

# Proyección de la revista

Journal projection



v

Grandes avances se han logrado a lo largo de este último año que han permitido a **Horizontes Pedagógicos (HOP)** afianzar y consolidar sus procesos; si bien es cierto que anteriormente anuncié un aumento en la periodicidad, se determinó que una estrategia más provechosa *-para avanzar con mayor celeridad en la operacionalización de los procesos-* se encuentra en el **early-print**, así que antes de abordar los temas que nos reúnen en este primer número de 2018, es necesario contar a nuestros autores y lectores el que abarca esta iniciativa.

**Early-print** (publicación anticipada<sup>1</sup>) es una metodología editorial que procura una distribución más oportuna y temprana de los artículos, de forma individual, en la justa medida en que estos han sido aceptados por nuestros evaluadores y especialmente para que la comunidad académica científica y disciplinar pueda tener conocimiento inmediato y de los importantes avances, logros y gestiones que emergen de los diferentes escenarios en los que la investigación en educación se aplica. No sobra agradecer a nuestros autores por la infinita paciencia que han demostrado hasta ahora y señalar que este nuevo esfuerzo lo que pretende es evitar que se represen las obras que son presentadas y sometidas a consideración de nuestra revista.

En este sentido es inminente señalar que, para lograr el mayor grado de éxito en una publicación, esta debe garantizar el cumplimiento de un conjunto de criterios, condiciones y características que se someten al juicio de pares evaluadores expertos en la temática y que a su vez permitan su validación empírica por parte de otros investigadores o docentes que hacen parte de la misma comunidad. Y

<sup>1</sup> Early-print a diferencia del Preprint, responde a artículos que han superado un proceso de evaluación por pares expertos, por lo que se consideran como publicados.

para esto, a través de un juicioso ejercicio analítico y reflexivo desde la editorial y la revista se abordaron diferentes mecanismos para consolidar una **Política Editorial Institucional** que ampare las publicaciones científicas seriadas de la **Corporación Universitaria Iberoamericana**, y en paralelo una *Política Editorial* específica para la revista Horizontes Pedagógicos, la cual se refleja en las instrucciones para autores y se publica en forma de separata incorporada a este número y en la plataforma de gestión.

Entonces, vemos un conjunto estructurado y ambicioso que busca facilitar la gestión de los autores, evaluadores y editores, el cual está acompañado de una plantilla específica (disponible en la plataforma en las instrucciones para autores), que permite elaborar los manuscritos de una forma más concisa para facilitar la transición al formato **JatsXML** (*Journal Article Tagging Suite XML*), el cual es el estándar -explicado en las anteriores editoriales- al que se está migrando la gestión editorial digital; esto también para asegurar el cumplimiento de las obligaciones legales de los autores de cara a las obras que citan y referencian en sus manuscritos y que así mismos estos puedan exigir el principio ético de reciprocidad, es decir que los citen y referencien apropiadamente.

## Indicadores

**HOP** publica en este número un total de **7** artículos, **4** de ellos hacen un particular énfasis en la aplicación de los idiomas en los contextos de clase (3 orientados al inglés y uno al español como segundas lenguas), en los mismo 7 artículos encontramos **3** cuya orientación particular está orientada a la comprensión -lectora, algebraica y del inglés- y, así mismo, **3** de los 7 artículos se relacionan con la gestión del aula -tensión didáctica, manejo de clase y desarrollo docente, y programas de pregrado-; son 7 artículos que entran a nutrir la base de conocimiento de las disciplinas de la educación, pero que a su vez representan el **8%** de los artículos presentados a consideración de este número y el **32%** de los artículos que fueron sometidos y evaluados por pares.

## Taza de rechazo

Esto significa que en el periodo transcurrido entre el 17 de septiembre de 2017<sup>2</sup> y el 30 de junio de 2018 se presentaron a consideración de la revista **Horizontes Pedagógicos** la suma de **87** artículos, de los cuales solamente **22** cumplieron condiciones (parciales al **75%**) para ser remitidos a una evaluación por pares. Esto significa que **HOP** alcanzó en este número una tasa de rechazo del **74.71%** por condiciones básicas (22/87); del **77.6%** por criterios específicos (7/22 evaluación), y en general del **92%**.

Esto se debe -en muchos casos- a que los programas de formación de un sinnúmero de instituciones están exigiendo a sus estudiantes de pregrado

2 Fecha en la que se presentó a consideración de la revista el primer artículo de los considerados para su publicación en este número.

el presentar a consideración de diferentes revistas científicas, artículos correspondientes a sus trabajos de grado en el pregrado, los cuales es bien sabido que no apuntan realmente a mover la frontera del conocimiento, sino a la aplicación de las habilidades fomentadas en la investigación formativa. Por lo tanto, en su gran mayoría no alcanzan a evidenciar un verdadero desempeño en las ACTI<sup>3</sup>.

Otro tanto está representado por investigaciones incipientes, cuyos resultados no logran correlacionar el problema, el objeto y los resultados investigados, o acuden a fuentes que no son lo suficientemente robustas para dar sentido a las afirmaciones que promueven. Este tipo de casos llegó inclusive a ser percibido en profesionales con formación de alto nivel en curso.

En este abordaje se habla de condiciones parciales, puesto que salvo en un caso todos los artículos requirieron una revisión exhaustiva de las referencias, en el cual los editores verificamos una a una las fuentes y en lo posible localizamos una ruta accesible a la fuente primaria, en futuras ediciones esto no será permitido, ya que se espera la mayor calidad, completitud, coherencia y consistencia de las obras y esta condición que nos ha demandado demasiado tiempo a los editores debe provenir de los autores.

## Aspectos éticos

Particularmente llama la atención la presencia de articulistas que vienen desarrollando actividades perversas en sus investigaciones. Este hecho me obliga a sentar la voz, para que otros editores -a nivel de la Iberoamericana, de Colombia o de la propia comunidad científica- estén atentos a estas prácticas que vienen viciando el sistema de revistas. Para el caso se encontró entre los sometimientos una obra que me causó curiosidad, porque el **45%** de sus fuentes corresponden a los mismos autores en diferente orden. En el mero ejercicio de seguir a estos autores desde la recuperación de las bibliografías señaladas por ellos en sus referencias, el fenómeno se replica en las obras citadas y aun cuando hay cambios entre uno u otra obra, se ve una gran dispersión de temas que siembran dudas en la productividad de los investigadores y el grupo de trabajo.

## Geolocalización

Una de las mayores ambiciones de **Horizontes Pedagógicos** es abarcar las diferentes latitudes iberoamericanas y en este número podemos encontrar obras provenientes de México, Venezuela y Perú, estas a su vez se encuentran acompañadas por obras de provincia como Florencia, Manizales, San Vicente del Caguán y finalmente Bogotá.

3 ACTI: Actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación

## El número en cuestión

Este primer número del volumen **20**, es decir en el marco del décimo noveno aniversario de **HOP**, permite atender 3 temas específicos relacionados con segunda lengua, desde la óptica de la maestra *Katharyne Gutiérrez* se aborda el concepto de **ELE** -español como lengua extranjera- en una revisión que busca una aproximación ferviente a las didácticas innovadoras en la enseñanza; mientras que la óptica de la maestra *Belkis Araujo* presenta en su abordaje descriptivo las perspectivas que se plantean en torno al **Plan de Acción Tutorial** venezolano en la búsqueda de optimizar la comprensión escrita del inglés; y un tercer aporte emerge de los **retos y desafíos** en torno a la enseñanza del inglés, en los programas de formación de la Universidad de la Amazonía.

En cuanto a la gestión del aula, se cuenta con los aportes del maestro *Jhon Holguín* y sus colegas en Lima: *Gloria Villa* y *Karina Velarde*, quienes abordan el fenómeno de las **tensiones didácticas**, desde narraciones escolares y proponen un camino para transformarlas en conductas proactivas y prosociales; por su parte en Manizales, desde el abordaje del desarrollo profesional docente, *Alexandra Novozhenina*, busca correlacionar las estrategias de gestión de clase -en un centro binacional de los docentes de lengua extranjera (particularmente inglés)- con el nivel de desarrollo que el docente puede alcanzar y especialmente orientado al mejoramiento del quehacer.

Un estudio no menos importante emerge de San Vicente del Caguán, población reconocida porque a comienzos de este siglo albergó los frustrados diálogos de paz en Colombia, a través del cual se presenta una experiencia -desde el pregrado- en torno a una *Secuencia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora*, en el cual la estudiante virtual *Erica Correa* y su asesora de trabajo de grado, la maestra *Isabel Martínez* (en Bogotá), parten de la fabula como estructura narrativa para desarrollar esta importante habilidad en niños de grado tercero de educación básica y presentan sus resultados de una forma álgida y suficiente que invita a sus colegas a replicar esta experiencia en otros territorios.

Y hablando de experiencias altamente replicables, el artículo restante es presentado por la Doctora *Crisitane Butto* y sus colegas mexicanos, los Doctores *Joaquín Delgado* y *Aldo Bazán*, quienes abordan el pensamiento algebraico temprano del niño, reflejando la importancia de los principios de la comprensión de lectura a la hora de emprender el pensamiento matemático. Esta vía propuesta para alcanzar **Procesos de generalización**, trasciende y da continuidad a la literatura desarrollada por estos autores a lo largo de la última década, especialmente al evidenciar de forma empírica sus planteamientos frente a las habilidades y dificultades que se presentan a temprana edad y la forma en que pueden ser superadas y afinadas para constituir y lograr más y mejores aprendizajes y especialmente para que el niño alcance logros aplicables a toda su vida.

Este último caso, responde a un artículo aprobado desde los primeros días del año y es quizás la mayor inspiración para que como sello editorial pudiéramos evidenciar a la hora de estimar la necesidad de abordar una gestión como la declarada en los primeros párrafos de esta editorial: **early-print**. Pues su valor práctico para el desarrollo de la disciplina hace entender que la ciencia y especialmente sus resultados deben promoverse con la mayor celeridad posible, más allá de las agendas de programación y producción editorial; por lo que agradecemos a la Doctora Butto Zarzal y sus colaboradores por la infinita paciencia frente a los letargos que se produjeron en paralelo causados por ese ejercicio reflexivo y analítico que ha conllevado a un cambio sustancial en los procesos, la visual y la mayor búsqueda de la calidad en las obras que se incorporan como artículos a **Horizontes Pedagógicos**.

## Despedida

A lo largo del último año he acompañado desde la *Dirección de Investigaciones* de la Corporación a la *Facultad de Educación* como **Editor en Jefe** de **HOP** (*Horizontes Pedagógicos*), agradezco a los diferentes autores la paciencia y comprensión, puesto que mi rol como Coordinador de Publicaciones y Editor General Institucional de las obras y revistas de la Iberoamericana conllevó *-más allá del ejercicio habitual del editor en jefe-* un rediseño de producto desde lo visual, procedimental, funcional y especialmente desde el perfilado de modelos de negocio que atiendan criterios de calidad editorial de orden internacional, que en general son términos propios de mi línea disciplinar.

A mediados del segundo semestre estaré abordando nuevos retos profesionales *-relacionados con las ACTI-*, por lo que aprovecho esta oportunidad para presentar formalmente a la profesora **Francy Milena Ladino Calderón**, quién a lo largo de este último año me acompañó como *Editor Junior* en la formulación de los procesos y procedimientos sobre los que en adelante operará esta revista, será quién desde el segundo número de este año fungirá plenamente como **Editora en Jefe** de **Horizontes Pedagógicos**.

Me llevo de esta revista un conjunto de experiencias y aprendizajes que nutren mi desarrollo integral; con la publicación de este número empieza también una escalada de sometimientos de la revista ante diversos sistemas de indexación y resumen, esto en la búsqueda de más y mejores oportunidades para nuestros autores, así mismo al tener las reglas, plantillas y especialmente un modelo de negocio definido, es posible iniciar con la reedición de los artículos ya publicados para homogenizarlos y que puedan cumplir a cabalidad con los nuevos estándares de publicación.

Es de destacar que las nuevas instrucciones para autores permiten recibir una mayor cantidad de tipologías de obras susceptibles de ser publicadas, por lo que se recomiendan que sean debidamente consultadas; instamos a los autores interesados a publicar en esta revista a leer primero las instrucciones de autores, leer algunos de los artículos *-especialmente desde los números de 2017-* para que confluyan con el estilo narrativo buscado y que den fiel cumplimiento a las instrucciones en aras de facilitar que su obra sea debidamente sometida y que cuente con las condiciones para que sea aceptada para su publicación. En adelante, Horizontes Pedagógicos no reconocerá sometimientos por el mero hecho de cargar archivos, este será reconocido *-una vez se verifiquen las condiciones iniciales de valoración interna-*, a través de **notas de sometimiento** que evidencian la aceptación de un manuscrito para surtir un proceso editorial *-como se empezó a aplicar en este semestre-*.

Finalmente, quiero invitar a los lectores a analizar de forma concienzuda las diferentes obras publicadas desde el volumen 19 con el fin de valorar estas experiencias y apalancar su curso natural como productos científicos *-especialmente en educación-*, para que las obras y experiencias que se publiquen se repliquen a nivel científico o práctico en las aulas de clase y con esto mejorar los procesos de formación de los estudiantes, que son el fin propio del quehacer.

Jaime Alexander **Méndez Medina**, MSc MIT MPM BA

Researcher ID: [H-8291-2017](#)

ORCID: [0000-0002-5888-2574](#)

**Source | Filiación:**

Corporación Universitaria Iberoamericana

**BIO:**

Editor en Jefe HOP

Coordinador de Publicaciones, Dirección de Investigaciones,

Corporación Universitaria Iberoamericana

CTO/CSO Done Ideas International LLC

Gestor de Transferencia Tecnológica y

Generación de Nuevos Negocios Basados en STEAM

Open Access Evangelist

**City | Ciudad:**

Bogotá DC [co]

**e-mail:**

[jaime.mendez@ibero.edu.co](mailto:jaime.mendez@ibero.edu.co)



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA