

# Aprender para resistir el poder transformador de la educación inclusiva

Isaac Rafael **Pinedo Perez**

Learning to resist: the transformative power of inclusive education



La pedagogía, entendida como una praxis social profundamente enraizada en la transformación humana, trasciende las aulas y se convierte en un acto político que redefine las relaciones de poder y las dinámicas sociales. En un mundo marcado por la exclusión, la inequidad y las crisis globales, la educación tiene el potencial de ser un acto subversivo, como lo afirmaba Freire, un espacio donde lo marginal se convierte en central y lo diferente se abraza como riqueza. Pensar pedagógicamente implica cuestionar no solo el cómo enseñamos, sino también el porqué y el para quién educamos, desafiando los discursos dominantes que perpetúan desigualdades.

Una pedagogía transformadora es aquella que incomoda, que desestabiliza las narrativas tradicionales para abrir camino a nuevas formas de comprender el aprendizaje y la convivencia. En este sentido, el acto educativo no es un fin en sí mismo, sino un medio para el cambio social. Pensamos la concepción de la educación como un acto de libertad, donde estudiantes y docentes co-construyen un conocimiento que no solo es pertinente, sino también emancipador. Esta edición de **Horizontes Pedagógicos** se presenta como un reflejo de esa búsqueda, un espacio de convergencia para pensar, dialogar y actuar desde una pedagogía crítica y profundamente humana.

En este número, celebramos la educación que se aventura a lo incierto, que rechaza el conformismo y que abraza la complejidad de los contextos contemporáneos. Aquí, cada artículo es una invitación a cuestionar, reflexionar y reconstruir. Los autores nos interpelan a imaginar otros mundos posibles desde nuestras prácticas educativas, recordándonos que, en la pedagogía, reside la promesa de un horizonte inclusivo y transformador.

Abrimos esta edición con **«Importancia del deporte en mi hijo con síndrome de Down: relatos de padres de familia»**, de **Jesús Fernando Kerguelen Soto**. Este artículo nos sumerge en historias de vida donde el deporte se convierte en un puente de inclusión y desarrollo humano. A través de una metodología cualitativa, el autor resalta cómo las familias enfrentan desafíos y rompen barreras estructurales al promover la participación de sus hijos en actividades deportivas. Las narrativas de los padres, lejos de ser solo testimonios, son actos de resistencia que cuestionan las prácticas sociales excluyentes y nos invitan a re-imaginar los entornos educativos y deportivos como espacios donde todos puedan florecer. Este trabajo no solo visibiliza los logros de las familias, sino que también cuestiona los sistemas que perpetúan la discriminación, haciendo un llamado a reformar las políticas educativas y sociales para garantizar la equidad.

En **«Movilidad académica internacional: una reflexión desde las pedagogías de las diferencias»**, **Javier Ramírez Narváez** analiza la internacionalización de la educación como un fenómeno no solo académico, sino profundamente social. La movilidad académica, argumenta el autor, debe ir más allá del simple intercambio de conocimientos para convertirse en un vehículo de inclusión y diversidad. Este artículo desentraña cómo las pedagogías de las diferencias pueden articular experiencias educativas que desafían los sesgos y crean espacios para el reconocimiento mutuo, contribuyendo a una educación global más equitativa. Ramírez Narváez ofrece una crítica a las políticas actuales de movilidad que muchas veces priorizan la competencia sobre la cooperación, abogando por un modelo más humano y transformador que sitúe al aprendizaje en el centro de la experiencia.

**«Trascendiendo el aula: Sistematización de la experiencia del Semillero Corpología (2019-2021)»**, de **César Augusto Cadavid Valderrama**, nos lleva al corazón de los semilleros de investigación como espacios vivos de aprendizaje. Este artículo sistematiza una experiencia que muestra cómo estudiantes y docentes pueden construir conocimiento colectivo, transformando sus prácticas y resignificando el aprendizaje. A través de un enfoque crítico, el autor revela el poder de la sistematización para preservar el

legado pedagógico y proyectar nuevas posibilidades de acción. Este estudio también destaca la relevancia de la educación corporal como un eje central para el desarrollo integral de los estudiantes, demostrando que el cuerpo no solo es un objeto de estudio, sino un vehículo para la reflexión y la construcción de saberes.

En **«Pensamiento crítico, ciudadanía y participación: retos pedagógicos de la acción climática en colegios de Colombia»**, **Carlos Hernán Useche Jaramillo** presenta una reflexión urgente sobre el rol de la educación en la acción climática. Este artículo propone un modelo pedagógico basado en la crítica y la participación, destacando cómo las escuelas pueden ser epicentros para la construcción de una ciudadanía ambiental activa. La educación, nos recuerda el autor, no es solo un instrumento de adaptación, sino una herramienta para la transformación socioambiental. Además, Useche Jaramillo señala la importancia de integrar perspectivas locales y globales en el currículo, fomentando un diálogo entre saberes que enriquezca la comprensión de los desafíos climáticos.

**«Reflexiones pedagógicas para el aprendizaje efectivo»**, de **Luisa Fernanda Bedoya Hinestroza**, articula cómo la neuroeducación y la práctica reflexiva docente son claves para repensar los procesos de aprendizaje. Este trabajo se enfoca en la formación infantil, destacando el acompañamiento pedagógico como una estrategia para garantizar aprendizajes significativos y efectivos. La autora nos recuerda que enseñar es, ante todo, un acto de cuidado y compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se enfatiza la importancia de la formación continua del docente como pilar para mantener la calidad y pertinencia en las prácticas educativas, estableciendo un puente entre la teoría y la realidad.

La edición también incluye **«Integración de las Ideas de Ivan Illich y Paulo Freire en la Educación Superior»**, de **Julián Andrés Hernández Quintero**, quien pone en diálogo las críticas de Illich a la institucionalización educativa y la propuesta de Freire de una pedagogía liberadora. Este artículo cuestiona las estructuras tradicionales de la educación superior y propone un modelo emancipador basado

en la autogestión del aprendizaje y la co-creación de conocimiento, mostrando cómo las ideas de estos pensadores pueden inspirar un cambio radical en la enseñanza. Hernández Quintero aborda los desafíos prácticos de implementar estas ideas en contextos contemporáneos, ofreciendo soluciones que reafirman la viabilidad de una educación crítica y transformadora.

En **«De la individualización al sentido de comunidad. Un retorno a lo esencial del sentido humano»**, **Sebastián Borbón de Narváez** explora cómo la educación puede contrarrestar las tendencias individualistas y fomentar el sentido de comunidad. Este artículo nos invita a redescubrir los vínculos humanos esenciales como base para una sociedad más solidaria y equitativa, utilizando la pedagogía como un espacio para la reflexión y la acción colectiva. Además, el autor plantea estrategias pedagógicas que fortalecen las relaciones sociales, destacando el rol de la escuela como un espacio de resistencia frente a las dinámicas neoliberales.

Cerramos la sección de artículos con **«La espiritualidad de los hombres y mujeres del Carnaval de Barranquilla»**, de **Manuel Antonio Pérez Herrera**, un estudio que revela cómo las prácticas culturales y artísticas pueden ser espacios de expresión espiritual y construcción identitaria. Este artículo celebra el carnaval como un acto de resistencia cultural, donde los actores y hacedores dan vida a un tejido social profundamente arraigado en la tradición y la creatividad. Pérez Herrera nos invita a repensar la educación desde la perspectiva de las expresiones culturales como herramientas para el desarrollo humano integral, conectando la espiritualidad con la acción pedagógica.

En esta edición, también queremos destacar un espacio de colaboración académica con **Red de Investigadores Científicos de América Latina y el Caribe (REDICALC)**, **Andrés Ultreras Rodríguez**, nos sumerge en los orígenes, objetivos y logros de esta Red interdisciplinaria y multinacional. Fundada en 2022, la REDICALC nace de la necesidad de construir puentes entre investigadores y promover el conocimiento científico en la región. Desde su creación, la red ha crecido exponencialmente, reuniendo a casi 700

miembros de 17 países, consolidándose como un motor para la cooperación científica y académica.

El artículo destaca cómo la REDICALC fomenta el trabajo colaborativo en problemáticas complejas que afectan a nuestra región, como el cambio climático, la equidad en la educación y el desarrollo sostenible. A través de capítulos nacionales y la creación de bases de datos de investigaciones publicadas, esta red no solo difunde conocimiento, sino que también establece espacios de diálogo interdisciplinario y cultural. Ultreras Rodríguez enfatiza que el éxito de REDICALC radica en su capacidad de integrar perspectivas diversas y en su firme compromiso con la inclusión y la equidad en la ciencia.

Además, se reflexiona sobre la importancia de la divulgación científica como un acto transformador. El autor argumenta que “lo que no se publica no existe,” recordándonos que la generación de conocimiento debe ir de la mano con su difusión para impactar verdaderamente en las comunidades. REDICALC no solo visibiliza la producción académica de sus miembros, sino que también invita a investigadores jóvenes y experimentados a participar en una red donde la ciencia se convierte en un vehículo para la justicia social y el desarrollo humano.

Finalizamos esta edición con una invitación: Horizontes Pedagógicos se sigue forjando como un espacio donde la pedagogía, la crítica y la creatividad convergen para imaginar futuros posibles. En cada página de este número 26, encontrarán voces comprometidas con la transformación educativa y social, y propuestas que desafían lo establecido para abrir nuevos caminos.

Los invitamos a leer y reflexionar con nosotros, a hacer de esta edición un espacio para el diálogo y la acción. Porque, al final, enseñar y aprender son actos de esperanza, y en nuestras manos está la posibilidad de construir un mundo donde la educación sea el puente hacia una sociedad más justa, equitativa e inclusiva.

Lic Isaac Rafael **Pinedo Perez**, Mgtr Esp

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7646-7032>

**Source | Filiación:**

Corporación Universitaria Iberoamericana

**BIO:**

Isaac Pinedo-Pérez es licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, con una maestría en Estudios Políticos con profundización en investigación del Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI) de la Universidad Nacional de Colombia. Actualmente, se encuentra culminando su doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Cuauhtémoc, en Ciudad de México.

Es profesor de la Universidad Iberoamericana, en los últimos años, su trabajo se ha enfocado en la formación de liderazgos políticos, en la asesoría y creación de campañas electorales a nivel nacional y en análisis de la cultura política y emociones políticas en el contexto colombiano. Ha logrado integrar metodologías de los campos de la educación y la política, contribuyendo al desarrollo de competencias ciudadanas en diversos contextos educativos.

**City | Ciudad:**

Bogotá [co]

**e-mail:**

[isaac.pineda@docente.ibero.edu.co](mailto:isaac.pineda@docente.ibero.edu.co)



 Planeta Formación y Universidades