

Esperanzas y temores frente al proceso de paz en Colombia

HOP Volumen 19 #1 enero - junio



Hopes and fears on the Colombian peace process



Jos3 Eduardo **Cifuentes Garz3n**
Sandra Patricia **Rico C3ceres**
Andr3s **Casallas Circa**
Marcela **Rodr3guez Forero**



hop 19

ID: 0123-8264.hop.19101

Title: Hopes and fears on the Colombian peace process

Título: Esperanzas y temores frente al proceso de paz en Colombia

Alt Title / Título alternativo:

[en]: Hopes and fears on the Colombian peace process

[es]: Esperanzas y temores frente al proceso de paz en Colombia

Author (s) / Autor (es):

Cifuentes Garzón, Rico Cáceres, Casallas Circa, & Rodríguez Forero

Keywords / Palabras Clave:

[en]: hopes; fears; peace process; school context; students

[es]: esperanzas; temores; proceso de paz; contexto escolar; estudiantes

Proyecto / Project:

Esperanzas y temores frente al proceso de paz en Colombia en estudiantes de grado noveno de Educación Básica Secundaria de una Institución Educativa Pública del Departamento de Cundinamarca

Submitted: 2016-09-20

Accepted: 2017-03-20

Resumen

Este artículo responde al objetivo de investigación: visibilizar las esperanzas y temores frente al proceso de paz en Colombia de estudiantes de educación básica secundaria, a fin de generar acciones de transformación en la construcción de una cultura de paz en contextos escolares. El estudio es cualitativo con investigación exploratoria. Se utilizaron como instrumentos el protocolo de esperanzas y temores y la rutina de pensamiento color, símbolo, imagen, de los cuales se derivan las percepciones sobre el proceso de paz, confrontadas con las interacciones y diálogos suscitados en el aula de clase. En la sistematización y análisis, se transcribió la información y por medio del análisis de contenido, se identificaron y desarrollaron las categorías emergentes.

Para los estudiantes, las esperanzas frente al proceso de paz giran en torno a la recuperación de la tranquilidad en las comunidades. Los temores están centrados en el posible retorno a la cultura del miedo.

Lic José Eduardo **Cifuentes Garzón**, [Dr] Med sp

Source | Filiacion:

Universidad de La Salle

BIO:

Candidato a Doctor en Educación y Sociedad, Universidad de La Salle
Magister en Pedagogía, Universidad de La Sabana
Especialista en Gerencia Educativa, Corporación Universitaria Minuto de Dios
Licenciado en Educación Básica, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Rector de una Institución Educativa del Departamento de Cundinamarca.

City | Ciudad:

La Palma [co]

e-mail:

josecifuentes1980@gmail.com

Lic Andrés **Casallas Circa**

Source | Filiacion:

Universidad de La Salle

BIO:

Licenciado en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Docente de Ciencias Sociales en una Institución Educativa del Departamento de Cundinamarca

City | Ciudad:

Villagómez [co]

e-mail:

andrescasallascirca@gmail.com

Abstract

This article answers the following goal research: how to visualize hopes and fears of high school students in relation to the Colombian peace process, to generate actions of transformation cultural construction of peace, in the school contexts. This study is qualitative and implements the exploratory research. Furthermore, it used the protocol instruments of hope, fear, and the color of the thoughts routine, symbol and images as resulting of perceptions about the peace process; all them, confronted with the interactions and dialogues in the classroom. In the data systematization and analysis process, the information was be transcribed through content analysis, where can identify a set of emerging categories. Some of the results show that student' hopes with the peace process, is the recovering of peacefulness in the community, and the fear is centered on the possible return of the fear culture.

Lic Sandra Patricia **Rico Cáceres**, MEd sp

Source | Filiacion:

Universidad de La Salle

BIO:

Magister en Pedagogía, Universidad de La Sabana
Especialista en Administración de la Informática Educativa, Universidad Santander
Licenciada en Educación Básica, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Tutora del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional
Docente Universitaria de La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

City | Ciudad:

La Palma [co]

e-mail:

sandrapatriciaricocaceres8@gmail.com

Lic Marcela **Rodríguez Forero**

Source | Filiacion:

Universidad de La Salle

BIO:

Licenciada en Lenguas Modernas, Universidad de Cundinamarca
Docente de Lengua Castellana en una Institución Educativa del Departamento de Cundinamarca

City | Ciudad:

Villagómez [co]

e-mail:

marsuarofor@hotmail.com

Citar como:

Cifuentes Garzón, J. E., Rico Cáceres, S. P., Casallas Circa, A., & Rodríguez Forero, M. (2017). Esperanzas y temores frente al proceso de paz en Colombia. *Horizontes Pedagógicos issn-I:0123-8264*, 19 (1), 1-10.

Obtenido de: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1137>

Esperanzas y temores frente al proceso de paz en Colombia

Hopes and fears on the Colombian peace process

José Eduardo **Cifuentes Garzón**

Sandra Patricia **Rico Cáceres**

Andrés **Casallas Circa**

Marcela **Rodríguez Forero**

Abordar las esperanzas y temores frente al proceso de paz en Colombia desde las voces de los estudiantes, resulta de gran importancia. Por un lado, se invita a los jóvenes a reflexionar, opinar y construir argumentos sobre este hecho histórico transformador para el pueblo colombiano. De igual manera, es una oportunidad para examinar los intereses de los jóvenes sobre las cuestiones relacionadas con la construcción de paz.

En este contexto, *“la educación para la paz se convierte en instrumento de cambio y transformación, y a su vez permite contribuir de manera específica con el momento que vive Colombia...”* (Hernández Delgado, 2016). Además, Zárate (2015) afirma que *“educar para la paz, en un país que se atrevió a darle una salida negociada a un conflicto armado de más de cinco décadas, constituye una obligación, un reto...”* (pág. 88). Estos desafíos, cada día son más complejos en los contextos escolares:

La escuela programada desde la pedagogía tradicional para el orden, el silencio, la inmovilidad y pensada, además, para someter, controlar, uniformar y vigilar, es una escuela que no da margen para el margen. Así, la sociedad contemporánea se enfrenta a un sinnúmero de situaciones de mayor agudeza y extrema complejidad, entre las que resaltan la violencia endémica, el atraso, la marginalidad, la corrupción, el narcotráfico y los problemas conexos al imaginario del todo vale, a la implementación y puesta en marcha de políticas neoliberales, que crean los imaginarios negativos que se producen desde la sociedad virtual, el consumismo, el tener por encima del ser, a la pérdida de los elementos de cohesión social por el agotamiento de las imágenes tradicionales de la cultura, la autoridad “ilegitima”, entre otros.

(Marín Ríos, Vallejo Gerena, Niño Camacho, & García Arbelaez, 2016, pág. 74)

Para ello, una alternativa es llevar a las aulas de clase espacios de reflexión, encaminados a debatir, conocer y apropiarse de acciones de construcción de paz para los contextos escolares, familiares y sociales. En esta perspectiva, se desarrolla la investigación: **Esperanzas y temores frente al proceso de paz en Colombia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa en el departamento de Cundinamarca**, cuyo objetivo es visibilizar las esperanzas y temores frente al proceso de paz en Colombia, a fin de generar acciones de transformación en la construcción de una cultura de paz en contextos escolares, con la participación de los mismos estudiantes. Es decir, *“La paz solo puede ser atractiva si enlazamos la educación con la acción”*. (Galtung, 2014, pág. 14)

Para lograr lo anterior, se optó por un enfoque cualitativo, basado en la investigación exploratoria. Se han utilizado como instrumentos para la recolección de la información, los dibujos, el protocolo de esperanzas y temores y la rutina de pensamiento color, símbolo, imagen, de los cuales se derivan las percepciones sobre el proceso de paz, confrontadas con las vivencias, interacciones y diálogos suscitados en el aula de clase.

El artículo se organiza en cuatro partes: la primera hace referencia a las perspectivas teóricas frente a las categorías abordadas, la segunda a la aproximación metodológica, la tercera a los hallazgos frente a las esperanzas y temores de los estudiantes en relación al proceso de paz, y la cuarta comprende la discusión de la investigación en torno a los procesos de construcción de paz en contextos escolares.

Perspectivas teóricas

Aspectos legales

La presente investigación está amparada en la *Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948*, por la cual la paz se considera fundamental en el reconocimiento de la dignidad y de los derechos inalienables de todos los seres humanos. *La Constitución Política de Colombia de 1991*, constituye el mayor aporte para trabajar por la paz, al recuperar la soberanía popular, consagrar derechos y garantías fundamentales para la convivencia en un Estado Social de Derecho. *La Ley General de Educación 115 de 1994*, a partir del artículo 14, reglamentado en el Decreto 1060 del mismo año y modificado por las *Leyes 1013 y 1029 de 2006*, definió además de las áreas obligatorias, la implementación de educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

Los Estándares Básicos de Competencias de Ciencias Sociales y de Competencias Ciudadanas (MinEducación, 2004; 2006), brindan conocimientos y conceptos fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía, tales como los mecanismos, las instancias y las dinámicas de participación democrática, la filosofía y las enseñanzas de la Historia para la construcción social. *El Decreto 1038 de 2015*, en el artículo 1°, establece *“La Cátedra de la Paz será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado”*. (Decreto 1038 de 2015)

Conceptualizaciones de paz

Como lo propone Fisas Armengol (1998), la paz es algo más que la ausencia de guerra, evita cualquier tipo de violencia y utiliza nuestras capacidades para transformar los conflictos en oportunidades creativas de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio. Para Muñoz (2001): *“La paz nos permite identificarnos como humanos.”* (pág. 1)

De acuerdo con Muñoz, Herrera Flóres, Molina Rueda y Sánchez Fernández (2005), *“la paz representa una realidad compleja, imperfecta e inacabada, que ha estado presente de muchas maneras a lo largo de la historia de la humanidad y ha hecho posible la supervivencia humana.”* (pág. 273). En esta misma perspectiva, García Duran (1998) considera la paz como una realidad cuando los seres humanos puedan sentirla desde lo profundo de su ser, al permitir transformar las realidades sociales en oportunidades incluyentes, justas, fraternas y no violentas.

En consecuencia, un país en búsqueda de la paz, debe fomentar en sus ciudadanos el respeto a la diferencia, la promoción de la dignidad humana y reconocer a cada persona como protagonista en la consolidación de una sociedad incluyente. En este sentido, Galtung (2014) indica que:

una sociedad configurada del modo que la gente no pueda hacer nada por la paz, excepto como participantes –actores, víctimas o ambos– en la guerra, es una mala sociedad. Sin embargo, hay muchas otras cosas buenas que se pueden decir al respecto. Tener no solo «algo que decir» sino también «algo que hacer» en relación con la paz, debería ser un derecho humano.

(Galtung, 2014, pág. 11)

Enfoques de paz

Según las diferentes épocas, en las cuales se han enmarcado los estudios de paz, se pueden resaltar tres enfoques: la paz negativa, la paz positiva y la paz imperfecta. Muñoz (2001) concibe la paz negativa, como el inicio de la investigación para la paz, al surgir la necesidad de encontrar un equivalente moral y científico a la guerra, desarrollándose el concepto de paz como ausencia de guerra o situaciones de no guerra. Para López Becerra (2011) la paz positiva: *“Hace énfasis en la justicia y el desarrollo, en la satisfacción de necesidades de seguridad, bienestar, libertad e identidad; por tanto, la paz deja de ser la ausencia de guerra para convertirse en un proceso que compromete múltiples visiones”*.

Además, Galtung (2003) *“presupone esperanza y la esperanza está localizada en visiones de lo positivo, en un futuro constructivo, no en replicar un pasado traumático”*. (pág. 19). Es decir, en la investigación para la paz, Galtung representa la superación de los estudios alrededor de la paz negativa y la comprensión de la paz positiva como la superación no violenta de las formas de violencia. Por otro lado, en cuanto a la paz imperfecta, para Muñoz (1998):

Hablaríamos de paz imperfecta, relacionándola con todas estas experiencias en las que los conflictos se han regulado pacíficamente, es decir en las que los individuos y/o grupos humanos han optado por facilitar la satisfacción de las necesidades de los otros, sin que ninguna causa ajena a sus voluntades lo haya impedido. Incluiríamos en esta nueva conceptualización, y esto es trascendente, las interrelaciones causales entre las distintas estancias donde se produce. Por tanto incluiríamos en esta categoría:

la Paz (aquellas situaciones en las que se satisfacen las necesidades); las diversas escalas de las regulaciones pacíficas (individual/grupal: socialización, caridad, cariño, dulzura, solidaridad, cooperación y mutua ayuda, etc.; regional/estatal: acuerdos, negociaciones, intercambios; internacional/planetaria: pactos, acuerdos, tratados, organismos internacionales, intercambios, ONGs); y las relaciones causales entre las diferentes escalas e instancias (verticales y horizontales)

(Muñoz, 1998, pág. 12)

En relación con Colombia, según Moreno Parra (2014) dialogar sobre la construcción de paz desde la paz imperfecta, en el marco del conflicto armado, exige políticas públicas para resolver el conflicto político armado, “desde la expedición de instrumentos de perdón o de cese al fuego, acuerdos de desmovilización, y procesos de incorporación política, social y económica de la población y de los excombatientes del conflicto”. (pág. 215)

El conflicto armado en Colombia y negociación de paz

Colombia ha vivido un conflicto armado prolongado, en el cual se han realizado diferentes intentos por alcanzar la paz. Como lo afirma Jaramillo Bustamante (2015):

El contexto en Colombia es particular, puesto que el conflicto ha perdurado por más de 50 años. Actualmente en el país existe el grupo armado ilegal más antiguo de todos los tiempos, las FARC, quienes se otorgan su nacimiento en el año 1964, y quieren lograr un acuerdo en donde las partes queden conformes; en el cual los integrantes de los grupos armados ilegales dejen las armas y el Estado no comprometa su obligación de impartir justicia...

(Jaramillo Bustamante, 2015, pág. 17)

Tawse Smith (2008) señala que “el conflicto armado colombiano está lleno de enseñanzas para la resolución negociada de conflictos. En la medida en que ha sido una confrontación compleja y prolongada, los grupos armados se han convertido en protagonistas” (pág. 270). El conflicto armado vivido en el país, ha sido desafiante en cuanto a las víctimas civiles y combatientes, ha dejado diferentes secuelas en torno a una guerra en la que muchos seres humanos han perdido a sus seres queridos, por una disputa de poder entre grupos armados. Como lo plantea Guanumen Pacheco (2015) “el tratamiento del conflicto no ha obedecido a una política de Estado de largo plazo, sino a las dinámicas y relaciones de poder y propósitos de cada gobierno”. (pág. 48)

De acuerdo con Hernández Delgado (2015), dentro de los principales rasgos del conflicto armado colombiano está caracterizado por ser uno de los más antiguos de mundo, multicausal, nutrido de varias formas de violencia, influenciado por la cultura autoritaria con múltiples actores que han afectado al territorio nacional con gran impacto por su prolongación y degradación, debido a la constante reorganización de sus integrantes.

Valencia Agudelo, Gutiérrez Loaizay Johansson (2012) plantean que: “una mirada a las diversas formas de conseguir la paz en los últimos 60 años en el mundo muestra que los acuerdos de paz son la forma más utilizada entre las diversas opciones para terminar conflictos internos”. (pág. 197). Mientras que Fisas Armengol (2014) concibe el proceso de paz como: “...la consolidación de un esquema de negociación, una vez que se ha definido la agenda temática, los procedimientos a seguir, el calendario y las facilitaciones. La negociación, por tanto, es una de las etapas de un proceso de paz”. (pág. 13)

Este país está atravesando por un proceso de negociación de paz, iniciado desde octubre del 2012 entre el *Gobierno de Colombia*, representado por su presidente: Dr. Juan Manuel Santos y los insurgentes de las *Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, FARC-EP*. Cada una de las partes participó en la mesa de negociación en La Habana Cuba y fijaron unos acuerdos para la terminación del conflicto armado. Ahora están en la fase de implementación, situación compleja para todos los actores.

Además, resulta importante la fase pública de diálogos, anunciada por el gobierno y el grupo insurgente, denominado Ejército de Liberación Nacional (ELN), el pasado 30 de marzo de 2016, actualmente ambas partes adelantan la mesa de diálogo en el Ecuador. Esta será otra oportunidad para seguir avanzando en la búsqueda de la paz.

El actual proceso de paz en Colombia: retos y desafíos

Según Hernández Delgado (2015), el proceso de paz ha alcanzado logros sin precedentes, alentando así la esperanza, cada vez mayor, respecto a la consecución del deseado acuerdo final de paz. Hernández Delgado (2013; 2015), también afirma sobre las condiciones favorables de estas negociaciones, porque las partes en conflicto evidenciaron las dificultades de la solución por vía militar del conflicto armado. Así mismo, Hernández Delgado (2015), destaca el hecho de la coincidencia entre el gobierno y el grupo insurgente de las FARC-EP, al reconocer públicamente la oportunidad histórica de estas negociaciones de paz y la responsabilidad para no gastarla inútilmente, además, alcanzó logros significativos como el acuerdo general para la iniciación de la etapa de negociación formal y una hoja de ruta orientadora.

Para Guanumen Pacheco (2015), la finalización de los conflictos internos mediante acuerdos de paz, implican retos al desactivar la violencia alojada en las dinámicas socio-políticas, resarcir a las víctimas, al recuperar proyectos de vida, la reconstrucción de las comunidades afectadas y la transformación de la polarización política, producto de los conflictos armados prolongados. Puntualiza Guanumen Pacheco (2015):

Los gobiernos se enfrentan al desafío de implementar diseños institucionales y políticas públicas que garanticen el cumplimiento de los acuerdos pactados, la atención integral a víctimas y desmovilizados, la construcción de escenarios de reconciliación entre la ciudadanía y los combatientes, la ejecución de mecanismos de justicia transicional y la reconstrucción de las zonas devastadas por la guerra y la violencia.

(Guanumen Pacheco, 2015, pág. 53)

En esta perspectiva, se puede resaltar la importancia de la transformación de este conflicto armado, como lo señala Hernández Delgado (2013, pág. 37; 2015, pág. 186), “La solución negociada de estos conflictos representa la mejor alternativa, la menos costosa y la que ofrece mayores posibilidades para la transformación del mismo”.

Procurar la transformación del conflicto colombiano a través del diálogo es un elemento, para disminuir los graves problemas que enfrenta el país. Al respecto, Barreto Henriques (2012) propone:

[...] erradicar la violencia de los grupos armados es insuficiente para la paz en Colombia. La construcción de paz en este país pasa por la transformación del orden social en muchas regiones y partes del país, por el desarrollo de mecanismos e instituciones legales de resolución de conflictos, por la inclusión de sectores

sociales de riesgo tradicionalmente marginados, y por el fomento de una cultura de paz.

(Barreto Henriques, 2012, pág. 68)

Para superar las diversas formas de violencia señaladas por Galtung (2016): directa (manifestada en lo físico, verbal o psicológico), estructural (presente en los sistemas que gobiernan las sociedades) y cultural (aspectos de la cultura utilizados para justificar o legitimar la violencia directa o estructural), se requiere comprender a los conflictos como una característica especial de los seres humanos, las cuales nunca se resolverán de manera completa o absoluta, porque se trata de una paz dinámica y en permanente construcción.

Aproximación Metodológica

Para abordar las **Esperanzas y temores frente al proceso de paz en Colombia en estudiantes de grado noveno de Educación Básica Secundaria de una Institución Educativa del Departamento de Cundinamarca**, se optó por un enfoque cualitativo, basado en la investigación exploratoria. Este tipo de investigación busca *“proporcionar una visión general sobre una realidad o un aspecto de ella, de una manera tentativa o aproximativa.”* (Niño Rojas, 2011, pág. 32)

Esta investigación se desarrolla en cuatro etapas: diseño de la investigación, trabajo de campo, sistematización de la información y publicación de resultados en eventos académicos. En el diseño de la investigación, se contó con la participación un profesor de ciencias sociales, una licenciada en lenguas modernas y una docente tutora del Programa Todos a Aprender, del Ministerio de Educación Nacional, con ellos se definió el problema, los objetivos y las primeras aproximaciones al marco teórico y metodológico del estudio.

En el trabajo de campo, con los docentes mencionados anteriormente, se recogieron los aportes de 24 estudiantes de grado noveno del año 2016, de los cuales 14 son hombres y 10 son mujeres, con edades entre los 14 y 15 años de edad. Dichos aportes se recolectaron a través del protocolo esperanzas y temores, dibujos y la rutina de pensamiento Color, Símbolo, Imagen - CSI. En el protocolo de esperanzas y temores, los estudiantes de manera escrita respondieron las preguntas:

Si a través del actual proceso, se lograra la paz en Colombia, ¿qué cree que habría pasado o dejado de pasar para lograr estos buenos resultados?, Si una vez finalizado el actual proceso, no se logra la paz en Colombia, ¿Qué cree que habría pasado o dejado de pasar para no lograr estos resultados?, además, expresaron a través de dibujos sus ideas y luego en la rutina de pensamiento CSI, representaron la paz con un color, un símbolo y una imagen.

En cuanto a la sistematización y análisis de la información, se realizó el siguiente procedimiento, de acuerdo con Yuni y Urbano (2006):

1. Diseño y aplicación de los instrumentos: protocolo de esperanzas y temores, la rutina de pensamiento Color, Símbolo, Imagen.
2. Codificación y reducción de la información: se transcribió la información recolectada a partir de los instrumentos mencionados anteriormente.
3. Sistematización y presentación de los conocimientos construidos: se elaboraron matrices en las cuales fueron registradas las voces de los estudiantes y se identificaron las categorías emergentes, desde lo dicho por los mismos estudiantes, como se presenta en el siguiente apartado.

Hallazgos

A partir de las respuestas obtenidas con los anteriores instrumentos, se consolidaron los hallazgos de las categorías y subcategorías emergentes presentadas en la tabla 1.

Tabla 1 Categorías y subcategorías de los hallazgos

Aspectos	Categorías	Subcategorías
Esperanzas frente al proceso de paz en Colombia	No más violencia	Maltrato. Secuestro. Robos. Reclutamiento. Extorsión. Narcotráfico. Convivencia entre guerrilla y ejército.
	Libertad	Para los secuestrados. Diálogos de paz. Votar en el plebiscito. Ayudar a luchar y exigir los derechos.
	Ejercicio de la autoridad legítima	Cese bilateral. Ausencia de ejército y guerrilla. Entrega voluntaria de los delincuentes.
	Hablar con la verdad	Todos cumplan. Darles la palabra a las víctimas. Un lugar en la sociedad para los desplazados.
Temores frente al proceso de paz en Colombia	Tranquilidad en las comunidades	Prosperidad. Mejor futuro. Salir a la calle sin miedo. Devolución de tierras para los campesinos.
	Incremento de la violencia	Muertes. Secuestros. Robos. Drogadicción. Desplazamientos. Bombardeos.
	Desinterés de los actores del conflicto	Creación de nuevos grupos al margen de la ley. La guerrilla al no dejar las armas. Las mentiras de las FARC.
	Cultura del miedo	Para viajar. Inseguridad. La convivencia sería un asco. Que no se valore la diferencia de opinión.
	Injusticias	Los guerrilleros no pagan por sus crímenes. Incredibilidad en la población. Mal ejemplo para los jóvenes, ser delincuente paga. Menos trabajo para los colombianos. Más dinero en armas.

Fuente: Elaboración propia.

Las categorías y subcategorías encontradas, teniendo en cuenta lo planteado por Chaves (2010, citado por Cifuentes Garzón, 2015):

Se organizaron a partir de un determinado repertorio de definiciones contextuales, según las cuales pueden agruparse las definiciones obtenidas, que son representativas por parte de la comunidad o sector social que produjo los discursos en el estudio. A partir de la construcción de estos ejes conceptuales se hizo el respectivo análisis, dando respuesta a la pregunta del estudio como se presenta en el siguiente apartado.

(Cifuentes Garzón, 2015, pág. 167)

Los hallazgos parciales responden a uno de los objetivos específicos de la investigación **Identificar las esperanzas y temores frente al proceso de paz en Colombia de los estudiantes de grado noveno de una Institución Pública del Departamento de Cundinamarca**. Estos resultados, surgen de los pensamientos, sentimientos y sueños de un grupo de estudiantes frente a este acontecimiento histórico *“que vive Colombia y la ventana de oportunidad que se ha abierto en torno de la terminación del prolongado conflicto interno armado”*. (Hernández Delgado, 2016). En esta perspectiva, se develan a continuación las concepciones recogidas a partir de los instrumentos mencionados en el apartado de aspectos metodológicos, respondiendo a la pregunta orientadora del estudio **¿Cuáles son las esperanzas y temores frente al proceso de paz en Colombia que tienen los estudiantes de grado noveno de una Institución de Educación Pública del Departamento de Cundinamarca?:**

Esperanzas frente al proceso de paz

En relación con las esperanzas, las palabras e ideas más mencionadas por los estudiantes, respecto al proceso de paz, se agruparon en cinco categorías:

No más violencia:

“Para lograr la paz tuvieron que hablar y firmar un acuerdo con la guerrilla... espero y aspiro abrir los ojos en un mañana y que no haya más violencia, maltrato, secuestros, robos.” (E1). “No habría enfrentamientos tendríamos que hablar mucho por medios de la comunicación hacer campaña y tener fe en ellos. Darse la mano entre soldados y guerrilla para encontrar la paz.” (E18). “Dejarían las armas. Menos muertes, secuestros y robos. Habrá menos narcotráfico en Colombia”. (E19)

Libertad:

“También que llegará el día donde la guerrilla pueda liberar a todas las personas que ellos tienen secuestrados.” (E1). Ya no existirán fuerzas armadas. Ya podríamos salir a la calle sin miedo. (E16)

Ejercicio de la autoridad legítima:

“Convivencia entre el ejército y la guerrilla. No utilización de armas. Otorgar un lugar en la sociedad a los desplazados. Menos ataques terroristas” (E6). “Habría un cese bilateral al fuego. Las FARC dejaría las armas. La gente votaría por el sí en el plebiscito por la paz. Debería haber menos ataques territoriales.” (E11). “Se acabarían las guerrillas y el ejército colombiano para que ya no haya más guerra terrorista y no acabarían con las poblaciones de todo el país. Que las tierras que fueron robadas a los campesinos sean devueltas a aquellas personas que los desplazaron de sus tierras.” (E20)

Hablar con la verdad:

“Un verdadero acuerdo en el que todos cumplan y a todos les guste lo que se lleve a cabo. También deberían darle la palabra a las personas a las cuales estos grupos de les hayan matado, torturando, secuestrado familiares.” (E4). “Pues lo que pasó en Colombia para que haya logrado la paz era que todos los ladrones y rateros se entregaran a la policía e igual toda esa gente mala que existe en Colombia, y así puede lograrse la paz.” (E22)

Tranquilidad en las comunidades:

“Menos guerra en este país, igualdad para todos, que todos seamos más solidarios y respetuosos con las demás personas, o con la comunidad y sociedad. Más tranquilidad a las comunidades que están en guerra.” (E5). Yo creo que cuando la paz en Colombia se logre, no solamente la paz se hace firmando un acuerdo sino también cambiando la forma de ser y si se llegara a lograrlo “lo dudo mucho”, sería muy bueno. Un mundo diferente lleno de prosperidad y de un mejor futuro. (E13)

Los estudiantes tienen como esperanzas la entrega de las armas por parte de los subversivos a las fuerzas militares. Consideran al desarme unilateral, la mejor opción para disminuir las muertes y la guerra. Desean una sociedad sosegada, en la cual se pueda disfrutar de la tranquilidad del campo, aspiran un nuevo comienzo, en el cual se manifieste el

diálogo, la unión y la libertad para lograr la paz. Quieren ver el abrazo entre guerrilleros y soldados, el fortalecimiento de vínculos afectuosos y de respeto por la vida, de manera recíproca.

Se vislumbra una Colombia hermosa, con maravillosos paisajes naturales, donde todas las personas pueden viajar, conocer y disfrutar de esa tranquilidad. Relacionan la paz con unas casas en el campo viviendo a plenitud. Guardan la esperanza que todos logren recuperar sus tierras arrebatadas por la violencia, para poder regresar a sus territorios junto a sus familias. Cuando se firme el acuerdo de paz será júbilo y gozo, sería un día de celebración y carnaval.

Expresan los estudiantes como por medio de marchas pacíficas, se demuestra el deseo de paz, aunque para varios colombianos, la paz no se logra con la entrega o abandono de armas por parte de un solo grupo, porque surgirán otros con la intención de estar al mando y continuar con una ideología errónea, causante de muerte y destrucción.

Temores frente al proceso de paz

En cuanto a los temores frente al proceso de paz, emergieron de los estudiantes cuatro categorías:

Incremento de la violencia:

“Habría pasado más muertes, más violencia y secuestros.” (E1). “Si el proceso de paz no se logra pues empezará más ladronismo y que la violencia sea mayor en las calles.” (E2). “La convivencia sería un asco y seguiríamos en la guerra, muerte, atentados. Las armas serían más utilizadas que antes.” (E6). “Que no supieran negociar y que la diferencia de opiniones no llegara a un acuerdo, esto traería muchos conflictos, muertes, secuestros, guerras y no seríamos felices” (E7). “Es que va a ver más víctimas, muertes, reclutamiento de menores y lo peor es que Colombia va a vivir en la guerra más años, lo que ha pasado, no dará lugar a la paz porque las FARC es solo mentiras.” (E12). “Que si la paz no se logra las FARC se puede poner a la defensiva y pueden fomentar violencia cometiendo delitos atroces y así todos saldríamos perdiendo. Habrá delitos, narcotráfico y muerte. Viviremos en un país de solo pobreza.” (E14)

Desinterés de los actores del conflicto:

“Que la guerrilla no le de interés al tema del proceso de la paz.” (E1). “No hay seguridad en todo el país que los policías se volvieron flojos y no les dieron un buen castigo a todos los que hacen el mal en Colombia.” (E3). “La gente se siguiera creando nuevos grupos de guerra para conseguir paz, porque a toda la gente no le va gustar lo se hizo y se inventaran otras cosas que dejarían más muertos y puede ser que en lugar de disminuirlos, los estén aumentando.” (E4). “Quienes decidan a firmar el proceso de paz no cumplan lo que dicen, no sea verdad lo que afirman y habrá más guerra, gente desplazada, menos trabajos para los colombianos y se apoderarán más de menores.” (E10). “No habría cese Bilateral al fuego por parte de las FARC y del ejército. Las FARC no dejarían las armas y seguirían combatiendo.” (E11). “Pues el acuerdo de paz no sirve para nada porque si les quitan las armas y no cambian de corazón de que les sirve. Se seguirán cometiendo delitos, seguirán: traficando, matando...” (E13). “Pues que

la guerrilla no quiere. Empezar una guerra en Colombia, habrá muchos muertos, heridos, no podríamos ni salir a las calles porque corríamos peligro y eso sería muy incómodo, se debería utilizar más dinero en armas.” (E24)

Cultura del miedo:

“Habrá temores al salir de la casa y la enseñanza de los jóvenes será de volverse guerrilleros y sean unos matones.”

(E2). “No poder salir de las casas porque nos matan.”

(E5). “Que es una culpa que tenemos nosotros porque no pudimos dialogar y lograr el proceso de paz... siempre tendríamos miedo de todo. Cadenas.” (E9). “Que si no pasa se forma la guerra y es más peligrosa, la mayoría de personas morirían... Las personas tendrían que pedir que no los maten, ni los secuestren, mientras ellos se ríen del dolor ajeno.” (E19). “Siguen desplazando los campesinos de sus tierras o matan hasta las familias completas.” (E21). “La masacre y la muerte a sangre fría.” (E22)

Injusticias:

“La paz no se logra firmando un proceso de paz con las FARC, sino que también desde nuestras casas. Además, es un proceso muy injusto ya que se les están perdonando muchos delitos graves, ellos deberían pagar por lo que hicieron. Halla en la Habana ellos viven como reyes y los tratan como tal y antes no quieren que se haga un plebiscito, quienes se creen con poder. Todos unidos lograremos la paz que queremos en nuestro país.” (E14).

“Que la gente no le debieron haber gustado los derechos que les dieron a ellos para el proceso de paz...” (E4).

“Al intentar acabar con la guerra lo que podrían estar haciendo es dando motivos de crear otro grupo armado. Cuando se den de cuenta que a los miembros de estos grupos les den mejores cosas que aquellos que lo merecen.”

(E4). “Que no hay igualdad, mayor conflicto entre personas, más muertes cada día, que no podamos descansar por conflictos armados de diferentes países.” (E5). “Habiendo personas que no han hecho nada y son personas que están encarcelados injustamente por las decisiones de otros.”

(E13)

Los temores de los estudiantes, hacen referencia a las milicias, cuando atacan a las familias con diversos artefactos bélicos. Representan la violencia vivida en el campo, dándole un sentido de inseguridad al estar en ese lugar. Hacen alusión a la guerra representándola con granadas de fragmentación. Muestran la desilusión, tristeza y lágrimas por tantas personas asesinadas.

En los temores esta vez a Colombia envuelta en las cadenas del secuestro y la desaparición forzosa. Muestran ataques de guerrilleros a helicópteros de la fuerza aérea. Representan los combates con misiles y ráfagas de fusil. Imaginan el miedo al encontrarse con los retenes de la guerrilla, para secuestrar, saquear y quemar los vehículos. Sienten el temor de ser privados de la libertad a causa de un secuestro o la desaparición.

Existe la incertidumbre, cuando los grupos al margen de la ley entregan las armas, los guerrilleros de menor rango son encarcelados y los jefes o cabecillas de estas organizaciones asumen puestos importantes en el Gobierno Nacional. Además, pueden salir otros grupos de insurgentes para cometer más delitos, muertes y se

incrementa el narcotráfico, haciendo la violencia más cruel y llegue a las ciudades con más fuerza para cometer delitos atroces o simplemente no cumplan con lo pactado. Le temen a que los grupos lleguen a las casas a sacar a los niños, jóvenes y adultos para masacrarlos delante de sus madres, esposas e hijos. Otros son arrancados del seno de su hogar para insertarlos en las filas subversivas.

Para los estudiantes la paz se logra cuando la población tenga un trabajo digno, con una buena solvencia económica, la gente tome conciencia sobre la necesidad de trabajar honestamente para evitar la avaricia, la soberbia y la rebeldía.

Discusión

Para Mesa Peinado (2009) *“Frente a la paz negativa entendida como ausencia de violencia, se propuso la paz positiva como un proceso complejo, de medio y largo plazo, que se relaciona con los derechos humanos, el desarrollo y el respeto del medio ambiente”*. (pág. 1). De acuerdo con los resultados reportados en el apartado anterior, los estudiantes participantes de esta investigación, conciben la paz desde una perspectiva positiva y negativa y están lejos de comprenderla desde la mirada de la paz imperfecta, entendida esta última como *“aquellos espacios e instancias en las que se pueden detectar acciones que crean paz, a pesar que estén en contextos en los que existen los conflictos y la violencia”*. (Muñoz & Molina Rueda, 2009, pág. 47)

Respecto a la paz negativa, se evidencia como los estudiantes, consideran una sociedad en paz, aquella con ausencia de todo tipo de violencia, hace uso de la autoridad legítima y permite la tranquilidad en los diferentes escenarios de su cotidianidad. En cuanto a la paz positiva, los estudiantes la relacionan, con las expresiones de no más violencia y la terminación de todo tipo de injusticia social. La brecha existente entre la paz imperfecta, en relación con la paz positiva y negativa, desde las voces de los estudiantes, radica en la manera como sueñan una nueva sociedad, caracterizada por la terminación de los conflictos armados y la puesta en marcha de la justicia social. Esto permite reconocer en ellos, el desconocimiento de los fundamentos de la paz imperfecta, cuando en sus discursos, no consideran la paz como un proceso en construcción permanente, inacabado e incompleto.

De acuerdo a lo anterior, es necesario fomentar la discusión en las aulas de clase para que los jóvenes dejen de ver la paz como algo abstracto y la conciban como una realidad en la cual ellos se puedan reconocer como protagonistas en las acciones destinadas a facilitar la convivencia como gestores de paz, a fin de consolidar una ciudadanía más humana y tome como principio la dignidad de la persona. *“Esta ciudadanía se consolida cuando se reconoce al sujeto como miembro activo dentro de un contexto político, social y decisivo, en la construcción del espacio público y en el conjunto de relaciones significantes que allí se dan”*. (Cortés Murillo & Certuche Villada, 2015, pág. 19)

En cuanto a la proyección de la investigación, a partir de estos primeros hallazgos, se pretende continuar con los siguientes procesos:

- ➔ Desarrollar acciones pedagógicas para la construcción de una cultura de paz en contextos escolares, a partir de las esperanzas y temores de los estudiantes de educación básica secundaria frente al proceso de paz en Colombia. Como lo señala Carvajal Costa (2015): *“La educación es un camino para construir la tan anhelada paz y para recuperar la confianza en el otro, pues permite constituir mejores ciudadanos comprometidos con la transformación social”*. (pág. 75). Según Vera Márquez, Palacio Sañudo y Patiño Garzón (2014, basados en Unesco, 1996; 2011), en cuanto a la función de la escuela del siglo XXI, *“se espera que los*

niños y las niñas adquieran la capacidad de aprender a vivir en paz con los demás; la escuela es pensada como un lugar idóneo para crear confianza mutua entre los ciudadanos". (pág. 13)

- Promover la participación de los estudiantes en la reflexión, planeación y ejecución de acciones pedagógicas e investigativas para el fomento de una cultura de paz en contextos escolares. En este sentido, para Peñas (2015) se requiere promover una cultura de paz que involucre el ambiente con las relaciones humanas establecidas en las aulas. Esto requiere el apoyo social y pedagógico para fomentar comportamientos socialmente adecuados.
- Determinar los efectos de las acciones pedagógicas en la transformación o reafirmación de las esperanzas y temores frente al proceso de paz en Colombia de los estudiantes de educación básica secundaria en un municipio de Cundinamarca, a fin de aportar al conocimiento sobre este tema de importancia nacional y mundial.

Conclusiones

El actual proceso de paz en Colombia entre el gobierno y el movimiento insurgente de las FARC-EP, ha generado muchas voces a favor y otras en contra. Ello requiere el despojo de los intereses particulares para centrarse en las necesidades profundas de la patria. En este sentido, son necesarios los espacios académicos para debatir los avances y retrocesos de la implementación de los acuerdos para la transformación del conflicto.

Las esperanzas con las cuales sueñan los jóvenes están mediadas por los deseos de ver terminada la violencia y todas sus manifestaciones. La esencia es recuperar la dignidad del ser humano, alejando el temor, los secuestros, los atentados terroristas y la cultura de muerte, que por más de medio siglo ha permeado a la población colombiana. Por eso, el clamor de muchos a favor de todas las acciones de paz. Esto demuestra el cansancio y repudio hacia los actos de guerra. Desde el marco de la investigación, para los jóvenes es posible pensar en un país distinto, sin odios y con más oportunidades para todos. Sin embargo, los miedos, se centran en pensar en un posible retroceso, volver a vivir las escenas de tortura sufridas por muchos ciudadanos. Este largo tiempo de conflicto armado ha dejado imágenes imborrables en la sociedad colombiana, ellas son el insumo principal de los temores expresados por los jóvenes.

Urge la necesidad de llevar a las aulas, el fomento de la discusión de la implementación de los acuerdos de paz, de tal manera que los estudiantes opinen con argumentos, haciendo visibles sus esperanzas y temores. La intención no es imponer las ideas, porque caeríamos en la polarización presente en varios sectores del país, cuando se tilda de guerreristas a los que expresan inquietudes sobre estos diálogos. Reflexionar sobre las divergencias, son oportunidades para persuadir a los disconformes con el proceso de paz. La escuela desde la cátedra de la paz, puede jugar un papel esencial para mover a los jóvenes hacia las acciones de la convivencia pacífica en escenarios más cercanos y cotidianos.

Referencias

- Barreto Henriques, M. (2012). La Paz de los "Pequeños Nadas": Una mirada desde los Laboratorios de Paz en Colombia. *Revista La Javeriana*(67), 64-77. Obtenido de <http://blog.cerac.org.co/la-paz-de-los-pequenos-nadas-una-mirada-desde-los-laboratorios-de-paz-en-colombia>
- Carvajal Costa, C. E. (2015). La Educación como Horizonte para Recuperar la Confianza en un País Herido por la Violencia. *Revista de la Universidad de La Salle*(66), 75-82. Obtenido de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/3523>
- Chaves, M. (2010). *Jóvenes, Territorios y Complicidades: Una antropología de la juventud urbana* (illustrated reprint ed.). Buenos Aires [ar]: Espacio Editorial.
- Cifuentes Garzón, J. E. (2015). Una Mirada a la Escuela desde las Voces de unos Estudiantes del Sector Rural. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(45), 159-172. Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/664>
- Constitución Política de Colombia, Actualizada con los actos legislativos a 2015 [Corte Constitucional] (Asamblea Nacional Constituyente 7 de 7 de 1991). Obtenido de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Cortés Murillo, J. C., & Certuche Villada, J. (2015). Sobre el Hecho de Ser Ciudad y Ciudadanía: Condiciones espaciales de práctica en educación física. *Horizontes Pedagógicos*, 17(2), 17-28. Obtenido de <http://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/802>
- Decreto 1038 de 2015, Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz (Presidencia de la República 25 de 5 de 2015). Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=61735>
- Decreto 1060 de 1994, Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales (Presidencia de la República 3 de 8 de 1994). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Fisas Armengol, V. (1998). *Cultura de Paz y Gestión de Conflictos* (407 ed.). Barcelona [es]: Unesco, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Fisas Armengol, V. (2014). *Anuario de Procesos de Paz* (Vol. 9). Bellaterra [es]: Escola de Cultura de Pau de la UAB; Icaria. Obtenido de <http://escolapau.uab.es/img/programas/procesos/14anuarie.pdf>
- Galtung, J. (2003). *Trascender y Transformar: Una introducción al trabajo de conflictos*. (F. Montiel T., Trad.) México D.F. [mx]: Montiel Soriano.
- Galtung, J. (2014). La Geopolítica de la Educación para la Paz: Aprender a odiar la guerra, a amar la paz y a hacer algo al respecto. *Revista de Paz y Conflictos*, 7, 9-18. Obtenido de <http://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/1565>
- Galtung, J. (2016). La Violencia Cultural, Estructural y Directa. *Cuadernos de Estrategia*(183), 147-168. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5832797.pdf>
- García Duran, M. (1998). Paz como Tarea y Paz como Pasión. *Revista de Estudios Sociales*(2), 32-36. doi:[10.7440/res2.1998.07](https://doi.org/10.7440/res2.1998.07)
- Guanumen Pacheco, M. (2015). Dinámicas de la Guerra, Desafíos para la Paz: La experiencia de Colombia. *Ciudad Paz-Ando*, 8(1), 40-16. doi:[10.14483/udistrital.jour.cpa.2015.1.a03](https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.cpa.2015.1.a03)
- Hernández Delgado, E. (2013). Mediaciones en el Conflicto Armado Colombiano: Hallazgos desde la investigación para la paz. *CONfines de Relaciones Internacionales y Ciencia Política*, 18(2), 31-57. Obtenido de <http://confines.mty.itesm.mx/articulos18/mediaciones.pdf>
- Hernández Delgado, E. (2015). Empoderamiento Pacifista del Actual Proceso de Paz en Colombia 2012-2015. *Revista de Paz y Conflictos*, 8(2), 179-202. Obtenido de <http://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/3118>
- Hernández Delgado, E. (2016). *Syllabus Electiva de Línea "Educación para la Paz"*. Bogotá D.C. [co]: Universidad de La Salle.
- Jaramillo Bustamante, V. (2015). Conflicto Armado en Colombia, el Proceso de Paz y la Corte Penal Internacional: Un estudio sobre la internacionalización del conflicto armado en Colombia y su búsqueda por encontrar la paz duradera. *Journal of International Law*, 6(2), 6-33. Obtenido de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/ejil/article/view/3468>
- Ley 1013 de 2006, Por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994 (Congreso de la República de Colombia 23 de 1 de 2006). Obtenido de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1013_2006.html

- Ley 1029 de 2006, Por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994 (Congreso de la República de Colombia 12 de 6 de 2006). Obtenido de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1029_2006.html
- Ley 115 de 1994, Ley General de Educación (Congreso de la República de Colombia 8 de 2 de 1994). Obtenido de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- López Becerra, M. H. (2011). Teorías para la Paz y Perspectivas Ambientales del Desarrollo como Diálogos de Imperfectos. *Revista Luna Azul*(33), 85-96. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727235008>
- Marín Ríos, L. F., Vallejo Gerena, S., Niño Camacho, L., & García Arbelaez, J. (2016). Socio Afectividad y Desarrollo Moral en la Primera Infancia. *Horizontes Pedagógicos*, 18(1), 73-80. Obtenido de <http://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/903>
- Mesa Peinado, M. (2009). *Paz y Seguridad*. Obtenido de: http://www.ceipaz.org/images/contenido/16_paz_seguridad_castellano.pdf
- MinEducación. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas* (32 ed., Vol. 6 Serie Guías). Bogotá D.C. [co]: MinEducación, Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- MinEducación. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Naturales. En MinEducación, *Estándares Básicos De Competencias En lenguaje, Matemáticas, Ciencias Y Ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden* (96-147 ed., págs. 96-147). Bogotá D.C. [co]: MinEducación, Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Moreno Parra, H. A. (2014). La Paz Imperfecta en el marco del Conflicto Político Armado en Colombia. *Entramado*, 10(1), 202-218. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032014000100013
- Muñoz, F. A. (1998). La Paz Imperfecta: Apuntes para la reconstrucción del pensamiento «pacifista». *Papeles de Cuestiones Internacionales*(65), 11-14. Obtenido de https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/revista_papeles/65/la_paz_imperfecta_F.A.MUNOZ.pdf
- Muñoz, F. A. (2001). *La Paz Imperfecta ante un Universo en Conflicto*. Granada [es]: Universidad de Granada.
- Muñoz, F. A., & Molina Rueda, B. (2009). *Pax Orbis: Complejidad y conflictividad de la paz*. Granada [es]: Universidad de Granada; Instituto de la Paz y los Conflictos.
- Muñoz, F. A., Herrera Flores, J., Molina Rueda, B., & Sánchez Fernández, S. (2005). *Investigación para la Paz y los Derechos Humanos en Andalucía* (471 ed., Vol. 20 Colección Monográfica Eirene). Granada [es]: Universidad de Granada. Obtenido de <http://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/pazddhhand.pdf>
- Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación: Diseño y ejecución*. Bogotá D.C. [co]: Ediciones de la U.
- ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de Naciones Unidas: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Peñas, C. A. (2015). ¿Cómo Podemos Implementar la “Cátedra de la Paz” en la Educación Preescolar? *Ruta Maestra*, 13, págs. 82-91. Obtenido de <http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-13/pdf/21.pdf>
- Tawse Smith, D. (2008). Conflicto Armado Colombiano. *Desafíos*, 19, 269-299. Obtenido de <http://revistas.uosario.edu.co/index.php/desafios/article/view/413>
- Unesco. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe de la Comisión internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jaques Delors* (1 ed.). (J. Delors, & A. Draxler, Edits.) Paris [fr]: Unesco, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Santillana. Obtenido de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Unesco. (2011). *Una Crisis Encubierta: Conflictos armados y educación [Informe de seguimiento de la Educación Para Todos en el mundo]* (illustrated ed.). (K. Watkins, Ed.) París [fr]: Unesco, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001921/192155S.pdf>
- Valencia Agudelo, G. D., Gutiérrez Loaiza, A., & Johansson, S. (2012). Negociar la Paz: Una síntesis de los estudios sobre la resolución negociada de conflictos armados internos. *Estudios Políticos*(40), 149-174. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-51672012000100008&lng=en&nrm=iso&tlng=es#tr1
- Vera Márquez, Á. V., Palacio Sañudo, J. E., & Patiño Garzón, L. (2014). Población Infantil Víctima del Conflicto Armado en Colombia: Dinámicas de subjetivación e inclusión en un escenario escolar. *Perfiles Educativos*, 36(145), 12-31. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Yuni, J. A., & Urbano, C. U. (2006). *Mapas y Herramientas para Conocer la Escuela: Investigación etnográfica e investigación-acción*. Córdoba [ar]: Brujas.
- Zárate M., O. (2015). Educar para la Paz, un Reto y un Compromiso con el País. *Ruta Maestra*, 13, págs. 55-56. Obtenido de <http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-13/pdf/15.pdf>