

# ESTADO DEL ARTE EN DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN FACULTADES DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ

State of art in didactics for the formation of the communicative competitions in  
education Faculties of Bogota

Fecha de recepción: 15 de septiembre de 2007

Fecha de aprobación: 6 de noviembre de 2007

Carmen Aura Arias Castilla \*

carmenaurarias@hotmail.com

**Resumen:** Este artículo describe el proceso teórico y metodológico llevado a cabo en una de las investigaciones de la Línea didácticas del Lenguaje y competencias comunicativas, titulada Estado del Arte en didácticas de las competencias comunicativas desarrollada en las Facultades de Educación de Universidades de Bogotá, en el período comprendido entre los años 2000 y 2005. Código 1011 del Centro de Investigaciones de la Corporación.

**Palabras clave:** didácticas, competencias, educación superior, enseñanza de las didácticas en competencias comunicativas.

**Abstract:** This article describes the theoretical and methodological process of one the investigations that is part of the didactical line of language and communicative competences developed in different universities of Bogotá city, in the period comprehend between 2000 and 2005.

**Key Words:** Didactic, language competences, teaching,

\* Docente- Investigadora. Coordinadora del Grupo Procesos Comunicativos en el ámbito educativo, en la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana de Bogotá. Licenciada en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. Especialista en didáctica de la Literatura Infantil y Juvenil de la Universidad de San Buenaventura. Magistra en Educación con énfasis en Lecturas y Escrituras de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

## Estado del arte en didácticas para la formación de las competencias comunicativas en facultades de educación de Bogotá

La necesidad de indagar en la investigación en didácticas de las competencias comunicativas en las Facultades de Educación, es una inquietud de la línea desde tiempo atrás, que tiene antecedentes en trabajos investigativos como la experiencia de Jurado (2000) sobre el estado de la cuestión en competencias comunicativas y didácticas, desde la educación primaria, la experiencia de evaluación de la calidad en la educación superior E. C. A. E. S. que lideró la Escuela de Ciencias del Lenguaje de la Universidad del Valle (2004) Institución que indagó en el tema en las Facultades de Educación, también la investigación que indagó en las competencias comunicativas de las estudiantes de la Facultad de Educación de la Iberoamericana. (Arias, 2004), la investigación de Gaitán (1999) en la cual se interpretaron las interacciones comunicativas y su impacto formativo en la educación superior, única en su género, pero que es necesario complementar con otras investigaciones que no existen en el campo de la educación superior:

Desde los ejes conceptuales es necesario plantear unos ejes teórico-metodológicos que hagan posible esta indagación. Es importante orientar la mirada desde el campo de trabajo de la formación docente de las competencias comunicativas, desde tres ejes esenciales: las ciencias del lenguaje, las competencias comunicativas y la didáctica en la enseñanza, con un enfoque histórico cultural.

Para aportar a esta conceptualización, reflexión y contextualización se presenta la propuesta "Estado de Arte en las didácticas para la formación de las competencias comunicativas en las facultades de educación de Bogotá, durante el período comprendido entre los años 2000 a 2005.

### Marco Teórico y Planteamiento del problema

Esta investigación se inició al tratar de responder el interrogante sobre como es el estado de la investigación en didácticas para la formación de las competencias comunicativas en las facultades de Educación de Bogotá, en el período comprendido entre los años 2000 y 2005. Para responder a este interrogante se hicieron preguntas sobre las tendencias teóricas, las tendencias metodológicas, los tipos de estudio, los autores relevantes, los problemas abordados y la delimitación contextual en relación con el espacio y el tiempo en que fueron realizadas dichas investigaciones.

Esta investigación retomó como marco de referencia, en primera instancia, las ciencias del lenguaje, la competencia comunicativa y la didáctica en la enseñanza de la lengua.

Desde las ciencias del lenguaje, que se constituyen en un desafío para la enseñanza (Bronckart 1985), se tomaron los enfoques pragmáticos y sociolingüísticos, se consideraron los aportes de la antropología y la sociolingüística de Weinreich (1953) y Bordieu (1982), la etnografía de la comunicación desde Gumperz y Hymes (1972, 1964, 1984 y 1996). La lingüística del texto de Van Dijk (1977 y 1980), el análisis del discurso de Brown y Yule (1983). Desde la enseñanza de la lengua se tomaron los autores Lomas (1993), Osoro (1991) y Tusón (1991).

Estos aportes conceptuales, se tomaron en razón a que desde el siglo XX, debido a los avances de la ciencia lingüística son muchas las disciplinas que reflexionaron sobre el lenguaje. Estos avances han enriquecido favorablemente la visión no solamente sobre la lengua, sino sobre la enseñanza de ella que orienta el uso comprensivo y expresivo de las personas.

Respecto a la organización de la variedad de disciplinas, Lomas (1993) agrupa la diversidad en tres bloques: la filosofía analítica que estudia la actividad lingüística como una parte esencial de la acción humana, la antropología lingüística y cultural, la sociolingüística y la sociología interaccional, que se entienden con la lengua desde

las condiciones de los usuarios, en tanto miembros de una comunidad sociocultural determinada y la ciencia cognitiva que se ocupa de los procesos cognitivos que dependen de la adquisición y uso de las lenguas.

Se toma la sociolingüística y su objeto el uso lingüístico, puesto que en esta perspectiva hay una atención especial a los agentes de uso: los hablantes, los usuarios de una comunidad de habla y la diversidad lingüística. La sociolingüística centra su interés en esa diversidad y las determinantes socioeconómicas que condicionan el uso (Tusón, 1991).

Se tomó a Bordieu (1982), debido al reconocimiento de los filtros culturales que determinan el acceso desigual a los usos "legítimos" de la lengua que favorecen o relegan los intercambios comunicativos y las jerarquías de los estilos expresivos.

Se toma la etnografía de la comunicación, desde Gumperz y Hymes (1984) configurando el objeto de estudio en torno a la competencia comunicativa, concepto muy importante en la investigación, así: La competencia comunicativa es aquello que un hablante necesita saber para comunicarse de manera eficaz en contextos culturalmente significantes.

Como el término chomskiano sobre el que se modela, la competencia comunicativa se refiere a la habilidad para actuar, se hace un esfuerzo para distinguir entre lo que un hablante sabe -sus capacidades inherentes- y la manera como se comporta en situaciones particulares. Sin embargo, mientras que los estudiosos de la competencia lingüística tratan de explicar aquellos aspectos gramaticales que se creen comunes a todos los humanos, independientemente de los determinantes sociales, los estudiosos de la competencia comunicativa consideran a los hablantes como miembros de una comunidad, como exponentes de funciones sociales y tratan de explicar cómo usan el lenguaje para auto-identificarse y llevar a cabo sus actividades.

La competencia comunicativa, es un conjunto de normas que se van adquiriendo a lo largo del proceso de socialización y, por tanto está socio-culturalmente condicionada. Los antropólogos lingüistas han demostrado que las normas comunicativas varían de cultura a cultura, e incluso tienen variaciones dentro de una misma cultura, de un grupo a otro, por ejemplo entre grupos de mujeres, jóvenes, adultos, niños, etc. En la medida de las relaciones y la diversidad de contextos se van descubriendo y apropiando normas diversas, adecuadas a las situaciones comunicativas. Lomas y Clbs (1993).

Según el ambiente sociocultural, dice Lomas (1993) se apropia la gramática de la lengua y las normas apropiadas de uso en dicho ambiente. Un aspecto bien importante para resaltar, en el planteamiento de Lomas (1993) es que el concepto de competencia comunicativa se refiere tanto a la competencia lingüística en el sentido chomskiano, como a la competencia pragmática o componente sociolingüístico, que permite reconocer el contexto situacional determinado y seleccionar las normas apropiadas de comportamiento comunicativo, el comportamiento discursivo para construir enunciados coherentes teniendo en cuenta el interlocutor; y el componente estratégico, para reparar los posibles conflictos comunicativos y mejorar la eficacia de la interacción.

Otras corrientes de las ciencias del lenguaje, tomadas en cuenta para el análisis de las producciones investigativas en las facultades de educación es el interaccionismo simbólico de Goffman, (1959, 1974 y 1982), que considera las interacciones comunicativas semejantes a rituales y, por tanto, altamente estructuradas.

Se tomó también la lingüística del texto de Van Dijk (1977 y 1980). Teoría que estudia la organización del lenguaje más allá del límite arbitrario de la oración en unidades lingüísticas mayores, como la conversación investiga el uso del lenguaje en el contexto de la interacción social. Van Dijk (1977, 1980) utiliza el término texto para referirse al constructo teórico y abstracto que se realiza en el discurso. El texto, para este autor



es una estructura superior a la simple secuencia de oraciones que satisfacen las condiciones e conexión y coherencia. Van Dijk (1980) establece una diferencia entre macro-estructuras, micro-estructuras y superestructuras.

Desde la didáctica de la lengua, los referentes teóricos están dados desde Vila (1993) quien afirma que los diversos cambios metodológicos a los que se ha visto sometida la didáctica de las lenguas en las últimas décadas, lleva a descubrir una traducción casi literal de las concepciones psicolinguísticas dominantes en cada momento y una voluntad de trasladar al campo de los métodos pedagógicos las visiones que sobre la adquisición del lenguaje han tenido lugar en el tiempo.

Otros referentes desde las didácticas, estuvieron en los enfoques integrables en una visión constructivista de los procesos de enseñanza, según Coll (1986, 1990), quien ofreció una base para entender los mecanismos del aprendizaje de la construcción del conocimiento y las implicaciones en el aprendizaje lingüístico. Al respecto se puede anotar que el panorama hasta los años sesenta, en relación con los estudios psicolinguísticos sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje, refleja el dominio de los modelos conductistas. A principios de los años sesenta, los enfoques racionalistas irrumpen con las ideas de Chomsky, insistiendo en la atribución a factores innatos los procesos de desarrollo del lenguaje (Lomas 1993).

Últimamente revisten interés las concepciones psicolinguísticas que ponen el acento en el origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores (Vigotsky, 1977 y 1979 y Luria, 1979). Estas miradas que ligan la adquisición y desarrollo de una lengua a las situaciones socioculturales en las que tiene lugar el uso comunicativo, contribuyeron al giro que se ha dado a estos estudios desde la filosofía del lenguaje, la antropología lingüística, en especial la etnografía de la comunicación y desde diversas miradas socio-lingüísticas, que está teniendo lugar en los estudios sobre el lenguaje, su uso y enseñanza.

La fundamentación teórica desde las didácticas del lenguaje, tomó el punto de vista de la reflexión sobre la práctica del profesorado de Lomas (1993) desde el enfoque comunicativo, con la pretensión pedagógica de desarrollar la competencia comunicativa respetando los niveles de planificación, los fines generales y el enfoque general de la enseñanza. En este aspecto se tomó a Cascante (1989), cuya teoría describe niveles de un método general, en el cual, un primer nivel corresponde a la definición de un método general, en el cual se toman decisiones desde distintas fuentes: sociolingüísticas, psico-lingüísticas, disciplinares y psicopedagógicas, en relación con un modelo didáctico descriptivo de los procesos de enseñanza y del aprendizaje.

Siguiendo con Cascante (1989), un segundo nivel corresponde a la planificación estricta de la práctica, en el que, de acuerdo con el método diseñado se toman decisiones sobre la estructura general de las lecciones o unidades didácticas. Finalmente un tercer nivel, que supone la previsión de mecanismos de seguimiento y evaluación del propio proyecto didáctico.

Los elementos de planificación didáctica, a los cuales se refiere Cascante (1989) se relacionan con objetivos, organización, secuencia de contenidos, tipos de actividad, organización secuencial de actividades y relación con la evaluación. La segunda, el diseño del programa de enseñanza incluirá la estructura de la unidad didáctica como la explicación del proceso para la elaboración de la unidad. Y la tercera correspondiente al seguimiento y evaluación del proyecto y la iniciación de verdaderos proyectos de investigación en las aulas.

También, en este aspecto de la didáctica se tomó a Bree (1987) porque centra su interés en el desarrollo de la competencia comunicativa del aprendiz, pone énfasis en

los procedimientos más que en el producto, integra el conocimiento formal del lenguaje y el instrumental y adopta una perspectiva cognitiva. En este aspecto de la didáctica se revisaron también los puntos de vista de Gimeno (1982) Benedito (1987) Rozada (1991).

Otro aspecto del marco conceptual, retomó el tema competencia comunicativa y como este tema ronda la política educativa desde hace casi una década, sino más, Torrado (1998) la define como una categoría compleja que escapa a una simple definición y a la que se añade el proceso de re-contextualización de la misma, derivado de su inserción en los nuevos contextos de discusión.

Este concepto, según Torrado (1998) procede de la lingüística y llega al campo de la educación después de una relectura al interior de la psicología cognitiva y cultural. Estas re-contextualizaciones, nombradas por Torrado (1998) de la noción de "competencia lingüística", en la cual se actualizan los conocimientos de las reglas finitas que rigen el sistema lingüístico que se emplea en las gramáticas particulares de las lenguas, ha tenido redefiniciones y aplicaciones variadas.

Desde Lomas y Clbs. (1993) la competencia comunicativa se refiere a: un conjunto de normas que se va adquiriendo a lo largo del proceso de socialización y, por tanto está socio-culturalmente condicionada. Los antropólogos lingüistas han demostrado que las normas comunicativas varían de cultura a cultura, e incluso tienen variaciones dentro de una misma cultura, de un grupo a otro, por ejemplo entre grupos de mujeres, jóvenes, adultos, niños, etc. En la medida de las relaciones y la diversidad de contextos se van descubriendo y apropiando normas diversas, adecuadas a las situaciones comunicativas. Lomas y Clbs (1993).

Desde la formación de las competencias, más en el terreno de la didáctica, las nociones y conceptualizaciones tienen sus implicaciones en el campo educativo. (Torrado, 1998): En el contexto educativo el término competencia es extendido a actividades de tipo no lingüístico, para enfatizar el desarrollo de las potencialidades del sujeto a partir de lo que aprende en la escuela. A la educación le interesa todo aquello que el estudiante pueda hacer con los saberes e instrumentos que ella le brinda. Bien entendido el proceso educativo debe comprometerse con el desarrollo del estudiante como persona integral y por ello se interesa en hacerlo más competente como ciudadano.

Se recoge la idea en que la competencia es esencialmente un tipo de conocimiento, ligado a ciertas realizaciones o desempeños, que van más allá de la memorización o la rutina. Se trata de conocimiento derivado de un aprendizaje significativo. Se asume que las competencias se desarrollan o se complejizan con el impacto de la acción educativa. La mente antes y después de la escuela. Introduce la pregunta por el objetivo o propósito de la educación básica en el mundo contemporáneo.

Aporta elementos para la renovación de la enseñanza y por lo tanto de la selección y organización de los contenidos y actividades curriculares. Orienta cambios en las prácticas de evaluación corresponde a la comunidad educativa dar forma a estos procesos de cambio, muchos de los cuales ya tienen una importancia histórica en las instituciones cuyos proyectos pedagógicos hace tiempo marchan en la misma dirección.

Tobón (2000). Reflexiona en torno al tema de las competencias en la formación, describe una tendencia efímera por medio de la cual, como ha sucedido con otros términos que se han publicitado con fuerza para luego caer en desuso. Tobón (2000), enuncia dos comentarios pertinentes en relación con el término competencia: La noción de competencia que actualmente se emplea en educación, no proviene de un único paradigma teórico como propone Zubiría (2002), citado por Tobón (2000) sino que tiene múltiples fuentes teóricas (psicología, lingüística, sociología, educación para el trabajo y filosofía).



Paradójicamente, allí donde radica la mayor falencia de las competencias-la multiplicidad de perspectivas y la transposición del concepto de una disciplina a otra-es en donde está su mayor fortaleza: el bajo nivel de límites disciplinares, lo que coloca el concepto por encima de enfoques tales como las inteligencias múltiples, el desempeño comprensivo, la modificabilidad cognitiva, etc. ¿Cómo proceder, entonces, a construir un enfoque riguroso de competencias desde la academia?

Tobón (2000), desde una propuesta de construcción de las competencias para la academia propone, la orientación del término a partir del pensamiento complejo, donde a partir de la trasdisciplinariedad, pueda elaborarse un tejido conceptual riguroso con conciencia de sus límites y posibilidades, a fin de articular la variedad de orientaciones y constructor. Así, desde la epistemología de la complejidad de Morin (1986), definir en forma exacta el término, así como emplearlo con certeza (Bacarat y Graciano, 2002) se reconoce que es un enfoque inacabado y en constante construcción-deconstrucción-reconstrucción-requiriéndose continuamente el análisis crítico y la autorreflexión para comprenderlo y usarlo.

Desde la complejidad, construir el concepto de competencia, es elaborar una lógica de las relaciones conceptuales que permitan entenderlo en un marco socio-histórico, comprendiendo su historización e historicidad, productos, procesos y tendencias hacia el futuro y sus compromisos implícitos y cuáles son sus metas hacia el futuro, desde el enfoque epistemológico hermenéutico de Gadamer (1970).

Así, también el concepto de formación en competencias, requiere de una nueva postura que trascienda la parcelación y la fragmentación, para abordar su realidad en la multi-dimensionalidad a la manera de ver desde la complejidad de Morin (2005). A partir de la propuesta de Tobón (2000), las competencias tendrían varios aspectos que configuran la multi-dimensionalidad: las nociones, la estructura las categorías del desarrollo que abordan, las clasificaciones y los vínculos.

Al parecer, en relación con el concepto competencia comunicativa y la didáctica, es necesario replantear y enriquecer con aportes de la antropología, con el uso en la cultura social e históricamente situado, desde las investigaciones en las Facultades de Educación, para determinar los enfoques que tienen lugar en las investigaciones educativas, dada la importancia nacional que se está dando al concepto y la esencialidad del abordaje en los ámbitos educativos y la didáctica de su implementación.

Es muy importante la reflexión desde la hermenéutica o interpretación desde la tradición histórica del concepto, la historia efectual, la pregunta por el ser de las competencias, el diálogo, comprender y explicar el fenómeno que de las competencias y sus didácticas en el ámbito de formación de ciudadanos, para enriquecer el discurso y la práctica pedagógica en las facultades de educación.

Estos y otros conceptos relacionados con la competencia, se analizaron en el marco teórico de la investigación, el debate entre competencias abstractas y universales y competencias situadas y peculiares se asume en el análisis sociocultural de Vigotsky y Wertsch (1988), como el problema de la tensión entre las herramientas culturales y el agente que define la acción mediada, entre los modos de mediación y el individuo. (Gómez, J. H. 2002).

### Marco Metodológico

#### Tipo de Estudio

El estudio es de naturaleza interpretativa y pretende indagar por la producción intelectual en las didácticas para la formación de competencias comunicativas en las Facultades de Educación en el periodo comprendido entre los años 2000 y 2005.

Sin embargo, por el tamaño de los resultados de la investigación, en este artículo se presentan únicamente los resultados de la segunda fase que corresponde a la fase descriptiva. La Fase Interpretativa y de Construcción de Sentido será objeto de divulgación en otro artículo.

#### Método

Las didácticas para la formación de competencias comunicativa es un tema poco estudiado, particularmente en la educación superior ha sido abordado desde varias perspectivas que no le dejan presentar con claridad. En esta investigación, se exploraron las tendencias teóricas, metodológicas, los autores relevantes, las principales problemáticas y se delimitaron las condiciones contextuales espacio-temporales de las investigaciones en las didácticas para la formación de las competencias comunicativas en los estudiantes.

El estado del arte en las didácticas para la formación de las competencias comunicativas en las facultades de educación de Bogotá, fue una investigación documental o estado del conocimiento porque tuvo como fin dar cuenta de las investigaciones que se han realizado sobre este tema en el período entre 2000 y 2005.

La investigación documental hizo una lectura de los resultados alcanzados en los procesos sistemáticos previos a la investigación y fundamentó las propuestas en otras ya existentes, pero con una teoría nueva. Vargas (1988). Se precisó un tipo concreto de investigación documental denominada estado del arte, para encontrar el desarrollo del conocimiento de las miradas que se hacen desde las Facultades de Educación a las didácticas de las competencias comunicativas.

#### Participantes

El mapeo de la investigación se realizó en las Facultades de Educación de Bogotá de las Universidades: Pedagógica Nacional, Universidad de la Sabana, Distrital Francisco José de Caldas, Universidad de la Sabana, Universidad de San Buenaventura, Universidad Panamericana, Universidad Minuto de Dios, Universidad Cooperativa, Indesco, Universidad de las Américas, Universidad La Gran Colombia, Universidad de La Salle y Santo Tomás, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Externado de Colombia, Universidad Manuela Beltrán y Luis Amigó, Universidad Libre, Universidad Central y los Libertadores.

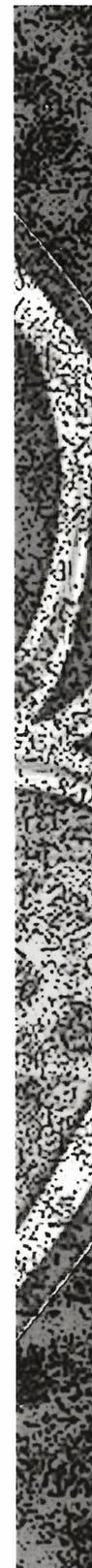
#### Instrumentos

El diseño del formato en el que se recolectó la información, fue el formato presentado y validado por Hoyos (1996) en un modelo de investigación documental, denominado para esta investigación: Formato de Recolección de información sobre investigaciones en didácticas para la formación de competencias.

El objetivo del formato a utilizar, validado por Hoyos (1996) consistió en la recopilación de la información de las investigaciones en didácticas de las competencias comunicativas, mediante ocho factores, los cuales a su vez se desglosaron en ítems, llamados indicadores.

"Factores" en esta metodología, se denominó a los aspectos que destacaron elementos de relevancia a señalar o distinguir en una unidad de análisis. La unidad de análisis en este estado del arte, se refirió a cada una de las investigaciones retomadas en las Facultades de Educación de Bogotá, realizadas en el período comprendido entre los años 2000 a 2005.

Los ocho factores reseñados fueron: 1. Aspectos formales: identificación del autor y la obra. 2. Asunto investigado: Objeto o fenómeno en estudio. 3. Delimitación contextual:



Parámetros temporales, espaciales, sociales y en relación a los sujetos.4. Propósito: Fin perseguido con la investigación implícito o explícito y objetivos.5. Enfoque: referente disciplinar y conceptual del documento.6. Metodología: Conjunto de procedimientos y estrategias utilizadas. 7 Resultado: Lo obtenido del análisis. Observaciones: Las que presentaron los investigadores al concluir el trabajo. Cada uno de estos factores desplegaron, unos indicadores que mostraron aspectos relevantes de cada factor se observan a continuación:

### Procedimiento

Fase 1. Diseño de la propuesta.

Objetivos: Fundamentar teórica y metodológicamente la propuesta.

Fase 2. Recolección de la información según mapeo en el instrumento.

Los objetivos de esta fase fueron:

- 1) Ubicar las investigaciones en las universidades con Facultad de Educación, según el mapeo.
- 2) Diligenciamiento del instrumento para recolección de la información, denominado: Formato para la recolección de la información sobre las investigaciones en didácticas del lenguaje y competencias comunicativas.

Fase 3.

Fase descriptiva. Análisis y descripción de la información.

Fase interpretativa. Reflexión y discusión sobre la información recolectada.

Fase de construcción de sentido.

### Análisis de Resultados

Aspectos formales y Asunto Investigado

Consolidación de títulos por tema.

Descripción de la información

Desde los datos hallados, podemos ver como de un porcentaje total de 113 investigaciones encontradas, el tema de mayor interés son las competencias comunicativas con un porcentaje de 24 investigaciones que equivalen a un 21.23% del 100%, le sigue las competencias lectoras de 17 investigaciones equivalen a un 15%, Herramienta para docentes 9 equivalentes a un 7.96%, producción de textos 9 investigaciones, Competencia argumentativa 6 equivalentes aun 5.3% Creación de cuentos 5 equivalentes a un 4.42% competencia lecto escrita 11 investigaciones equivalentes a 9.76%, Competencia lingüística 5 equivalentes al 4.42%, Estrategias para la lectura 4 equivalentes a 3.53%, Desarrollo del lenguaje 4 equivalentes a 3.53%, Competencia literaria 3 equivalentes a 2.65%, Competencias interpretativas 3 equivalentes a 2.65%, Expresión oral 2 equivalentes a 1.76%, La lectura y el juego 2 equivalentes a 1.76%, Lectura de imágenes 2 1.76%, Inteligencias múltiples 1 0.88% Competencia escrita 1 0.88%

### Tipo de material

Descripción de la información recolectada

Desde los datos hallados, podemos observar como el porcentaje total de 113 investigaciones, muestra una mayor fuente de investigaciones desde la utilización del trabajo investigativo, la cual abarca un 49.55%, 26 tesis correspondientes a un 23%,

monografías: 13 correspondientes a 11.5%, talleres didácticos 6, correspondientes a 5.3% por computador 3, correspondientes al 2.65%, Cuentos infantiles 2, Trabajo de grado 2 correspondientes al 1.76% y Entrevistas y cuestionarios 1, Material CD 1, Propuesta pedagógica 1, Didáctica activa 0.88%, Observación directa 1, correspondientes cada una al 0.88.

#### Tema

##### Descripción de la información recolectada

Dentro de la información encontrada se puede observar la categorización de mayor a menor, respecto a los temas que más les interesa a los autores de las tesis. Se observa que el tema que tiene mayor relevancia es la competencia comunicativa con 19 documentos equivalentes a un 16.8%, el lenguaje cuenta con 16 documentos equivalentes a un 14.1%, la lectura comprensiva tiene 9 documentos equivalentes a un 7.96%, la lecto-escritura cuenta con 6 documentos equivalentes a 5.31%, la competencia lingüística tiene 5 documentos equivalentes a 4.42%, métodos con 4 documentos equivalentes a un 3.53%, medios de comunicación tiene 4 documentos equivalentes a un 3.53%, campo de la lingüística, procesos de la lectura, la fábula, didáctica en el aula, desarrollo en la expresión oral, teoría literaria y enfoque comunicativo cada uno cuenta con 3 documentos equivalentes a un 2.65%, el proyecto, la argumentación, niños invidentes, estilos escriturales cada uno cuenta con 2 documentos equivalentes a 1.76% y técnicas de memorización, el ensayo, la narratividad, la ética de la escucha, actitudes comunicativas, la imagen, la evaluación, currículo de la comunicación, ambiente hiper-medial, la motivación, estudios científicos, aprendizaje autónomo y redacción de cuentos cada uno tiene 1 documento equivalente a 0.88%, siendo estos últimos los temas de menor relevancia.

#### Sub-temas

##### Descripción de la información recolectada

Dentro de los documentos encontrados se observa que el estudio del lenguaje en general es el sub-tema que tiene más relevancia en las investigaciones, con un total de 13 tesis que tratan este sub-tema equivalentes a 11.5%, le siguen en su orden las competencias básicas comunicativas con 10 tesis equivalentes a 8.84%, la escritura, la comprensión lectora y el proceso lector cada uno con 7 tesis equivalentes a 6.19%, las competencias y didáctica en la literatura cada una con 6 tesis equivalentes a 5.31%, medios lúdicos con 5 tesis equivalentes a 4.42%, el proceso de comunicación con 4 tesis equivalentes a 3.53%, la construcción del lenguaje con 3 tesis equivalentes a 2.65%, aprendizaje comunicativo, códigos lingüísticos, expresión oral, las inteligencias múltiples, estrategias didácticas para la comunicación, la imagen del cuento y la educación cada una con 2 tesis equivalentes a 1.76%, pedagogía de proyectos, anomalías de las competencias, desarrollo próximo, clases de lectura, las categorías de Vladimir Propp., herramienta tecnológica, texto libre, la lúdica, estudios afro colombianos, la interpretación, procesos de la comunicación, la meta-cognición, el texto descriptivo, habilidad de la escucha, la comprensión, la lecto-escritura, etapas de la comunicación, pedagogía reeducativa, ética del reeducador, interacción de dificultades escolares, pictograma, desarrollo sensorial del niño ciego, la metodología, la composición en la representación gráfica, lengua materna extranjera e inglés, medios de comunicación, mediación familiar, aprendizaje reflexivo y recontextualización de la experiencia inicial cada una con 1 tesis equivalente a 0.88%.



### Problema

#### Descripción de la información recolectada

Dentro de los documentos encontrados se observa que el problema planteado para potenciar didácticas en las competencias comunicativas es el que tiene mayor relevancia, con un total de 14 tesis equivalentes a 12.38%, le siguen en su orden mejorar el proceso de la comunicación lectora con un total de 9 tesis equivalentes a 7.96%, fomentar la reflexión sobre la actitud, evaluación de la competencia comunicativa, capacidad de escucha de los pedagogos cada una con un total de 6 tesis equivalentes a 5.31%.

Detectar falencias de la lecto-escritura, mejorar la habilidad lecto-escritora, escritos a través de Microsoft Word cada una con un total de 5 tesis equivalentes a 4.42%, dificultad en la estructuración de distintos textos y desarrollar las competencias lectoras cada una con 4 tesis equivalentes a 3.53%, mejorar la actividad frente al valor de la palabra, dificultad en la adquisición de competencias y habilidades, mezclar la imaginación con la belleza del arte para producir textos escritos, desarrollar las competencias comunicativas en la lengua inglesa, elevar el índice de la lectura, propiciar al maestro la implementación de actividades que generen interés a los niños cada una con tres tesis equivalente a 2.65%.

Propiciar un análisis crítico y contextualizado, déficit lingüístico de los estudiantes, dificultad en la comprensión del idioma extranjero, ¿Cómo lograr que los estudiantes se motiven a hablar sin miedo a expresarse?, que incidencia tiene el juego como estrategia para la expresión oral cada una con 2 tesis equivalente a 1.76%.

Falta de estrategias en la redacción de cuentos de hadas, utilización de la cátedra afro-colombiana para facilitar la construcción significativa de conocimiento en el área de humanidades, como enseñar la literatura, reeducación y generación de un espíritu sensible y consciente del daño ecológico actual, fortalecer las estrategias en la enseñanza del inglés, pueden los cuentos infantiles ayudar en el desarrollo de la comprensión lectora, mediante qué estrategia discursiva se podría fortalecer el desarrollo de la oralidad, en qué consiste la comunicación afectiva y cuales son sus características, identificar el problema de la ausencia de la comunicación adecuada en la solución de problemas en los contextos internos y externos del sistema familiar, propiciar la lectura en jóvenes que están en "alto riesgo" de vulnerabilidad, rehabilitación del menor infractor a través de dinámicas, ¿existe una didáctica específica para la enseñanza de la escritura de cuentos?, observar como se lleva a cabo las clases de lectura y como se evalúan, aprender a leer las imágenes, qué estrategia didáctica se desarrollan para producir ensayos y fomentar una cultura argumentativa, ¿contribuye el método tradicional en el mejoramiento de la lecto-escritura?, ¿qué factores inciden en la aparición de dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura en niños ciegos congénitos, ¿qué funciones del lenguaje se privilegian en la interacción comunicativa docente-niño?, ¿Cómo diseñar un programa de comprensión de lectura con énfasis en habilidades meta-cognitivas?, ¿como saber si el desarrollo del lenguaje es el adecuado en la edad cronológica y su proceso de desarrollo?, fortalecer problemas matrices dificultad para plasmar ideas y la incorrecta pronunciación, mejorar la didáctica de la literatura específicamente la didáctica de la mini-ficción, falta de atención de parte de los estudiantes a las clases de español, dificultad en el uso pedagógico de la televisión, una estrategia basada en el uso de guías de trabajo analíticas y reflexivas sobre la unidad "la maduración del ser humano y la sexualidad" aplicadas a los estudiantes posibilitaran la motivación, aprendizaje en la vida real, ¿la investigación en la educación se perciben heterogéneo en confecciones, calidades y niveles metodológicos?, ¿Cómo fundamentar la pedagogía de proyectos de didáctica de comunicación de desarrollo personal y la adquisición de saberes y la

formación de individuos participes y autónomos, cada uno tiene un documento equivalente a 0.88%, siendo estos últimos los problemas con menor relevancia.

#### Delimitación Contextual

##### Delimitación Espacial

##### Descripción de la Información Recolectada

De acuerdo a la información recolectada vemos como las investigaciones se realizaron en diversos lugares del Bogotá : 31 en Colegios que corresponde a un 27.43%, seguida de 29 denominadas Instituciones Educativas en general que corresponden a un 25.66%, 14 Centros Educativos corresponden a 12.38%, 7 Universidades que corresponden al 6.19%, 4 Liceos, 4 Gimnasios y 4 Escuelas educativas que corresponde cada una al 3.53%, 3 Fundaciones Educativas, 3 en Jardines y en Veredas y municipios cercanos a Bogotá que corresponden al 2.65%, en 2 Clubes Educativos que corresponde al 1.76%, en 1 Corporación Educativa que corresponde al 0.88% y en 8 investigaciones no aparece el sitio indicado, correspondiendo al 7.07%, para un total del 100% en 113 investigaciones.

Por lo cual podemos concluir que la mayoría de sitios donde se realizaron las investigaciones fueron en Colegios y en Institutos Educativos.

##### Delimitación Temporal

##### Descripción de la Información Recolectada

Se puede observar que 35 investigaciones duraron menos de 1 año lo cual corresponde al 30.97%, 34 investigaciones que duran 1 año que corresponde al 30.08%, 9 tienen la duración de más de un año correspondiente al 7.96%, 3 investigaciones son de trabajo permanente correspondiendo al 2.65%, 2 investigaciones son de tiempo indeterminado con el 1.76% y en 30 investigaciones no aparece el tiempo del trabajo correspondiendo al 26.54%, para un total del 100% de 113 investigaciones.

Los datos anteriores nos arrojan la conclusión que la mayoría de las investigaciones se realizan en menos de un año a un año completo.

#### Delimitación de Sujetos

##### Descripción de la Información Recolectada

De acuerdo con la información recolectada vemos como las investigaciones son realizadas a sujetos que cursan la Básica Primaria con una representación de 46 investigaciones que corresponden al 40.70%, seguida por los grados de Secundaria con 23 investigaciones correspondientes al 20.35%, 12 en educación Superior con el 10.61%, 9 en Preescolar con el 7.96%, 7 con personas en estado de vulnerabilidad correspondiendo al 6.19%, 6 con Docentes correspondiendo al 5.30%, 4 con comunidad escolar correspondiendo al 3.53%, 2 investigaciones en varios cursos de Preescolar, primaria y secundaria con el 1.76% y en 4 investigaciones no aparecen los sujetos correspondiendo al 3.53% para un total del 100% en 113.

Según los datos arrojados podemos concluir que la mayoría de las investigaciones se realizan a estudiantes de Básica primaria y a Secundaria.

#### Enfoques

##### Disciplinas

##### Descripción de la información



Dentro de las disciplinas que sirven de marco de las investigaciones se tienen trabajos de la Psicología que producen el 7,96%, le sigue la psicopedagogía que produce el 8,85%, la psicología que produce un porcentaje de 7,96%, la Pedagogía y Tecnología que produce el 5,31%, en los últimos grados están los trabajos de la lingüística que produce el 1,77% y por último los trabajos de la psicología lingüística, la pedagogía lingüística, el proceso interdisciplinario y la sociolingüística, estos que producen el 0,88% cada uno; ante estos resultados es relevante que las investigaciones se realizaron desde las Facultades de Educación y el énfasis de la mayoría de investigaciones se dan en el campo de la educación.

### Paradigma conceptual

#### Descripción de la Información

Dentro de los paradigmas conceptuales que sirven de marco a las investigaciones tenemos en este trabajo los enfoques, el más destacado es el constructivismo que produce el 34,51%, siendo este el más fuerte en estos últimos años en Colombia. Le sigue el aprendizaje significativo que produce el 8,85% e igualmente en este mismo grado estos dos paradigmas, lo que nos da a entender que son procesos que se están iniciando en los establecimientos educativos y para complementar el proceso, le sigue el social que produce el 7,08%, el positivismo con el 5,31%, el activismo, estructural y conductual que produce el 4,42% cada uno, el tradicional que se ha criticado altamente produce el 3,54%, El principal paradigma conceptual dentro de esta indagación es el constructivismo, y los niveles más bajos están el emocional que produce el 2,65%, el interpretativo, las Inteligencias múltiples y los que no especifican cada uno produce el 1,77%, por último el método Montessori y el ecológico que cada uno produce el 0,88%.

### Referentes teóricos

#### Descripción de la información

Dentro de los autores encontrados, se alcanza a ver como los más citados y retomados son Vigotsky que se cita en el 23,89%, Piaget que se cita en el 19,47% siendo los que comentan sobre los procesos y/o etapas por los cuales desarrolla un niño y son tenidos en cuenta para el proceso educativo actual, le sigue Chomsky que produce el 17,70%, Smith que produce el 14,16%, Bruner que produce el 11,50%, Peirce y Umberto Eco que producen cada uno el 9,73%, Hernandez y el MEN que producen cada uno el 7,96%, Charmeaux, Halliday, Jolibert, Teberosky cada uno que producen el 7,08%, Skinner que producen el 6,20%, Tolchinsky y Condemarin que producen el 5,31% y los niveles bajos se alcanza a ver Delors, Garton, Dijk y Zubiria que cada uno producen el 2,65%, le sigue Bustamante, Carrasco, Diaz Oller entre otros que producen cada uno el 1,77% y por último Serrano, Gardner, Sausurre, Olarte, Lennerberg, Habermans, Mockus, Orozco, Dostolevsky, entre otros que producen el 0,88%.

### Tipos de investigación

#### Descripción de la Información recolectada

Dentro de los tipos de investigación que sirven de marco de las investigaciones tenemos en este trabajo se resalta la descriptiva que producen el 58,40%, le sigue la exploratoria que producen el 23,89%, en los niveles más bajos esta la exploratoria y descriptiva combinada que producen el 11,50% y trabajos que no especifica el tipo de investigación que producen el 6,20%.

### Metodología

#### Descripción de la información Recolectada

Con relación a los métodos de investigación utilizados, es importante anotar que la gran mayoría de investigaciones reseñadas, se circunscriben en la denominada investigación cualitativa en 102 proyectos que corresponden al 90.2% y que solo en una mínima proporción se incluyen en investigaciones del orden cuantitativo en 9 proyectos, seguida de la investigación mixta (cualitativa-cuantitativa) en tan solo 2 proyectos dando un total de 113 proyectos que corresponden al 100%. Sin embargo es importante anotar que hacen falta en cada una de las anteriores una reflexión epistemológica más desarrollada y en general se confunden nociones epistemológicas con metodológicos y metódicos.

### Técnicas y Recursos Utilizados

#### Descripción de la información Recolectada

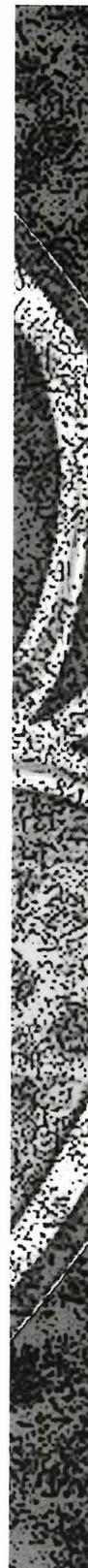
Con relación a los recursos utilizados, es importante anotar que la gran mayoría de investigaciones reseñadas utilizaron como recurso la observación con 44 investigaciones correspondiente al 40%, seguida de los diarios de campo con 22 investigaciones correspondiente al 19.2%, entrevistas y encuestas solo en una mínima proporción cada una con 17 y 15 que corresponden al 15.0% y 13.2% respectivamente. En estas investigaciones se incluyen los análisis en 8 investigaciones que corresponden al 7.0%, registros en 3 investigaciones correspondientes al 2.6% y cuestionarios en 4 investigaciones que corresponden al 3.5%, dando un total de 113 proyectos que corresponden al 100%.

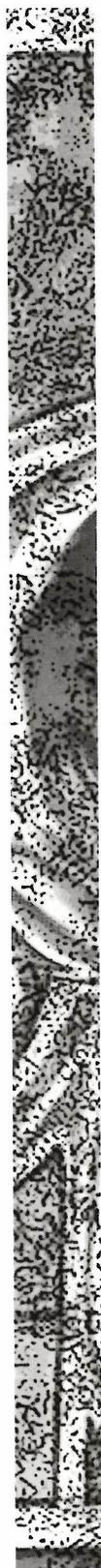
### Resultados.

#### Conclusiones y Recomendaciones

#### Descripción de la Información.

Según las investigaciones consultadas en 43 de ellas no aparecen los resultados esta cifra equivale al 38.05% del 100% de la información revisada, según el 6.19% correspondiente a 7 investigaciones consultadas arrojaron como resultado que hubo un desarrollo en la producción oral y en las habilidades de escucha, con un resultado igual en cifras se determino que hubo un cambio de actitud y progreso en la producción literaria. 6 investigaciones iguales al 5.30%, expresaron que se obtuvo un mejor uso del lenguaje oral y escrito, en la revisión de las investigaciones consultadas. También se encontró que 5 de ellas el 4.42%, indicaron que se mejoro la problemática de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura por medio de la creatividad y la didáctica. Otras 5 investigaciones mostraron como resultado que se obtuvo un desarrollo de las competencias comunicativas por medio de las experiencias vividas. El 3.53% de la investigación equivalente 4 investigaciones consultadas revelaron que la practica de la lectura se vio estimulada, otro resultado que arrojó el mismo número de investigaciones nos dice que se debe estimular a los niños frente al proceso de la lectura. El 2.65% de las investigaciones revisadas correspondiente a 3 investigaciones expresaron que las lecturas deben ser motivantes, otro resultado arrojado por 3 investigaciones nos expone el progreso en el desarrollo de las competencias lingüísticas, el entendimiento de la importancia de la lectura y escritura es otro resultado que ocupa el 2.65% de las investigaciones consultadas, un resultado similar expresa que se mejoro la comprensión lectora, en esta misma cifra se determino que las habilidades comunicativas se vieron potencializadas. El 1.76% igual a 2 investigaciones indican que se desarrollaron las





competencias comunicativas por medio de la tecnología, otro 1.76% indicó que los docentes entendieron la problemática y siguieron al ejecución del proyecto. El 0.88% igual a 1 investigación nos dice que se logró enriquecer el vocabulario por medio de la lúdica, otra investigación arrojó que fue imposible que el docente cambiara su metodología, un resultado igual indicó el incremento en el vocabulario del idioma inglés gracias a la utilización de nuevas tecnologías, otro 0.88% expresó el avance que hubo en la competencia oral en el idioma inglés, otro resultado igual se refirió al desarrollo y el afianzamiento que hubo en el uso de estructuras gramaticales, el desarrollo de las competencias comunicativas por medio del juego es otro resultado que ocupa el 0.88%, una de las investigaciones consultadas nos muestra que se potenció el desarrollo de las competencias comunicativas por medio de los pictogramas, otro resultado de una investigación se centró en el desarrollo de la comunicación corporal, en ese mismo 0.88% de las investigaciones se expresó que el proceso de comunicación fue reorientado, el vocabulario y la caligrafía presentaron logros importantes es otro resultado que ocupa el 0.88% equivalente a 1 investigación de las 113 consultadas.

### Recomendaciones

#### Descripción de la información.

En cuanto las recomendaciones de 113 investigaciones revisadas 84 igual al 74.33% no muestra recomendaciones. El 17.69% equivalente a 20 investigaciones expresan que se debe seguir con el proyecto. En el 2.65% correspondiente a 3 investigaciones nos dicen que la propuesta se debe alimentar, con esa misma cifra recomiendan participar activamente en el proyecto. Por otro lado 2 investigaciones equivalentes al 1.76% nos formulan que se debe involucrar a los padres y estudiantes en el proyecto. Por último el 0.88% nos dice que se debe llevar un trabajo independiente este porcentaje corresponde a una investigación.

### Observaciones Glosas.

Descripción de la información En la parte del glosario este no aparece en 34 investigaciones de las 113 revisadas este 34 equivale al 30.08%. La palabra escritura aparece en 11 investigaciones ocupando el 9.73%, en esta misma cifra se encuentra la palabra lengua.

Disgrafía se repite 9 veces correspondiente al 7.96%.

En 6 investigaciones iguales al 5.30% se encuentra la palabra comunicación, dislexia está ubicada en la misma cifra.

Lingüística aparece en 5 investigaciones igual que lectura y competencia comunicativa, omisión de palabras también aparece en 5 investigaciones correspondientes al 4.42%.

Aprendizaje significativo y cognitivo se repiten en 4 investigaciones equivalentes al 3.53%.

En 3 investigaciones se encontró la palabra computador, la palabra lúdico estuvo presente en el 2.65% de las investigaciones igual a 3 de ellas.

Por último inversión de palabras aparece 2 veces igual al 1.76%.

### Comentarios y Anexos.

#### Descripción de la información.

En 61 de las 113 investigaciones, correspondientes al 53.98% no aparece comentarios ni anexos.

En 20 de las investigaciones revisadas aparecen los diarios de campo como anexo ocupando el 17.69%.

En 15 investigaciones equivalentes al 13.27% se encontró la técnica de las entrevistas.

En 10 investigaciones iguales al 8.84% se utilizaron los talleres como anexo correspondientes al 6.19%.

Las guías ocupan el último lugar con una aparición en 7 investigaciones equivalente al 6.19%

#### Algunas Tendencias Macro de la Investigación.

De esta descripción de los resultados encontrados, se pueden enunciar algunas tendencias, en relación con las preguntas de la investigación. El asunto más investigado o de mayor interés son las competencias comunicativas, las competencias lectoras y escriturales. En relación con el tipo de material, la tendencia se refiere a mayor frecuencia de investigaciones que a tesis y monografías, trabajos de grado, o propuestas pedagógicas. Dentro de los subtemas se presentan como relevantes las competencias en la escritura, lectura y sus procesos. Desde el problema estudiado, la tendencia se orienta hacia la potenciación de las formas didácticas en las competencias comunicativas y el mejoramiento del proceso lector.

En la delimitación contextual de las investigaciones, en relación con la delimitación espacial se observa una tendencia marcada en las investigaciones orientadas a colegios de primaria y secundaria, en relación con el tiempo la tendencia a la duración de un año de las investigaciones y en los sujetos la tendencia se relaciona a sujetos que cursan los grados de Educación Básica primaria y Secundaria.

Los enfoques relevantes están orientados por la Psicología, La Psicopedagogía y la Tecnología. En cuanto al paradigma conceptual relevante es el constructivismo, seguido por el aprendizaje significativo. Desde los Referentes teóricos la tendencia se inclina hacia Vigotsky, Piaget, Chomsky, Smith, Bruner, Peirce y Umberto Eco, como los más citados.

En los tipos de investigación, se resalta la investigación descriptiva y luego la investigación exploratoria. Las metodologías más usadas son cualitativas, pero se destaca que en los resultados se nota carencia de reflexión epistemológica y confusión de nociones epistemológicas con metodologías y métodos.

En relación con los recursos, se utilizaron la observación y los diarios de campo, como recursos técnicos. Curiosamente se advierte, en relación con resultados que un poco menos de la mitad de los trabajos no presentan resultados puntuales en los informes finales y más de la mitad no muestra recomendaciones y muy pocos comentarios.



### REFERENCIAS

- Arias, C. A. (2000). Documentos de fundamentación de la Línea de Investigación en Didácticas del Lenguaje y Competencias Comunicativas. Bogotá: Facultad de Educación.
- Arias, C. A. (2004). Las competencias comunicativas en educación superior: Una experiencia Etnográfica. En: Horizontes Pedagógicos No. 6. Bogotá: Opciones Gráficas Editores Psico.
- Bacarat y Graciano. (2002). De que hablamos cuando hablamos de competencias. En: documento mimeografiado.
- Barrantes, E. (2002) El concepto de competencia I Una mirada Interdisciplinar Tomos I y II. Bogotá: Socolpe. Alejandría Libros.
- Benedito, V. (1978) Introducción a la didáctica. Barcelona: Barca nova.
- Bourdieu, P. (1982). Que significa hablar?. Economía de los intercambios lingüísticos. Madrid: Akal.
- Breen, M .P. (1987) Paradigmas actuales en el diseño de programas de lenguas, En: Comunicación, Lenguaje y Educación. N. Y: Prentice Psi
- Bronckart, J .P. (1985) Las ciencias del lenguaje, ¿un desafío para la enseñanza? París: UNESCO.
- Brown y Yule (1983) Análisis del discurso. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cascante, C. (1989). Los diseños para la acción y la investigación. En: Rozada, Cascante y Arrieta: Desarrollo curricular y formación del profesorado. Gijón: Cyán.
- Coll, C. (1986) Hacia la elaboración de un modelo de diseño curricular: Bases psicológicas. En: Cuadernos de Pedagogía. Madrid: Alianza.
- Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps. : Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación. Madrid: Alianza.
- Escuela de Ciencias del Lenguaje. ( 2004). Evaluación de Calidad en la Educación Superior E.C.A.E.S. de Licenciaturas en educación básica, con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana, Lenguas Extranjeras y Comunicación, trabajo elaborado sobre los programas acreditados y los perfiles de egresados. Cali: Escuela de Ciencias del Lenguaje.
- Gadamer, H .G. (1970) Lenguaje y Comprensión. En: Verdad y Método II. Salamanca: Sígueme.
- Gadamer, H. G. (1992) Verdad y Método. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Gaitán, C. A. (1999). Comunicación y Formación: Interpretación de las interacciones comunicativas y de su impacto formativo en el contexto de la educación superior. Caso Universidad Javeriana. Bogotá: P. U. J.
- Gimeno Sacristán, J. (1981) La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia. Madrid: Morata.
- Goffman, E. (1959). The presentation of self everyday Life. Nueva York: Anchor Books.
- Goffman, E. (1974). Frame Análisis. Nueva Cork: Harper & Row.
- Goffman, E. (1981). Forms of Talk. Oxford: Basil Blackwell.
- Gómez, J. H. (2002) Competencias: problemas conceptuales y cognitivos. En: El Concepto de competencias. Una mirada Interdisciplinar. Bogotá: sociedad colombiana de pedagogía. Alejandría Libros.
- Gumperz, J. J. (1972 Prefacio e Introducción en Rumbos n Sociolingüística. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Gumperz, J. J. And Hymes, D. H.(1964). La Etnografía de la comunicación, En: Antropología americana. Volumen 66, New Jersey: Printice Psi.

- Hoyos, C. (1996). Un modelo para la investigación documental. Bogotá: Universidad Nacional.
- Hymes, D. (1996). Acerca de la competencia comunicativa. En: Forma y Función No. 9. Traducción de Juan Gómez Bernal. Bogotá: Departamento de Lingüística. Universidad Nacional de Colombia.
- Hymes, D. (1984) Acerca de la competencia comunicativa. París: Hatier.
- Jurado Valencia, F. (2000). Lenguaje, Competencias comunicativas y Didácticas: un estado de la cuestión. Bogotá: Socolpe.
- Lomas, C. Osoro, A. y Tusón, A. (1993). Ciencias del Lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós.
- Luria, A. R. (1979). Conciencia y Lenguaje. Madrid: Visor.
- McCarthy, (1991). Análisis del discurso el lenguaje de los profesores. Cambridge: Cambridge University Press.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2006) Colombia Aprende. Bogotá: recuperado del Portal Colombia aprende.gov.com. en Noviembre de 2006.
- Morín, E. (1986) El Método. El conocimiento del conocimiento. Madrid: Editorial Catedra.
- Morín. E. (2005). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.
- Osoro, A. (1991). Apuntes para un método en la enseñanza de la lengua y la literatura en Educación Secundaria. Literatura EN Educación Secundaria. En: Signos. Teoría y práctica de la educación. Gijón. No. 2.
- Ricoeur, P. (1965). De la interpretación. Ensayo sobre sico. París:
- Rozada, J. M. (1991) Sobre el desarrollo de un método para la enseñanza de las ciencias Sociales. Boletín de Geografía, Historia y Ciencias Sociales, No. 7-88. CepIs de Avilés, Gijón, Nalón y Oviedo.
- Tobón, S. (2000). Formación basada en Competencias.
- Torrado, M. C. (2000). El desarrollo de las competencias: Una propuesta para la educación colombiana.
- Torrado, M. C. (1998) De la evaluación de aptitudes a la Evaluación de competencias. I.C.F.E.S. Universidad Nacional.
- Torres, E., Marín, L., F., Bustamante Zamudio, G., Gómez, J.H. y Barrantes, E. (2002) El concepto de competencia I Una mirada Interdisciplinaria Tomos I y II. Bogotá: Socolpe. Alejandría Libros.
- Tusón, (1991). Iguales ante la lengua, desiguales en el uso. Bases sociolingüísticas para el desarrollo discursivo. En: Signos. Teoría y práctica de la educación, No. 2, Gijón.
- Van Dijk, T. A. (1977). Texto y contexto. Madrid: Catedra.
- Van Dijk, T. A. (1980). La ciencia del texto). Barcelona: Paidós.
- Vargas, G. (1988). Algunas características epistemológicas de la investigación documental. Bogotá: Ascolbi. Volumen 1. Nos. 3 y 4.
- Vigotsky, L. (1977) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires : La Pléyade.
- Vigotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Vila, I. (1993). Reflexiones sobre la enseñanza de la Lengua desde la Psicolinguística. En: Lomas y Osoro [comps.] (1993). El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós.
- Weinreich, (1953). Lenguajes en Contacto. La Haya: Mouton.
- Wertsch, J. V. (1988). Vigosky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.

