmemorativa, reflexionamos sobre el viaje emprendido desde el primer número hasta el día de hoy, presentando una selección de manuscritos que representan la esencia de nuestro compromiso con la excelencia académica y la innovación en la pedagogía. Destacamos la diversidad temática y geográfica de los artículos, reflejando el alcance global de nuestra revista.

Entre los manuscritos destacados en este número, se explora las “Características de una clase inclusiva para estudiantes con Síndrome de Asperger en Puebla, México”. La investigación aborda la formación humana en el ámbito educativo, centrándose en las características esenciales de una clase inclusiva para estudiantes con dicho síndrome. El estudio resalta la importancia del ajuste curricular y la comprensión de las necesidades educativas tanto de los alumnos con Síndrome de Asperger como del grupo en general. Los resultados subrayan la necesidad de estrategias inclusivas que beneficien a todos los estudiantes, donde el rol del docente se percibe como guía y acompañante, trabajando en colaboración con los alumnos con Síndrome de Asperger sin excluir a nadie.

Luego nos sumergimos en el artículo titulado “Un paso hacia la inclusión. Estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades sociales a través de la danza en personas en situación de discapacidad del grupo Lions Dance del Inder Medellín”, el cual se centra en la necesidad de cambiar los paradigmas relacionados con la discapacidad, especialmente en el ámbito educativo, mediante nuevas formas inclusivas. La investigación revela una relación positiva entre las estrategias pedagógicas dancísticas y el desarrollo de habilidades sociales cruciales, como la comunicación, empatía y capacidad de escucha, fundamentales para mantener relaciones interpersonales satisfactorias.

La “Percepción de docentes frente a la inclusión de migrantes en el sistema educativo público en la localidad de Kennedy”, es nuestro siguiente artículo que se enfoca como una alternativa para mejorar las condiciones de vida o escapar de riesgos, planteando desafíos de inclusión en los lugares receptores. Los resultados, obtenidos a través de entrevistas a docentes de la localidad de Kennedy muestran que “las redes de apoyo de los migrantes son frágiles, el acompañamiento familiar es limitado, debido al aspecto económico y las largas jornadas laborales, esto influye directamente en su desempeño académico”, destacando la importancia de la percepción de los docentes en este contexto.

En la siguiente investigación, se abordan los “Conocimientos previos de matemáticas en

educación infantil mediante las tareas cotidianas del hogar” analizar los conocimientos previos de matemáticas en niños de Educación Inicial, centrándose en las tareas realizadas en el hogar. Se llevaron a cabo observaciones en ocho hogares en Cali-Valle del Cauca, con participantes de entre 2 y 5 años. Los resultados revelan que los niños tienen conocimientos previos de matemáticas “mediante la manipulación de los objetos concretos” para generar “aprendizaje sobre conceptos matemáticos tales como: conteo, clasificación, orden, tamaños, etc.”. Se destaca que las cuidadoras, en su mayoría mujeres, influyen en la construcción de estos conocimientos a través de las tareas del hogar.

Por su parte, el artículo “Experiencias de crianza, aprendizajes significativos y capacidades diversas psicosociales” busca comprender la interrelación entre las experiencias de crianza y el desarrollo de aprendizajes significativos en niños y niñas con capacidades diversas psicosociales. Los resultados muestran la variabilidad de las experiencias de crianza según la cultura y las prácticas familiares, destacando su estrecho vínculo con el desarrollo de aprendizajes significativos. Además, enfatiza que las capacidades diversas son inherentes al ser humano y no deben percibirse como discapacidades, promoviendo una mirada inclusiva que trasciende el miedo, el abandono y la tristeza.

El análisis de la literatura científica y las evidencias relacionadas con la educación matemática mediada por la virtualidad es el tema del siguiente manuscrito titulado “Educación matemática a través de la virtualidad”, el cual se centra en establecer las bases para la creación y aplicación de un modelo pedagógico virtual destinado a la enseñanza de las matemáticas en entornos escolares y universitarios. La investigación se lleva a cabo mediante una revisión bibliográfica sistemática siguiendo las directrices PRISMA, y emplea análisis bibliométricos con paquetes estadísticos en R. Los resultados destacan un notable crecimiento en investigaciones que exploran la intersección de la educación matemática y la virtualidad, con énfasis en la prominencia de la ingeniería y los procesos STEAM en la generación de contenido. Sin embargo, se señala una disparidad en la cantidad de estudios entre disciplinas, evidenciando que las ciencias sociales aún no han explorado

exhaustivamente los conceptos propuestos en comparación con otras áreas académicas.

La temática del siguiente artículo se orienta en la “Implementación de una estrategia de intervención basada en un Recurso Educativo Digital Web” para fortalecer las habilidades de autogestión de información y competencias digitales en estudiantes de sexto grado de la I.E Nueva Platanera, abordando desafíos tecnológicos mediante una implementación en la plataforma ClassDojo. El diagnóstico inicial revela obstáculos en hardware, software, seguridad en línea y capacitación TIC. La estrategia centrada en la autogestión de información, con encuentros virtuales y recopilación constante de resultados de la evaluación, a través de seguimiento y encuestas, indica mejoras notables, se identifican debilidades en la recopilación y presentación de información y el uso de herramientas digitales. La mayoría de los estudiantes demuestra un cambio de sus habilidades después de la intervención pedagógica.

Para finalizar, el último manuscrito de este número titulado “Más allá de las notas: Reflexiones sobre la dependencia a las notas como único marcador de aprobación de estudiantes de fisioterapia”, es un estudio reflexivo analiza críticamente la dependencia excesiva de las notas como método de evaluación en fisioterapia. Basándose en conceptos teóricos de repositorios de literatura gris y publicaciones, el autor adopta un enfoque argumentativo respaldado por su experiencia en el campo. La revisión documental se realiza a través de motores de búsqueda como Pubmed, Scielo y Google Académico. Al ser cualitativo, el estudio incorpora la carga subjetiva de las ideas y teorías basadas en la experiencia del autor. La crítica resultante insta a los profesionales de la educación en fisioterapia a reflexionar sobre sus métodos de evaluación y las implicaciones de depender excesivamente de la cuantificación de notas como único indicador de aprobación de estudiantes.

Este volumen no solo representa una mirada retrospectiva a nuestro recorrido editorial, sino también una mirada hacia el futuro. Invitamos a nuestros lectores a participar activamente, compartiendo sus experiencias, investigaciones y visiones para continuar enriqueciendo este espacio de diálogo académico.

Asimismo, agradecemos a todos los autores, revisores y lectores que han sido parte fundamental en estos 25 años. Su contribución ha sido invaluable, y esperamos seguir siendo un medio que inspire, informe y promueva el cambio positivo en la educación. La Revista Horizontes Pedagógicos, en sus 25 años de existencia, ha sido un testimonio de este esfuerzo constante por trascender y contribuir al desarrollo académico y pedagógico.

¡Que disfruten de esta edición con la misma pasión y entusiasmo que nos ha guiado a lo largo de estos 25 años y que sean solo el comienzo de más sueños realizados y logros alcanzados!

Con gratitud,

Martha Janeth **Rojas Quitian**

ORCID [0000-0002-6231-5484](https://orcid.org/0000-0002-6231-5484)

Filiación:

Corporación Universitaria Iberoamericana

BIO:

Licenciada en Química de la Universidad Pedagógica Nacional; Magister en Educación con énfasis en Docencia Universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional; Profesora Investigadora Corporación Universitaria Iberoamericana; Líder Académica de las Otras Licenciaturas y de Extensión y Proyección Social de la Facultad de Educación

Ciudad:

Bogotá

e-mail:

martha.rojas@ibero.edu.co