ID: 10.33881/0123-8264.hop.27102

Proceso de inclusión cultural y educativa de la población migrante venezolana en Colombia

HOP Volumen 27 #1 enero- junio

Cultural and educational inclusion processes of Venezuelan migrants in Colombia

CC BY NC SA

Laura Sofia **Cárdenas Pinzón**
Marizeth **Escobar Betín**
Carmen Rocío **Núñez de Perdomo**
Juliana Angelina **Sánchez Domenech**
Laura Kamila **Torres Caicedo**

HOP Volumen 27 # 1 Enero - Junio

Photo By/Foto: Nosyrevy

IBERO
ACREDITADA EN ALTA CALIDAD RESOLUCIÓN 020202 • 6 AÑOS •

HORIZONTES PEDAGÓGICOS
ISSN-l: 0123-8264 | e-ISSN: 2500-705X
Publicación Semestral

HORIZONTES
PEDAGÓGICOS
ISSN-l: 0123-8264 | e-ISSN: 2500-705X
Publicación Semestral

ID: 10.33881/0123-8264.hop.27102

Title: Cultural and educational inclusion processes of Venezuelan migrants in Colombia

Título: Proceso de inclusión cultural y educativa de la población migrante venezolana en Colombia

Alt Title / Título alternativo:

[en]: Child migration in Bogotá D.C.: A reflection on its cultural and educational process

[es]: Migración infantil en Bogotá D.C.: Una reflexión de su proceso cultural y educativo

Author (s) / Autor (es):

Cárdenas Pinzón, Escobar Betín, Núñez de Perdomo, Sánchez Domenech & Torres Caicedo

Keywords / Palabras Clave:

[en]: Migration, Childhood, Education, Culture and Families

[es]: Migración, Infancias, Educación, Cultura y Familias.

Submited: Abril 18 de 2025

Acepted: Mayo 13 de 2025

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo reflexionar acerca de las afectaciones del flujo migratorio en los procesos educativos y culturales que experimentan los niños y niñas, sus familiares o cuidadores migrantes venezolanos en la ciudad de Bogotá D.C., a partir de las voces que expresan las vivencias de los propios actores. Lo anterior, desde una investigación fundamentada en el enfoque cualitativo, reconociendo el fenómeno social que se presenta, por medio de encuestas estructuradas que dan como resultado la adaptación cultural y social en Colombia, la efectiva atención en salud y el acceso garantizado a diferentes instituciones educativas en la ciudad, así mismo, pocos migrantes han accedido o tienen conocimiento de programas o políticas dirigidos a su población.

Abstract

The aim of this paper is to reflect on the impacts of migration on the cultural and educational processes of Venezuelan migrant children and their families, or caregivers, living in Bogota city, through the narration of their experiences in their own voices. The research is based on a qualitative approach that intends to recognize the aforementioned social phenomenon through the development of structured surveys, which evidence the cultural and social adaptations of the chosen population as well as their access to medical care and education all around the city. From the analysis it can be deduced that few migrants have accessed or are even aware of the programs or policies designed for them.

Citar como:

Cárdenas Pinzón, L. S., Escobar Betín, M. ., Núñez de Perdomo, C. R., Sánchez Domenech, J. A., & Torres Caicedo, L. K. (2025). Proceso de inclusión cultural y educativa de la población migrante venezolana en Colombia. **Horizontes Pedagógicos**, 27 (1), 15-26. Obtenido de: *https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/article/view/3281*

Lic Laura Sofia **Cárdenas Pinzón,**
ORCID: *0009-0003-1070-532X*
Source | Filiacion:
Universidad del Bosque
BIO:
Est. Lic. Educación Infantil U. El Bosque.
City | Ciudad:
Bogotá [co]
e-mail:
laura.cardenas.pinzon@gmail.com

Lic Marizeth **Escobar Betín,**
ORCID: *0009-0008-8808-4419*
Source | Filiacion:
Universidad del Bosque
BIO:
Est. Lic. Educación Inicial U. El Bosque.
City | Ciudad:
Bogotá [co]
e-mail:
mariz.escobar22@gmail.com

Dra Lic Carmen Rocío **Núñez de Perdomo, Dra Mgtr**
ORCID: *0000-0002-9336-9637*
Source | Filiacion:
Universidad del Bosque
BIO:
Lic. Educación Preescolar, Maestría en Educación con mención en Orientación y Consejería, Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria, y Doctorado en Educación.
City | Ciudad:
Bogotá [co]
e-mail:
nunezcarmen@unbosque.edu.co

Lic *Juliana Angelina* **Sánchez Domenech,**
ORCID: *0009-0002-4525-9449*
Source | Filiacion:
Universidad del Bosque
BIO:
Est. Lic. Educación Infantil U. El Bosque.
City | Ciudad:
Bogotá [co]
e-mail:
jansanchezd26@gmail.com

Lic Laura Kamila **Torres Caicedo,**
ORCID: *0009-0003-7208-1233*
Source | Filiacion:
Universidad del Bosque
BIO:
Est. Lic. Educación Infantil U. El Bosque
City | Ciudad:
Bogotá [co]
e-mail:
lauratorres8979@gmail.com

Para su más amplia difusión, esta obra y sus contenidos se distribuyen bajo licencia: **Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International**
Se autoriza cualquier tipo de reproducción y sus diferentes usos, siempre y cuando se preserve la integridad del contenido y se cite la fuente..

Proceso de inclusión cultural y educativa de la población migrante venezolana en Colombia

Cultural and educational inclusion processes of Venezuelan migrants in Colombia

Laura Sofia **Cárdenas Pinzón**
Marizeth **Escobar Betín**
Carmen Rocío **Núñez de Perdomo**
Juliana Angelina **Sánchez Domenech**
Laura Kamila **Torres Caicedo**

HORIZONTES PEDAGÓGICOS
ISSN-L: 0123-8264

Introducción

Previamente se realiza una búsqueda de antecedentes, los cuales dan a conocer que la migración es un fenómeno que se observa a nivel global, desde los mismos orígenes de la humanidad. Aunque, específicamente en Colombia, se ha vivido la movilización de un número considerable de población venezolana durante la última década, suceso que ha desencadenado diferentes problemáticas, entre ellas, los procesos educativos y culturales que se hacen evidentes en la infancia migrante.

Debido a lo cual, surge la necesidad por parte de algunas estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad El Bosque en la ciudad de Bogotá D.C. de investigar los procesos que viven y experimentan las personas que han enfrentado esta situación, quienes se trasladan de un país a otro debido a problemas económicos, culturales, políticos y sociales de sus países de origen; el foco principal será el estudio del aspecto educativo y cultural en las infancias migrantes que se encuentran en la ciudad de Bogotá D.C y cómo afecta su desarrollo humano óptimo, entendido como "**el proceso por el cual el ser biológico trasciende hacia el ser social y cultural. En otras palabras, sería la realización del potencial biológico, social y cultural de la persona.**" Amar, *(2004)*

Adicionalmente, se tienen en cuenta las posturas y perspectivas de diversos autores, quienes han sido antecedentes en tópico de la investigación, desde una mirada que reconoce a la población migrante desde lo cultural, social y educativo. Específicamente, Galaz, Pávez-Soto et al. *(2019)* quienes presentan un discurso desde la interseccionalidad y la polivictimización de la infancia migrante en distintos escenarios y su influencia en el desarrollo integral de los mismos. Por otra parte, Restrepo y Sierra *(2022)* mencionan las sensaciones que producen los flujos migratorios, como el desarraigo, tristeza, exclusión y desde un lado positivo, la adaptación, capacidad de agencia y oportunidades. Por último, Yalta y Lovón *(2023)* dialogan sobre la discriminación hacia las infancias migrantes en espacios educativos y la importancia del trabajo interdisciplinario en estos casos.

Por lo que se reconocen los diferentes flujos migratorios según ACNUR "**Cerca de 7,9 millones de personas han salido de Venezuela buscando protección y una vida mejor. La mayoría – es decir, 6,7 millones de personas – ha sido acogida por otros países latinoamericanos y caribeños**" *(2025)* durante estos procesos se han visto diferentes procesos de migración que se explican a continuación.

Es importante definir los conceptos clave de la migración, por lo que, si se habla de un grupo de personas que deciden trasladarse de una nación a otra, haciendo referencia a un proceso migratorio; partiendo de este concepto, nacen cuatro nociones básicas las cuales son emigrante, inmigrante, transmigrante y remigrante. En primer lugar, los emigrantes son aquellas personas que en el proceso de migración salen de su territorio. En tanto, los inmigrantes son, quienes se establecen en una nueva región, como lo menciona Quiroa *(2019)* "**la emigración y la inmigración son fenómenos correlativos, puesto que, si una persona emigra o sale de su país, del mismo modo llega a otro**", de ahí la diferencia de los dos conceptos propuestos en ejemplos reales.

Teniendo en cuenta lo anterior, surgen simultáneamente dos ideas correspondientes a migración, el primero, transmigrante, entendiéndolo como la persona que mantiene conexiones con su país natal mientras genera nuevos vínculos en el lugar actual de residencia y, por último, remigrante, considerándolo como el sujeto que ha migrado reiteradamente en un periodo de tiempo, retornando a su país de nacimiento en varias oportunidades, como se ilustra en la siguiente figura.

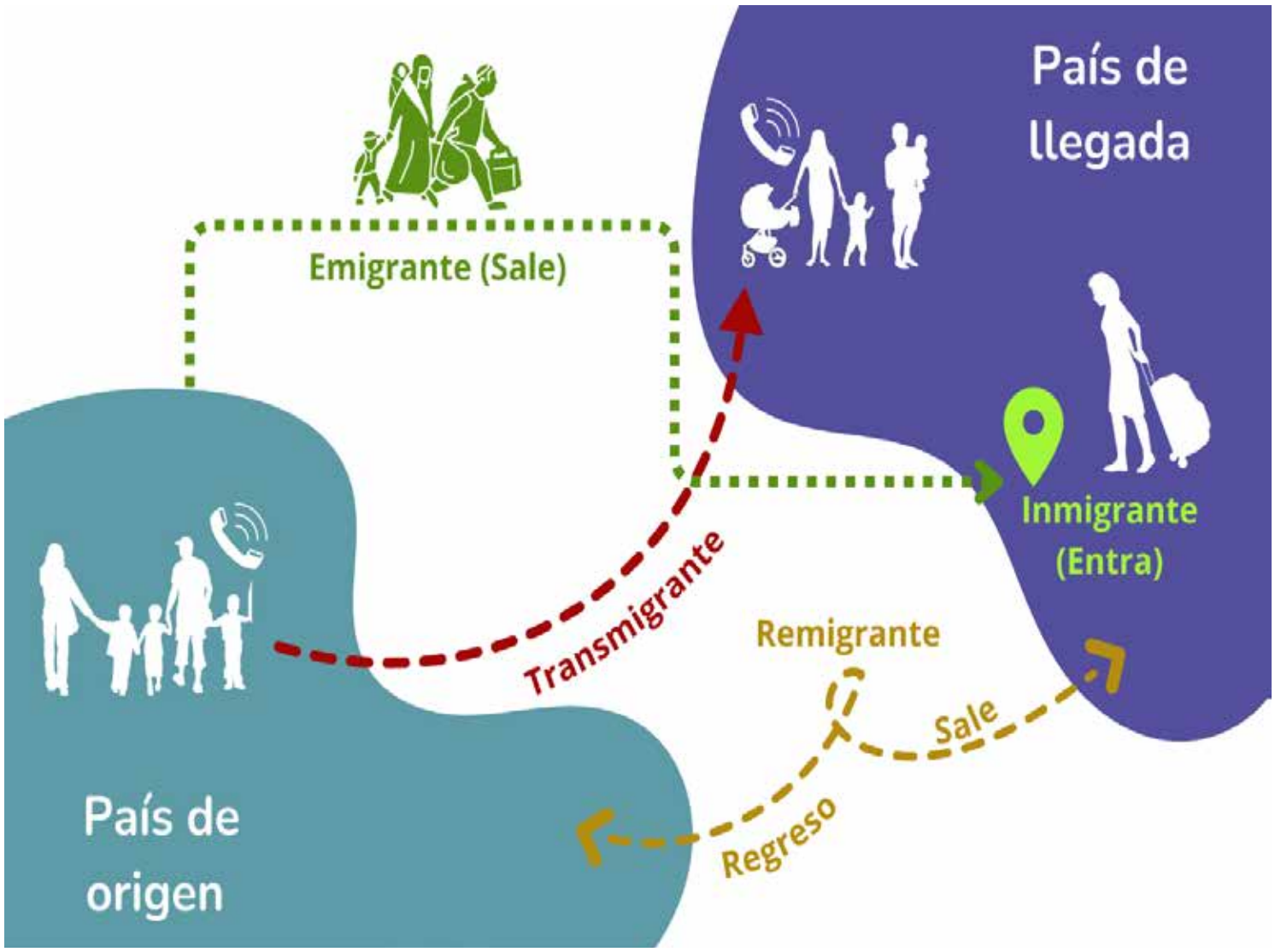


Figura 1.
Gráfico definiciones de flujos migratorios.

Nota. La figura muestra la representación gráfica de los flujos migratorios.

En atención a esto, se contextualizan diferentes aspectos que se observan en la dimensión educativa y su relación con la adaptación cultural en el nuevo contexto. Así mismo, se reconocen las distintas condiciones que les identifican, como son costumbres y saberes, con la finalidad de hacerlos visibles, partícipes de la construcción del conocimiento y la adaptación.

En consecuencia, se realiza un ejercicio de revisión documental que da cuenta de la relación de la migración como un proceso que afecta diferentes aspectos de la vida de las niñas, niños, familias y cuidadores, entre estos el cultural, pues la población migrante transforma su cotidianidad debido al flujo migratorio que vivieron y el contexto al que deben adaptarse en el nuevo país, en este caso, haciendo referencia a la cultura que se vive en las diferentes regiones de Colombia.

El término cultura, desde la teoría planteada por González 2006 *(como se citó en Berrio, 2023)* refiere a los valores, creencias, normas y prácticas de un grupo en específico que son aprendidas, compartidas

y transmitidas en diferentes generaciones. Es decir, cada una tiene aspectos diferenciales que la hacen única y de esta manera, se deben atender desde la diversidad y el respeto, en los diferentes ámbitos y contextos en donde es contemplada.

Desde dicho concepto, se establece a la infancia migrante como un grupo de niñas y niños que han experimentado uno o varios flujos migratorios, en donde deben instalarse y adaptarse a las condiciones del país al cual se llega.

Por lo tanto, es fundamental que las niñas, niños y sus familias o cuidadores tengan la posibilidad de preservar las costumbres y hábitos que dan la identidad a su legado cultural y no verse obligados a reemplazarlos por otras, olvidándose de las propias. Por ello, algunas familias o cuidadores tratan de que las tradiciones y costumbres como los saberes populares, las fechas y celebraciones importantes, que por años les han transmitido no se olviden y, así mismo, compartirlas con sus hijos o hijas para que conozcan de sus raíces, evitando la pérdida de dichas prácticas que por causa de la situación por la que pasan han tenido que dejarlas a un lado y además se puedan reconocer como parte de su grupo cultural de origen.

Lo anterior, se ratifica con Falcón y Dusi *(2017)* frente a la pertinencia de la creación y divulgación de espacios interculturales que permitan el resguardo de la misma, para su identificación y apropiación, teniendo en cuenta que cada una de las culturas tiene cualidades únicas, pero que ninguna es mejor o peor que la otra, simplemente son diferentes, para posteriormente conectar y conocer otras personas que viven las mismas situaciones, logrando así, la construcción de una red de apoyo en un país desconocido e incierto.

Por otro lado, es importante mencionar que el Estado Colombiano ha recibido a la población migrante con diferentes tipos de estrategias que permiten el cumplimiento de sus derechos fundamentales como la educación, la salud, entre otros. Estas estrategias, han sido divulgadas por el gobierno, como, por ejemplo, lo construido a través de los lineamientos de políticas para la inclusión y la equidad, específicamente el que se refiere a Educación para todas las personas sin excepción *(2021)* en donde mencionan que:

> *Orientarse hacia el logro de una educación para todas las personas y asegurar trayectorias completas, oportunas y diversas implica comprender que los procesos de inclusión y equidad son el camino para los cambios estructurales y sistémicos que satisfagan el derecho a la educación de todas las personas en el país (p. 6)*

Es así, que a partir de estas concepciones, se pretende transformar y adaptar los procesos para permitir el acceso, la permanencia, las metas educativas y la infraestructura a todos y todas los niños y niñas, incluyendo la población migrante y su reconocimiento cultural dentro de la sociedad.

Sin embargo, es pertinente reconocer algunas carencias que aún prevalecen en relación con la atención a la diversidad, al desconocimiento y exclusión que viven diariamente las personas migrantes, pues la cantidad de personas es más alta que el número de centros que proporcionan seguridad a la población, dificultando su proceso de adaptación en el país de llegada, ya que los ciudadanos nacionales se sienten amenazados por las personas migrantes, situación que amerita la creación y promoción de espacios donde los infantes y sus familias o cuidadores puedan sentirse en casa.

Es claro que la exclusión se convierte en una de las problemáticas más frecuentes cuando hablamos de personas migrantes, es por ello que se convierte en una exigencia para los Estados generar estrategias para ayudar a los niños y niñas en este camino, además de brindarles espacios para no alejarse de su bagaje cultural.

Considerando así, el papel de la familia, los agentes sociales y educativos como pilares fundamentales y responsables del desarrollo integral de los niños y niñas migrantes, que como lo resalta Pavez-Soto *(2017)* argumentando que, los niños y niñas migrantes que han permanecido y crecido en otro país distinto al de su origen, se convierten en agentes transnacionales, cuya familia es un referente clave en algunos imaginarios culturales.

Por tanto, vale la pena señalar que las diferentes estrategias y herramientas deben estar con mayor frecuencia presentes en las instituciones educativas, ya que son los lugares en donde las niñas y niños migrantes permanecen la mayor cantidad del tiempo y se enfrentan a otros espacios en donde todo es desconocido y diferente. Es por esto, que se establece el contexto educativo como un potencializador de los sentires de la infancia y por ende, un ambiente que posibilite una adaptación afectiva y armónica, fomentando habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse en un contexto socio – cultural proporcionando herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos.

En Colombia es priorizada la educación de las niñas y niños, como uno de los ámbitos esenciales para el crecimiento de cada uno de ellos, y esto se proyecta a la niñez migrante, como se plasma en el cumplimiento de los derechos fundamentales durante su estadía en el país para lograr el propósito como Nación, por lo que es relevante el primer apartado que se encuentra plasmado en la Circular conjunto No. 16 como ámbito a cumplir y desarrollar por parte de las entidades involucradas, el cual menciona que

> *Se debe garantizar este servicio público en los niveles de Preescolar, Básica y Media, a través del acceso a los establecimientos educativos, a todos los niños, niñas y adolescentes* **(NNA)** *que se encuentren dentro del territorio colombiano, independientemente de su nacionalidad o condición migratoria (2018, p. 2)*

De esta forma, la educación debe ser una de las garantías constitucionales que buscan impactar la creación de políticas que favorezcan y protejan la población migrante, logrando brindar derechos de igualdad para las personas nacionales y extranjeras, si bien, en este caso, es un proceso que se complejiza, ya que a pesar de posibilitar el acceso a la infancia migrante desde las instituciones públicas, son directamente los docentes quienes deben adecuar las metodologías para lograr contribuir al proceso de adaptación, generando nuevas estrategias para estas niñas y niños. A este respecto, Rodríguez-Lizarralde et al. *(2022)*, mencionan que se mantienen retos que garanticen esa educación, ya que no se ve la inclusión de manera satisfactoria en los entornos escolares.

Por lo que, este reintegro a las instituciones, generan mayor estabilidad en el proceso de migración que han realizado, ya que, retoman la escolaridad que tenían en el país de origen, con rutinas en su día a día, por otro lado, permite desarrollar la socialización secundaria[1] y por ende, una mejor adaptación al nuevo entorno.

En consecuencia, el sistema educativo en Colombia resalta la necesidad de crear programas y estrategias en las instituciones educati-

1 "Se realiza dentro de los grupos secundarios: amigos, instituciones no escolares, medios de comunicación, asociaciones, grupos de ocio, comunidades religiosas, etc., que poseen un carácter menos afectivo. Gracias a estos grupos, que representan valores y estilos sociales, el individuo se introduce en un nuevo aspecto de la cultura a través de los contactos que establece con la sociedad" *(Yubero, S, 2005. p. 9)*

HOP 27 (1) pág. 1-26
HORIZONTES PEDAGÓGICOS
ISSN-L: 0123-8264

vas para promover los ambientes significativos, este se ve representado en la nota técnica realizada por el Ministerio de Educación Nacional definida como las estrategias del sistema educativo colombiano para la atención de la población estudiantil en contextos de movilidad humana y migración: una mirada al caso migratorio venezolano que tiene como objetivo

> *Recoger las principales acciones en materia de flexibilización normativa y las estrategias para promover el acceso, bienestar y permanencia que se conjugan en la experiencia que el país y el sector educación han acumulado en la inclusión de la población migrante, refugiada y retornada desde Venezuela (2022, p. 10)*

Un ejemplo de este es el día cultural, festividad realizada por varias instituciones en el ámbito público o privado, donde los y las estudiantes comparten elementos significativos de su país o región de origen. Este punto lo plantea Cortés en el 2020, quien menciona que es en las aulas donde los niños y niñas empiezan a establecer nuevamente relaciones con sus pares, teniendo mayor acercamiento a las prácticas sociales del lugar al que llegan e inician una resocialización, facilitando su adaptación en el nuevo lugar y por ende, generando sentido de pertenencia.

En este orden de ideas, el rol maestro como promotor de acciones dentro de los espacios educativos, es representado como uno de los mayores desafíos, ya que debe convertirse en facilitador del proceso que enfrenta la niñez migrante en el ingreso y adaptación a la nueva institución, debido a que estos niños y niñas han dejado atrás familiares, amigos, profesores y rutinas de vida, encontrándose con diferentes barreras culturales y procesos formativos. Por lo cual, es fundamental reconocer las diferencias y cualidades de cada menor, afirmando que sí es posible el desarrollo de las costumbres de los migrantes dentro del territorio en el que se encuentran.

En consecuencia, la importancia del rol docente se destaca en el documento Experiencias y propuestas de un acompañamiento *(2023)* realizado por la secretaría de educación, el cual es el reflejo de diferentes prácticas pedagógicas las cuales tenían como objetivo promover "**escenarios de reconciliación, de paz, de memoria histórica y de acogida a la población migrante, en el entorno escolar, suscitadas por docentes inquietos y comprometidos con el cambio de las realidades socioculturales que se establece en sus escuelas**" *(p. 11)*, por lo que se reconoce que el docente juega un papel fundamental dentro del aula ya que es él quien guía la ruta de trabajo en el aula de clase.

Por otra parte, Giraldo *(2020)* hace alusión a los problemas de inclusión, que se evidencian al iniciar el proceso de ingreso a las instituciones educativas, ya que se requiere gran cantidad de documentos de difícil acceso para esta comunidad, lo cual imposibilita o retrasa los procesos de inscripción y matricula al sistema educativo. Por otra parte, cabe resaltar, que la documentación se solicita con el fin de garantizar una atención efectiva en caso de emergencia o situación de peligro que involucren a las niñas y niños.

Con base en las encuestas realizadas a los migrantes, se observa que una de las falencias que se destacan al momento de acceder a los derechos básicos para las personas que llegan al país, es la desinformación de las familias o cuidadores, pues no se le da la suficiente importancia a los requerimientos solicitados, generando una barrera entre el sistema y las familias migrantes.

Por otra parte, no se debe desconocer que el desarrollo de los niños y niñas depende del contexto socioeconómico, ya que es posible encontrar familias que no cuentan con los recursos suficientes, siendo una de las causas del trabajo infantil o del acompañamiento por parte de los menores en actividades informales que apoyan los ingresos económicos familiares ocasionando, en muchos casos, la inasistencia a las instituciones educativas, lo cual puede afectar a su desarrollo integral.

Ahora bien, cabe destacar que, teniendo en cuenta la situación migratoria que acompaña la realidad nacional en los últimos tiempos, en Colombia se han desarrollado diferentes normativas en búsqueda del bienestar para las personas migrantes y uno de ellos es el Decreto 1288 del 2018, el cual menciona que "se adoptan medidas para garantizar el acceso de las personas inscritas en el Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos a la oferta institucional" logrando un control sobre la cantidad de personas y la generación de programas para efectuar sus derechos.

Uno de los programas que ha acompañado en los últimos años lo propuesto por el decreto mencionado anteriormente, es el PAE **(Programa de Alimentación Escolar)** el cual beneficia a los niños y niñas en su rol como estudiantes de Instituciones Públicas, incluyendo a los migrantes, suministrando un alimento durante su jornada escolar logrando un desarrollo integral en ellos, con el fin de garantizar la permanencia de los menores en el sistema educativo colombiano.

Con esto, se ha logrado constatar a lo largo de la investigación que las familias migrantes anuncian que su propósito principal de acceder al sistema de educación y buscar un cupo en alguna institución del nuevo país tiene que ver con lograr alcanzar una mejor posición social y un bienestar anhelado, por lo que Cortés *(2020)* enuncia que estas narrativas demuestran la claridad que tienen los estudiantes migrantes sobre el propósito de llevar a cabo su proyecto de vida.

Teniendo en cuenta la problemática mencionada por Bouachra et al. y Goenechea Permisan 2015 como se citó en Capote y Nieto *(2017)* la gran cantidad de movilizaciones que han realizado las personas migrantes a los diferentes países, ya que estos movimientos generan la importancia de reunir una cuantía de presupuesto específico, necesario para brindar una adecuada estabilidad a este grupo de personas, pero que en muchos Estados no se ha logrado a causa de las limitaciones de los presupuestos públicos, por lo que ahora se presenta una grave falencia en la educación, limitando el cumplimiento del derecho expuesto, restringiendo la educación de calidad para los nuevos habitantes, migrantes o autóctonos.

Por último, es importante detenernos e identificar las necesidades que tienen las familias migrantes en cuanto a la falta de derechos o el no cumplimiento de estos, pues se puede evidenciar que en los diferentes países existen normas o leyes las cuales generan compromisos que buscan beneficio de manera óptima y eficaz para la población migrante.

Y aunque, se hacen presentes varias iniciativas por parte de instituciones o grupos de personas que reúnen esfuerzos para lograr alcanzar las ayudas necesarias, no siempre se cumplen, esto según las voces de las familias encuestadas, debido a que estas mencionan que los trámites y la documentación necesaria para acceder a estos servicios complejiza el proceso, en unos casos, puede ser a causa de la poca efectividad de las diferentes entidades encargadas y en otros, a la imposibilidad por parte la población migrante de cumplir con los requerimientos exigidos.

Metodología

Este proceso investigativo fue desarrollado a raíz de la creación del semillero de investigación “Infancias migrantes: Historias de valor, diversidad y respeto” a partir del auge migratorio proveniente de Venezuela presentado en Colombia y las afectaciones que conlleva dicho traslado a nivel cultural, económico, social, de salud, educativo y político tanto en las infancias como en las familias o cuidadores involucradas. A partir de lo anterior, se construye el presente artículo relacionado a los procesos culturales y educativos que están inmersos en la movilidad y cambio de residencia para la población venezolana y su incidencia.

Por lo tanto, la presente investigación se desarrolla bajo un paradigma constructivista, un enfoque cualitativo de diseño no experimental y un método fenomenológico, para posteriormente diseñar y aplicar los instrumentos de investigación, específicamente a niños y niñas migrantes venezolanos que se encuentran en la ciudad Bogotá D.C, llevándose a cabo dos tipos de encuestas estructuradas, la primera, dirigida a las familias o cuidadores y la segunda, para las niñas y niños, todos aquellos en situación migratoria.

Es así, como estos recursos se crearon con la finalidad de reconocer las diferentes vivencias de los migrantes durante su proceso transitorio y su adaptación al país de acogida, para así contar con sus voces y de esta manera, contrastarlo con los planteamientos teóricos mencionados con anterioridad.

Dichos instrumentos de investigación se consolidaron a través de encuestas dirigidas a 10 menores entre los 5 y los 9 años de edad y 12 adultos cuidadores quienes llegaron a Colombia desde el año 2019 hasta el 2023. A partir de los resultados obtenidos, se tiene en cuenta la mirada y perspectiva de las familias o cuidadores de las infancias migrantes, sin embargo, es importante resaltar que los principales sujetos de esta investigación son las niñas y los niños, pues todo va en búsqueda de la significación a sus voces, relatos y experiencias vividas acerca del proceso migratorio que han vivido a su corta edad, resaltando afectaciones a su cultura y educación.

Las encuestas referenciadas fueron aplicadas en la ciudad de Bogotá, específicamente en la zona norte (Toberín), en el centro-occidente (Ciudad Salitre) y, por último, en la localidad de Engativá (Portal 80), dónde se identificó que el 100% de los migrantes encontrados eran venezolanos, estableciendo a esta población como el enfoque de la investigación.

Resultados

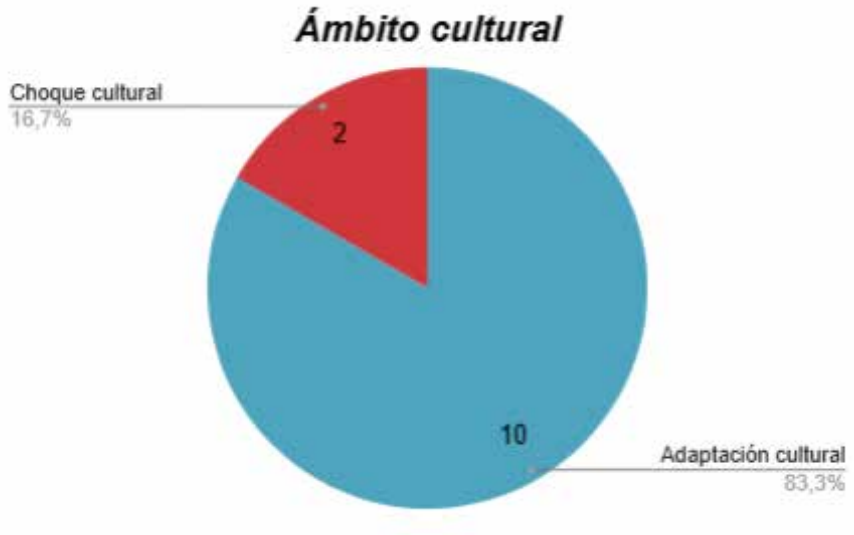
A continuación, se presentan los resultados de las encuestas realizadas, los cuales se organizaron en torno a cinco **(5)** ámbitos fundamentales en la cotidianidad de los adultos y que garantizan el pleno desarrollo de los niños y niñas, esto son cultura, educación, económico, político y salud, social y familiar. El análisis de estos ámbitos permite comprender de manera profunda y contextualizada las experiencias que han vivido y presenciado los migrantes de nacionalidad venezolana durante la estadía en el país, específicamente, en la capital, logrando evidenciar los desafíos, oportunidades y estrategias que han marcado su proceso de adaptación e integración en el país.

Adultos

Ámbito cultural.

Figura 2

Adaptación cultural de la población migrante en Colombia.



Nota: La figura muestra el porcentaje general de la adaptación cultural que han tenido los adultos provenientes de Venezuela en Colombia.

En las encuestas aplicadas a la población, se evidenció que a pesar de las dificultades durante el proceso migratorio, los actores han tenido un adecuado proceso de adaptación cultural en Colombia, basado en la teoría que se planeta en el inicio del documento, el cual, se reflejó a través de las voces de las personas migrantes encuestadas, expresando que el 91,7% de adultos respondieron que su adaptación ha sido buena, conectando con la pregunta “¿Se le ha facilitado la socialización con las personas de Colombia?” de la que se obtiene el mismo porcentaje de la pregunta anterior **(91,7%)**, lo que significa que se han sentido acogidos por los nativos, haciendo posible que su estadía en el país sea mucho más amena.

En otro orden de ideas, las familias venezolanas buscan que sus hijos mantengan sus costumbres y tradiciones culturales, ya que como lo menciona Bhugra y Becker *(2005)* estar fuera del país conlleva que el lenguaje coloquial, los valores y las redes de apoyo que tienen se pierdan, ya que están expuestos a nuevas culturas y costumbres, es por esto, que para las familias venezolanas consideran que es de gran importancia mantener contacto con las personas que viven en su país de origen, permitiendo que haya una interacción constante entre ellos.

Aunque, al momento de indagar sobre las problemáticas que se han presentado para preservar y practicar las culturas y tradiciones de las familias, se logra reconocer que el 75% de los encuestados mencionan no haber tenido problemas para la preservación de su cultura, por lo que, las culturas de las familias venezolanas siguen presente en la cotidianidad de cada uno de ellos.

De la mano con esto, Zapata *(2023)* menciona que en la actualidad Colombia presenta desafíos significativos acerca de la interculturalidad, por tanto, se han generado políticas públicas y acciones afirmativas, por medio de centros y programas de restauración cultural, los cuales reconocen y valoran la diversidad cultural que se encuentra en el país, pero, el 83,3% de los adultos encuestados afirman no haber tenido acercamientos a estos centros, debido al poco o nulo conocimiento de la existencia de los mismos.

Aun así, el proceso de adaptación cultural se ha generado de forma satisfactoria, permitiéndole a las familias migrantes, gozar de su propia cultura participando de una nación multicultural, logrando la

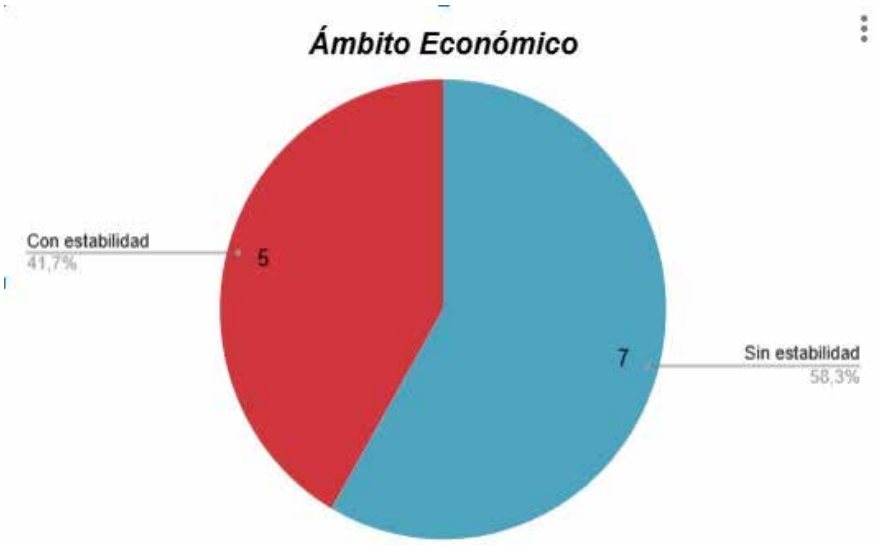
HOP 27 (1) pág. 1-26
HORIZONTES PEDAGÓGICOS
ISSN-L: 0123-8264

preservación de dichos, comidas, costumbres y tradiciones que hacen parte de la cotidianidad de esta población.

Ámbito económico.

Figura 3

Estabilidad económica de la población migrante en Colombia.



Nota: La figura muestra el porcentaje general de la estabilidad económica que han tenido los adultos provenientes de Venezuela en Colombia.

La figura anterior muestra un porcentaje casi equitativo entre los adultos encuestados que perciben estabilidad y aquellos que no la han alcanzado de forma satisfactoria, este equilibrio refleja los diferentes desafíos a los que se enfrentan las familias migrantes al llegar a un nuevo país, en este caso, Colombia, los cuales dificultan la integración plena y el bienestar de cada uno de ellos.

Por otra parte, se quiso analizar cómo ha sido la situación económica en el tiempo de estancia en el país, a lo que a partir de la pregunta "¿Qué ingresos tiene mensualmente?", se mostró que el 66,7% de los encuestados respondieron que tienen ingresos mensuales menores a un mínimo y que además de eso, el 50% de los mismos afirman que el dinero que ganan no es suficiente para suplir las necesidades básicas de la familia, lo que genera interrogantes respecto a su alimentación diaria a los cual el 91.7% de los encuestados respondieron que sí esto debido a que en la mayoría de los casos las personas que aportan al hogar son 2 o más.

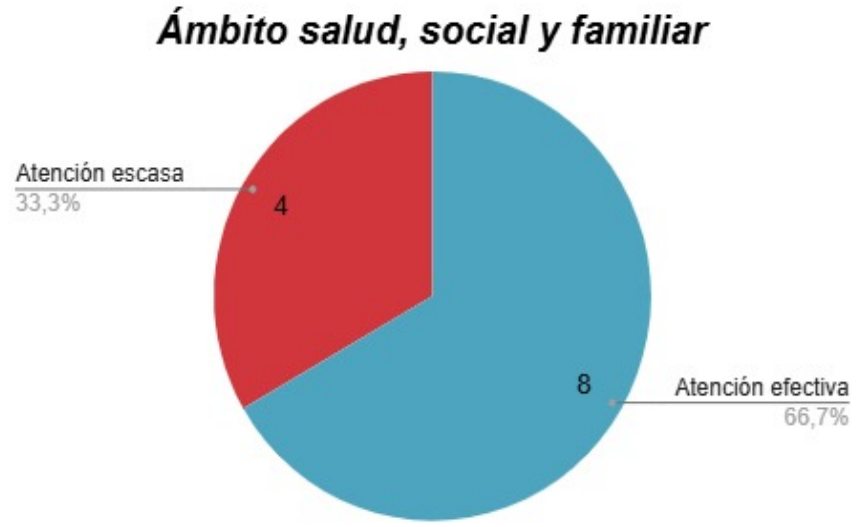
Así mismo, se puede relacionar que el 58,3% de los encuestados indicaron que tienen un trabajo informal, el 16,7% formal y el 25% no cuenta con algún trabajo, de lo que permite observar que más de la mitad de los encuestados, tienen trabajos que implican una paga diaria, logrando una estabilidad económica mínima para cubrir las necesidades básicas del hogar, Además, cabe mencionar que por el mismo motivo el 66.7% de los encuestados no tienen acceso a la Aseguradora de Riesgos Laborales **(ARL)** ni aportan al sistema de salud y pensión.

Por lo que, se vincula con lo que mencionó Posada 2009 *(como se citó en Cruz y Sandín, 2023)* en donde indica que la mayoría de los trabajos que encuentran son por un bajo sueldo, con una carga laboral alta y adicionalmente no cuentan con la seguridad adecuada para que ellos trabajen dignamente, no obstante, la cifra de adultos que no tienen trabajo, tienen más probabilidad de vivir del salario que obtienen del día a día, lo que no permite evidenciar si logran adquirir los ingresos suficientes que les permita una adecuada calidad de vida.

Ámbito Social, salud y familiar.

Figura 4

Salud y bienestar en el país de acogida



Nota: La figura muestra el porcentaje general de los procesos de salud y bienestar en el país de acogida y el contacto con la familia en Venezuela.

Es importante mencionar aspectos de salud y bienestar adquieren una relevancia fundamental en el contexto migratorio, pues impactan directamente en la calidad de vida y la capacidad de adaptación de las personas en el nuevo país. Por lo que, el 66,7% de los adultos encuestados acceden a servicios de salud adecuados, mantienen un equilibrio emocional y cuentan con comunicación constante con sus familias en su país de origen.

Es así como la primera pregunta estaba dirigida al acceso al sistema de salud, de la cual el 41,7% no lo tiene, el 58,3% restante afirma que sí, debido a esto se relaciona lo mencionado por Fernández-Niño y Luna-Orozco 2018 *(como se citó en Berrio, 2023)*, quienes mencionan que los migrantes pueden presentar dificultades emocionales y como consecuencia de algunas situaciones económicas tienen poco o nulo acceso al sistema de salud del país en el que se encuentran.

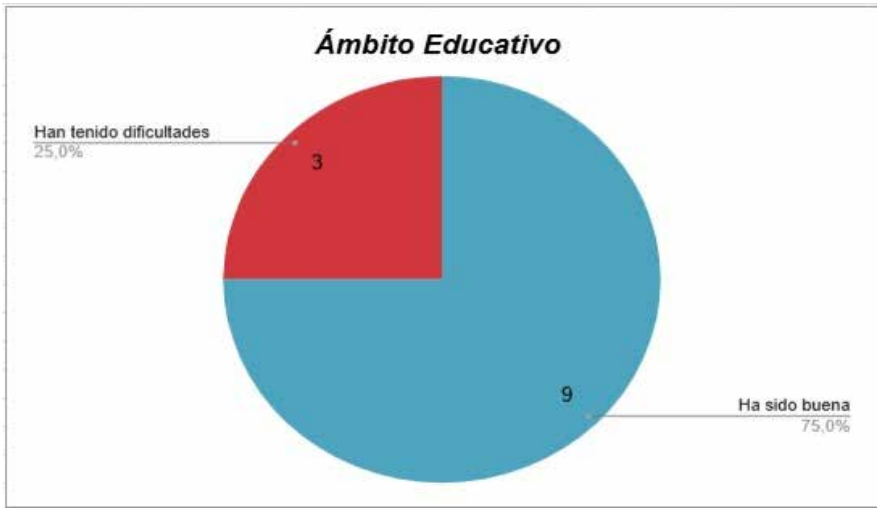
Por otro lado, se presenta que el 100% de los encuestados realizaron el flujo migratorio acompañados de sus familiares, logrando la estabilidad emocional en cada uno de ellos debido al impacto que genera compartir la cotidianidad con su familia, aunque, es importante mencionar que el 41,7% de los adultos participantes de las encuestas, dieron a conocer que han sido discriminados o tratados injustamente por su nacionalidad, lo que resulta dificultad para generar un total bienestar en cada uno de las familias encuestadas.

Por último, se pudo observar en las encuestas, que todos los adultos participantes **(100%)** no tienen ningún inconveniente para comunicarse con sus familiares de su país natal, permitiendo así, que sigan manteniendo su dialecto, costumbres y creencias, además de celebrar las fechas especiales.

Ámbito Educativo.

Figura 5

Procesos de educación de los cuidadores y sus hijos.



Nota: La figura muestra el porcentaje general de los procesos de adaptación educativa en el país de acogida.

De acuerdo a la figura anterior, se evidencia que el 75% de los encuestados han tenido una adaptación buena en el ámbito educativo, lo que les ha generado tranquilidad y bienestar al momento de matricular a los niños y niñas, posteriormente el 25% de los encuestados si ha presentado dificultades al momento de matricular a sus hijos o hijas a causa de la falta de documentación, impidiendo así que se realice un proceso adecuado.

Por otro lado, cabe destacar los aspectos educativos de las familia o cuidadores que fueron encuestados ya que esto nos permite hacer una contextualización de los mismos, por lo que se preguntó "¿Qué nivel de escolaridad tiene usted?" de lo que se identificó que el 25% de los encuestados tienen un nivel universitario, el 8.3% es técnico, el 41.7% es bachiller, y el 25% restante no respondió lo cual genera cuestionamientos respecto a por qué aunque los migrantes tengan un nivel educativo que les permita tener un trabajo estable con lo tienen.

Por anterior se hace referencia a lo que mencionó Tabora et. al *(2021)* "**tradicionalmente se asume que los migrantes tienden a ocuparse mayoritariamente en sectores informales de la economía, pues su nivel de escolaridad es menor o su condición de informalidad los lleva a tener un menor salario de reserva**." *(p. 8)*. Con lo que hace referencia a los estigmas o supuestos migratorios que se tienen sobre las personas migrantes.

Por otro lado, se hicieron cuestionamientos respecto a los procesos escolares de sus hijos por lo que se pregunta "¿Qué tipo de educación tiene su hijo?" lo que tuvo como respuesta que el 90% de los menores asisten a instituciones educativas, de las cuales el 18.2% son privadas y el 63.6% son públicas, dando a entender que en el país de residencia se les está garantizando el derecho a la educación, como se ha mencionado antes.

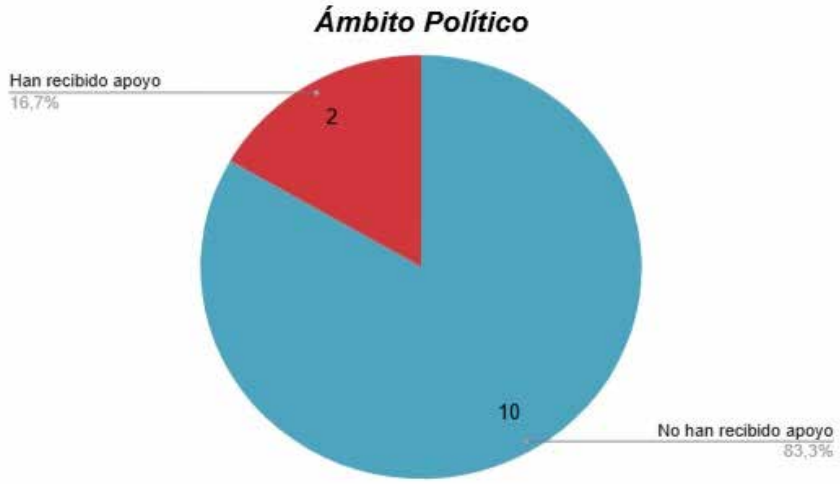
A su vez, gracias a las instituciones educativas públicas, la mayoría de los niños y niñas se benefician recibiendo la alimentación brindada por el PAE, donde se destaca a Sarabia *(2021)* quien dice que se debe velar por la protección, seguridad y condiciones óptimas para el desarrollo integral y con este programa de atención se contribuye a los niños y niñas en el marco de su bienestar, salud y nutrición.

Además se hacen preguntas relacionadas a la forma como los acudientes lograr inscribir a sus hijos en las instituciones educativas reconociendo que el 58.3% de los encuestados lo hicieron por cuenta propia, el 8.3% a través de programas o políticas del gobierno y el 16.7% con ayuda de familiares o conocidos, por lo que se reconoce la facilidad del acceso al sistema educativo ya que gran parte de los adultos encuestados confirman que sus hijos hacen parte del mismo.

Ámbito Político

Figura 6

Conocimiento sobre políticas por parte de las familias migrantes.



Nota: La figura muestra el porcentaje general de los conocimientos frente a programas o ayudas del gobierno para la población migrante venezolana.

La gráfica anterior refleja si las familias migrantes venezolanas han recibido algún apoyo por parte del gobierno, por ende se interpreta su conocimiento frente a los establecimientos dirigidos a la comunidad y el acceso a los mismos. De lo cual, el 83.3% de las familias encuestadas no han recibido ningún apoyo y el 16.7% si lo han hecho. Esta interpretación está basada en las siguientes preguntas que lo sustentan.

Para esto, se propone la pregunta "¿Conoce lugares de atención al migrante?" de la cual el 54.5% de los encuestados respondieron que no, el 27.3% si conoce estos lugares y, por último el 18.2% no aplica. Relacionado a la pregunta anterior, se realiza la siguiente pregunta "¿Ha recibido apoyos del gobierno Colombiano?" en donde el 91.7% manifiesta no haber recibido ningún apoyo en Colombia y el 8.3% menciona que sí recibió apoyos.

Lo anterior, refleja que a pesar de las disposiciones y planes que genera el gobierno, son de difícil acceso a la comunidad debido a la desconocimiento que hay frente a los mismos, aquellos apoyos serían de beneficio tanto para los cuidadores como para los niños y niñas, efectuando y garantizando su pleno bienestar en diferentes ámbitos. De la mano con lo anterior, se considera preocupante que las familias no tengan idea de a qué instituciones o lugares asistir en casos de emergencias o en materia de vulneración de derechos humanos.

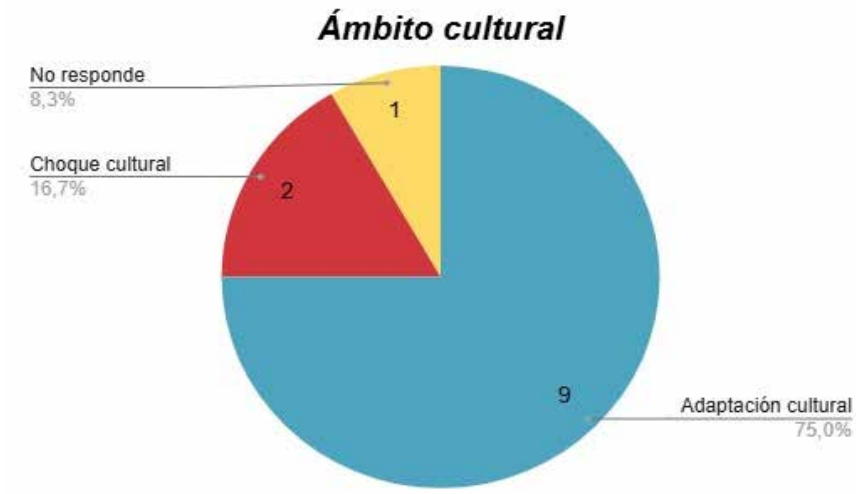
HOP 27 (1) pág. 1-26
HORIZONTES PEDAGÓGICOS
ISSN-L: 0123-8264

Niños

Ámbito cultural.

Figura 6

Adaptación cultural de las infancias migrantes en Colombia.



Nota: La figura muestra el porcentaje general de la adaptación cultural que han tenido los niños y niñas provenientes de Venezuela en Colombia.

De acuerdo a la gráfica anterior, se demuestra que el 75.0% de los niños y niñas encuestados han tenido una adecuada adaptación cultural y por el contrario el 16.7% han experimentado choques culturales al llegar a Colombia, esta buena adaptación se debe a las similitudes entre las culturas de los dos países. Sin embargo, se explicará con detenimiento posteriormente.

A partir de las encuestas realizadas, se logra conocer las voces de las niñas y niños y sus perspectivas referentes al traslado entre un país y otro y por ende, el proceso de migración que han vivido, en este sentido, los encuestados afirman haber migrado con su familia, y durante dicho tránsito, los menores vivenciaron diversas emociones que surgen durante el proceso de los flujos migratorios y en ellos el encuentro e intercambio de aspectos culturales, creencias y hábitos de vida, mostrando que el 40% de los niños y niñas sintieron felicidad, un 10% miedo, un 10% tristeza y un último 40% de los menores no respondieron al respecto.

Por lo que, a partir de lo cual se logra reconocer algunas de las posturas y sentires que emergieron durante las encuestas con las familias de acuerdo al cambio de país y cultura, además, la capacidad por parte de los infantes para identificar y exteriorizar sus sentimientos, los cuales afectarán positiva o negativamente en su proceso de adaptación al nuevo contexto.

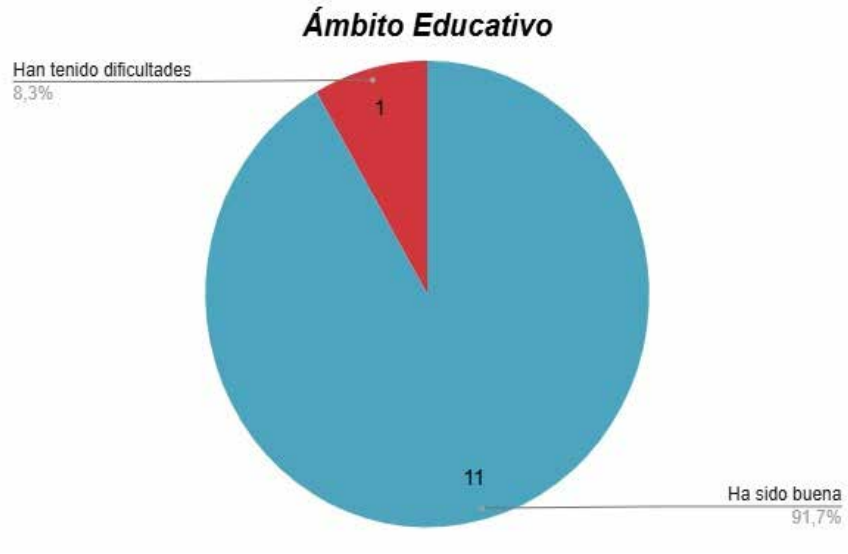
Hay que mencionar, además, que al profundizar acerca de las creencias y costumbres, el 50% de los encuestados opinan que los dos países son similares, en contraste a esto, el otro 50% de los encuestados consideran que son diferentes y que extrañan alimentos, ya que ciertas comidas pueden ser difíciles de conseguir, esto generando que se pierdan o se sustituyan hábitos de alimentación o ingesta de algunos productos que solían consumir frecuentemente o como parte de los eventos sociales y celebraciones familiares.

Sin embargo, como parte del proceso de adaptación, la población migrante se acostumbra a ingerir otro tipo de cosas que son de fácil acceso en la ciudad en la cual están residiendo, permitiendo conocer e incorporar en sus dietas los diferentes productos y preparaciones que les brinda el país.

Ámbito Educativo.

Figura 7

Procesos de educación de los niños y niñas.



Nota: La figura muestra el porcentaje general de los procesos de adaptación educativa en el país de acogida.

De acuerdo con la gráfica anterior el 91.7% de los niños y niñas encuestados afirman que su proceso educativo ha sido bueno a pesar de la diferencia de dinámicas y rutinas que había en su país de origen, esto debido a los vínculos que han hecho con sus compañeros de clase, cómo se sienten en la institución y con sus docentes, lo cual se explica detalladamente a continuación.

Del mismo modo, los niños y niñas encuestados indican que sus escuelas tienen ciertas diferencias como la infraestructura, los horarios y la dificultad de los temas a tratar en las asignaturas, teniendo en cuenta lo anterior, el 50% de los menores venezolanos afirman extrañar dichas instituciones, por lo que, es importante mencionar que han vivenciado diferentes experiencias escolares en el pasado, las cuales hacen parte de su rutina. Al cambiar de país, ellos y ellas deben adaptarse a los diferentes contextos sociales y culturales, por lo que se asocia que pueden generar problemas o diferencias en la socialización dentro de las instituciones educativas, este proceso puede tomar un tiempo o por el contrario, se puede lograr una adaptación armoniosa y afectiva de manera rápida.

Dando continuidad, como consecuencia positiva, se observa que la estancia en las instituciones educativas propicia el desarrollo de nuevos vínculos con los compañeros, como se evidencia a partir de la pregunta “¿Cómo se siente con sus compañeros?”, la mayoría **(90%)** respondieron que la relación era “buena” y solo un 10% no respondió, lo que permite analizar que el proceso de socialización en la escuela es favorable, también se puede encontrar que han generado vínculos afectivos entre sus pares y maestros o maestras, los cuales se convierten en los sujetos de socialización secundaria y parte de la red de apoyo que facilitará el aprendizaje y desarrollo de manera adecuada y sana.

Además, se destaca la pregunta “¿Le gusta ir a estudiar?” la cual el 90% de los encuestados mostraron creatividad frente a la misma, lo que puede entender que es un espacio seguro en el que los estudiantes se sienten apreciados y respetados, adicionalmente se preguntó respecto a ¿cómo se sienten con los docentes?, la cual tuvo el mismo porcentaje positivo que la anterior pregunta.

Por consiguiente, se resalta el impacto que tiene el ambiente en el desarrollo social de las niñas y niños, generando afectaciones en los mismos, destacando que algunos de los menores pasan los fines de semana con sus cuidadores mientras los acompañan en sus actividades laborales y otros permanecen en sus casas, algunos de los cuidadores

de los niños y niñas trabajan en sitios informales que se encuentran en la calle y como mencionan Peñaloza et al. *(2020)*, las calles no son un entorno idóneo para el desarrollo de los menores debido a que se exponen a diversos peligros.

Discusión y conclusión

De acuerdo con los resultados obtenidos por medio la aplicación de los instrumentos de investigación se puede concluir que la estabilidad económica, cultural, social, educativa, entre otras, que tengan las familias migrantes dependen del tiempo que han estado en el país al que migran, esto debido a que necesitan un tiempo de adaptación al nuevo contexto, teniendo en cuenta la documentación necesaria para la estadía en el país, el proceso de contratación laboral al cual deben acceder y la priorización del acceso al sistema de salud.

De igual forma, es importante mencionar aquel grupo de personas que antes de su proceso migratorio se encontraban en situación de pobreza y que, al llegar a Colombia, no encontraron oportunidades que mejoraran su situación y de una forma inevitable, se siguen alimentando dichos ciclos que desfavorecen la calidad de vida de los y las migrantes.

Dado a lo anterior, el proceso de migración conlleva diferentes situaciones que pueden no ser beneficiosas para el desarrollo de los niños y niñas debido a que tienen como consecuencia experiencias negativas, y aunque este traslado tiene como finalidad la búsqueda de mejores oportunidades en otro país, los migrantes no tienen en cuenta que, en muchas ocasiones, están expuestos a vivencias y situaciones desfavorables que afectan el proceso de tránsito y estadía, generando que los integrantes de las familias sufran de una polivictimización que deteriora la calidad de vida, evitando que se cumplan las expectativas que generaron los flujos migratorios.

Sin embargo, es importante destacar que la familia con la que las niñas y niños conviven, se convierten en su red de apoyo, en la cual los menores se sienten protegidos, convirtiéndose en el cimiento de la construcción de las bases emocionales y el puente de la relación con el entorno, además de ser quienes respaldan y apoyan a los menores tanto en su vida personal como en las instituciones educativas, y fortalecen los procesos de transición armónica que se dirigen desde el Estado para estas niñas y niños.

Desde el ámbito cultural se puede evidenciar que la población migrante deja en su país de origen algunos de sus familiares, creencias y costumbres; lo que puede causar un desarraigo cultural debido a que no son partícipes de estas prácticas de manera constante, aun así, las tecnologías posibilitan mantener contacto con sus familiares y amigos ayudando a la preservación y fortalecimiento de dichos aspectos. Además, las personas migrantes pueden pertenecer a grupos que se dedican al resguardo de las prácticas culturales en el país, en donde realizan diferentes dinámicas para proteger su bagaje cultural y son divulgadas para este público en específico.

Es importante reflexionar acerca de este ámbito que los niños y niñas tienen contacto con la cultura de su país de origen debido al contacto directo con sus familiares y amigos, ya que ellos son sus agentes sociales y culturales más cercanos lo cual permite mantener un vínculo directo, pero se destaca que la escuela es un gran movilizador el cual tiene la capacidad de hacer la inclusión de las diferentes culturas, para hacer el reconocimiento y aceptación de las mismas dentro del aula de clase.

Por otro lado, es posible afirmar que la mayoría de los niños y niñas acceden al sistema de educación tanto en ámbitos públicos como privados, aportando a su desarrollo integral y generando oportunidades de socialización, creando vínculos cercanos, favoreciendo su estabilidad física y emocional.

Por lo que, podemos reflexionar respecto al proceso educativo de los niños y niñas migrantes donde se muestra que el sistema educativo es un espacio donde se puede ejercer la socialización secundaria, además, es un lugar que les ha permitido generar nuevos vínculos de amistad y aunque en las instituciones educativas de Colombia encuentran diferencias con las instituciones de Venezuela en relación a los docentes, la infraestructura y sus compañeros de trabajo, lo cual genera cambios y para los cuales necesitan hacer un proceso de adaptación pero manteniendo siempre su rasgos sociales y culturales

Teniendo en cuenta el ambiente social, se puede mencionar que los niños y niñas permanecen con sus familias durante sus días libres y los acompañan en las actividades laborales, aun así, los menores gozan del derecho fundamental al juego, ya sea en el parque, o en la casa donde residen, pues es su principal distractor en estos momentos.

Cabe destacar la labor que han realizado las políticas públicas, planes y programas que ha generado el Gobierno Nacional para preservar y cumplir los derechos fundamentales de las personas migrantes, debido a que estas permiten la estadía de los migrantes en Colombia y el acceso al sistema de salud y educación, de la mano con la posibilidad de acceder a trabajos que cumplan con todas las garantías.

Finalmente, es de resaltar que muchos de los migrantes que se encuentran en el país no tienen conocimiento de estas leyes o beneficios que tienen a su favor y por lo mismo, no acceden a ellos, es por eso que algunas de las personas se sienten desprotegidas por el Estado colombiano, situación que complejiza su proceso transitorio, debido a esto, se genera la necesidad e importancia de hacer mayor la visibilidad a las políticas, realizando campañas de acompañamiento donde los migrantes puedan conocer las oportunidades a las cuales pueden acceder.

Referencias

ACNUR – The UN Refugee Agency. (2025, mayo). Situación de Venezuela | ACNUR. https://www.acnur.org/emergencias/situacion-de-venezuela

Amar, J. J. A. (2004). Desarrollo infantil y construcción del mundo social. Universidad del norte

Angarita Toro, J., Cruz González, A. L., Orejuela, C., Yaneth, N., Ángel, F. Á. M., García Useche, W. C., ... & Valencia Gaitán, Á. V. (2023). Experiencias y propuestas de un acompañamiento: pedagogías de las memorias y las migraciones.

Berrio Hoyos, J. (2023). Prácticas De Cuidado A Los Niños Venezolanos En Los Ámbitos Familiares Y Escolares Del Municipio De El Peñol, Antioquia [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia

Bhugra, D. I. N. E. S. H., & Becker, M. A. (2005). Inmigración, desarraigo cultural e identidad cultural. World Psychiatry, 3(1), 18-24.

Capote, A., & Nieto Calmaestra, J. A. (2017). La población extranjera en edad escolar en España: del boom de la inmigración al cambio en el ciclo migratorio. Revista de Geografía Norte Grande, (67), 93-114.

Concha, F. S. (2021). Educación para todas las personas sin excepción.

Cortés, A. L. (2020). La escuela frente a la migración infantil venezolana : un reto hacia la educación intercultural. Recuperado de: http://hdl.handle.net/10554/52650.

Cruz, M. y Sandín, M. (2023). Inequidades Sociales en Salud, Migración Y Desarrollo Infantil. Tempus Psicológico, 6(1), 92-110. https:/*doi.org/10.30554/tempuspsi.6.1.4681.2023*

Decreto 1288 de 2018. (2018, 2 de agosto). Gestor Normativo. *https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87780*

Falcón, I. G., & Dusi, P. (2017). Inmigración, familia y escuela. Condicionantes clave para la colaboración en España. Interacçoes, 13(43).

Galaz, C., Pavez, I., Alvarez, C., & Hedrera, L. (2019). Polivictimización y agencia de niños y niñas migrantes en Chile desde una mirada interseccional. Athenea Digital. Revista De Pensamiento E investigación Social, 19(2), e-2447. *https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2447*

Giraldo, E. J. S., Londoño, J. G. C., Galvis, G. P., & Bohórquez, D. M. S. (2020). I. Narrativas de la crianza y del proceso de escolarización en familias migrantes. Revista Diálogos Interdisciplinarios en Red, 1(1).

Pavez-Soto, I. (2017). La niñez en las migraciones globales: perspectivas teóricas para analizar su participación. Tla-melaua, 10(41), 96-113.

Peñaloza Núñez, S., Méndez Santamaría, Á., & Pereira Ortega, D. (2020). Vulneración de los derechos fundamentales de los niños venezolanos en condición de habitabilidad de calle como víctimas del problema migratorio en Santa Marta. Libro El Derecho Internacional de los Derechos Humanos frente al sistema colombiano de Protección a Migrantes, 126-138.

Quiroa, M. (2019). Emigrante. Economipedia. *https://economipedia.com/definiciones/emigrante.html*

Migración Colombia. (2018). Circular conjunta N° 16. *https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-368675_recurso_1.pdf*

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). Estrategias del sistema educativo colombiano para la atención de la población estudiantil en contextos de movilidad humana y migración: una mirada al caso migratorio venezolano: nota técnica.

Restrepo León, S y Sierra Cuartas, L. (2022). La experiencia de ser niño y niña migrante : Entre la marginalización y la agencia infantil. Universidad de Antioquia. Disponible en: *https://hdl.handle.net/10495/33194*

Rodríguez-Lizarralde, C., López-Villamil, S., & Barrera-García, A. D. (2022). Inclusión educativa en pandemia: interseccionalidad y situación de menores venezolanos en Bogotá. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 20(2), 246-272.

Sarabia, M. (2021). El interés superior del niño en la regularización de la migración de niños venezolanos en Colombia. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia.

Taborda Burgo, J. C., Acosta Ortiz, A. M., & Garcia, M. C. (2021). Discriminación en silencio: percepciones de migrantes venezolanos sobre la discriminación en Colombia. Desarrollo y Sociedad, (89), 143-186.

Yalta, E., & Lovón, M. (2023). Discursos sobre la educación de migrantes venezolanos en el Perú: entre la inclusión y la exclusión a estudiar. Discurso & Sociedad, (1), 221-248.

Yubero, S. (2005). Capítulo XXIV: Socialización y aprendizaje social. Psicología social, cultura y educación, coord. por Darío Páez Rovira, Itziar Fernández Sedano, Silvia Ubillos Landa, Elena Zubieta, 819-844.

Zapata, S. E. B. (2023). Interculturalidad y política pública colombiana. Revista Venezolana de Gerencia: RVG, 28(9), 731-744.