

Este artículo hace una presentación del documento de la línea denominada Integración, así como del estado actual e investigaciones de la misma

This article makes a presentation of the document of the line called Integration, such as its current stage and researches.

a alteridad del otro permanece reabsorbida en nuestra identidad y la refuerza todavía más; la hace posible, más arrogante, más segura y más satisfecha de sí misma. A partir de este punto de vista, el loco confirma y refuerza nuestra razón; el niño nuestra madurez; el salvaje nuestra civilización, el marginal nuestra integración; el extranjero nuestro país; y el deficiente nuestra normalidad.
Larrasa, J. y Pérez de Lara, 1996

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Algunos apuntes sobre la construcción de la línea integración social y escolar de personas con necesidades educativas especiales

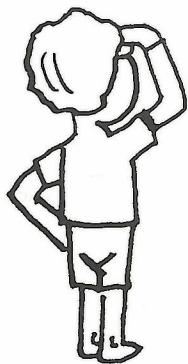
O l g a L u c i a B e j a r a n o B .

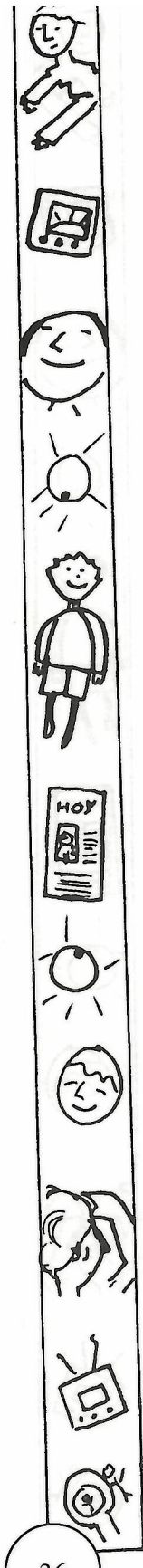
* Educadora Especial Corporación Universitaria Iberoamericana.
Magistra en Educación Universidad Javeriana.
Docente Facultad de Educación.
Investigadora INSORD. (Instituto Nacional para Sordos)

Este artículo esboza planteamientos de la Línea de Investigación Integración Social y Escolar de personas con Necesidades Educativas Especiales, perteneciente al grupo de investigación Integración, Pedagogía y Desarrollo Humano. Se presentan aspectos como: descripción de la línea, antecedentes, referentes teóricos, reflexiones y las investigaciones que actualmente se encuentran en curso y comparten los enunciados expuestos en la línea.

La línea como un proceso de construcción permanente y una forma de acceder a los conocimientos y discusiones de la temática de integración social y escolar de la población con limitaciones, en condición de discapacidad, de ahora en adelante atípica, causa interés y discusión en diferentes ámbitos, tanto en las comunidades académicas como educativas. La línea de investigación se ha constituido en un elemento articulador de la temática, al ubicarse en una problemática política, social y cultural en la que se adoptan y asumen posiciones algunas críticas, otras que defienden, que problematizan la problemática. Desde este contexto, surge la necesidad de ser abordados desde perspectivas y enfoques sociales, culturales, educativas, realizando en el ámbito académico acercamientos a las realidades prácticas, pedagógicas, sociales, culturales, entre otras, que han rodeado y rodean la integración. Acercándonos tal como lo expone Garther al hecho que la línea de investigación, se realice sobre un mismo campo objeto, en este caso de integración social y escolar de las poblaciones atípicas (Garther, 2000, Pág. 39)

Por ello, la Línea, parte de algunas producciones teóricas y conceptuales que a nivel internacional y nacional se han realizado por estudiosos e interesados en la problemática, además se han definido objetivos





generales y específicos y perfilado unos campos relacionados con: los aspectos históricos... de la educación especial a la integración escolar, conceptualizaciones alrededor de las necesidades educativas especiales; caracterización general de las poblaciones que poseen condiciones de atipicidad y cómo se han asumido y realizado las prácticas de integración: retraso mental, autismo, ciegos, sordos, parálisis cerebral; algunas conceptualizaciones alrededor de la integración escolar, social y laboral; La familia como un agente en los procesos de integración social y escolar; reflexiones necesarias en torno a la integración; fundamentos legales que respaldan las políticas de integración y algunos artículos de lecturas base que sirven de fundamento para generar discusiones en torno a dichos procesos. Al finalizar la elaboración de la línea se proponen artículos, entre los cuales están: "En busca del Otro", de Nicolás Buenaventura, "La rosa Azul", de Gerda Klein, "Le ponen ustedes azúcar en el café" de Marsden Wagner, "El niño Limitado o el niño Diferente", conferencia Maturana, H. capítulos del libro de Francisco Cajiao "En las fronteras de la normalidad un llamado ético para evitar la violencia en la escuela", "El retardo mental ¿entidad clínica o problema social?" retomado de la tesis de la Profesora Gloria Chávez.

La línea de investigación, se convierte así en un campo de exploración, análisis, interpretación e interpelación y excusa para diferentes actores en el momento actual de emisión de Leyes y Decretos, replanteamiento de la concepción sobre el respeto por las diferencias, la cultura, el estatus y rol de la pedagogía y la educación con las poblaciones atípicas, avances en los cambios sobre las representaciones, concepciones sociales y actitudes hacia estos grupos poblacionales.

Como antecedentes de la línea se tiene la inquietud y necesidad de profundizar y ampliar en el campo relacionado con los procesos de integración social y escolar, en primera instancia a nivel conceptual, para posteriormente proponer proyectos de investigación que compartan el referente teórico común. El interés y motivación desde la Facultad de Educación a partir de trabajos de investigación adelantados por docentes

adscritos, como la necesidad de explicitar posiciones y concepciones desde este espacio académico.

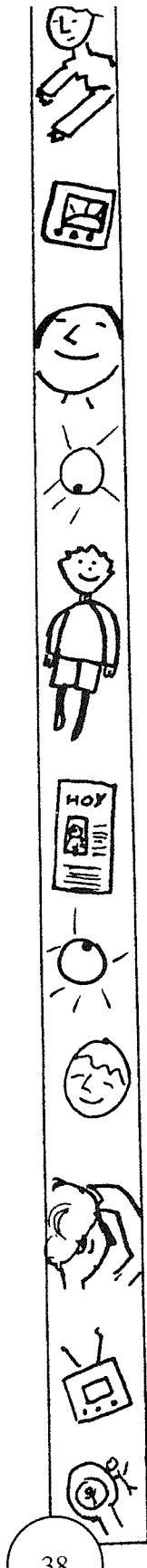
De esta manera, se inicia la fundamentación de la línea a partir de rastreos bibliográficos de propuestas investigativas adelantada a nivel internacional, nacional y regional, artículos, experiencias y en general capital social y cultural que se ha producido a este nivel y posteriormente constituirse en fundamento de otras propuestas investigativas. Al igual, realizar análisis y plantear diferentes concepciones y posturas que desde la integración escolar y social como un tema que aún no se agota.

Antecedentes en el plano Internacional se identifican propuestas investigativas de orden educativo, social, cultural y comunitario tanto en la integración social como escolar. La emisión de políticas educativas como la Declaración de Salamanca celebrada en España y el Marco de Necesidades Educativas Especiales, la emisión de la Declaración de los niños y de los de retardo mental.

Además, se encuentra que en países como Suecia, Dinamarca, Estados Unidos, Australia, Gran Bretaña, Italia, España, Alemania, entre otros, se han adelantado procesos de investigación, en torno a la integración escolar y social de las poblaciones atípicas con diferentes reportes. España es uno de los precursores de este proceso, desde aproximadamente la década de los 80, en el año 1982, aprobó la Ley de Integración Social de los "Minusválidos" y la puesta en marcha del Programa Experimental de Integración en 1990 y en la Universidad de Salamanca, con autores como Miguel Ángel Verdugo, han realizado investigaciones al respecto. En Italia, por su parte, estudios relacionados con la integración particularmente en el plano escolar (Skliar, 2000, pg. 98). En el caso de Suecia y Dinamarca los reportes hechos por Mashie. Por su parte, la UNESCO (1995) propone un proyecto en el que participan diferentes países, comprometiéndose además a plantear políticas para la educación especial.

En América Latina, se encuentra Costa Rica como lo expresa Díaz. plantea que desde 1973, se inicia la experiencia de las Aulas Integradoras en las escuelas del Sistema Regular promovidas a través del propio





sistema educativo. Menciona que debido a la emisión de políticas educativas con respaldo de posturas económicas, se presentan procesos de integración de las poblaciones atípicas, legisladas desde cada uno de los países, como es el caso de países de América como son Paraguay, Bolivia, Cuba, Colombia, Brasil, Venezuela, entre otros.

Entre los aspectos identificados como antecedentes en el contexto Nacional, se encuentra el trabajo adelantado por el Instituto SER, en el año de 1997, en tres ciudades capitales de Colombia: Bogotá, Barranquilla y Medellín, tomando en cada una de ellas a seis instituciones sugeridas por las dependencias responsables del área de educación especial en la Secretaría de Educación Distrital y Municipal respectivamente. También, se identifica la investigación documental, realizada por la Universidad Minuto de Dios, en un contrato establecido con el MEN y la Fundación Saldarriaga Concha, en él se analizaron 240 PEI sobresalientes, 2001, Merito a la integración educativa, con el fin de identificar los sentidos que las instituciones dan a la integración educativa.

Con relación a las propuestas o proyectos adelantados en algunas universidades sobre la temática de la Línea en Facultades de Educación, se encuentran: Pontificia Universidad Javeriana, Pedagógica Nacional, Nacional, Los Libertadores, La Sabana, Manuela Beltrán y Corporación Universitaria Iberoamericana. Donde mayor información se identificó sobre la temática explorada, fue en la Universidad Pedagógica Nacional, con un total de 327 referencias bibliográficas, que contienen información conceptual, histórica, aspectos legales a nivel nacional e internacional de integración. La mayoría de escritos se elaboraron entre el año 1990 y 1999. Es de anotar, que algunos trabajos, se fundamentan en las propuestas de España, Gran Bretaña y Estados Unidos, donde la integración es considerada dentro del proceso educativo en general y las condiciones sociales, económicas, educativas, históricas, pedagógicas difieren de los contextos como el caso de Latinoamérica. Se encontró que en la Organización de los Estados Iberoamericanos OEI, tiene tres (3) textos, relacionados con la integración en general y la mirada que ha tenido en el contexto internacional.

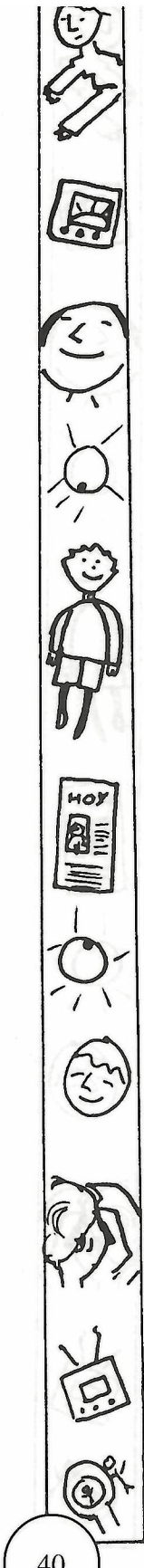
Actualmente son pocos los procesos investigativos adelantados en el contexto nacional relacionados con el análisis, problematizaciones, retos para la escuela, preguntas, exigencias, inicio, seguimiento, evaluación, beneficios de los procesos de integración a excepción de instancias, persona e instituciones interesadas como es el caso del Instituto Nacional para Ciegos y el Instituto Nacional para sordos Insor.

Como antecedentes regionales se encuentran propuestas investigativas realizadas en ciudades como Medellín, Cali, Bogotá, Barranquilla, Villavicencio particularmente con población sorda, ciega, con Retardo mental, Síndrome de Down y autistas. En Medellín en Universidades como la de Antioquia desde la Facultad de Educación, a través de publicaciones en la revista de la universidad, además se cuenta con publicaciones tales como la elaborada por Gómez, E., Ramírez, A., y Vélez, L. denominado "Integración social y retardo mental, una experiencia compartida". De la Fundación Integrar con población autista, junto con la Secretaría de Educación de Antioquia y la Organización de los Estados Americanos en el año 2000: "Orientaciones curriculares para niños y niñas con Autismo", en el que se hace alusión a los procesos de integración de dicha población.

Con relación a los trabajos propuestos a nivel local se identifica en Cundinamarca y en Bogotá, en esta última la Secretaría de Educación del Distrito SED, ha promovido y apoyado de diferentes maneras experiencias de integración, en Instituciones Educativas Distritales. Además se ha conformado el comité Nacional y Local de la Discapacidad; la Alcaldía Mayor de Bogotá ha posibilitado espacios de Recreación, deporte y cultura a través del IDRD. La Corporación Síndrome de Down, adelanto un trabajo presentado a la SED sobre: "un modelo global de atención a la población con deficiencia cognitiva en propuesta de integración escolar en la básica primaria" en junio de 2002, del cual se están construyendo Orientaciones a este nivel.

Los referentes conceptuales desde los cuales se ha construido la propuesta de la Línea se fundamenta así:





a nivel histórico: de la educación especial a la integración escolar planteamientos expuestos por Barton, L. plantea y analiza que la discapacidad se define dependiendo de las perspectivas desde donde se mire desde lo social, cultural, política, económica, entre otras. Enunciados expuestos en la tesis de Maestría de María Amelia Gómez, "Algunos Apuntes para la historia de la Educación Especial en Colombia", los planteamientos expuestos Jerez Jiménez en su texto Actualización Crítica del Discurso Sociológico Vigente en Educación Especial.

Al respecto del campo histórico se han abordado y surgen reflexiones desde la Línea relacionados con cómo los procesos históricos son importantes de ser abordados y conocidos tanto de la educación especial como constituyente de la educación en general, cuáles hechos, actores, discursos y prácticas se han concebido y asumido para cada una de las poblaciones, aspectos que permiten identificar sus situaciones actuales y en buena parte la proyección de los llamados discapacitados en las diferentes esferas y cómo los procesos de integración escolar social y laboral los contemplan y conocen, en qué condiciones ha surgido y es viable, cómo ejercen la ciudadanía las poblaciones cuando han sido en su mayoría reprimidos o no tenidos en cuenta durante mucho tiempo.

Con relación a las conceptualizaciones alrededor de las necesidades educativas especiales (NEE), se sustentan desde autores como Gárrido, J. y Santana, se retoma la elaboración hecha por Gómez, E. Ramírez, A y Vélez, L., también a Garrido, J. Al citar a Marchesi, A. y Marti.

En este campo surgen planteamientos de reflexionar relacionados con desde dónde se hace referencia a ellos y si todos los individuos las poseen, por qué se marca o releva en el caso de las poblaciones en mención, por qué algunos grupos poblacionales como los sordos y los ciegos se ven y conciben de otra manera, quiénes interpretan las necesidades reales de cada una de las poblaciones y cómo establecer diferencias al interior de ellas, se sigue ignorando la especificidad de la necesidad especial, pero ahora en la institución educativa integradora, quién es y qué es una personas

con NEE, cuál es la atención específica de la que se habla, se pasa de un eufemismo a otro, olvidando en ocasiones sus implicaciones y trasfondos.

En cuanto a la caracterización de las poblaciones que poseen condiciones de atipicidad y cómo se han asumido y realizado las prácticas de integración: retraso mental, autismo, ciegos, sordos, parálisis cerebral o lesión neuromuscular, se tienen las elaboraciones de instituciones y personas que han incursionado en este ámbito, desde el contexto nacional e internacional entre las que se destacan para el caso de los ciegos las del INCI y la Organización Mundial de la Salud (OMS); INSOR, Skliar Carlos, Sacks Oliver, Silvana Veinberg y María Ignacia Massone, entre otros, para el caso de los sordos; la Fundación Para el Niño Diferente, Cahuzac, M. Bautista para la población con lesión cerebral (limitación motriz); en cuanto a retardo mental las elaboraciones expuestas por la Asociación Americana de Retardo Mental, Shea, T. y Bauer, A. en su texto Educación Especial desde un enfoque ecológico, la Corporación Síndrome de Down, a partir de las elaboraciones de Patricia Gaviria, así como de Carmenza Salazar de otra parte lo enunciado por Adriana Ramírez, entre otros; sobre autismo la fundación Integrar como las de Leo Kanner, Córchense y Bauman, Coldwell, Hannia Cabezas, también Mayor Sánchez Juan, entre otros. Así como algunos de los últimos para el abordaje de la familia como un agente en los procesos de integración social y escolar para lo cual se retoma las ideas expuestas por Salazar como a Gómez, E. Ramírez, A. y Vélez, L.

En estos campos se abordan y plantean interrogantes relacionados con cómo especificar y construir elaboraciones conceptuales y propuestas educativas, sociales, culturales, recreativas y laborales que contemplen las diferencias, necesidades y características de las poblaciones y al interior de cada una de ellas, cómo generar capital social y cultural de las experiencias integradoras en sus diferentes dimensiones, hacer seguimiento, ver su impacto, el tipo de interacciones culturales que cobran sentido a la hora de generarse que a la vez contribuyan o replanteen las adelantadas hasta el momento, cómo hacer que se





involucren los diferentes actores y aspectos para brindar procesos de calidad y con proyección a las poblaciones, cómo trascender la idea de integración social a otros planos, qué avatares, dificultades, problematizaciones tanto de los sujetos implicados como de otros actores permiten ver los procesos vividos, entre otras.

Sobre algunas conceptualizaciones alrededor de la integración escolar, social y laboral, construcciones hechas por UNESCO, OREALC, GLARP, Mayor, J, Juan Vicente Ortiz, Gómez, E. Ramírez, A. y Vélez, L desde miradas críticas propositivas se encuentran Barton, L, Nilma Lino Gomes, Jerez Jiménez, Carlos Skliar; así como las expuestas por INCI e INSOR. A este nivel surgen reflexiones relacionadas con cómo establecer acuerdos entre los diferentes actores involucrados e interesados en la temática y realidades, qué procesos de integración se ha realizado con las diferentes poblaciones, en qué planos, qué efectos deja a las poblaciones los procesos de integración, cómo diferenciar los procesos de integración social de los escolares.

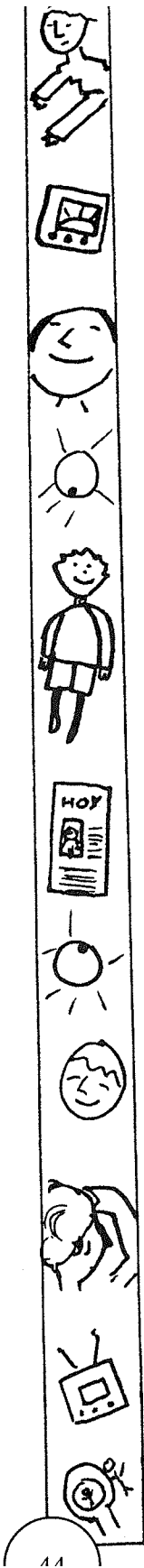
Desde la fundamentación legal, que respalda las políticas de integración se encuentran los planteamientos realizados por la Declaración de Salamanca, Marco de Necesidades Educativas Especiales, en el contexto Nacional, la Constitución política de Colombia, Ley General de Educación, Decreto 1860, Ley 324 de 1996, Ley 361 de 1997, Decreto 2082 de 1996 y análisis relacionados sobre el hecho de cómo se encuentran entre los mismos fundamentos aspectos que se contradicen unos con otros o que riñen a la hora de hacerse viables y cómo la integración se limita en ocasiones al hecho de ejercer el derecho que tiene todo ciudadano colombiano a la educación.

Entre algunas reflexiones frente a los procesos de integración social, escolar, laboral, se identifica: ¿cómo lograr cambios de actitudes, representaciones y en general cambios culturales sobre la forma cómo se ha representando y estigmatizado a las denominadas poblaciones con NEE?, ¿de qué manera el maestro y personas que interactúan con los grupos poblacionales conocen a las poblaciones con las que va a interactuar?;

con actitudes diferentes sin asumirlos como "pacientes", "discapacitados", "enfermos" a quienes va a atender, intervenir, sino a los sujetos con los cuales va a comunicarse, relacionarse, construir, significar y resignificar?, ¿cómo hacer para que las propuestas no se queden en una única dimensión del tiempo el presente y desatender o ignorar las otras perspectivas la pasada y la futura en la cual el atípico será un adulto?, ¿cómo generar políticas de integración escolar, que incluyan una secuencia de objetivos generales y específicos educativos, de la integración, representaciones sociales sobre los sujetos integrados, actitudes de los maestros que reciben educandos en integración, temas culturales específicos, temas culturales globales, políticas de acceso, lingüística?, entre otras de las reflexiones.

De otra parte, es de señalar que se adelantan actualmente dos proyectos de investigación inscritos a la línea: "Estado del arte de investigaciones en el campo educativo y pedagógico con población sorda en el periodo comprendido entre 1995 y 2001 en la ciudad de Bogotá" y "Estado del Arte de investigaciones en aspectos educativos y pedagógicos en población con Necesidades Educativas Especiales en a ciudad de Bogotá en el periodo comprendido entre 1995 y 2000". En este contexto, el proceso de construcción y consolidación de la línea se ha convertido, tal como lo expone Díaz, O. en "un proceso de delimitación, una reorganización y elaboración permanente de un campo de conocimiento en el cual es posible construir proyectos de investigación desde diferentes disciplinas o desde la articulación de diversas perspectivas teóricas o campos del saber" (Díaz, 2000, pg. 1).





REFERENCIAS

Cabezas, H. El niño con autismo: Un programa estructurado para su educación. En: Manual de psicología clínica infantil y del adolescente.

Cahuzac, M. (1985). El niño con enfermedad motriz de origen cerebral, Panamericana, Buenos Aires, .

Caicedo, L. Y Carrasco , G. (2001) Una mirada a la integración del niño con NEE al aula regular, en el contexto nacional: estudio documental a partir de la información expuesta por las instituciones educativas que participaron en el concurso PEI sobresaliente.

Cajiao, F. (1999). En las fronteras de la normalidad. Un llamado ético para evitar el maltrato en la escuela, Grupo editorial Norma, Santa Fe de Bogotá, Colombia,

Díaz, O. Algunas reflexiones en torno al proceso de construcción de las Líneas de Investigación, mimeo.

Fundación Integrar, Secretaría de Educación y Cultura de Colombia y Organización de los Estados Americanos. (2000). Orientaciones curriculares para niños y niñas con autismo, Antioquia, Colombia.

Garrido, J. Adaptaciones curriculares, Editorial CEPE, Madrid España.

Garrido, J. Y Santana, R. (1993). Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de la educación primaria y la educación Especial, CEPE, Madrid.

Garther, L. Las líneas de Investigación, elaboración CINDE, Manizales.

Gaviria, P. (2000). Una mirada a la persona con discapacidad desde la perspectiva ecológica. Revista Avances Corporación Síndrome de Down.

Gómez, E., Ramírez, D. Y Vélez, L. Integración social y retardo mental, una experiencia compartida. Departamento de Extensión y Educación a Distancia.

Facultad de EDUCACIÓN, universidad De Antioquia, colección educativa Aula Abierta.

Gómez, María Amelia, (1996). Algunos apuntes para la Historia de la Educación Especial en Colombia. Tesis no publicada, Maestría en Educación con énfasis en historia de la educación y la pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional, Santa Fe de Bogotá.

Gomes, N. (2000). Iguales y diferentes: escuela y diversidad cultural. Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad, Editorial Santillana, Buenos Aires.

Jerez Jiménez, Cauthome. (1989). Actualización crítica del discursos sociológico vigente en educación especial. Revista Cultura Pedagógica. México: subdirección de educación Normal y actualización del Magisterio No.2, pp 46- 54.

Mashie, S. (1995). Educando bilingualmente a los niños sordos.

Mayor, J. (1989). Manual de Educación Especial, Editorial Anaya, Madrid, España.

Molina, S. (2002). Una forma de aprender a enseñar, mimeo.

Ramírez, A. Teoría y práctica integradora escolar. Los límites del éxito, Ediciones Aljibe, Malaga, España.

Sacks, O. Veo una Voz. Viaje al mundo de los sordos, Editorial Anaya, Salamanca, España.

Salazar, C. (2000). Retos de la integración en la primaria para la persona con discapacidad. Revista Avances Corporación Síndrome de Down, Bogotá Colombia.

Shea, T. Y Bauer, A. (1999). Educación Especial. Un Enfoque Ecológico. McGraw Hill.

Skliar, C. Educación Especial. Cuadernos de educación Especial. Santa María, año 19, No. 9. Skliar, C.





_____. (1997). La educación de los sordos. Una reconstrucción histórica, cognitiva y pedagógica, Mendoza, EDIUBIC.

_____. (1998). Repensando la Educación Especial. Debates actuales en educación especial. Talleres Gráficos de la Universidad de San Luis, San Luis, Argentina,

_____. (2000). Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad. Editorial Santillana, .

_____. (2000). Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, el cuerpo y de la mente. Códigos para la ciudadanía, editorial Santillana.