

EDITORIAL

La investigación en el campo educativo en los últimos años ha tenido cambios importantes tanto en su fundamento como en sus propuestas más operativas. Ello debido a fuertes discusiones y reflexiones que han desarraigado la idea de una investigación alejada de los contextos educativos y la han acercado al mundo de los múltiples actores y ámbitos que intervienen en lo educativo: docentes, estudiantes, barrios, grupos juveniles, políticas administrativas, aula, comunidad, familias, saberes disciplinares e interdisciplinares, lenguajes, entre otros.

De este modo, la investigación educativa ha dejado de pertenecer al campo de la experticia académica, que aparentemente se situaba en los círculos vinculados a centros de investigación o universidades, para ubicarse en el oficio docente del aula, la escuela o la comunidad, desde su cotidiano, sus circunstancias y problemáticas. Así pues, la investigación en la universidad también entra en un diálogo equitativo con los contextos de la educación, de tal forma que se desdibuja el papel vertical jerarquizante del saber educativo, para permitir nuevas direcciones del saber, en torno a experiencias y reflexiones desde todos los niveles.

Al ampliar las posibilidades de pensar la educación se amplía la complejidad de asumir posiciones unívocas al respecto. La investigación, entonces, ya no llega a fórmulas de aplicación o a facilismos salvadores, cuya tendencia marcada desdibujó el papel de las estrategias pedagógicas. Sin embargo, las perspectivas de estos nuevos rumbos del saber educativo y la investigación no son para nada claros y quedan más dudas e interrogantes acerca de los fundamentos, visiones, formas y métodos; de esta forma, la Facultad de Educación de la Institución Universitaria Iberoamericana ha asumido el reto de entrar en la discusión investigativa a partir de esa complejidad de miradas cuyo propósito no es más sino trascender lo educativo en función de la formación docente y las proyecciones en nuestro contexto.

El presente número de la revista HORIZONTES PEDAGÓGICOS contiene algunas de estas miradas de la investigación educativa, atendiendo a las posibilidades de formación docente y las perspectivas de reflexión que fundamentan perspectivas de la educación y de la investigación que le corresponde. Esperamos que estos escritos, producto de ejercicios investigativos, sirvan de pretexto de las muchas discusiones y propuestas venideras en el camino de la investigación en educación.

Juan Manuel Carreño Cardozo
Editor