
EDITORIAL

La publicación del primer número de *Horizontes Pedagógicos* es la cristalización de un sueño largamente acariciado por la comunidad académica de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Hace ya bastante tiempo que el grupo de profesores de la Facultad viene trabajando con miras a hacer posible una publicación de este tipo. Han sido innumerables las reuniones, las discusiones, las sugerencias. En especial, ha sido notable el entusiasmo con el que, a pesar de momentos de pasajero desánimo, el grupo ha seguido adelante con la idea, hasta hacerla realidad.

En la Facultad nos hemos venido orientando, desde hace dos años, hacia una reestructuración del plan de formación de nuestros estudiantes que centre esta formación en la pedagogía, que valore el saber pedagógico y que cree en los futuros maestros una identidad clara como profesionales. No es ésta una empresa fácil, pues el tiempo disponible para lograrla, aún con el incremento de cuatro a cinco años de formación inicial que propone el decreto 272 de 1998, es un tiempo corto en términos de lo que quisiéramos lograr.

El campo de la pedagogía, en todas sus relaciones con las disciplinas afines y con el contexto cultural y social, es tan amplio, que cualquier equipo que afronte el reto de proponer un plan de formación inicial para el maestro, se encuentra pronto en medio de perplejidades que parecen insolubles. En el caso nuestro, muchas de nuestras perplejidades se han debido a la decisión de no sobrecargar a los estudiantes con múltiples asignaturas.

Esta decisión limita necesariamente la amplitud de "lo que se propone enseñar", y obliga a una serie de definiciones, de selecciones, de omisiones que han sido difíciles y que todavía, en el momento de escribir estas líneas, están en proceso de construcción. Podríamos afirmar, ahora sí, sin temor a equivocarnos, que este proceso no terminará nunca. Por esta razón, hemos llegado al acuerdo básico de que nuestro plan de estudios es una hipótesis que tendrá que confrontarse con la realidad de su desarrollo y de sus resultados.

Es en este contexto y en este momento conceptual de la Facultad en el que surge finalmente la materialización de nuestra revista, la cual tendrá una periodicidad anual. Este primer número de *Horizontes Pedagógicos* recoge las presentaciones hechas por los autores en las reuniones de profesores de la Facultad durante el año 1998. Cada una de ellas refleja un interés particular, no solamente del autor, sino también del grupo, en el cual se ha considerado la necesidad de enmarcar la diaria labor educativa dentro de una apertura a diferentes concepciones y al aporte que diversos campos del conocimiento hacen a la pedagogía.

Esperamos que esta publicación tenga larga vida, y que muy pronto se enriquezca con los aportes de otros colegas del país y del exterior.

Eloísa Vasco M.