

# Nuevos horizontes

## Enfoques y perspectivas

New horizons: Journal approaches and perspectives



v

Hasta ahora, la revista **Horizontes Pedagógicos** ha desarrollado con empeño la publicación de 18 volúmenes que aúnan una gran parte de los resultados de investigación en *-educación-* de la *Corporación Universitaria Iberoamericana*, y así mismo de centenares de autores que han depositado su confianza en nosotros en una travesía que hoy nos mueve al año diecinueve (19), son cerca de dos décadas que, a la luz de las nuevas necesidades y paradigmas de la comunidad científica, nos obligan a asumirlos con total responsabilidad. Esto significa emprender un conjunto de esfuerzos significativos para que, en respuesta a dicha confianza, **Horizontes Pedagógicos** transite sobre esos nuevos paradigmas, asuma nuevos retos y establezca un rigor metodológico cada vez más fuerte que permita con asertividad apalancar el mejor desarrollo de cada uno de esos autores que confía el nuevo conocimiento derivado de su quehacer en investigación.

Este conjunto de esfuerzos significativos, conlleva por sí mismo una serie de cambios y transformaciones en lo que hacemos, como lo hacemos, su forma y su fondo, para que el lector no solo encuentre elementos de la base de conocimiento de la disciplina situados y pertinentes, sino que también lo inspiren a continuar en la vigilancia, seguimiento y co-construcción de nuevos saberes y prácticas que estimulen y desarrollen el ejercicio de la profesión y la disciplina, desde las aulas y fuera de ellas en su contexto social.

Como tal estos cambios han de ser transversales, deben abarcar los procesos que permiten determinar el rigor metodológico seguido en la investigación y la elaboración de los manuscritos de forma tal que los resultados sean consecuentes con el proceso surtido. Deben abarcar los aspectos éticos que enmarcan la investigación en educación como los propuestos por la **AERA -American Educational Research Association-**, deben atender los modelos de gestión propuestos por **COPE -Committee on Publication Ethics-**, deben buscar abrir al público la investigación, deben asegurar el cumplimiento de la normativa internacional en *Derecho de Autor*, al asegurar el efectivo reconocimiento de todos y cada uno de los aportes que nutren el desarrollo del investigador y así mismo reconocerlos con el mayor grado de precisión, *tal cual es la responsabilidad del investigador*. Y si bien hasta aquí solo se han tratado temas de fondo, es importante señalar que debe haber una contribución estética que por un lado motive a publicar con nosotros y por el otro inspire a los lectores, les facilite el acceso y comprensión de las obras publicadas, y ante todo faciliten las condiciones para su uso en las aulas y *-sin equa non-* su reúso en otras o nuevas investigaciones.

Retomando aspectos de la ética, el derecho y el reconocimiento de los aportes, cabe señalar que esto parte de lo que se conoce como el principio de reciprocidad, es decir que instamos a los autores *-a que reconozcan las obras que citan, referencian y nutren sus investigaciones-* de la misma forma en que ellos esperan que, a futuro, su obra sea reconocida e incluida como aportes a otras y futuras investigaciones.

Todos estos cambios implican, por su naturaleza, la posibilidad de que surjan diversos contratiempos que *-mientras se afinan los procesos-* puedan producir algunos letargos o demoras, puesto que, en el tránsito entre paradigmas, es natural que este tipo de situaciones ocurra, por lo que desde ya presentamos las debidas disculpas por los traumatismos o inconvenientes que esto pueda acarrear, especialmente a nuestros autores que son la fuente primaria de nuevo conocimiento.

Otros elementos que nos han invitado a innovar en la publicación de *Horizontes Pedagógicos*, está en la sentida petición de lectores y autores en ampliar la cantidad de números publicados por año, por un lado, por la necesidad de escenarios para la publicación de investigaciones en educación, por la inminencia de priorizar los temas que articulan la diversidad y la pluriculturalidad en las aulas y la sociedad, mientras que, por el otro, la sociedad aborda constantemente nuevos retos, en los cuales la educación es un actor relevante para que las personas logren su propósito de vida y la sociedad sea cada vez mas justa, equitativa y responsable con sus miembros.

Entonces, en este volumen 19 es el inicio de ese tránsito, en el cual se verán las mejoras éticas, estéticas y especialmente metodológicas; incluso se ha acuñado desde lo gráfico la abreviatura **hop**, con lo que se aspira a redirigir la mirada, el enfoque y la percepción en torno a nuestro producto editorial. Por otro lado, en los últimos días ha rescindido como editora en jefe de esta revista *-por motivos de salud-* la maestra *Carmen Aura Arias Castilla*, es el deseo de quienes continuamos con este legado *-de más de una década al servicio de la*

*revista*- que logre una mejoría que satisfaga su calidad de vida, mientras desde la editorial retomamos las banderas e impulsamos este tránsito que es necesario para acoger a nuestros autores actuales y futuros.

Este volumen 19, es el último que se publica de forma semestral y a diferencia de los números anteriores encontraran una menor cantidad de artículos puesto que desde ya estamos elevando el nivel de exigencia *-en ese rigor metodológico antes mencionado-* y por ende desde el año 2018 *-hop: Horizontes Pedagógicos-* asumirá una publicación cuatrimestral, es decir que desde el próximo año se publicaran tres (3) números al año.

Ahora, es importante para esta editorial, destacar el momento histórico en el que como sociedad colombiana nos encontramos, y es que en este contexto tan polarizado, hay una sentida necesidad de comprender el proceso de paz y a través del artículo titulado: ***Esperanzas y temores frente al proceso de paz en Colombia, Cifuentes Garzón y sus colaboradores*** nos conducen a través del conflicto armado que como sociedad estamos dejando de lado *-luego de más de 5 décadas-* para ver los retos y desafíos que como sociedad debemos superar. Esto lo logran al confrontar estas ideas con las concepciones de los estudiantes de noveno grado de un colegio rural, para así identificarlos y ponerlos sobre la mesa *-no para ampliar el debate de la paz negativa-*, como elementos de juicio que transiten de la paz en abstracto a una realidad en la que todos los colombianos *-tarde o temprano-* serán protagonistas para su propio desarrollo social.

Por su parte, los aportes del ***Dr. Díaz Sánchez*** a este número confluyen en la etnoeducación como un tema de inclusión de las raíces socioculturales de las minorías desde el respeto a su acervo sociocultural que se proyecta para una Colombia más intercultural, pluralista, tolerante y convivible. Desde esta óptica, el artículo titulado: ***La etnoeducación afrocolombiana: entre saberes y prácticas en el norte del Cauca***, recoge resultados de corte etnográfico que articulan la investigación social y el contexto sociopolítico del territorio descrito, para generar aportes particulares desde el territorio que nutren a la ***Educación Inclusiva*** propuesta por el Ministerio de Educación Nacional *-MinEducación* y complementan las propuestas de la Unesco del documento: ***Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural***<sup>1</sup>.

En este número nos acompaña también el ***Dr. Flores López*** con un estudio cuantitativo situado en el manuscrito: ***Incorporación de tecnologías en la enseñanza de las matemáticas: actitudes del estudiantado universitario***, que confronta el gusto y la motivación en la conjunción de las tecnologías con el aprendizaje de las matemáticas, la experiencia positiva que esto implica y la relación entre esas actitudes con la enseñanza de las matemáticas en educación superior. También este artículo devela de forma consistente el cómo las tecnologías impactan en la experiencia de aprendizaje, potencializando los resultados y haciéndolas no solo accesibles sino también incluyentes, lo cual es perceptible *-en el quehacer-* desde las dimensiones pedagógica, técnica e instrumental, de gestión, social, ética y legal, y en la de responsabilidad y desarrollo profesional.

1. Disponible en: <http://www.unesco.org/library/PDF/Diversidad.pdf>

A este número de **hop: Horizontes Pedagógicos**, se incorporan los aportes de *Zapata Lesmes* y *Pereira Lentino*, quienes hacen referencia a las construcciones cognitivas y metacognitivas que junto a las interacciones sociales permiten reconocer lo titulado por el artículo: **Conocimiento profesoral en torno a la investigación**, como un tejido de acciones, saberes, creencias y experiencias que influyen en el proceso del investigador, su tránsito e interacción interdisciplinar, su enfoque metodológico así como las relaciones que se derivan en torno a la formación y las prácticas pedagógicas investigativas.

Desde otra perspectiva, los aportes de *Dr. Amaya Franky* y sus colaboradores, abordan las teorías cognitivas relacionadas con las redes semánticas y los principios de asociación en un diseño cualitativo sobre un estudio de caso particular que, bajo el título: **Hipertexto: influencia en la estructuración del conocimiento**, demuestra como se estructura y diseña el texto, así como la forma en que el lector organiza conceptos y estructura su red semántica.

Finalmente, este número de **hop: Horizontes Pedagógicos**, cuenta con los aportes de *Gómez Cano* y sus colaboradores en el artículo titulado: **Incorporar las TIC a los procesos de enseñanza-aprendizaje: una lectura desde el actuar docente en Educación Superior**, en el que se pretende analizar las dinámicas académicas que surgen al incorporar las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, plantean las diversas contingencias que se presentan de cara a cualquier cambio de paradigma, para llegar a la inminencia de desarrollar competencias alrededor de las TIC en los docentes y proponer una reestructuración de la malla curricular, orientadas a alcanzar un aprendizaje significativo.

Así pues, desde este número empezamos un serio proceso de autotransformación para lograr un mejoramiento continuo que especialmente beneficie a los autores y lectores de nuestra revista. Esperamos contar con la paciencia de todos ustedes, con el fin de brindarles en el mediano plazo un servicio más eficiente y efectivo, donde los diferentes eslabones de la cadena productiva de la investigación se satisfagan de los nuevos logros que juntos alcanzaremos desde esta revista.

Jaime Alexander **Méndez Medina**, [MSc MPm Mit] BA

Research ID: [H-8291-2017](#)

ORCID: [0000-0002-5888-2574](#)

Source | Filiación:

Corporación Universitaria Iberoamericana

BIO:

Editor en Jefe HOP

Coordinador de Publicaciones, Dirección de Investigaciones,  
Corporación Universitaria Iberoamericana

CTO/CSO Done Ideas International LLC

Gestor de Transferencia Tecnológica y

Generación de Nuevos Negocios Basados en STEAM

Open Access Evangelist

City | Ciudad:

Bogotá DC [co]

e-mail:

[jaime.mendez@iberoamericana.edu.co](mailto:jaime.mendez@iberoamericana.edu.co)



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA