

EDITORIAL

INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN EN Y PARA LA DIVERSIDAD, DESARROLLO SOSTENIBLE Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

El grupo de Investigación en Educación y Escenarios de Construcción Pedagógica GIEEP de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, presenta a la comunidad académica del área de educación y áreas afines, el Volumen 15 de la Revista Horizontes Pedagógicos, órgano de difusión de investigación interdisciplinar en contextos de diversidad e inclusión.

Los ejes temáticos que se presentan en el Volumen 15 son evaluación de diversos programas educativos, investigaciones en lenguaje y matemáticas de jóvenes investigadores en Semilleros de investigación, narrativas de actores y actos educativos de personas en diversidad, integración de las Tecnologías de la información y la comunicación, trabajos de actualidad y reflexión como la formación ética y las organizaciones, visión holística de la educación artística y discusión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la física.

Atendiendo a la aplicación y construcción del conocimiento interdisciplinar e integral de las ciencias humanas y sociales se presenta en el eje de evaluación de programas de formación: evaluación de programas en educación física de los doctores Marcelo González, Edgardo Molina, Karla Vergara y asistentes en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en Santiago de Chile, cuyo propósito se relaciona con la evaluación de calidad de los contenidos de programas de formación, rendimiento académico y descripción de la carrera de Educación Física.

En esta misma línea de evaluación en formación de educadores, el trabajo de Francisca Fumero de la Universidad Pedagógica Experimental El Libertador de Maracay Venezuela, en el cual se presenta la experiencia de radiodifusión de un programa radial como estrategia de aprendizaje para niños con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura. Cumple este trabajo el objetivo de integrar a las aulas a niños y niñas con dificultades en el aprendizaje y como propuesta para el ejercicio del derecho a gozar de las mismas oportunidades de comunicación con equidad de condiciones y reconocimiento a los sujetos como seres sociales.

Otro trabajo investigativo en esta misma perspectiva, es la investigación de la Dra. Cristianne Butto Zarzar del Centro de Investigaciones y de Estudios avanzados Cinvestav y la Universidad Pedagógica Nacional de Ajusco en México, en la línea de profundización investigativa en los aprendizajes de matemáticas, Butto comparte la investigación en aprendizaje de fracciones con estudiantes de 6º grado de una escuela pública de México, para verificar el proceso de secuencias didácticas que involucran aspectos cognitivos, nociones matemáticas y la necesidad de integrar diversos soportes de representación matemática para mejor comprensión en el campo conceptual de los números.

Juan Gabriel Barrera Herrera, licenciado en Química de la Universidad Pedagógica Nacional, Magister en enseñanza de la ciencias exactas y naturales de la Universidad Nacional de Colombia, aporta la experiencia en una estrategia de aula con un componente experimental para la enseñanza de los factores que modifican la velocidad de una reacción química, utilizando los principios del aprendizaje activo con el objetivo de estimular la proposición, la discusión y la comunicación de los estudiantes. Asimismo, propuso la visualización de algunas reacciones químicas, como aporte para trascender las prácticas experimentales tradicionales.

Otro aporte desde esta orientación evaluativa, es la investigación en una problemática actual como el consumo de alcohol en jóvenes universitarios, los psicólogos Catalina Hincapié, Sebastián Corredor, Margaret Mendez y Liliana Muñoz, de la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá P.U.J. presentan el estudio pre-experimental para evaluar la aplicación de un producto sonoro sobre las creencias referidas al consumo de alcohol en jóvenes universitarios, mostrando resultados significativos en el riesgo en torno a las creencias sobre el tema y sobre la prevención.

En el eje de Semilleros de investigación los psicólogos investigadores Yors y Sebastián García y la estudiante de Psicología Aura Liliana Cristiano del Semillero de Investigación en Psicología Clínica de la Universidad Konrad Lorenz, abordan el trabajo investigativo en el desarrollo del lenguaje desde la perspectiva del análisis de la conducta, con énfasis en los desarrollos derivados del estímulo y las diferencias y similitudes con otras teorías del desarrollo del lenguaje para proponer nuevos protocolos de entrenamiento de relaciones verbales derivadas, en niños y su aplicación al desarrollo de funciones avanzadas.

En este mismo eje investigativo, el Semillero de investigación interdisciplinaria en Didácticas del Lenguaje y Matemáticas SIIDLyM de la Red Alternativa y la Universidad Distrital “Francisco José de Caldas” contemplan, esencialmente, en una investigación la relación diseño para todos, diseño con todos, consideraciones sobre la lectura y la escritura y las exploraciones con los números enteros a través del modelo aritmético y geométrico, en el contexto de la escuela diversa.

En el eje de Narrativas de los actores y actos educativos de personas en diversidad y para la inclusión, se presentan varios aportes: la profesora Diana Jennifer Acosta Pineda, Magister en Discapacidad e Inclusión Social de la Universidad Nacional de Colombia, presenta la investigación “Las voces de las personas sordo ciegas, desde las trayectorias personal y laboral”, Acosta hace visible la problemática, la vida y expectativas de poblaciones que hoy con las nuevas políticas públicas para la diversidad, exhiben problemáticas que resolver para hacer equitativas las oportunidades para la formación, la participación social y explícitamente laboral, como formas de ejercicio de los derechos de todos los ciudadanos.

Con la misma orientación de las narrativas de experiencias de aprendizaje con y en diversidad Alexander Yarza de los Rios Licenciado en Educación Especial, Magister en Educación, Director del Grupo de Estudios e Investigaciones sobre Educación Especial y Paola Andrea Arango Mira Licenciada en Educación Especial, investigadores de la Universidad de Antioquia presentan el trabajo ¿Aprender juntos o separados? Una reflexión sobre el debate de la segregación y la inclusión educativa, la experiencia y las voces de los actores a través de los relatos biográficos de los padres de familia, maestros y aprendices de maestros de niños y niñas con discapacidad.

En el tema de aportes a la participación de las personas en situación de discapacidad en los contextos educativos, las profesionales en Psicología Mónica Sandoval y en Educación Especial, Flor Deisy Arenas, aportan una revisión documental para articular la práctica de la flexibilización y diversificación curricular al contexto de la realidad de las aulas inclusivas en el país y consolidar la participación real de las personas. En el eje de Tecnologías de la información y la Comunicación TICS, Los diseñadores Widman Valbuena y Mauro Fernando Quintana de la Universidad Sergio Arboleda de Bogotá, proponen mediante la teoría de la elaboración de Vigotsky y las Tecnologías de la información y la comunicación TICS aplicadas a la didáctica del diseño, una propuesta investigativa que relaciona el desarrollo de las TICS con el enfoque constructivista del aprendizaje, para orientar sus avances a las disciplinas propias del diseño, como la arquitectura, el diseño gráfico, visual e industrial y la educación artística, específicamente para caracterizar las experiencias concretas y vincular el uso de ambientes digitales en los procesos de enseñanza aprendizaje del diseño.

Asimismo, la investigación de los profesores especializados en Didácticas de las ciencias experimentales y Matemáticas William Oswaldo Flórez y Napoleón Rojas de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, describen en la investigación la integración de tecnologías de la información y la comunicación en un contexto universitario para explorar si estas metodologías posibilitan el mejoramiento del aprendizaje en universitarios del campus en Nueva Guinea.

Este volumen se completa con el eje de reflexión y actualidad con el aporte de Adriana Agudelo de la Universidad Bolivariana de Medellín, con la investigación “El aporte ético de la familia y el sistema educativo a las organizaciones”. Presenta una revisión documental de la temática ética y la relación con la formación en la familia y las instituciones educativas en la preparación de hombres y mujeres para enfrentar el futuro laboral. Los resultados de la revisión arrojó la necesidad de fortalecer las estructuras personales y competencias potenciales para el comportamiento, ético y moral, mediante la educación; las conclusiones llaman la atención de las familias y el estado en la formación de ciudadanos que trasciendan el estado actual de corrupción en algunos ámbitos.

La visión holística sobre un estado de arte de la educación artística del Dr. Manuel Antonio Pérez, de la Universidad del Atlántico, representa un aporte al diagnóstico, contextualización de principios, consecuencias e impactos para re significar los resultados emergentes de los activos culturales y formativos, en relación con el sistema educativo colombiano y latinoamericano, en coherencia con la realidad de los contextos y sus actores para la transformación del sistema educativo, es un aporte significativo al análisis de las propuestas de formación en educación artística en Colombia y Latinoamérica.

La reflexión académica se completa con el aporte de los profesores Antero Moisés Nunguno y Francisco Luis Pedroso Camejo, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona de la Habana Cuba, con el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje de la física en la formación de profesores de la República de Angola, como pretexto para profundizar en el futuro de los desarrollos científicos y tecnológicos, la toma de decisiones para el futuro sostenible del planeta, los impactos en la vida de las personas, el equilibrio del medio ambiente y las transformaciones que los procesos educativos deberán desarrollar para el fomento de la comprensión de las problemáticas y las posturas para la vida sostenible en el planeta, por parte de los estudiantes que se están formando en las universidades.

Desde estos cinco ejes, el volumen 15 de la Revista aporta a una diversidad de temas y problemáticas vigentes en el campo investigativo de la formación de educadores y pone a discusión de la comunidad académica los resultados en estos campos investigativos.

Carmen Aura Arias Castilla
Editora

Bogotá, Diciembre 2013