

Reflexiones pedagógicas para el aprendizaje efectivo

Revisión documental en UNIMINUTO –
Centro Universitario Chinchiná, Caldas,
Colombia

HOP Volumen 26 #2 julio-diciembre

Pedagogical reflections for effective learning: Document review at UNIMINUTO
– Chinchiná University Center, Caldas, Colombia



Luisa Fernanda Bedoya Hinestroza
Daniel Mauricio Sánchez Suárez



HOP Volumen 26 # 2 Julio - Diciembre

hop 26

ID: [10.33881/0123-8264.hop.26205](https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.26205)

Title: Pedagogical reflections for effective learning

Subtitle: Document review at uniminuto – chinchiná university center, caldas, colombia

Título: Reflexiones pedagógicas para el aprendizaje efectivo

Subtítulo: Revisión documental en uniminuto – centro universitario chinchiná, caldas, colombia

Alt Title / Título alternativo:

[en]: Pedagogical guidelines for effective learning in the Bachelor of Early Childhood Education program at UNIMINUTO – Chinchiná University Center, Caldas, Colombia

[es]: Orientaciones pedagógicas para el aprendizaje efectivo en el programa de Licenciatura en Educación Infantil en UNIMINUTO – Centro universitario Chinchiná, Caldas, Colombia

Author (s) / Autor (es):

Bedoya Hinestroza & Sánchez Suárez

Keywords / Palabras Clave:

[en]: effective learning, document review, pedagogical guidelines, teaching reflection

[es]: aprendizaje efectivo, revisión documental, orientaciones pedagógicas, reflexión docente

Proyecto / Project:

Proyecto

Submitted: 2024-06-27

Accepted: 2024-11-19

Resumen

El propósito general de este estudio es describir reflexiones para el acompañamiento pedagógico para el aprendizaje efectivo y la formación integral, a partir de un estudio cualitativo, con diseño descriptivo y enfoque de revisión documental, tomando documentos como el Proyecto Educativo del Programa P.E.P y el documento de Lineamientos de la práctica profesional del Programa de Licenciatura en Educación Infantil, haciendo uso de instrumentos como Resumen Analítico Especializado (RAE), matriz de revisión y matriz de captura de la información, que permitieron resultados y hallazgos, relacionados con la influencia de la neuro educación y la práctica reflexiva docente para la elaboración de una serie de reflexiones pedagógicas para el aprendizaje efectivo, orientada a la institución involucrada en la investigación. La presente investigación se encuentra articulada al proyecto de investigación titulado “Orientaciones básicas para el aprendizaje efectivo en procesos de acompañamiento pedagógico” en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá dentro del programa de Maestría en Educación

Abstract

The general purpose of this study is to describe reflections for pedagogical support for effective learning and comprehensive training, based on a qualitative study, with a descriptive design and a documentary review approach, taking documents such as the Educational Project of the Program and the Guidelines document. of the professional practice of the Bachelor's Program in Early Childhood Education, making use of instruments such as Specialized Analytical Summary (RAE), review matrix and information capture matrix, which allowed results and findings, related to the influence of neuro education and reflective teaching practice for the development of a series of pedagogical reflections for effective learning, oriented to the institution involved in the research.

This research is linked to the research project titled “Basic guidelines for effective learning in pedagogical accompaniment processes” at the Minuto de Dios University Corporation, Bogotá within the Master's in Education program

Citar como:

Bedoya Hinestroza, L. F. & Sánchez Suárez, D. . (2024). Reflexiones pedagógicas para el aprendizaje efectivo : Revisión documental en uniminuto – centro universitario chinchiná, caldas, colombia. Horizontes Pedagógicos, 26 (2), 43-54.

Lic Luisa Fernanda Bedoya Hinestroza, Mgtr Tec
ORCID: [0009-0003-1476-7018](https://orcid.org/0009-0003-1476-7018)

Source | Filiacion:
Corporación Universitaria Minuto de Dios

BIO:
Magister en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; Licenciada en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

City | Ciudad:
Chinchiná, Caldas [Col]

e-mail:
bedoya20211998@gmail.com

Lic Daniel Mauricio Sánchez Suárez, Mgtr
ORCID: [0000-0003-4764-8608](https://orcid.org/0000-0003-4764-8608)

Source | Filiacion:
Corporación Universitaria Minuto de Dios

BIO:
Magister en educación.

City | Ciudad:
Bogotá [co]

e-mail:
docentedaniel@hotmail.com

Reflexiones pedagógicas para el aprendizaje efectivo

revisión documental en UNIMINUTO – Centro
Universitario Chinchiná, Caldas, Colombia

Pedagogical reflections for effective learning: Document review at UNIMINUTO – Chinchiná University
Center, Caldas, Colombia

Luisa Fernanda **Bedoya Hinstroza**
Daniel Mauricio **Sánchez Suárez**

Introducción

La intención última de procesos de acompañamiento es generar aprendizajes efectivos en los estudiantes, por ello, a partir de espacios educativos y formativos en nivel de pregrado se disponen una serie de documentos y lineamientos diseñados para lograr el propósito ya mencionado; este estudio se fundamenta en una revisión documental del Proyecto Educativo del Programa P.E.P de la Licenciatura en Educación Infantil, que actúa como documento orientador que refleja las discusiones, avances y proyecciones. Así mismo, traza una ruta orientadora que facilita la focalización de sus propuestas y reflexiones, tomando como base los conocimientos del campo disciplinario y las directrices institucionales que influyen y enriquecen la calidad educativa del programa, además, se retoma los Lineamientos de Prácticas profesionales.

Estos documentos constituyen los pilares teóricos y prácticos sobre los cuales se desarrolla la investigación, permitiendo un análisis riguroso de cómo se estructuran y facilitan los procesos formativos dentro del contexto académico de la Licenciatura; los resultados de la investigación destacan los procesos de acompañamiento como elementos claves para facilitar los aprendizajes efectivos. La investigación atiende a la pregunta, ¿cómo los procesos de acompañamiento pedagógicos contribuyen al aprendizaje efectivo? Para lo cual se abordan tanto los aspectos pedagógicos como los formativos que inciden en su desarrollo profesional de los estudiantes. El objetivo es Describir los procesos de acompañamiento implementados en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Universitario Chinchiná, con el fin de identificar prácticas más efectivas para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

Para organizar la información, se establecieron criterios claros, tomando como base los dos documentos clave revisados. Las categorías principales que emergieron de esta revisión incluyen la influencia de la neuro educación en el diseño curricular y las estrategias pedagógicas, así como el efecto de la práctica reflexiva docente en el desarrollo profesional. Según Lluch y Vega (2019) se prevé una educación que optimice las competencias cognitivas a través de contenidos y experiencias significativas, incorporando aspectos multiculturales que contribuya a la formación de profesionales con capacidad de aprender de manera autónoma, crecer personalmente y desarrollarse como seres sociales. Además, se analizó cómo la reflexión efectiva, basada en un modelo de enseñanza contribuye a refinar las prácticas del futuro profesorado en el contexto específico de la educación infantil. Estos criterios aseguran una estructura coherente y exhaustiva que facilita la comprensión de los resultados obtenidos en la investigación.

En cuanto a la definición de aprendizaje, según Zapata (2015) señala que existe consenso, en que el aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (p.73) Por su parte, Hattie y Gregory (2018) destacan el aprendizaje efectivo como aquel en el que los estudiantes se involucran activamente en su propio proceso de aprendizaje, para este último, el aprendizaje efectivo, se logra cuando los estudiantes reciben retroalimentación clara, tienen metas claras, y pueden reflexionar sobre su propio aprendizaje, siendo consciente de lo que saben y lo que no saben.

Metodología

La metodología de investigación que se utilizó fue un estudio cualitativo, de acuerdo con Salazar (2020) la investigación cualitativa, centra su atención en buscar en los fenómenos todas esas cualidades, características y aspectos importantes que le permitan reconstruir la realidad observada y detectada por el investigador a partir de las diferentes técnicas de recolección de datos que la misma investigación presenta; este proceso debería de ser lo más objetivo posible de manera de que la información que emerge sea la más fidedigna (p.104). El diseño definido fue descriptivo, que, según Guevara et al. (2020) tiene como propósito general de este tipo de diseño, es conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, en concordancia con lo anterior, en coherencia, este estudio busca describir como los lineamientos institucionales, aspectos pedagógicos, como los enfoques formativos contribuyen al proceso de adquisición de un aprendizaje efectivo de los estudiantes de Licenciatura.

Se planteó desde un enfoque documental, a partir de la aplicación de instrumentos de investigación, tales como resúmenes analíticos educativos, matriz de revisión y matriz de captura de la información; tras la validación por expertos y el desarrollo de una prueba previa, se procedió a una revisión del Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Infantil y el documento de Lineamientos de prácticas educativas profesionales, este proceso permitió lograr generar una serie de reflexiones y orientaciones que contribuyen a las realidades educativas de la institución de educación superior, con el fin de garantizar un aprendizaje efectivo.

Participaciones

La población participante para esta investigación es entendida como el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones y reflexiones. (Palella y Martins, 2006, como se citó en Aguirre y Moya, 2022, p.470). Por tanto, la población para esta investigación tiene en cuenta una Institución de Educación Superior del eje cafetero, UNIMINUTO- Centro universitario de Chinchiná, caldas, Colombia, en el programa de Licenciatura en Educación Infantil y corresponde a la revisión de documentos bases más que a individuos, como ya se mencionó anteriormente estos han sido determinados para la aplicación de instrumentos ya que son de carácter institucionales y fundamentales para los procesos educativos y de formación en el programa de Licenciatura.

Resultados

A continuación, se presenta un análisis cualitativo y documental basado en diversas categorías y subcategorías derivadas de los procesos de codificación de la información recolectada mediante la aplicación de instrumentos como el Resumen Analítico Especializado (RAE), la matriz de revisión y la matriz de captura de información; estos datos provienen de la revisión de los documentos fundamentales extraídos de un centro universitario ubicado en el municipio de Chinchiná. Los resultados se generaron utilizando el software Voyant Tools y se complementaron con una revisión bibliográfica del estado del arte, en la que se abordaron las categorías y subcategorías que se relacionan a continuación: Categoría principales, - A. Neuro educación B. Aprendizaje efectivo D. Modelo socio constructivista E. Practica reflexiva docente. Abordando subcategorías, como: A1: Procesos cognitivos, A3: Conductas y procesos B.1. Características aprendizaje efectivo D2: Práctica docente E1: Experiencia Personal E2: Escenario profesional E.3. reflexión.

Hallazgos del Resumen Analítico Especializado (RAE) revisión del Proyecto Educativo del Programa P.E.P

Tipo de documento

Proyecto Educativo del Programa (P.E.P) (LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Noviembre de 2022

Categoría

- A. Neuro educación

Sub categorías

- A1: Procesos cognitivos

- A3: Conductas y procesos

Conclusiones por fragmento (F)

F.1. Desde el enfoque praxeológico propuesto por Juliao (2011) se destaca la relevancia de consideración detallada y consciente sobre la

Sub categorías

E.3. reflexión

De acuerdo con Lárez y Sobarzo (2024) es en este contexto que las competencias investigativas adquieren un carácter heurístico al convertirse en una herramienta de reflexión sobre las propias prácticas y un medio para producir conocimiento contextualizado que permita, a partir de la acción-reflexión-acción, generar las conexiones teórico-prácticas para transformar las prácticas docentes reproductivas y reflexivas, a través de la praxis docente, al referirse a las competencias investigativas del profesorado (p.3) En consecuencia, es crucial no separar el componente práctico profesional del componente de investigación y esto debe verse reflejado en los procesos formativos de los estudiantes de pregrado, así como el estudiante debe llegar al reconocimiento de esta dualidad que implica complementariedad entre estos componentes necesarios para su formación profesional.

De manera que, en la formación de un profesional de la educación, la dualidad entre el componente práctico-profesional y el componente de investigación desempeña un papel crucial; mientras que la práctica profesional proporciona las experiencias directas y necesarias para enfrentarse al contexto educativo, la investigación permite la reflexión crítica y la generación de conocimiento sobre la práctica, creando un ciclo de aprendizaje continuo que enriquece y transforma la labor docente, como “práctica reflexiva docente” que según John Dewey (1922) quien es considerado uno de los padres de esta noción, propone que el profesional ejerza una práctica consciente a través del desarrollo de habilidades cognitivas tales como la investigación sistemática y crítica sobre las decisiones tomadas y sus implicancias; la comparación y contraste de las prácticas propias con aquellas de otros profesionales; y la relación constante entre las teorías pedagógicas y las acciones que se ponen en práctica, es decir, en la realidad del salón de clases (Dewey, 1922, como se citó en Novoa, 2023).

En este contexto, el componente de investigación especialmente a través la sub-línea de investigación en educación, infancia y políticas públicas educativas se presenta como un espacio crucial para reflexionar sobre la situación actual y las tendencias epistemológicas en el ámbito educativo relacionado con la infancia en Colombia, no solo busca entender las dinámicas actuales, sino también, abordar el panorama histórico y social con las infancias. De manera coherente, el Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación adopta un enfoque integral y comprometido con la formación de profesionales éticos y conscientes, capacitados para entender y transformar la práctica educativa, este proceso no se limita a un ejercicio profesional, sino también involucra la generación de conocimiento alineado con las necesidades y los contextos de la sociedad colombiana actual.

Breve descripción de acuerdo con las subcategorías

El P.E.P, hace hincapié en que, desde la UNIMINUTO Sede Chinchiná, se espera propiciar escenarios de reflexión académica y curricular constante, con maestros y diversos actores de las comunidades educativas, planteando y ejecutando procesos pedagógicos, investigativos, educativos, extensión y proyección social; que favorezcan significativamente a la población infantil. La reflexión que se refiere a un ejercicio de análisis intencional y sistemático de los episodios de enseñanza y aprendizaje, que puede ser desarrollado tanto individual como colectivamente (Powell y Bodur, 2019, como se citó en Aravena, 2020, p.57). Lo anterior, es denominado por Arenas (2023) como, “el aprendizaje sobre el aprendizaje, es decir, la reflexión crítica y práctica sobre el propio pro-

ceso de aprendizaje y sus resultados” (p.62). En este contexto, se destaca, la labor del docente como formador, cuyo objetivo consiste en preparar a futuros profesores capaces de reflexionar críticamente sobre su práctica profesional.

Figura 2. Palabras claves a partir del fragmento analizado (F.2 – F.3)



Palabras claves a partir de los fragmentos analizados (F.2 – F.3) en la Revisión Proyecto Educativo del Programa. (P. EP) Elaboración propia a partir del software Voyant Tools

Hallazgos del Resumen Analítico Especializado (RAE) Revisión Lineamiento de prácticas educativas y profesionales.

A partir de la revisión del Documento base, Lineamiento de la práctica educativa y profesionales de los programas de Licenciatura, se encuentra la siguiente información.

Tipo de documento: Lineamiento de la práctica educativa y profesional de los programas de Licenciatura en Educación Infantil

Año: 2018

Categoría:

D. Modelo socio constructivista

Sub categorías:

D2: Práctica docente

Conclusiones por fragmento (F)

F.1 La práctica docente se desarrolla efectivamente a través de la experiencia directa en los salones de clase, de manera que los adscritos al pregrado de Licenciatura deben adentrarse y participar a partir de sus intervenciones en diferentes entornos educativos para reconocer contextos, realidades y dinámicas de diferentes instituciones y territorios, de igual manera identificar las modalidades de atención según la edad y el nivel educativo, además, se destaca la importancia de asociar esta experiencia previa con el futuro campo laboral, lo que permite una integración más efectiva de la teoría y la práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel de educación superior y una experiencia en la que el estudiantado de Licenciatura reafirme su orientación vocacional o no, en este sentido, se espera que el estudiante de Licenciatura

que les permite entender lo multifacético e impredecible de enseñar y aprender en un contexto real, los estudiantes de Licenciatura, aprenden a reconocer y respetar las diferencias individuales. Entendiendo la profesión docente, desde su compromiso en lo profesional, social, e institucional, donde está relacionado directamente, con su quehacer, su entrega y dedicación, para garantizar un aprendizaje de calidad, que permita involucrar aspectos sociales, culturales, donde se transmita un compromiso y se deje a un lado la parte formal de la educación, y ayude a formar personas integrales, con valores (Martínez, 2010, como se citó en Rubio, 2021, p.25).

Discusión de los datos

La Licenciatura en Educación Infantil no solo se enfocan en impartir conocimientos teóricos, sino también en desarrollar habilidades prácticas y pedagógicas entre sus estudiantes, un aspecto fundamental de este proceso educativo son los programas de acompañamiento pedagógico, diseñados para proporcionar orientación individualizada y apoyo continuo. El acompañamiento pedagógico desempeña un papel crucial en el aprendizaje en La Licenciatura de Educación Infantil por varias razones. En primer lugar, proporciona un espacio para la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas observadas y experimentadas en contextos reales de enseñanza, esto permite a los estudiantes integrar teoría y práctica de manera significativa, aplicando los conceptos aprendidos en situaciones concretas y recibiendo retroalimentación inmediata, a partir de las metodologías para una aprendizaje activo y participativo que dispone para los estudiantes oportunidades para hablar, escuchar, escribir, leer y reflexionar sobre los contenidos, las ideas, los problemas y preocupaciones de una materia académica (Mayers y Jones, 1993 como se citó en Rodríguez, 2023, p.30)

Contribuciones al aprendizaje efectivo:

Desarrollo de competencias prácticas: El acompañamiento pedagógico facilita el desarrollo de competencias prácticas indispensables para el trabajo con la población infantil, como la capacidad de gestionar el salón de clase, adaptar estrategias educativas a las necesidades individuales y colectivas, para fomentar un entorno de aprendizaje seguro y estimulante. Lo que significa “la propuesta de integrar habilidades, conocimientos, destrezas, se reflejan en el desempeño y competitividad que permita a cada estudiante posicionarse en el mercado laboral, lo cual debe ser una preocupación para las universidades en la actualidad” (Cazares y Cuevas, 2007 como se citó en Guim y Marreno, 2022, p.214). En este sentido, el dominio de las competencias por parte del futuro profesorado es un elemento clave para el desempeño de una buena práctica docente y, por tanto, en la consecución de una educación de mayor calidad y mejora de los aprendizajes de sus estudiantes (González y Medina, 2017, como se citó González et al. 2017, p.158).

Mejora continua: De acuerdo con Diestra (2024) la retroalimentación formativa es una de las estrategias más poderosas para el aprendizaje de los estudiantes universitarios, se basa en una comunicación horizontal y efectiva, así como en una comprensión mutua entre el docente y el estudiante, lo que fomenta un ambiente de confianza y apertura, esta retroalimentación constructiva no solo fortalece sus habilidades pedagógicas, sino que también, aumenta su confianza y autoeficacia como futuros educadores, de manera que “la retroalimentación puede ser una herramienta poderosa para fomentar el autorreflexión y el crecimiento” (Camposano et al. 2024, p.95). Por su parte Espinoza (2021) que invita a reconocer el proceso de retroalimentación a partir del reconocimiento del concepto de evaluación que destaca como: La evaluación consiste en un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que per-

mite obtener información válida y confiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizarán en la toma de decisiones con objeto de mejorar la actividad educacional valorada. (Scriven, 1967, como se citó en Espinoza, 2021, p.390).

En detalle Imbernón (2011) propone que,

La formación de docentes, al igual que todo procedimiento intencional de producción y transmisión de saberes y habilidades, es un proceso de enseñanza-aprendizaje con el que se intenta conseguir algún efecto (finalidades de la formación); en el que se pretende transmitir conceptos, teorías y desarrollar, destrezas o habilidades didácticas (contenidos de la formación); donde los contenidos se tratan de vehicular a través de determinadas acciones (actividades de enseñanza-aprendizaje); y en el que se comprueban los resultados obtenidos con finalidades pedagógicas y/o de certificación (evaluación) (p.389).

De acuerdo con lo anterior, brindar un ejercicio de retroalimentación conlleva un ejercicio evaluativo, con una mirada objetiva y con énfasis en la mejora continua para el alcance de mejores resultados. Este ejercicio facilita al docente como a los estudiantes establecer acciones de mejora y trazar nuevas maneras y estrategias para reorientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, Espinoza (2021) destaca los principales atributos de la retroalimentación formativa a saber son: personalización y contextualización de la información orientada a la actividad del alumno más que a su persona, objetividad, comprensibilidad, pertinencia y carácter constructivo. También, se reconocen dentro de sus atributos su carácter descriptivo y de orientación a la búsqueda de soluciones, la calidad, claridad, especificidad y precisión de la información. (p.396), el impacto de una retroalimentación oportuna y pertinente, radica en su posibilidad para establecer la premisa de que es posible lograr mejoras en los futuros procesos que se adelante apartir del reconocimiento de lo que se debe optimizar.

Reflexión crítica: El proceso de acompañamiento promueve la reflexión crítica sobre las propias prácticas educativas, incentivando a los estudiantes a cuestionar y mejorar constantemente sus enfoques pedagógicos, esta habilidad es fundamental para enfrentar las exigencias cambiantes del espacio educativo y para cultivar una disposición de aprender de manera continua a lo largo de su preparación profesional. El Diccionario de la Lengua Española define a la reflexión como la imagen que uno puede ver de sí mismo en el espejo. En el contexto educativo, la reflexión es el acto a través del cual los docentes pueden juzgar su propio accionar con la finalidad de mejorar su práctica. A través de la continuidad de esta acción pueden ser más intencionales y deliberados en su pensamiento acerca de la enseñanza y obtener datos cruciales para comprender lo que ocurre en los salones de clase para que sea cambiado, renovado o adaptado (Imbernón, 2016, como se citó Torres et al. 2020, p. 4).

Según Domingo (2021) para un docente crítico y reflexivo, el proceso de pensar sobre la enseñanza involucra dilemas profundos y constantes decisiones, no se trata solo de buscar métodos para alcanzar objetivos que no se cuestionan; la formación de este tipo de educador se convierte en un proceso más complejo y significativo, donde se da un enfoque menos técnico y más humano, promoviendo un desarrollo profesional y personal que resulta más profundo y enriquecedor (p.6). Este planteamiento es respaldado por Sotomayor et al. (2024) quienes destacan que dicho enfoque surge de “un desequilibrio técnico instrumental, práctico y emancipador, lo que contempla la dimensión no solo cognitiva, sino que también emocional” (p.67). En el caso del profesor reflexivo, la distinción entre teoría y práctica pierde relevancia, transformándose en una relación continua, se elimina la división entre ambos

aspectos, así como entre la investigación y la enseñanza, creando un flujo bidireccional que conecta ambas realidades.

De manera que La enseñanza en el salón de clases, en contextos auténticos como parte del antecedente de la práctica profesional y en comunidades de aprendizaje, dará lugar a prácticas significativas, generando experiencias que favorecen el enriquecimiento mutuo. Esto se reafirma con la idea de que “La práctica representa una oportunidad ideal para el aprendizaje reflexivo tanto en la acción como sobre la acción” (Revilla, 2010, como se citó en Domínguez y Quintanal, 2020, p.89). por tanto, el conocimiento teórico y el conocimiento práctico dejan de ser opuestos, y en cambio se nutren mutuamente, generando un tipo de saber con características epistemológicas innovadoras, la relación entre teoría y práctica pasa de ser meramente complementaria a convertirse en un proceso de retroalimentación continua, donde una influye en la otra. Este modelo de docente profesional está comprometido con la mejora del aprendizaje de sus estudiantes, caracterizándose por su actitud investigadora y su constante curiosidad, elementos clave para enfrentar los retos que su labor educativa le presenta en cada momento.

Por su parte, Cano y Delgado (2021) En el contexto actual, es crucial subrayar la urgente demanda de adaptar la universidad a los cambios continuos en los ámbitos social, económico, político y cultural, esto implica mantener una coherencia sólida entre el conocimiento impartido, la disciplina específica y la misión educativa institucional, es esencial que las universidades no solo enseñen teorías y conceptos, sino que mejor, preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos dinámicos del mundo contemporáneo, asegurando así su relevancia y eficacia a largo plazo. En esta misma línea, Guim y Marreno (2022) Las instituciones de educación superior pueden utilizar las experiencias prácticas previas a la graduación para enriquecer el desarrollo de las habilidades laborales fundamentales en los alumnos y colaborar en su preparación para el campo profesional, por consiguiente, es fundamental que exista una estructura curricular adecuada en esta carrera, diseñada específicamente para cultivar competencias que respondan a las necesidades del contexto de las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil en el contexto educativo, se gesta el desarrollo integral de competencias, que abarcan conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para la enseñanza, es esencial fomentar un espacio de construcción colectiva como entorno de aprendizaje, que simule el ambiente educativo real y propicie el desarrollo de estas competencias fundamentales.

Por su parte Hernández et al. (2021) sostiene que la implementación del aprendizaje cooperativo en el contexto universitario el fomento de capacidades en investigación ha demostrado ser altamente efectiva, este enfoque pedagógico no solo facilita el ejercicio riguroso y científico, sino que también, promueve el trabajo articulado y fortalece los lazos sociales entre los estudiantes, los resultados obtenidos destacan la importancia de adoptar metodologías innovadoras que integren el aprendizaje colaborativo como medio para alcanzar un aprendizaje más profundo y significativo. Así, se recomienda ampliamente la continuación y expansión de estas estrategias en la educación superior, para que como profesionales puedan superar brechas del mercado laboral contemporáneo, donde las competencias investigativas son cada vez más valoradas y demandadas.

Según Duque et al. (2013) en su estudio para comprender la influencia de las prácticas pedagógicas para el desempeño escolar, concluyen que:

Es evidente, la necesidad de la capacitación y formación en pedagogía del profesor universitario para mejorar sus habilidades docentes, generar principios y prácticas que permitan adecuar los diferentes campos del conocimiento al proceso de formación,

de tal forma que se resignifique la práctica docente frente al desempeño académico de los estudiantes, mediante la propiciación de contextos posibles mediados por un lenguaje de significados construidos tanto por los docentes como por los estudiantes. (p.90).

En este mismo sentido, Camayo et al. (2023) sostienen que la figura del docente como mediador es crucial para mantener un ciclo reflexivo donde se acompaña el proceso de aprendizaje. La necesidad de brindar un acompañamiento al docente permite generar un trabajo colaborativo con los maestros y los directivos de la institución quienes son los que implementan en el proyecto institucional y reconocen las necesidades de la comunidad educativa (p.1307) en la misma línea, Morales (2020) destaca que el docente debe focalizar sus esfuerzos en motivar el desarrollo de la conciencia social que responsabiliza a los miembros de la comunidad educativa para accionar en pro de alternativas inclusivas; estas alternativas que por su impacto, deben generar modificaciones sustanciales, promover diálogos simétricos entre actores sociales y ofrecer posibilidades de adaptación a las exigencias de un mundo movilizad por el cambio y la globalización. (Morales, 2020, como se citó en Castillo et al. 2022, p. 4) Principio del formularioFinal del formulario

Desafíos y consideraciones:

Según Cantillo y Calabria (2021) el acompañamiento pedagógico se concibió como una estrategia fundamentado de la enseñanza que pretende el reconocimiento de los problemas que se presentan en ésta, el análisis de las variables que dan sentido a esos problemas, y la búsqueda y puesta en marcha de estrategias que den solución a los mismos. (p.9). Lo esencial es que el educador logre entender las distintas circunstancias que surgen en el entorno educativo, y sea capaz de tomar decisiones apropiadas y bien fundamentadas para optimizar el aprendizaje de los estudiantes, además de fomentar una transformación en su práctica pedagógica, pasando de un enfoque tradicional a uno más crítico y constructivo. Por lo anterior es radical que, durante la formación académica de los docentes se recomienda considerar el paradigma crítico, porque dentro de éste y según se trata de hacer énfasis en el desarrollo integral de la persona, es decir, de un tipo de ciudadano capaz de tomar en cuenta el punto de vista de otros, lo que le da oportunidad al estudiante de argumentar sus propuestas y sustentar sus decisiones de manera reflexiva y creativa. Carmona, 2008, como se citó en Moreno et al. 2020, p. 6)

Aunque el acompañamiento pedagógico promete un avance en quienes aprenden, no está exento de desafíos profundos que deben abordarse con urgencia, uno de los mayores obstáculos radica en la disponibilidad y calidad de los tutores capacitados, cuya influencia directa sobre la retroalimentación puede ser variable, comprometiendo así la efectividad del proceso educativo. Además, la necesidad imperiosa de garantizar que este acompañamiento sea verdaderamente inclusivo y respetuoso de la diversidad cultural y educativa de los contextos en los que se desenvuelven los futuros educadores, representa un desafío crucial, la capacidad de adaptarse a estas diversas realidades culturales y educativas no solo determinará la efectividad del acompañamiento, sino también, su capacidad para fomentar un experiencia de aprendizaje equitativa y enriquecedora para todos los educandos de forma efectiva.

Conclusión

De acuerdo con Puerta (2016) los procesos el acompañamiento se posicionan como una valiosa estrategia pedagógica que fortalece los lazos entre estudiantes y mejora significativamente la dinámica de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva de complejidad e incertidumbre, se destaca su capacidad para humanizar y reconocer al estudiante, motivándolo a descubrir y aprender desde su esencia propia. Este enfoque pedagógico enriquece y facilita mediaciones cercanas que promueven una dinámica efectiva en el desarrollo del proceso académico, en el que se acerquen los roles de docente y estudiante en los procesos mismos de enseñanza de manera que, el acompañamiento pedagógico en sí mismo se viva como un proceso colaborativo, ya que, son los estudiantes y/o profesores en formación quienes replicarán estos procesos cooperativos y efectivos con los grupos de estudiantes a los que orienten en su futuro contexto laboral.

Es importante también destacar que, las estrategias de apoyo pedagógico son fundamentales para el logro de un aprendizaje efectivo y por ende de una calidad educativa para los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil, ya que fortalecen sus competencias prácticas, fomentan la reflexión crítica y promueven una mejora continua en sus prácticas educativas. Sin embargo, es necesario hacer frente a los retos asociados para garantizar que todos los estudiantes se beneficien de manera equitativa de este importante recurso formativo, en este contexto, el apoyo pedagógico no debe basarse en la igualdad sino la equidad, entendida como la adaptación del apoyo a las necesidades y circunstancias particulares, con el objetivo de alcanzar un resultado justo y balanceado para todos, en lugar de simplemente aplicar un tratamiento uniforme que se aleja de una calidad educativa. Según, Delgado et al. (2022) el análisis entre la relación de la calidad y la equidad, es una condición trascendental y fundamental en los debates sobre la búsqueda de la calidad que se desea; no pensarlo así sería un error conceptual y de visión limitada e incluso hasta podría considerarse lamentable (p.6)

Frente a la adaptación a los desafíos contemporáneos, los programas de Licenciatura en Educación Infantil, apoyados por ejercicios efectivos de acompañamiento pedagógico, están en una posición única para formar a la nueva generación de profesores para enfrentar los desafíos cambiantes del entorno educativo moderno. Al integrar teoría con práctica mediante la reflexión crítica y la retroalimentación constructiva, estos programas no solo fortalecen las habilidades pedagógicas de los futuros educadores, sino que, los capacitan para adaptarse de manera continua a las demandas sociales, culturales y tecnológicas emergentes, lo anterior asegura que los graduados no solo sean competentes en la enseñanza, sino también en la innovación y el liderazgo educativo necesarios para impactar positivamente en las comunidades educativas del siglo XXI.

Con relación a lo anterior, es necesario formar en las “competencias del siglo XXI” entendiendo este término, como lo mencionan en González y estrella (2023), “que engloba una serie de habilidades que las personas necesitan para participar plenamente en la actual era como trabajadores y ciudadanos eficaces” (p.6). Estas habilidades contribuyen a la implementación de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la cual establece que todos los niños, niñas, adolescentes y adultos deben adquirirlas con el fin de acceder a empleos dignos y tener una participación completa en la sociedad, de este modo se promueve el desarrollo sostenible y la ciudadanía global mundial (Martínez et al., 2021, como se citó en González y estrella, 2023, p.6).

Es fundamental reconocer, según Intriago (2022) que el sistema de educación superior, el proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentra en una continua evolución, debido a los cambios e innovaciones que surgen en la sociedad, los que se vuelven imperativos con el aumento de la calidad de la formación en dicho nivel (p.420) en este sentido, es importante que la estructura curricular integrada, es decir; que los contenidos de la carrera profesional no deben ser abordados y vivenciados de forma aislada, ni limitados a periodos semestrales, o por periodos que cumplir. En cambio, debe evidenciarse que los estudiantes del programa reconocen su proceso formativo y su proceso de prácticas profesionales como un todo coherente, con una intencionalidad y enfoque claros, esto garantizará no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también aptitudes y actitudes profesionales esenciales para su futura carrera como educadores infantiles, contribuyendo así a cultivar un contexto educativo real.

Finalmente, es crucial que las universidades promuevan la construcción y ejecución del Proyecto Educativo del Programa (P.E.P) mediante un ejercicio colectivo, desarrollado de manera integral por las partes interesadas, y que forme parte del proceso de educación y formación en valores sustentables (Bagur et al. 2020, como se citó en Cardona et al. 2020). De este modo, se promoverá se fomentará un contexto educativo autentico que contribuya a la formación de los futuros docentes, no solo con competencias cognitivas, disciplinares e investigativas, sino también, con sentido social y practica reflexiva docente, orientada a la transformacion de los entornos educativos en los que se desempeñarán.

Lista de referencias

- Alfonzo Mendoza, R. R. y Delgado -Nery De Vita, Y. M (2019) Las Prácticas Profesionales como Escenario de Aprendizaje para Desarrollar Procesos Cognitivos de Alto Nivel. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A. [file:///C:/Users/DOC.%20luisa%20fernanda/Downloads/Dialnet-LasPracticasProfesionalesComoEscenarioDeAprendizaj-7011967%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DOC.%20luisa%20fernanda/Downloads/Dialnet-LasPracticasProfesionalesComoEscenarioDeAprendizaj-7011967%20(1).pdf)
- Álvarez Hernández, G. A. (2019) Experiencias de estudiantes de pedagogía en la Facultad de Estudios Superiores Aragón en México: Contenidos curriculares y prácticas fuera del aula desde relatos e historietas. Universidad de Costa Rica. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-475.pdf>
- Aguirre. L. y Moya. M. (2022). La Neuroeducación: estrategia innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Revista Científica Dominio de las Ciencias.8 (2), 466-482. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383427>
- Aravena Kenigs, O. A., (2020) Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. PROGRAMA DE DOCTORADO EN INNOVACIÓN EN FORMACIÓN DE PROFESORADO, ASESORAMIENTO, ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y TIC EN EDUCACIÓN. Universidad de Extremadura. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Arenas, M. A. (2023) De los procesos mentales y el aprendizaje efectivo. Revista FACES Vol. 5 N.º 2 julio-diciembre 2023. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/evol5n2/art03.pdf>
- Barrios Tao, H. y Gutiérrez de Piñeres B. C. (2020) Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva. Estudios Pedagógicos. 2020;46(1):363-382.[fecha de Consulta 17 de Noviembre de 2024]. ISSN: 0716-050X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173565056021>
- Delgado Brito, y., Sosa Castillo, a., Iñigo Bajos, E., (2022) equidad en las funciones universitarias, perspectiva imprescindible para un abordaje integral en la educación superior. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9453048.pdf>

- Diestra Quiñones, R. V. (2024) Retroalimentación formativa en estudiantes universitarios Revista ConCiencia EPG, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. <https://portal.amelica.org/amelijournal/717/7174847003/html/>
- Domínguez, A. y Quintanal, J. (2020). Las prácticas en la formación de futuros maestros en el contexto universitario mexicano. Revista Practicum, 5(1), 68-94 DOI: [10.24310/RevPracticumrep.v5i1.9831](https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v5i1.9831)
- Abaunza, B. M. (2012) Aprendizaje efectivo. Aprendizaje efectivo: Programa de Formación – Acción para Líderes Rurales <https://repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/6093/BVE17109306e.pdf;jsessionid=66B75B5A7896970C1F449F98BFEFF709?sequence=1>
- Cano-Delgado, J.T., Llano-Zhinin, G.V., Panchi-Culqui, E.R., y Guanoluisa-Cóndor, L.A. (2021). La pedagogía y la didáctica universitarias: retos actuales. Lecturas: Educación Física y Deportes, 26(277), 20-30. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i277.2995>
- Camayo Ninahuanca, B. Salcedo-Román, M. Suárez Atahua, V. (2023) Acompañamiento reflexivo crítico: estrategia de la práctica del docente. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación https://revistahorizontes.org/Volumen_7/Nº_29/abril-junio_2023.http://www.scielo.org/bo/pdf/hrce/v7n29/a18-1301-1308.pdf
- Castañeda, J. (2021). Introducción a las teorías del aprendizaje. Centro de investigación y enseñanza de las matemáticas. <https://www.google.com/books/edition/INTRODUCCION%20A%20LAS%20TEORIAS%20DEL%20APRENDIZAJE/0vYQEAQAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1>
- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. V. Calva Abad, A. A., (2022) El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207/ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre,2022, Volumen 6, Número 6 p 13911. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4409/6763/>
- Cantillo Hoyos, B. I., Calabria, M. G., (2021) acompañamiento pedagógico. universidad de la costa-cuc, Colombia. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/rvcdm/article/download/3789/3847>
- Cardona, D. A., Granadillo, E. H. escaff J. C., (2020) la responsabilidad social universitaria: prácticas y desafíos en una universidad acreditada de la región caribe. aglala issn 2215-7360. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8458702.pdf>
- Camposano Alcivar, J. E. P. J. Garcia Santana, Álava Coello, L. Y. Arana Ruiz, M. E. Inte Saquinga, J. E. (2024) Evaluación Formativa y Retroalimentación Efectiva. Aprendizaje activo y enseñanza efectiva. CID - Centro de Investigación y Desarrollo. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Aprendizaje-activo-y-ensenanza-efectiva.pdf>
- Dewey, J. (1938). Education and democracy in the world of today. Schools: Studies in Education, 9(1), 96-100. <https://doi.org/10.1086/665026>
- Domingo, A., (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. Zona Próxima, (34), 1-21. <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- Duque, P., Rodríguez, J. C., Vallejo, S. L. (2013) Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- Espinoza Freire, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, 13(4), 389-397. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-389.pdf>
- Gómez, L., Muriel, L. & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Encuentros, 17(2), 118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/#:~:text=El%20rol%20del%20docente%20no,%2C%201998%3B%20Novak%2C%202002%3B>
- González Fernández, R. Martín-Cuadrado, A. M. Bodas González E. (2017) Adquisición y desarrollo de competencias docentes en el Prácticum del Máster de Secundaria: las actividades de aprendizaje y la tutoría. Revista de Humanidades, 31 (2017). p. 153-174. ISSN 1130-5029. [file:///C:/Users/DOC.%20luisa%20fernanda/Downloads/Dialnet-AdquisicionYDesarrolloDeCompetenciasDocentesEnElPr-6004963%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DOC.%20luisa%20fernanda/Downloads/Dialnet-AdquisicionYDesarrolloDeCompetenciasDocentesEnElPr-6004963%20(1).pdf)
- González Villavicencio, J. L., Estrella Flores, J.P (2023) Educación del Siglo XXI, competencias, metodologías y estrategias. Esprint Investigación. https://www.researchgate.net/publication/373677741_Educacion_del_Siglo_XXI_competencias_metodologias_y_estrategias
- Guim Bustos, Paola, Marreno Ancizar Yaimary . Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador. Revista de Ciencias Sociales (Ve) [en línea]. 2022, Esp. 28(6), 212-227[fecha de Consulta 18 de Junio de 2024]. ISSN: 1315-9518. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073815015>
- Guevara Alban, G. P. Verdesoto Arguello A. E. Castro Molina N. E. (2020) Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Saberes del Conocimiento REVISTA: RECIMUNDO. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Guzmán-Munita, M., (2013). La teoría y la práctica como una conjunción ineludible para la profesionalización docente. VARONA. https://www.researchgate.net/publication/362943141_LA_TEORIA_Y_LA_PRACTICA
- Hernández Sánchez, I. B., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M., (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVII(2), 242-255.
- Hattie, J. y Gregory y. (2018) El aprendizaje visible y el estudio de sus procesos 9788428338639. Paraninfo. <https://www.paraninfo.co/catalogo/9788428338639/el-aprendizaje-visible-y-el-estudio-de-sus-procesos>
- Intriago-Cedeño, M., Rivadeneira Barreiro, M., y Zambrano-Acosta, J., (2022). El aprendizaje significativo en la educación superior. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1-1), 418- 429. <https://doi.org/10.33386/593 dp.2022.1-1.1014>
- Juliao Vargas, C. G., (2011) El enfoque praxeológico. Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Facultad de Educación (EDU) Primera Edición, Bogotá, Colombia. Repositorio <https://repositorio.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/188e8d23-180a-4ebf-977a-db036e12ca3d/content>
- Lárez Hernández, J. H. Sobarzo Ruiz, R. A. (2024) La práctica reflexiva docente y su relación con las competencias investigativas en la formación inicial del profesorado. Educacion y ciudad 47. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9676089.pdf>
- Lluch, L. y Vega, I. (2019). El ágora de la neuroeducación. Ediciones Octaedro, S.L. <https://octaedro.com/libro/el-agora-de-la-neuroeducacion/>
- La UNESCO en la Agenda 2030: La importancia de la Cultura y el Patrimonio para el cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible. <https://catedraunesco.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2018/11/unesco-agenda.pdf>
- Martínez Martín, M. Calderón Almendros, I., Villamor Manero, P. (2019) El papel de la práctica en la formación de profesionales de la educación. Edita: Editorial GEUISBN: 978-84-17748-80-7. Formar para transformar. https://www.researchgate.net/publication/337397279_El_papel_de_la_practica_en_la_formacion_de_profesionales_de_la_educacion
- Moreno Hernández, O., Pérez Casillas I., Martínez Pérez L., (2020) Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente Revista Digital Universitaria Vol. 21, Núm. 5, septiembre-octubre 2020. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/a8_Reflexion-de-la-practica-la-profesionalizacion-del-docente.pdf
- Novoa Echaurren, A. (2023) Práctica reflexiva docente como método de investigación aplicada en educación Revista Realidad Educativa, enero 2023, v. 3, nº 1, ISSN: 2452-6134. <https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/284/303>

Reflexiones pedagógicas para el aprendizaje efectivo

Revisión documental en uniminuto – centro universitario chinchiná, caldas, colombia

- Perrupato, S., (2020) La relación entre teoría y práctica en el campo de la didáctica. Reflexiones pretéritas y proyecciones actuales. ISSN 0716-4815 (impreso) / ISSN 2452-5154 (online) <https://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/download/4837/4568/10356>
- Puerta Gil, C. A., (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (49), 1-6. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>
- Rubio-Cifuentes, K. (2021). Modelo de acompañamiento para fortalecer las prácticas en el aula de clase de los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Nuevo Horizonte [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/xmlui/bitstream/handle/10656/12747/TM.ED_RubioCifuentesKaterine_2021.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Roa-Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Revista Científica De FAREM-Estelí, 63-75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez, R. (2023). Aprendizaje cooperativo a través de las TIC. McGraw Hill. <https://books.google.es>
- Ramírez Rodríguez, D. M., Solano Brito, K. Y., y Rueda Toncel, L. Á. (2023). Responsabilidad social en el ejercicio docente: una perspectiva ética. Revista Venezolana De Gerencia, 28(102), 665-679. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.102.14>
- Rocío Rodriguez Loera1,* i D Javier Onrubia Goñi (2020) La reflexión en las prácticas profesionales de la formación inicial docente Reflection of student teacher professional practice in initial teacher training. DOI: 10.19136/pd.a31n74.3845
- Salazar Escorcía, L. S. (2020) Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología Año VI. Vol. VI. N°11. Julio – diciembre 2020. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7390995.pdf>
- Sotomayor Soloaga, P. Escobar Mancillab, D. González Silvaa, N. Toledo-Pérez de Arcea, E. (2024) Revista de Estudios y Experiencias en Educación. Revista ucsc. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v23n52/0718-5162-rexe-23-52-60.pdf>
- Torres-Silva, L. y Díaz Ferrer, J. (2021) Inteligencias múltiples en el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo efectivo. IPSA Scientia. Revista científica multidisciplinaria. https://www.researchgate.net/publication/351011801_Inteligencias_multiples_en_el_fortalecimiento_del_aprendizaje_cooperativo_efectivo
- Torres, M. Yépez, D. Lara A. (2020) la reflexión de la práctica docente. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, núm. 10, 2020 Universidad Nacional de Chimborazo. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571763429006/571763429006.pdf>
- Yandun Reyes, J. J. y Moya Martínez, M. E. (2024) La neuroeducación como herramienta fundamental en las instituciones educativas. Revista Latinoamericana de Ciencias Humanas. Redilat. file:///C:/Users/DOC.%20luisa%20fernanda/Downloads/Dialnet-LaNeuroeducacionComoHerramientaFundamentalEnLasIns-9541103%20(1).pdf
- Zapata-Ros, M., (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Education in the Knowledge Society, 16(1), 69-102.