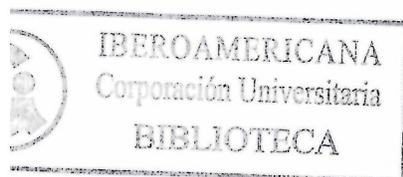


**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

**Articulación de los  
Procesos Investigativos  
y el Area de Lenguaje  
y Comunicación. Una línea  
de Investigación en  
Didácticas del Lenguaje  
y Competencias  
Comunicativas.**



\* C a r m e n   A u r a   A r i a s   C .

Este artículo hace una presentación del documento de la línea denominada Didácticas del lenguaje y competencias comunicativas, así como del estado actual e investigaciones de la misma

This article makes a presentation of the document of the line called Language's Didactics and Communicative Skills, such as its current stage and researches.

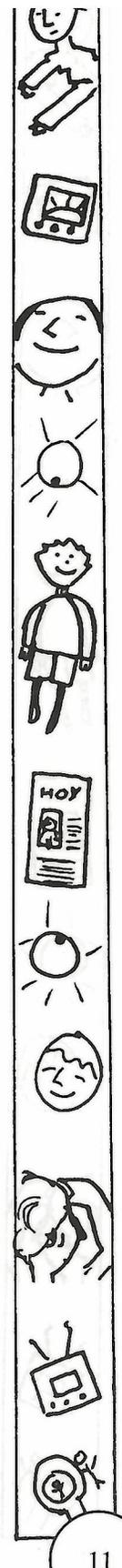
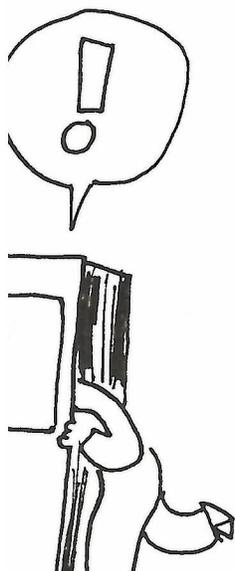
\* Docente en el Departamento de Cundinamarca y de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Licenciada en Educación de la U.P.N. Bogotá. Especialista en Didáctica del Lenguaje de la Universidad de San Buenaventura. Bogotá y Magistra en Educación con énfasis en lecturas y Escrituras de la Universidad Javeriana. Bogotá.

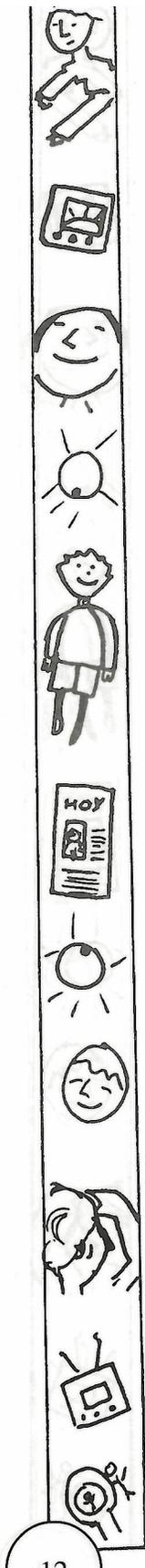
**L**as Instituciones de educación superior desde hace unas décadas han puesto especial interés en las prácticas investigativas al interior del ejercicio académico; interés derivado de las políticas educativas nacionales y la reflexión al interior del trabajo intelectual de los profesionales dedicados a la investigación docente. Este creciente interés por la investigación, por parte de las instituciones educativas del nivel superior, surge del reconocimiento que la investigación como un proceso por medio del cual se exploran las condiciones de vida de las comunidades con el propósito de activar el conocimiento profundo de sus problemáticas y abrir trochas en el sendero de gestión de soluciones a sus conflictos; con este propósito se aspira a formar 36.000 personas dedicadas a la investigación.

Los procesos investigativos enraizados en los procesos académicos, generan el conocimiento de las comunidades por medio de una cultura científica, tecnológica y humanista, que valida los procesos docentes y las labores de proyección social (O. Arcila, 2.000). Numerosos documentos y legislaciones afirman estas convicciones: la misma Constitución Nacional, las recomendaciones de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, La ley de Ciencia y Tecnología, la ley 30 de 1993, entre otros como la misión y los propósitos de los centros de investigación de las instituciones.

Una de las estrategias para fortalecer esta política nacional, de vivenciar los discursos académicos en hechos de gestión y proyección social al interior de las universidades es la creación, fortalecimiento e incorporación de los procesos investigativos a la cultura académica.

O. Arcila ( 2000) señala tres estrategias para la concreción de este sueño académico: Primero la infraestructura e incremento de los mentes





presupuestales para el mejoramiento y ampliación de las áreas físicas destinadas a la investigación, dotación de bibliotecas y laboratorios, construcción de bases de datos y vinculación a las redes de información . Segundo: la explicitación de una política para el establecimiento de criterios académicos encaminados al desarrollo investigativo como selección de profesores, capacitación de docentes, promoción de cambios en metodologías y pedagogías y Tercero: fomento y fortalecimiento de los grupos dedicados a la práctica investigativa y definición de líneas o áreas de investigación.

En esta perspectiva de importancia para la vida académica de las universidades, para definir y desarrollar líneas de investigación en el mediano plazo, está la Facultad de Educación de la Corporación universitaria Iberoamericana. En cuanto a la estrategia utilizada para la configuración de los grupos y líneas ha manejado una estrategia combinada, en algunos casos agrupó proyectos según el área de especialización de sus programas y las disciplinas que se desarrollan en la Facultad de Educación y en otros casos, inició un proceso de discusión y reflexión, según el interés académico por área. Esto dentro de las políticas de investigación de la universidad, la cual tiene su organismo de gestión, desarrollo y control de la investigación : El Centro de Investigaciones.

El centro de investigaciones de la Corporación define una línea como "Conjunto estructurado de problemas u objetos de investigación relativamente comunes, relevantes dentro del campo de conocimientos, el cual constituye a su vez un ámbito de profundización y el aporte al conocimiento ( Jessup, 2000, p. 4).

Igualmente define un proyecto como " la formulación de un problema y de las opciones teóricas, metodológicas y técnicas para su resolución, que ha recibido un aval para su realización. Puede estar en fase de formulación ( aún no ha comenzado) de desarrollo o estar finalizado. El éxito de un proyecto está dado por los productos logrados y por la circulación y transferencia hacia los usuarios de estos productos (Colciencias, 1998) Producto , se define como los resultados en libros, artículos de revistas, tesis de doctorado, patentes, procedimientos, prototipos, normas) ( Colciencias,



1998). El Centro de investigaciones define una Línea de investigación como: la actividad académica que se caracteriza por: 1. Un conjunto de problemas u objetos de investigación 2. Explicación de uno o varios programas de investigación, entendidos como las proyecciones de investigación dentro de la línea alrededor de una o varias temáticas dentro de la misma, con sus respectivos proyectos, interrelacionados entre si.

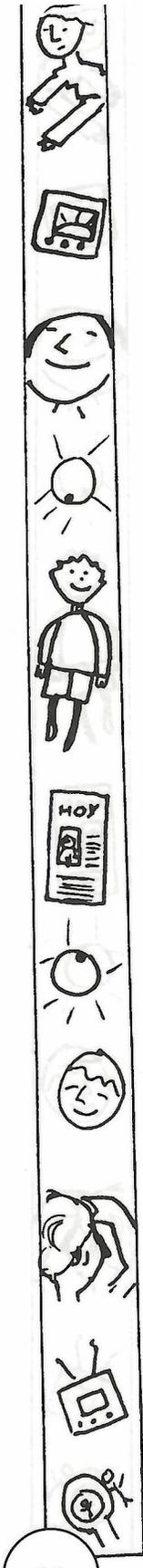
El caso de la Línea de Investigación "Didácticas del lenguaje y competencias Comunicativas", emergió del trabajo investigativo de un grupo de estudio denominado "Procesos comunicativos en el ámbito educativo" formado por docentes del área de lenguaje y de comunicación, cuyo interés primordial está atravesado por las inquietudes en las temáticas del lenguaje, la didáctica del lenguaje y los retos en el contexto de las nuevas tecnologías de la comunicación.

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA LÍNEA**

La idea de la investigación en didácticas del lenguaje y competencias comunicativas, está fundamentada desde los planteamientos de ir más allá de la competencia lingüística como horizonte de trabajo pedagógico, con N. Chomsky (1957-1965) hasta la competencia comunicativa planteada por Dell Hymes (1972), Pasando por la teoría Semiótica, el análisis del Discurso y la Lingüística de Texto, ejes importantes de las ciencias del Lenguaje.

La competencia lingüística está referida al conocimiento tácito de la estructura de la lengua, referida a una determinada comunidad lingüística, que permita producir y reconocer los enunciados como gramaticalmente válidos o no. Y la competencia comunicativa, referida al uso del lenguaje en actos de comunicación particulares, concretos y social e históricamente situados. Hymes introduce con la competencia comunicativa, una visión más pragmática del lenguaje en la que los aspectos socio-culturales resultan determinantes en los actos comunicativos.





## **LA INVESTIGACIÓN EN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

Desde una postura significativa y semiótica se entiende el acto de leer como un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses, deseos, gustos, etc. Y un texto como el objeto portador de significado, de una perspectiva cultural, política y estética particulares, y que postula un modelo lector: inscrito en un contexto, en el cual están presentes también la ideología y las valoraciones culturales de un grupo social.

Así, se entiende leer y escribir como procesos significativos y semióticos cultural e históricamente situados, que van más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lecto-escritor. A nivel pedagógico considerar de ésta forma la lectura y la escritura implica que las instituciones educativas deben dar cuenta de la complejidad de variables mencionadas, y la lectura y la escritura entonces serán un procesos complejos, que no podrán reducirse a prácticas mecánicas.

### **ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Dentro del panorama internacional las investigaciones en pragmalingüística, psicolingüística y sociolingüística de la educación de autores como Bruner, Vygotski, Smith, Halliday, Bernstein, Chomsky, Hymes, Ong, Eco y Van Dijk, fundamentan esta línea en su totalidad y corresponden a su vez a campos teóricos que permitieron el nacimiento de la misma.

En forma particular, cabe destacar las experiencias de investigación en América Latina en psicogénesis de la comprensión de la lectura y la producción escrita de E. Ferreiro, A. Teberosky, B. Braslavsky, A. M. Kaufman, L. Tolchinsky, M. Gómez, entre otras, quienes han tomado como base los planteamientos de Piaget, por un lado. De otro lado, en lo relativo a los procesos de lectura M. E. Dubois, M. H. Rodríguez, y M. Condemarin han dado los pasos hacia una lectura interpretativa. De igual forma, merecen mención, J. Jolibert, D. Lerner y G. Inostroza

quienes han estado interesados en propuestas acerca de producciones escriturales auténticas en el aula y han permitido conocer nuevas didácticas para los niños.

### **ANTECEDENTES NACIONALES**

En la Universidad Nacional (década del 90) el grupo de profesores del área de lenguaje del Programa RED en cabeza de F. Jurado ha adelantado proyectos sobre lectura y escritura en la escuela, es decir, sobre el modo de asumir el lenguaje en el contexto del aula.

Los trabajos relativos a las prácticas de las competencias comunicativas entre estudiantes y maestros han sido promovidos por autores como G. Bustamante y M. Pérez.

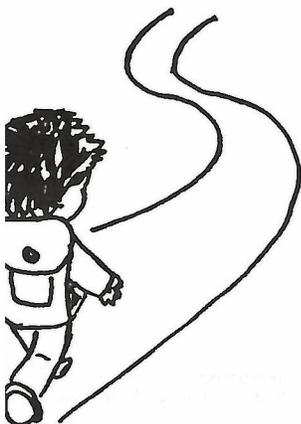
G. Rincón y O. Villegas desarrollaron estudios referidos a las relaciones entre el aprendizaje de la lengua escrita y el desarrollo cognitivo, es decir, han trabajado la significación en el desarrollo natural del niño. En cuanto a procesos de lectura se destaca G. Fandiño con sus estudios.

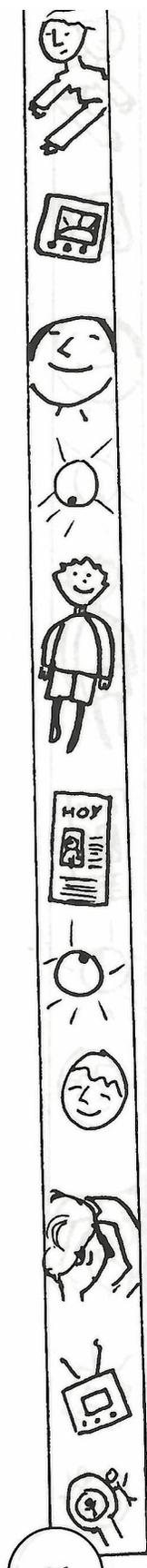
Por otra parte, dentro de las propuestas pedagógicas constructivistas en lengua escrita para preescolar caben mencionarse autores como J.C. Negret y A. Jaramillo.

Actualmente se configura la red de maestros, promovida por la cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, para la investigación y proyección de actividades por parte de los maestros de educación superior.

### **ANTECEDENTES LOCALES**

Una sistematización de los proyectos de investigación con relación al lenguaje de la Corporación entre 1995 y 1999 podría sintetizarse en investigaciones sobre la conceptualización de la lectura y la escritura, investigaciones desde la Lingüística de Texto que analiza las didácticas y evaluaciones respectivas en cuanto a las superestructuras, microestructuras y





macroestructuras de los textos. La comprensión de lectura, el diagnóstico de las competencias desde la argumentación, la proposición y la interpretación, algunos estudios descriptivos en relación con la adquisición y desarrollo de la sintaxis en los niños, la conciencia de los impresos y el desarrollo de los procesos de comunicación entre otros.

### **GRUPOS DE INVESTIGACIÓN**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Nacional de Colombia, Universidad del Valle, Universidad Pedagógica Nacional.

### **PROYECTOS**

Actualmente la Línea mantiene la retroalimentación de cuatro proyectos:

*Descripción de las competencias Comunicativas en estudiantes de Primer y Segundo Semestres de Pedagogía Infantil y Educación Especial.*<sup>1</sup>

La investigación "Competencias comunicativas en estudiantes de I y II semestres de los programas de Pedagogía Infantil y Educación Especial de la Facultad de Educación, es una investigación en curso que pretende dilucidar la situación de las competencias básicas del lenguaje ( hablar, escuchar, leer y escribir) en los estudiantes que inician la carrera docente.

Tres son los aspectos a mirar desde esta investigación en las competencias: 1) El saber comunicativo referido a las representaciones internas o como entiende el estudiante el mundo externo y cómo se ha apropiado de él mediante el lenguaje. El saber que posee el estudiante frente a la lectura, la escritura, la escucha y la oralidad. 2) El hacer con ese saber comunicativo, es la proyección de las representaciones internas dirigidas a las relaciones externas o actuaciones y desempeños a través del acto creativo, propositivo a través del lenguaje. 3) El contexto o espacio geográfico o espacial en que tiene lugar la competencia y el papel que juegan los miembros de la sociedad, como realidad evidente en este desempeño.

<sup>1</sup> Investigador  
Profesora Carmen /

El marco teórico se construyó mediante el análisis del término competencia, la evolución histórica y las acepciones y sentidos desde diversos autores como Chomsky, Dell Hymes, Teun A.. Van Dijk, entre otros. Los elementos importantes de una competencia desde las cuatro habilidades básicas del lenguaje: hablar, leer, escuchar y escribir.

Las unidades básicas de análisis son los desempeños de los estudiantes en las competencias en lectura, escritura y oralidad, las cuales han sido tomadas de entrevistas, relatos y observaciones; las cuales se diligenciaron con el paquete ethnographs v.05, para ser categorizadas, codificadas para la descripción y posterior divulgación.

*Descripción de las competencias comunicativas en niños de Tercer Grado de la Institución Educativa Distrital Juan Francisco Berbeo.*

La investigación “Descripción de las competencias comunicativas en niños de tercer grado de la Institución Educativa Distrital Juan Francisco Berbeo de Bogotá, es una investigación en curso que pretende dilucidar la situación de las habilidades básicas del lenguaje ( hablar, escuchar, leer y escribir) en los estudiantes que de tercer grado de básica primaria, indaga la situación de las subcompetencias gramaticales, ortográficas, literarias desde la oralidad y la escritura de los niños de este grado.

El marco teórico de la propuesta se construyó siguiendo los parámetros teóricos que guían la línea , se construyó mediante el análisis del término competencia, la evolución histórica y las acepciones y sentidos desde diversos autores como Chomsky, Dell Hymes, Teun A. Van Dijk, entre otros. Los elementos importantes de una competencia desde las cuatro habilidades básicas del lenguaje: hablar, leer, escuchar y escribir.

La perspectiva metodológica que orienta esta investigación es descriptiva. Las unidades básicas de análisis son los desempeños de los estudiantes en las competencias en lectura, escritura y oralidad, las cuales han sido tomadas de entrevistas, relatos y





observaciones; las cuales se diligenciarán inductivamente, para ser categorizadas, codificadas y debidamente descriptas.

Es una investigación en curso que pretende dilucidar la situación de las habilidades básicas del lenguaje ( hablar, escuchar, leer y escribir) en los estudiantes que de tercer grado de básica primaria, indaga la situación de las subcompetencias gramaticales, ortográficas, literarias desde la oralidad y la escritura de los niños de este grado.

Este proyecto aportará al debate sobre la construcción y fortalecimientos de las competencias comunicativas en el ámbito escolar de la básica primaria.

*Percepción de los procesos pedagógico-didácticos en las competencias comunicativas de los niños con necesidades especiales, derivado del programa de refuerzo escolar en la Institución Educativa Distrital La Gaitana Sede 2. Bogotá.*<sup>3</sup>

La investigación "Percepción de los procesos pedagógico-didáctico en las competencias comunicativas de los niños con necesidades especiales, derivado del programa de refuerzo escolar en la Institución Educativa Distrital La Gaitana Sede 2. Bogotá, es una investigación que inicia y pretende caracterizar las creencias e imaginarios de la comunidad educativa desde docentes, padres de familia y estudiantes sobre el refuerzo escolar bajo la modalidad de asesoría académica en las habilidades básicas del lenguaje (hablar, escuchar, leer y escribir) en los estudiantes de los grados primero a quinto de ambas jornadas de la Institución educativa Distrital La Gaitana Sede 2.

La Corporación Iberoamericana a través de la Facultad de Educación, mediante las prácticas docentes viene implementando programas de asesoría académica extraescolar, bajo diversas modalidades de refuerzo escolar, una de ellas se realiza en la Institución La Gaitana en Suba , este proyecto se perfila como aporte a la evaluación del currículo de esta institución con mirar a posibles reestructuraciones e innovaciones, para mejorar y optimizar las condiciones de los estudiantes

<sup>3</sup> Investigador  
Profesora María de

para un óptimo desempeño en el lenguaje tanto oral como escrito.

El marco teórico de la propuesta se construye siguiendo los parámetros teóricos que guían la línea, más los inherentes y específicos de la propuesta cómo son las categorías de refuerzo escolar, niños con necesidades educativas especiales, entre otras.

Las unidades básicas de análisis son las ideas, opiniones y enunciados acerca del refuerzo tomadas de entrevistas, relatos y observaciones; las cuales se diligenciarán inductivamente, para ser categorizadas, codificadas y debidamente descritas.

*Estudio Descriptivo de los Actos de Habla en niños de Tercer grado de básica primaria del Colegio Gloria Nancy de Mancipe de Bogotá.*<sup>4</sup>

La investigación Estudio Descriptivo de los actos de habla en niños de Tercer grado de básica primaria del Colegio Gloria Nancy de Mancipe de Bogotá, es una investigación descriptiva que pretende analizar los actos locutivos, elocutivos y perlocutivos de los niños de tercer grado del Colegio Gloria Nancy de Mancipe

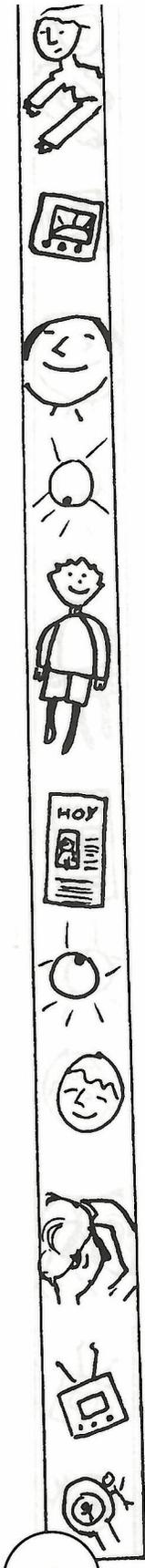
La propuesta aspira a caracterizar los actos de habla emitidos por los niños de tercer grado en diversos contextos de la escuela.

También pretende identificar y describir la pertinencia de los actos de habla de los niños dentro de las aulas y en los espacios escolares.

El Marco Teórico se escribió desde los postulados teóricos de la línea: La Pragmática y los Actos de Habla de Austin y Searle y la justificación de la importancia de retomar estos temas para la reforma educativa y la calidad de la educación, como la retroalimentación del currículo de las instituciones educativas, en especial la usuaria del proyecto.

Es un estudio de tipo descriptivo. Las unidades básicas de análisis son las ideas, opiniones y enunciados acerca de los Actos de Habla tomadas de entrevistas, relatos





y observaciones; las cuales se diligenciaron inductivamente, fueron categorizadas, codificadas y debidamente descriptas.

Estos cuatro proyectos, más otros que se tienen en perspectiva intentan consolidar la línea con el propósito general de promover la investigación en la producción, transformación, integración y adaptación del conocimiento en sus distintas formas a través de los proyectos de investigación en Didácticas del lenguaje y Competencias comunicativas.

Los objetivos específicos que se intentan alcanzar son: Promover la producción investigativa generada por estos proyectos institucionales e Inter-institucionales, docentes en las didácticas del lenguaje y las competencias comunicativas. Generar investigación de alto impacto con momentos de retorno a corto, mediano y largo plazo en el ámbito de la didáctica del lenguaje y las competencias comunicativas. Gestionar la co-financiación de proyectos de investigación instituciones y docente con entidades externa, nacionales e internacionales. Publicar en forma interna y externa la producción investigativa con tendencia a las publicaciones indexadas. Divulgar la producción investigativa en eventos científicos nacionales e internacionales. Divulgar y promover la utilización por parte de la comunidad académica de las propuestas curriculares y los planes de estudios. Aportar a la comunidad desde la universidad para un desarrollo sostenible en el ámbito educativo de las didácticas del lenguaje y las competencias comunicativas.

## REFERENCIAS

Acevedo, M. y Arias, C. ( 2002) Documento Línea de Investigación Didácticas del Lenguaje Competencias comunicativas. Bogotá: C.U.I.

Arcila, O.(1998) Las líneas de Investigación como elemento articulador de los Procesos académicos en la Universidad. En: Revista Nómadas No. 5. Bogotá: Universidad Central.

Jurado, F. y Bustamante, G. Los procesos de Escritura. Bogotá: Magisterio.

Rodríguez, W. ( 2003) Documentos Centro de Investigaciones Corporación Universitaria Iberoamericana. Bogotá: C.U.I.

Misión, Ciencia Educación y Desarrollo.(2.000) Ministerio de Educación Nacional. Bogotá: M.E.N.

