

Aprendizaje Basado en Proyectos como fomento de intervención social una mirada del ejercicio profesional docente

HOP Volumen 27 #2 julio - diciembre

Project-based learning as a promotion of social intervention: a view of the professional teaching practice



Omar Alexis Elías Segura



HOP Volumen 27 #2 Julio - Diciembre

Uleab

Photo By/Foto:



hop27

**HORIZONTES
PEDAGÓGICOS**
ISSN-L: 0123-8264 | e-ISSN: 2500-705X
Publicación Semestral

ID: 10.33881/0123-8264.hop.27207

Title: Project-based learning as a promotion of social interventione

Subtitle: A view of the professional teaching practice

Título: Aprendizaje Basado en Proyectos como fomento de intervención social

Subtítulo: Una mirada del ejercicio profesional docente

Alt Title / Título alternativo:

[en]: Project-based learning as a promotion of social intervention: a view of the professional teaching practice

[es]: El Aprendizaje Basado en Proyectos como fomento de intervención social: una mirada del ejercicio profesional docente

Author (s) / Autor (es):

Elías Segura

Keywords / Palabras Clave:

[en]: Projects, education, skills, strategies, society, training, learning.

[es]: Proyectos, educación, competencias, estrategias, sociedad, formación, aprendizaje.

Submitted: 2025-07-10

Accepted: 2025-11-20

Resumen

La educación como parte vinculadora del proceso de enseñanza y aprendizaje ante un cambio y transformación social, las instituciones educativas apuestan por generar una calidad académica en su estudiantado y en la plantilla docente, enfocados en el trabajo a través del Aprendizaje Basado en Proyectos, ante nuevas formas de percibir el mundo actual, permitiendo la contribución de manera racional, crítica y reflexiva de los agentes que contribuyen en la mejora o atención de la sociedad. Por lo anterior, en el presente trabajo, se hace referencia al entendimiento y de la estructura metodológica a seguir, la demostración de resultados sobre la viabilidad y el sustento pedagógico, con base a la aplicación de un ejercicio de investigación, que permite un constructo óptimo y académico para su intervención con el medio conforme a las propuestas desarrolladas. Por último, se propicia una conclusión referente a los resultados obtenidos, constituyendo un factor primordial sobre las competencias profesionales y el enfoque socioformativo del cual han sido formados los estudiantes, así como el papel del docente siendo sustancial en la experiencia forjadora de conocimientos.

Abstract

Education as a linking part of the teaching and learning process in the face of social change and transformation, educational institutions are committed to generating academic quality in their students and teaching staff, focused on work through Project-Based Learning, in the face of new ways of perceiving today’s world, allowing the contribution in a rational, critical and reflective way of the agents that contribute to the improvement or attention of society. Therefore, in this work, reference is made to the understanding and methodological structure to be followed, the demonstration of results on the feasibility and pedagogical support, based on the application of a research exercise, which allows an optimal and academic construct for its intervention with the environment according to the proposals developed. Finally, a conclusion is drawn on the results obtained, constituting a primary factor on the professional competencies and the socio-formative approach in which the students have been trained, as well as the role of the teacher being substantial in the knowledge-building experience.

Citar como:

Elías Segura, O. A. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos como fomento de intervención social: Una mirada del ejercicio profesional docente. Horizontes Pedagógicos, 27 (2), 75-82.

Omar Alexis Elías Segura , Mgtr

ORCID: 0000-0001-7510-5737

Source | Filiacion:

UO Global Universidad Online

BIO:

Licenciado en Pedagogía por la Universidad Veracruzana.

Maestro en Administración de Instituciones Educativas por el Instituto de Estudios Universitarios,

Doctor en Educación por la UO Global Universidad Online.

City | Ciudad:

Puebla [Mexico]

e-mail:

lp.alexis@hotmail.com



Aprendizaje Basado en Proyectos como fomento de intervención social

una mirada del ejercicio profesional docente

Project-based learning as a promotion of social intervention: a view of the professional teaching practice

Omar Alexis Elías Segura

Introducción

La educación apuesta por un enfoque basado en competencias y un enfoque socioformativo, las cuales tienen su atribución por la aplicación de manera global incentivando a una práctica formativa, mismos que buscan el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos, las instituciones de educación son reflejadas a través de los modelos educativos establecidos por el gobierno al generar un fomento de la educación, contemplando nuevas maneras de establecer el crecimiento sustancial y social.

Jara (2025), hace referencia que **“el enfoque por competencias se fundamenta en el desarrollo de habilidades de los estudiantes para resolver problemas esenciales de la vida en sociedad, guía al estudiante hacia el mercado laboral y brinda conocimientos para afrontar un futuro incierto”** (p. 20). Las competencias forman parte de la profesionalización en los estudiantes, y del cambio en los procesos educativos con sentido de pertinencia en la atención de problemas sociales.

La consideración actual sobre la inserción de los profesionales en el medio social, juegan un papel importante, donde la inmersión del enfoque socioformativo **“se basa en la sistematización de experiencias concretas de transformación social a través de la educación. Esto implica un proceso colaborativo en el que diferentes actores educativos trabajan juntos para identificar problemas locales y desarrollar soluciones efectivas”** (Federico, 2025, p.10). La necesidad de implementar acciones conjuntas permitirá el acercamiento sustancial de la educación, como eje de transformación de la sociedad.

Aprendizaje Basado en Proyectos como fomento de intervención social

Una mirada del ejercicio profesional docente

El objetivo del presente trabajo es dar a conocer las particularidades del Aprendizaje Basado en Proyectos a través de sus aplicaciones teóricas y metodológicas por parte de los docentes para fomentar la práctica educativa en las instituciones educativas con un enfoque socioformativo por competencias en la formación de los estudiantes de nivel licenciatura.

El trabajo en mención, es conforme a la experiencia docente y profesional en una institución privada en nivel de licenciatura en la Ciudad de Puebla, México, durante el periodo agosto 2024 – enero 2025, donde al propiciar un análisis de las prácticas educativas y el fomento mismo del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se demuestra el papel docente como eje trascendental en este tipo de aprendizaje, considerando esta metodología, su medio de aplicación y la demostración de resultados, propiciando un realce en la transformación social, cumpliendo con los objetivos de la educación.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en las instituciones educativas

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), una estrategia didáctica, donde los estudiantes, organizados en grupos o individual, desarrollan propuestas basados en situaciones reales. (Torrego & Martínez, 2018, p.4). Por lo anterior, el objetivo del ABP es la intervención de los alumnos en procesos de integración de saberes que promueven la solución de problemas o atención a necesidades, los trabajos realizados deben estar sustentados por un tipo de diseño instruccional, el cual está conformado por lineamientos específicos desde su análisis, comprensión, estructuración, desglose de contenido y propuestas para su implementación.

Castillo y Silva (2025), mencionan que el ABP como parte de una metodología activa, **“está enfocada a la resolución de problemas de manera práctica y activa, que no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los maestros que son quienes aprenden habilidades esenciales que les permite generar nuevas formas de enseñanza”** (p. 6). El Aprendizaje Basado en Proyectos ha sido una herramienta eficaz y que de manera productiva se refuerzan los conocimientos de los alumnos, incentivando a una participación al realizar las actividades encomendadas en su ámbito académico.

La práctica educativa al basarse en distintas herramientas, estrategias y procedimientos, fomentan una inserción de los conocimientos abordados a una generación cambiante, sobre los aspectos que necesita el estudiante, identificando y atendiendo las situaciones complejas, a través de saberes para su ejecución y la toma de decisiones conforme a la práctica, o en su caso por los aprendizajes significativos en su formación.

Martínez (2021) menciona que **“Desarrollar las competencias profesionales a nivel universitario requiere de vincular situaciones del mundo real, proponer proyectos y estrategia didácticas de carácter reflexivo que representen un reto o desafío intelectual para los involucrados”** (p. 6), los cuales son procesos constituidos por actividades que favorecen el aprendizaje, a partir de las herramientas y técnicas aplicados por el docente o el mismo alumno para el enriquecimiento de los saberes.

Este tipo de trabajo contribuye en la participación de los alumnos como fomento en la investigación científica, la realización de pregun-

tas, la generación de hipótesis, organizaciones de planes de trabajo, descubrimiento de habilidades y destrezas, fomento de la disciplina y el compromiso en los grupos de trabajo, formulan propuestas sobre mejoras o momentos de inserción de saberes para su implementación, entre otras actividades y actitudes demostradas.

Es necesario que, para llevar a cabo el ABP se deben realizar grupos de alumnos donde propiciarán actividades como el análisis, la investigación y la realización de la estructuración del proyecto, como un fomento participativo, mismos que desarrollarán habilidades, actitudes participativas y conocimientos a través de su experiencia, y formación cronológica, promoviendo el pensamiento crítico y reflexivo.

Las actividades proyectadas en los programas de estudios de las instituciones públicas o privadas deben estar enfocadas a los procesos de estructuración de los saberes, utilizando estrategias didácticas que fomenten el dinamismo y la construcción del conocimiento del alumno, en conjunto con la práctica docente los nuevos requerimientos de formación y transformación de la educación, se basarán en la generación de actividades que estén vinculadas con las asignaturas, asumiendo nuevas tendencias que facilitan y promuevan un aprendizaje significativo.

La formulación de los proyectos realizados por los alumnos debe de estar sustentados por una serie de aplicaciones, que conlleven a un planteamiento basado en la viabilidad, fundamentación, mejora continua y los beneficios para el entorno al que va dirigido.

Conforme a lo anterior, la viabilidad de un proyecto para ser llevado a cabo, fomenta una variedad de oportunidades para la transformación del educando y de la misma sociedad, siendo este intrínseco en la operatividad de cada uno, así como de las maneras de ejecutar y realizar los procesos metodológicos del mismo.

El papel del docente en el ABP

El Aprendizaje Basado en Proyectos, en el ámbito de las competencias y el enfoque socioformativo, establecen un conjunto de agentes y herramientas que intervienen para su fomento el cual lograrán la generación de cambios en la transformación de la educación, el perfil docente debe de influir las atribuciones y fomento educativo con sentido de responsabilidad social y profesional.

De acuerdo con Zambrano et al. (2022) la enseñanza debe prevalecer en los enfoques y aprendizajes significativos, donde se requieren la participación del docente en una total capacitación y enfoque a las estrategias metodológicas para contrastar los componentes didácticos de las nuevas tendencias.

Por medio de este nuevo enfoque los docentes se convertirán en guías motivadores y diseñadores de muchas experiencias de aprendizaje. De hecho, el docente debe causar ambientes dinámicos y colaborativos en las clases, así como también utilizar varias metodologías y herramientas que conduzcan a una educación activa, a través del aprendizaje basado en proyectos, los docentes actúan como coordinadores para que lleven a cabo otros procesos de investigación y exploración, orientando a los estudiantes en el desarrollo de habilidades.

Los docentes deben de lograr establecer varios aspectos y parámetros para su función, por lo que se pretende que los maestros estén realmente enfocados al proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de las necesidades de los alumnos, de la institución y de los aspectos sociales que repercuten en la formación del alumno.

El docente propicia y promueve en el alumno una educación permanente con base a las competencias, adquiriendo conocimientos y que sean realmente significativos, desarrollando habilidades y actitudes para su desarrollo académico y social.

Es por ello que, la profesionalización de los maestros es sumamente necesaria para la transformación educativa a partir de las actualizaciones y formaciones de los mismos, ante esto las capacitaciones y los Consejos Técnicos Escolares ayudan a reforzar las actividades previstas a partir de lo visto y practicado en el salón de clases, esto al darlo a conocer en las reuniones, se retoman aspectos para modificar o seguir con las estrategias, técnicas o procedimientos en el quehacer académico, así como el apoyo a los alumnos en sus actividades educativas y la participación como agentes de cambio.

Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos

La metodología de este tipo de aprendizaje está enfocado a un fin primordial y a un claro objetivo que se desea realizar, ante esto, el alumno tiene que elegir un tema de su interés generando una extensión de saberes que le generen un ambiente de aceptación y formulación de ideas en su operatividad. La necesidad de promover un cambio en la intervención o transformación social propiciará que el tema sea de realce y de gran profundidad en lo que se desea realizar.

Las actividades por realizar en el respectivo trabajo pueden variar sobre el sentido de operación, contrastando si el proyecto es de vinculación social, productiva, actitudinal, de investigación, cognitivo o de interés personal, entre otros tipos. La búsqueda e integración de información como método de investigación científica posibilita la calidad del trabajo para ampliar y encaminar el plan a realizar.

Posteriormente, se debe formular una pregunta principal dando sentido a una operatividad de manera racional, el establecimiento de las hipótesis del estudio a realizar es fundamental para dar paso a distintas interrogantes, de las cuales parte una adecuación al sentido de investigación y realización de proyectos idóneos, puesto que las dudas que emergen deben estar implícitas en el quehacer estratégico con la finalidad de llevar a cabo los adecuados seguimientos para su aplicabilidad.

Los objetivos tienden a responder a las preguntas planteadas en el origen de la realización de los proyectos, que propician un gran alcance y de viabilidad, conforme lo anterior, el estudio de factibilidad para presentarlos se sustenta en cómo se encuentra el contexto donde se implementará, así como los recursos y las herramientas que promueven un alcance mediado y la respuesta de los agentes donde se encuentran inmersos.

El desarrollo de las competencias es sustancial en este tipo de aprendizaje, puesto que las capacidades de cada alumno fomentan que los contenidos sean abordados de manera recíproca a partir de sus intereses y del grado de complejidad en su seguimiento, el contenido presentado y desarrollado debe de estar enfocado a la rama o área de inserción, es decir, a la materia del cual se está pidiendo el desarrollo de un proyecto; sumado a esto, el papel del profesor consiste en analizar, revisar y orientar a los alumnos en el desarrollo de estos, acompañados de una planificación y desarrollo de estrategias de implementación y seguimiento de planes enlazados a su operatividad.

Dentro de la generación del conocimiento en la investigación científica y de los proyectos, la integración de las líneas de investigación permitirá el análisis racional, metódico y reflexivo en la atención de los temas a desarrollar en conjunto con los actores u objetos que se encuentran vinculados, estas líneas de investigación parten de realidades que posibilitan una serie de determinados logros para el establecimiento o esclarecimiento del mismo.

La operatividad recae en un seguimiento de los procedimientos hacia un engranaje de las ideas formuladas desde un comienzo junto con las nuevas maneras de realizar el bosquejo o la operación de alternativas que generen una mejora continua en los proyectos, el desarrollar las actividades fomentan una construcción de los conocimientos basados en la enseñanza y aprendizaje obtenida en la formación académica.

El constructo del proyecto parte de una estructuración de los temas vistos como parte de los conocimientos previos, es decir a los contenidos abordados en las sesiones de clase, posteriormente se construyen los procesos de acuerdo con el tema del grupo como parte de su proyección a una atención inmediata y de intervención educativa.

Los resultados obtenidos son a partir de las satisfacciones generadas por el desarrollo de los proyectos integradores con base a las situaciones específicas que ayudan en el fomento de una participación en conjunto con los actores que intervienen, aunado a esto es importante mencionar que los contextos donde están vinculados en el desarrollo del plan, en muchas de las ocasiones difieren en la operatividad de la misma, ya que las razones de no llevar a cabo con el buen funcionamiento del mismo recae en las tomas de decisiones, el andamiaje de los conocimientos para operar, la sociedad misma en el desarrollo de investigación o de vinculación, la falta de recursos o de estimación económica, entre otras razones.

La presentación de los proyectos en conjunto con los alumnos y el docente retomará una participación a la aportación de las ideas de cada miembro, así como la incentivación de saberes que promueven en nivel de realización, esto al propiciar un cambio en las maneras de concebir un interés propio de inserción en el campo de formación, basada en intereses transversal y de contribución por mejorar y transformar a la sociedad en la implementación de los trabajos formativos.

Es de suma importancia que la presentación de los Proyectos sea de forma significativa, es decir, sea mostrado a la comunidad escolar motivando a los miembros de un grupo o a los alumnos de la institución a propiciar la práctica educativa para la contribución de un desarrollo social, económico y cultural, fomentando la investigación y la generación de conocimientos de manera profesional.

Metodología

Conforme al objetivo establecido, **“Dar a conocer las particularidades del Aprendizaje Basado en Proyectos a través de sus aplicaciones teóricas y metodológicas por parte de los docentes para fomentar la práctica educativa en las instituciones educativas con un enfoque socioformativo por competencias en la formación de los estudiantes”**, la investigación se encuentra desarrollada desde un enfoque cuantitativo, donde se contempló la participación de 21 docentes de nivel licenciatura de una universidad privada de la Ciudad de Puebla, México. La técnica utilizada, fue por medio de una encuesta en escala de rango de 15 ítems, correspondiente a 3 indicadores, mismos que se muestran en la siguiente tabla:

Aprendizaje Basado en Proyectos como fomento de intervención social
Una mirada del ejercicio profesional docente

Tabla 1
Indicadores y preguntas aplicadas en la investigación

Indicadores	Ítems
Desarrollo educativo como acción social	Considero que los alumnos deben de estar comprometidos con la sociedad
	Los estudiantes se encuentran indiferentes sobre lo que acontece en el medio social
	Los alumnos se muestran con incertidumbre sobre sus acciones ante el medio social
	Al abordar los problemas sociales en clase, existe participación y generación de pensamiento crítico
	Motivo a mis estudiantes en poder intervenir en los problemas sociales actuales para generar una intervención
Importancia de los métodos de enseñanza activa	Considero que los métodos de enseñanza activa son importantes para el desarrollo educativo y social
	Los estudiantes se encuentran interesados en este tipo de metodología
	Existe participación en el estudiante por generar un diálogo y un aprendizaje cooperativo en este tipo de metodología
	Las metodologías activas de enseñanza permiten que los alumnos generen un pensamiento crítico
	Mi papel como docente permite que los alumnos se encuentren interesados en la aplicación de esta metodología
El Aprendizaje Basado en Proyectos	El Aprendizaje Basado en Proyectos permite que el estudiante genere una intervención social
	Los estudiantes desarrollan proyectos con sentido de responsabilidad más que por compromiso de entrega académica
	Los proyectos desarrollados por los estudiantes han sido aplicados
	Los proyectos desarrollados por los estudiantes han sido significativos y de relevancia social
	Proporciono a los estudiantes experiencias y conocimientos sobre la metodología para el desarrollo de proyectos

Nota: Esta tabla muestra las preguntas realizadas a los docentes, así como sus indicadores.

Instrumento

La escala de rango utilizada como instrumento en la recolección de información en la presente encuesta, fue diseñada con base a la consideración de aspectos determinantes que propiciarían resultados óptimos al ejercer las preguntas de investigación, el cual se enfocó a los siguientes criterios:

- ➔ Totalmente de acuerdo
- ➔ De acuerdo
- ➔ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ➔ En desacuerdo
- ➔ Totalmente en desacuerdo
- ➔ Población

La población docente considerada para la presente investigación, estuvo enfocada en la selección de 4 áreas formativas dentro de la universidad en nivel licenciatura, con base a una capacitación realizada sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos como parte de los Métodos de Enseñanza Activa, contemplando los siguientes datos:

Tabla 2
Población docente y áreas disciplinares

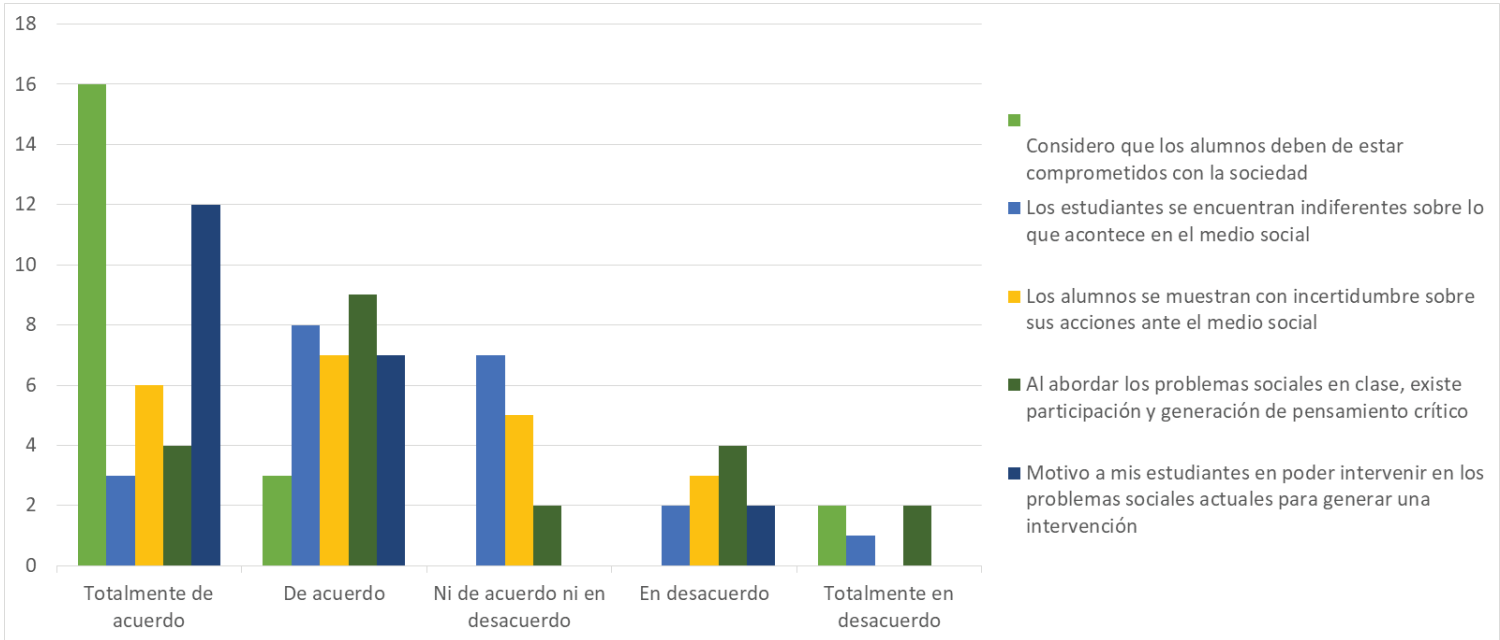
Docentes	Áreas disciplinares
5	Artes y Humanidades
5	Ingenierías
3	Negocios, Hospitalidad y Ciencias Sociales
8	Salud

Nota: En esta tabla se muestra la población docente seleccionada en la investigación

Resultados

Los resultados obtenidos en la presente encuesta, durante un taller aplicado a docentes de 4 áreas formativas en licenciatura sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos, se muestran los siguientes resultados, considerando la pertinencia de las opiniones brindadas sobre su ejercicio académico:

Gráfica 1
Resultados de la encuesta sobre el indicador “Desarrollo educativo como acción social”

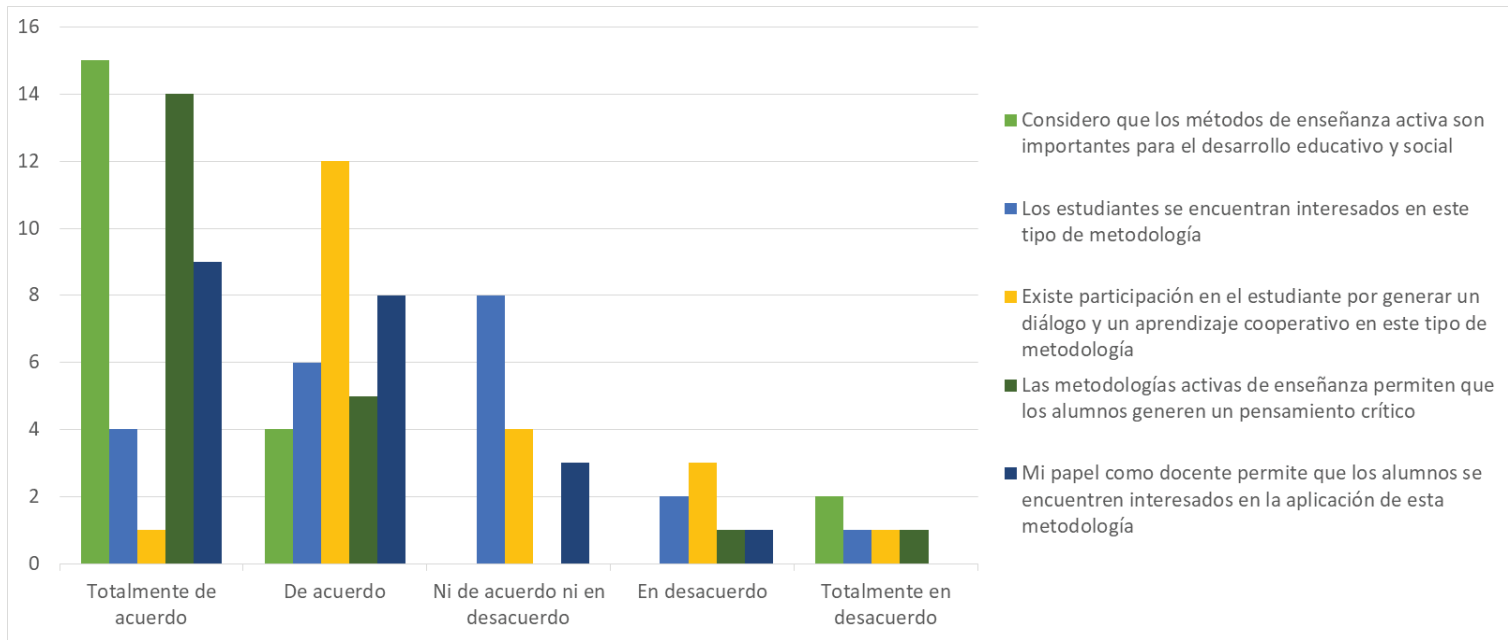


Nota: En esta gráfica se muestran los resultados obtenidos sobre la encuesta aplicada

En la gráfica 1 se pueden observar los resultados obtenidos sobre la encuesta aplicada, donde se aprecia en mayor escala la importancia sobre el actuar de los estudiantes como parte de un compromiso social, propiciando saberes que enriquezcan el sentido de pertinencia, así mismo, es importante la motivación desde el actuar docente para la generación de proyectos que puntualicen la atención e intervención ante los problemas y necesidades de la comunidad.

Desde el factor de pensamiento Crítico, resulta de vital importancia la participación social ante las problemáticas sociales, propiciando un abordaje en el sentir mediado de las oportunidades que propicia la intervención desde las áreas que ejercen los estudiantes.

Gráfica 2
Resultados de la encuesta sobre el indicador “Importancia de los métodos de enseñanza activa”

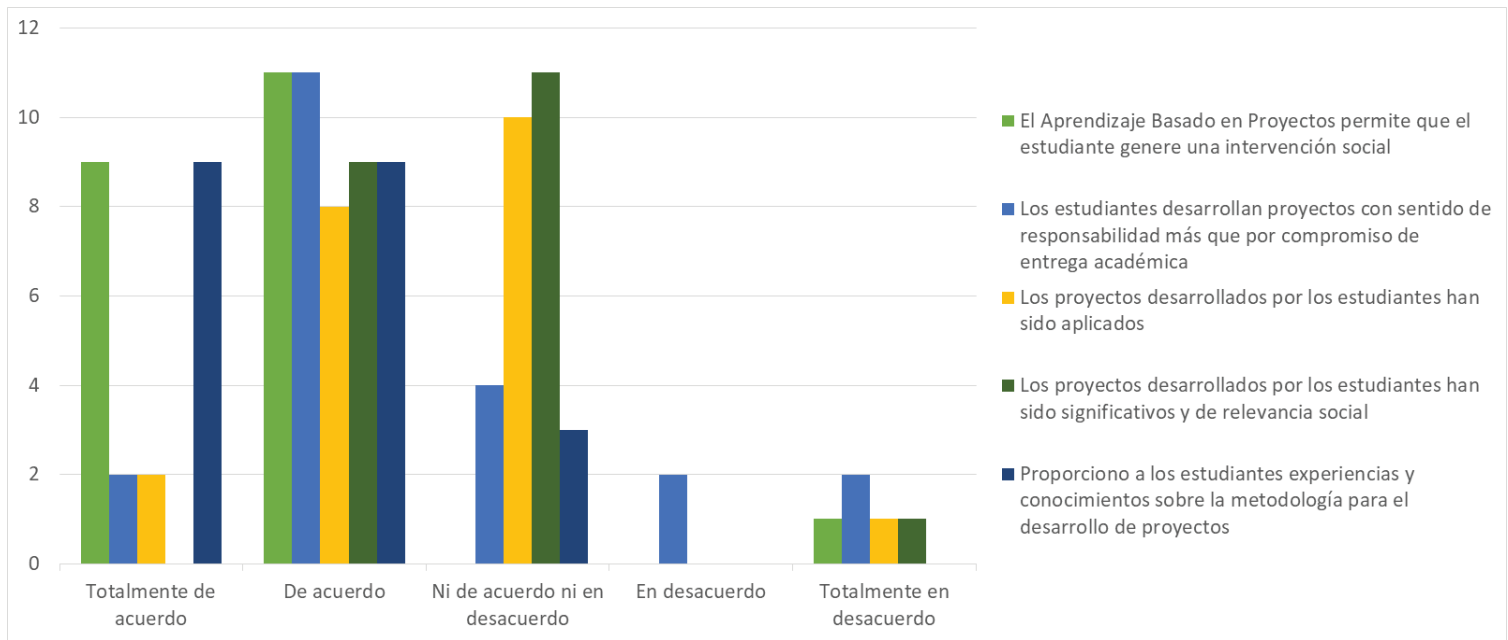


Nota: En esta gráfica se muestran los resultados obtenidos sobre la encuesta aplicada.

Los resultados obtenidos en la gráfica 2, se puntualiza la importancia de los métodos de enseñanza activa para el desarrollo educativo y social, permitiendo el acercamiento del estudiante en las metodologías empleadas, a través del desarrollo óptimo y de aprendizajes mediados por el interés social, así mismo el pensamiento crítico juega un papel importante en el sentir de las propuestas, contribuyendo en la aplicación y desarrollo de las estrategias construidas, con base a las necesidades del entorno.

Cabe mencionar, que es importante propiciar en el aula el aprendizaje cooperativo en este tipo de metodología, involucra a los estudiantes en generar propuestas de mejora en el desarrollo de los proyectos, hacia un bien común, donde las perspectivas constituidas ante un diálogo grupal, se propiciarán nuevos rumbos ante la toma de decisiones antes de su aplicación.

Gráfica 3
Resultados de la encuesta sobre el indicador “El Aprendizaje Basado en Proyectos”



Nota: En esta gráfica se muestran los resultados obtenidos sobre la encuesta aplicada.

Los resultados encontrados en la gráfica 3, se visualiza un factor de acuerdo en la perspectiva del docente ante la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde se demuestra la pertinencia de la generación de dichas propuestas como parte de la intervención y responsabilidad social, siendo un benefactor en su desarrollo óptimo y de compromiso en su entorno.

Los docentes contemplan una aseverada respuesta en su papel como formadores, donde las experiencias y conocimientos propician un enriquecimiento en el desarrollo de proyectos de vinculación social, con sentido de pertinencia y motivación para su construcción, el sentido profesional se verá reflejado en los plenos resultados obtenidos,



Es relevante mencionar, que se debe atender y priorizar el enfoque sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos ante los ejercicios realizados en el aula, aplicando las metodologías pertinentes en los contextos considerados, de modo que el desarrollo mismo contemple efectividad, y exista mayor interés por los estudiantes. Así mismo, puntualizar el papel del docente ante la realización de los trabajos de intervención social, cambiando paradigmas y generando cambios importantes en el sentir social y de promoción humanístico desde su eje formativo.

Conclusión y Discusiones

El Aprendizaje Basado en Proyectos, es el tipo de metodología que integra valores que fomentan la educación de manera formal y racional, vinculando los compromisos de los alumnos desarrollando las habilidades, el pensamiento crítico y espíritu de compromiso social, conforme a los resultados que realmente necesita y el establecimiento de ideales para su inserción de modelos para su intervención.

Considerando esta perspectiva, el presente trabajo comprueba a través de su metodología, las aportaciones que en conjunto sugieren una colaboración activa en el grupo de trabajo, de manera individual y el docente, estimulando y forjando el conocimiento, las actitudes y las habilidades de forma significativa en el ámbito de las competencias y el enfoque socioformativo, por tal motivo, García y Pérez (2018) refieren **“es importante que estudiantes y profesores sean conscientes de antemano del tipo de problema al que se enfrentan, pues esto va a marcar la estrategia que se debe seguir para su resolución” (p. 50)**. Por lo anterior, se contribuye en el saber y la resolución de problemas o tareas difíciles en el fomento de la participación de los agentes de inserción y de cambio, como parte del enfoque social.

La importancia de la propuesta de formar a los estudiantes con base a la metodología del ABP, contribuyen al desarrollo de la motivación para emprender nuevos rumbos en su ámbito académico contrastando en la producción de conocimientos con objetivos claros, de formación actitudinal y como un ente social responsable de su medio.

Barrera et al. (2022) hace referencia que el ABP se caracteriza ´por convertir al alumno en el protagonista de su formación, contribuyendo a la participación social, estimulando de forma cooperativa y contextual su contribución con profesionalismo y formación.

A manera de discusión, la contribución de los alumnos y el papel sustancial del docente al realizar proyectos de intervención, incentivando la resolución de problemas y la integración en su ejercicio el modelo crítico, generando alternativas de solución en el medio al que lo rodea, contrastando en la manera de aprovechar los aprendizajes de manera recíproca para su desenvolvimiento en su ámbito personal, profesional, social y laboral.

Los objetivos que se presentan en el mismo, y los hallazgos en la presente investigación, se propicia un enriquecimiento a las estructuras metodológicas que posibilitan una calidad en la construcción de proyectos y propicien planeaciones pedagógicas, donde el proyecto es el motor del aprendizaje que los alumnos tienden a una mayor responsabilidad y concentran una gran motivación del desarrollarlos con un enfoque socioformativo.

El auge educativo no solo queda en la atención de una conducta y de formación, sino de todos los procesos que conllevan a una organización, es decir la escuela, esto para llevar a cabo el buen funcionamiento de la misma, es por ello que se parte de las prioridades, los beneficios, las deficiencias y las atenciones que se necesitan entender y enfocar de

manera recíproca, y que en el fomento de la investigación y de la realización de proyectos el conducirán a las particularidades del agente al que intervienen en ella.

Por lo anterior, es necesario que los contenidos temáticos de las materias del plan de estudios conlleven a una generación de construcción de conocimientos, a través de este tipo de trabajos viabiliza una atención a las necesidades educativas del alumno y de la institución, mismo que con ayuda del docente y sus capacitaciones constantes, se desarrollará el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera recíproca y efectiva.

Bibliografía

Barrera, F., Venegas, J. I., y Ibacache, L. (2022). El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 21(46), 277–291. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.015>

Castillo, C. y Silva, M. (2025). Metodología de aprendizaje basado en proyectos: estrategia innovadora para mejorar el aprendizaje significativo. *South Florida Journal of Development*, 6(8), e5663. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n8-013>

Federico, D. (2025). Constitución de la idea calidad en el marco de comprensión del enfoque socioformativo para el desarrollo de la política educativa. *Revista Línea Imaginaria*, 1 (20). <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i20.3727>.

García, J. y Pérez, J. A. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades. *Tecnología, Ciencia y Educación*, (10), 37-63.

Jara, M., (2025). Enfoque por competencias en la educación para una sociedad laboral. *Revista Desafíos*, 16(1), 19-28. <https://doi.org/10.37711/desafios.2025.15.1.436>

Martínez, M. (2021) Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de formación profesional. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12 (23) 1-29. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1093>

Torrego, L. y Martínez, S. (2018). Sentido del método de proyectos en una maestra militante en los Movimientos de Renovación Pedagógica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 1-12.

Zambrano, M., Hernández, A. y Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84), 172-182