
EDITORIAL

El número 8 de la revista horizontes pedagógicos se constituye en un paso más hacia el afianzamiento de la publicación principal de la Facultad de Educación de la Institución Universitaria Iberoamericana, no sólo por la naturaleza y estructura de este número, sino porque él en sí mismo se enmarca dentro de una nueva visión editorial, en la cual toda la producción escrita de la Facultad y particularmente la correspondiente a Horizontes Pedagógicos, se inscriben ahora en el ámbito de acción del comité focal de investigación, como comité editorial formal de la facultad de Educación.

En este orden de ideas, el presente número recoge un conjunto de productos que girando alrededor del desarrollo investigativo de esta Facultad, representan gran parte de las lógicas que se han venido construyendo en el seno de esta unidad académica. El recorrido de este número se inicia con un estudio sobre percepciones del refuerzo escolar, como una variable de interés que se vincula directamente con uno de los escenarios de extensión de la Facultad de Educación respecto de las comunidades educativas que forman parte de nuestros focos de acción social.

En el mismo interés de búsqueda de sentido de todos y cada uno de los procesos que se agencian desde la facultad de Educación, la investigadora Olga Lucía Bejarano muestra su interés en el tema de la población en condición de discapacidad auditiva y sus múltiples posibilidades de desarrollo. Así mismo, Mónica Cuervo, una de las investigadoras con más trayectoria en la Facultad, indaga sobre los procesos abordados en las Facultades de educación de Bogotá, en torno a los vínculos existentes entre comunicación y educación.

La docente investigadora Jenny Castro y el estudiante Carlos Sánchez, presentan el marco del proyecto de Salidas de Campo donde establece la estructura académica que vincula la experiencia en el espacio formativo de la Facultad de Educación, mientras que Viviana Betancur problematiza el sentido de lo educativo reconfigurando perspectivas para su reflexión desde la incertidumbre.

Posteriormente, Carmen Aura Arias y Juan Manuel Carreño nos presentan sendos productos de sus procesos de investigación, que también constituyen evidencias importantes de la dinámica investigativa, las reflexiones teóricas y en general posturas desde lo pedagógico, que dan cuenta de las enormes potencialidades y posibilidades de producción académica que surgen del fenómeno educativo, cuando éste se aborda desde la pedagogía como disciplina que de modo intencionado, sistemático, reflexivo y porque no, científico, da cuenta de la tarea educativa en la Facultad de Educación. Finalmente el Decano Libardo Pérez muestra un desarrollo teórico importante que sustenta los aspectos de currículo y las competencias en el marco de posibilidades en la Educación Superior.

Esperamos que este número contribuya en alguna medida con el enriquecimiento de las discusiones académicas que en torno a la educación, la formación y el desarrollo, se ponen de presente en la escena nacional a propósito de las características y necesidades del mundo de hoy y sus proyecciones.

