

EDITORIAL

INVESTIGACION EN PROCESOS DE INCLUSION Y COMUNICACION

La Facultad de Educación en su empeño por construir procesos investigativos articulados a las prácticas pedagógicas y en diversos ámbitos académicos de los programas de Pedagogía Infantil y Educación Especial, presenta en este volumen resultados, avances y reflexiones sobre las temáticas de discusión orientados hacia la comunicación y los procesos inclusivos.

Cada día que transcurre para la docencia se confirma la necesidad del trabajo conjunto entre docentes, estudiantes y académicos de las áreas y temáticas que ocupan la formación de los niños y niñas de la primera infancia colombiana. Es evidente por los resultados de las numerosas y variadas evaluaciones que se realizan a nivel local, regional e internacional que las academias desde las Facultades que tienen a cargo la formación de profesionales en educación deben comprometerse afirmativamente con los procesos de lectura, escritura y oralidad de los niños, niñas y jóvenes en formación. Las nuevas formas de “estar en el mundo” con las innovaciones en la comunicación, actualizados vertiginosamente con las tecnologías de punta, reclaman ingresar a “nuevas formas de leer y escribir”, hacer diálogos entre las formas tradicionales y las innovaciones presentadas en este siglo en las comunicaciones. No basta “ponerse al día en las tecnologías”, es inminente una conversación armónica entre lo “de antes” y “lo de ahora”; esta discusión y reflexión está a la orden del día y es tarea magisterial ingresar prontamente a la reflexión, revisión, y proposición de metas y logros en esta materia. Basta ya de diagnosticar, es imperativo ingresar al proceso propositivo y a la verificación de las hipótesis en relación con las modernas y pasadas escrituras. La juventud y la niñez reclaman, no ya evaluación, ni proscripción, exigen acompañamiento en las travesías de formación y a la toma de decisiones sobre los caminos a transitar, y esa tarea es conjunta de los equipos de trabajo pedagógico de las Facultades de Educación y afines.

Hoy día el movimiento social y cultural arriba a la aceptación de los grupos sociales minoritarios con derechos y también deberes ineludibles. Esta tarea de “actualización”, “incursión” social y cultural también exige del magisterio mucho estudio, prácticas, discusiones, reflexiones y propuestas alrededor de las temáticas de inclusión. Se aclara, no solo reflexión y discusión, la inclusión también obliga a proponer prácticas, metas, logros y tareas para llevar a cabo en esta década, enriquecida con la participación de los entes de la política pública, porque no es solamente asunto de derechos en “la tinta”, es asunto de acciones y avances “en la vida”, especialmente de los profesionales a quienes compete, que para los efectos de la inclusión son todos los profesionales y para el caso particular que nos ocupa los profesionales de la educación y afines.

Así, la Unidad de Educación de la Corporación Universitaria, presenta con los artículos de este volumen 13 la discusión sobre las prácticas educativas, las temáticas de reflexión desde la comunicación y la inclusión: La atención en niños con Síndrome de Down, los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes asociados a dificultades

en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas; las problemáticas y reflexiones sobre la comunicación en segunda lengua, sea esta el Inglés o el Español.

Por otra parte, las reflexiones presentadas se orientan a discusiones que actualmente se realizan en el seminario “Escuela de Maestros” en la Facultad, docentes orientadores de la discusión sobre inclusión, presentan propuestas y aportes sobre las posturas frente a este candente asunto de la inclusión.

En las reseñas se han elegido temas esenciales desde las dos temáticas la incursión en las tecnologías de la nueva alfabetización y los aportes bibliográficos desde la inclusión, educativa.

Se espera que estas discusiones produzcan frutos a mediano y corto plazo, dentro y fuera de las academias y se extiendan social y culturalmente para estar seguros de su aporte a la nueva cultura de la comunicación y la inclusión.

Carmen Aura Arias Castilla

*Bogotá, Diciembre de
2011*