

Enseñanza del Inglés en programas de pregrado

Una lectura de los retos y desafíos de la
Uniamazonía desde el actuar docente

HOP Volumen 20 #1 enero - junio

English teaching in undergraduate programs:
A reading of the challenges and dares of Uniamazonía since the teacher-act



Carlos Alberto **Gómez Cano**
Verenice **Sánchez Castillo**
Tulio Andrés **Clavijo Gallego**



hop20



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**HORIZONTES
PEDAGÓGICOS**
ISSN-I: 0123-8264 | e-ISSN: 2500-705X

Publicación Semestral

ID: 0123-8264.hop.20107

Title: English teaching in undergraduate programs

Subtitle: A reading of the challenges and dares of uniamazonía since the teacher-act

Título: Enseñanza del Inglés en programas de pregrado

Subtítulo: Una lectura de los retos y desafíos de la uniamazonía desde el actuar docente

Alt Title / Título alternativo:

[en]: Challenges and challenges in the processes of teaching the English language in the different undergraduate programs of the University of Amazonia: a reading from the acting teacher.

[es]: Retos y desafíos en los procesos de enseñanza del idioma Inglés en los diferentes programa de pregrado de la Universidad de la Amazonia: una lectura desde el actuar docente

Author (s) / Autor (es):

Gómez Cano, Sánchez Castillo, & Clavijo Gallego

Keywords / Palabras Clave:

[en]: teaching; learning; english; teachers; imaginary

[es]: enseñanza; aprendizaje; inglés; docentes; imaginarios

Proyecto / Project:

Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés en los programas de pregrado de la Universidad de la Amazonia

Submitted: 2017-08-14

Accepted: 2018-05-31

Carlos Alberto **Gómez Cano**, [MEd] BA BpM sp

Source | Filiación:

Universidad de la Amazonía

BIO:

Maestrante en Ciencias de la Educación

Contador Público

Administrador Público

Especialista en Pedagogía y en Gestión Pública

Integrante del Grupo de Estudio de Futuro en el Mundo Amazónico – GEMA, Universidad de la Amazonia

City | Ciudad:

Florencia [co]

e-mail:

carlosgomez325@gmail.com

Resumen

El idioma inglés se ha convertido en una necesidad en todas las carreras profesionales, para suplir esta necesidad existen Licenciados en la enseñanza de esta lengua quienes deben recurrir a todo su ingenio para impartir su enseñanza en programas diferentes a esta. Esta situación se ha convertido en todo un reto para los Licenciados quienes con un conocimiento nulo de las otras disciplinas deben hacer aprehensible el proceso a todos los estudiantes. El estudio se realizó en la Universidad de la Amazonía, municipio de Florencia, departamento del Caquetá. Esta indagación fue de corte cualitativo, la información de primera mano se obtuvo a partir de entrevistas realizadas a informantes clave, la producción de los datos se hizo a través del software atlas.ti®. Los hallazgos giran en torno a que los docentes consideran que el principal reto es la construcción de vocabularios técnicos de cada área disciplinar que involucra un pregrado, y la constante rotación por las diferentes carreras, lo cual constituye un gran desafío; finalmente reconocen bastante comodidad y facilidad para el acceso a las TIC en el proceso de enseñanza. A modo de conclusión, la institución debe evaluar el sistema de la rotación permanente de los docentes en las diferentes carreras para que esto genere el menor traumatismo posible, en su defecto se debe trabajar por programas de curso concertados con los demás docentes de cada carrera, donde el aprendizaje del idioma esté articulado con las temáticas de cada disciplina y así se construya un vocabulario técnico base, que independiente del docente, sea el que se debe manejar.

Citar como:

Gómez Cano, C. A., Sánchez Castillo, V., & Clavijo Gallego, T. A. (2018). Enseñanza del Inglés en programas de pregrado: Una lectura de los retos y desafíos de la uniamazonia desde el actuar docente. *Horizontes Pedagógicos issn-l:0123-8264*, 21 (2), 55-62.

Obtenido de: <https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1244>

Abstract

The English language has become a necessity in all professional careers, to meet this need there are graduates in the teaching of this language who must use all their ingenuity to teach in different programs to this. This situation has become a challenge for the graduates who, with no knowledge of the other disciplines, should make the process apprehensible to all students. The study was carried out at the University of the Amazon, municipality of Florencia, Department of Caquetá. This inquiry was qualitative, the first-hand information was obtained from interviews with key informants, the production of the data was done through atlas.ti® software. The findings revolve around the fact that teachers consider that the main challenge is the construction of technical vocabularies of each disciplinary area that involves an undergraduate degree, and the constant rotation by the different careers, which constitutes a great challenge; finally, they recognize enough comfort and ease for access to ICT in the teaching process. By way of conclusion, the institution must evaluate the system of permanent rotation of teachers in different careers so that this generates the least possible trauma, failing which one must work through course programs arranged with the other teachers of each career, where the learning of the language is articulated with the subjects of each discipline and this way a technical base vocabulary is constructed, that independent of the teacher, is the one that must be handled.

Ing Verenice **Sánchez Castillo**, [Dr] MA

Source | Filiación:

Universidad de la Amazonía

BIO:

Doctoranda en Antropología

Magister en Ambiente y Desarrollo

Ingeniera Agroecóloga

Docente-Investigadora, Universidad de la Amazonia

Líder del grupo de investigación en Agroecología y Desarrollo Rural – Giader

City | Ciudad:

Florencia [co]

e-mail:

ve.sanchez@udla.edu.co

Tulio Andrés **Clavijo Gallego**, [Dr] MA BA

ORCID: [0000-0003-3737-0542](https://orcid.org/0000-0003-3737-0542)

Source | Filiación:

Universidad del Cauca

BIO:

Doctoranda en Antropología

Magister en Estudios Interdisciplinarios del Desarrollo

Geógrafo

Docente-Investigador, Universidad del Cauca

City | Ciudad:

Popayan [co]

e-mail:

taclavijo@unicauca.edu.co

Enseñanza del Inglés en programas de pregrado

Una lectura de los retos y desafíos de la Uniamazonía desde el actuar docente

English teaching in undergraduate programs:
A reading of the challenges and dares of Uniamazonía since the teacher-act

Carlos Alberto **Gómez Cano**

Verenice **Sánchez Castillo**

Tulio Andrés **Clavijo Gallego**

Los indetenibles procesos de globalización han generado múltiples transformaciones en las estructuras sociales, dentro de los cuales es posible mencionar la creciente necesidad de interacción con otras culturas, pues las barreras físicas tienden a verse reducidas gracias a las innovaciones tecnológicas y los desarrollos científicos. De esta manera, el desarrollo de competencias en idiomas, especialmente en inglés, se ha convertido en un reto para los países en América Latina, pues tal y como lo afirma Uribe Zirene (2012), este idioma se ha posicionado de forma mundial, pasando de ser un privilegio a una necesidad.

Importancia del idioma inglés en la formación de los universitarios

En el caso específico de Colombia, el MinEducación, Ministerio de Educación Nacional (2005), ha reconocido la necesidad de desarrollar en la ciudadanía capacidades para manejar al menos una lengua extranjera, reconociendo el auge del idioma inglés como principal fuerza bilingüe del país. Igualmente, sostiene que estas competencias:

(...) significa poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacernos entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe es tener más conocimientos y oportunidades para ser más competentes y competitivos, y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos.

(MinEducación, 2005)

De esta manera, se valida la afirmación de España Chavarría (2010), quien sostiene que *“la vinculación del Inglés al currículo educativo podría concebirse como parte de las nuevas preocupaciones y exigencias de la mundialización”* (pág. 64), es decir que, las instituciones de educación – en todos sus niveles – han incorporado a sus estructuras curriculares el desarrollo de competencia en una segunda lengua, que

en el caso colombiano ha beneficiado al Inglés, situación atribuible a coyunturas políticas, económicas y sociales. Lo anterior es compartido por Hernández Chérrez (2014), al afirmar que *“hablar Inglés constituye, hoy por hoy, parte esencial de la formación integral de una persona inserta en un mundo cuyas fronteras se cruzan continuamente”* (pág. 37).

Ahora bien, referente a la educación superior, y por obvias razones a las Universidades, quienes cumplen un papel estratégico en el desarrollo integral del país, pues tienen la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones para empoderarse de las dinámicas de la sociedad (Misas Arango, 2004), el desarrollo de competencias en Inglés, ha sido objeto de grandes apuestas, habida cuenta de las constantes exigencias y dinámicas mundiales, y de los grandes beneficios que puede generar el poseer dominio del Inglés para los educandos (Sánchez Castillo, Gómez Cano, Ortiz Polanía, Clavijo Gallego, & Vaquiro Rondón, 2016). Bajo este escenario, conviene retomar lo planteado por Gutiérrez Ramírez y Landeros Falcón (2010):

el hombre que domina una segunda lengua tiene mayores posibilidades de incorporación a la sociedad del conocimiento y por tanto mejores oportunidades de crecimiento sociocultural, bajo el alero de la llamada aldea global que agrupa a entidades lingüísticas y culturales diversas.

(Gutiérrez Ramírez & Landeros Falcón, 2010, pág. 105)

Sin embargo, el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el nivel universitario, donde los estudiantes han decidido encaminar su trasegar académico en una disciplina específica, trae consigo grandes retos y desafíos para los docentes del área de inglés, pues su desarrollo profesional debe ajustarse a las diferentes áreas del saber, amén de generar un verdadero impacto positivo en los educandos. Es decir, se deben *“considerar las particularidades del contexto en que se enseña la lengua y las diversas características de los aprendices y, de acuerdo a ello, tomar las opciones metodológicas más adecuadas dentro de los conocimientos existentes”* (Ministerio de Educación [cl], 2012)

De esta manera, el presente manuscrito, a través de un ejercicio cualitativo, presenta parte de los resultados generados del proyecto de investigación denominado: *Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés en los programas de pregrado de la Universidad de la Amazonia*, donde se busca determinar los retos y desafíos a los que se enfrentan los Licenciados en Inglés que prestan sus servicios profesionales a los diferentes programas de pregrado de la Universidad, asintiendo en la importancia de la contextualización de sus actividades con las respectivas disciplinas donde desarrollan su quehacer profesional.

Materiales y métodos

Localización

El presente trabajo se desarrolló en la Universidad de la Amazonia, ubicada en la ciudad de Florencia, departamento del Caquetá, al suroccidente de la República de Colombia.

Enfoque metodológico

El paradigma que fundamentó esta pesquisa fue el histórico hermenéutico, en él, la realidad es una construcción del investigador, no se producen generalizaciones y se interesa por el proceso más que por el resultado (Gutiérrez Bonilla, 2014). La información generada fue de carácter cualitativo, esta se logró a través de la selección de actores clave (Sánchez Castillo, Rincón Claros, Toledo Quiroz, & Gómez Cano, 2016), siendo en este caso aquellos docentes cuya formación base es la licenciatura en inglés, pero habían tenido la experiencia de orientar los cursos de formación en inglés en otras carreras.

El método

En primera instancia, se hizo una revisión documental para la identificación de los docentes del programa de la Licenciatura en inglés, que habían prestado su servicio de enseñanza del inglés en otras carreras, diferentes a este idioma. Una vez obtenida la base de datos con el nombre de los docentes, se filtró por periodos académicos priorizando aquellos docentes que habían orientado en la modalidad de servicio en programas diferentes al inglés, por más de 4 periodos académicos consecutivos.

Posteriormente, se tomó al azar un docente por cada programa de formación en pregrado y este grupo en total 12, fueron los que conformaron el grupo de informantes clave.

A cada uno de los informantes se le realizó una entrevista a profundidad con tres variables de estudio:

1. Percepción acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje
2. Metodología de la enseñanza del inglés en estos escenarios otros
3. Los recursos para el aprendizaje.

Las entrevistas fueron grabadas, transcritas, puestas en texto plano y llevadas al software de procesamiento de datos cualitativos *atlas.ti®*; aquí se identificaron las frases de mayor interés, se establecieron códigos y familias de categorías de análisis, que posteriormente se describieron y a través de cuya triangulación y facilitaron la redacción de los hallazgos (Sánchez Castillo, Gómez Cano, & Obregón, 2017).

Resultados

Las entrevistas realizadas a los docentes titulares de los cursos de formación en inglés de los diferentes programas académicos de pregrado, permitieron generar tres acápites en el apartado de resultados, a saber:

Percepción acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en otros programas

En este grupo de categorías, los docentes se refirieron tanto a los asuntos relacionados con el aprendizaje del estudiante, como de la enseñanza misma. Así la cosas los **maestros** de inglés, reconocen que se sienten más cómodos orientando las clases en su programa madre, por su conocimiento **disciplinar**, centrado en los asuntos propios del inglés como lengua e idioma y la **experiencia** temático-pedagógica adquirida al trabajar con sus futuros colegas.

No obstante, cuando los docentes de inglés, son enviados a otras carreras para prestar el servicio, la mayor tensión que estos refieren, es el **desconocimiento** tanto de la parte **técnica** de cada carrera, como del nuevo campo **disciplinar** de esta, y también el probable poco acceso a **vocabulario diferencial**. Sin embargo, prontamente, lo que era un eje de tensión se transforma en un todo un **reto** para los docentes, pues lo que hasta el momento era **inexperiencia en otras disciplinas**, se ve como una oportunidad de **construcción e innovación**, lo cual permitirá a quien la aproveche un **crecimiento pedagógico**, potencializando cualidades como la **creatividad** y la **flexibilidad**.

Sin embargo, al ver esta oportunidad como un reto y trabajar para el mejoramiento, aparecen situaciones como la **discontinuidad**, evidenciada en la rotación constante, pues un docente usualmente atiende un programa solo durante un semestre, luego este es enviado a otro programa académico. De esta manera, el trabajo de creación de un programa de curso, la construcción del material pedagógico exclusivo para un campo disciplinar y la experiencia ganada, se pierde al realizarse el cambio.

Ahora, si bien la enseñanza es un reto, lograr el **aprendizaje del estudiante** también lo es, máxime cuando las bases del conocimiento del idioma que traen los estudiantes desde la **secundaria** son bastante regulares, con el agravante que un mismo semestre se tienen tanto estudiantes que proceden de colegios diferentes, como estudiantes de la misma carrera, pero de diferentes semestres, lo que hace que

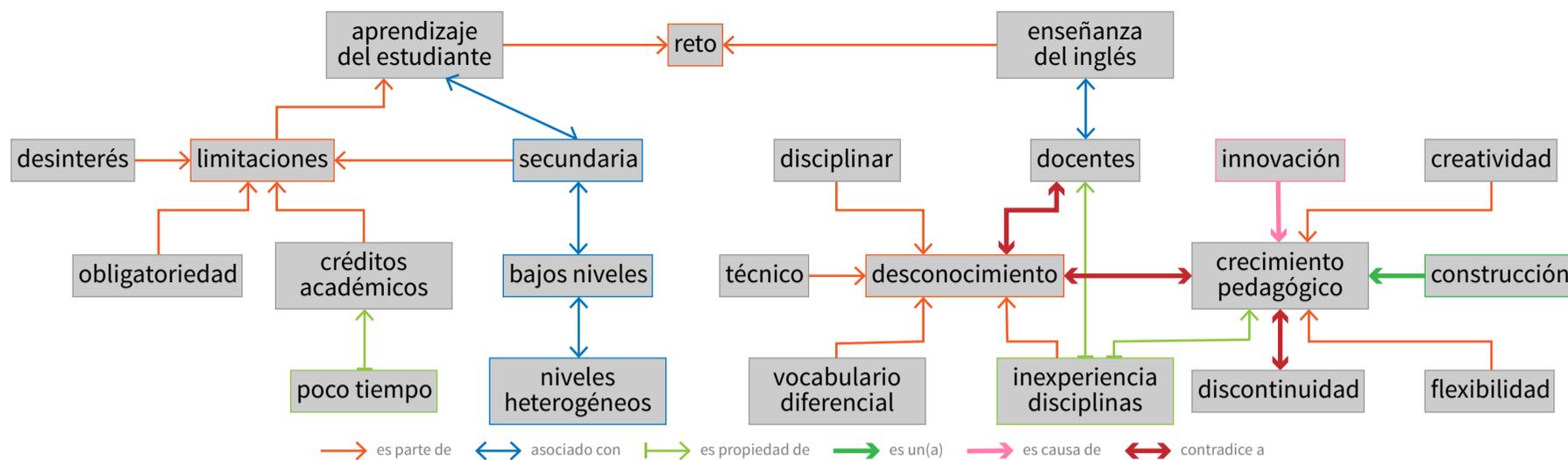


Gráfico 1 Percepción de la enseñanza y el aprendizaje

un grupo de trabajo esté integrado por estudiantes con **niveles heterogéneos manejo** del idioma. Aunado a lo anterior, otra de las **limitaciones** con las que de entrada se cuenta, es la actitud con que llegan los estudiantes, donde es posible que parte integrantes del grupo no hayan tenido una buena experiencia con la segunda lengua en el colegio y esta se vea con **desinterés**; de igual forma, en razón a que las exigencias de la Universidad, formalizada en el plan de estudios de cada programa es cada estudiante debe cumplir con un determinado número de créditos, esta situación hace que el estudiante vea al Inglés no como una oportunidad sino como una **obligatoriedad**. Así las cosas, uno de los retos también para el docente, es cautivar al estudiante y motivarlo para que no lo vea como el cumplimiento de un crédito académico, sino algo de vital importancia para su futura vida profesional (Gráfico 1):

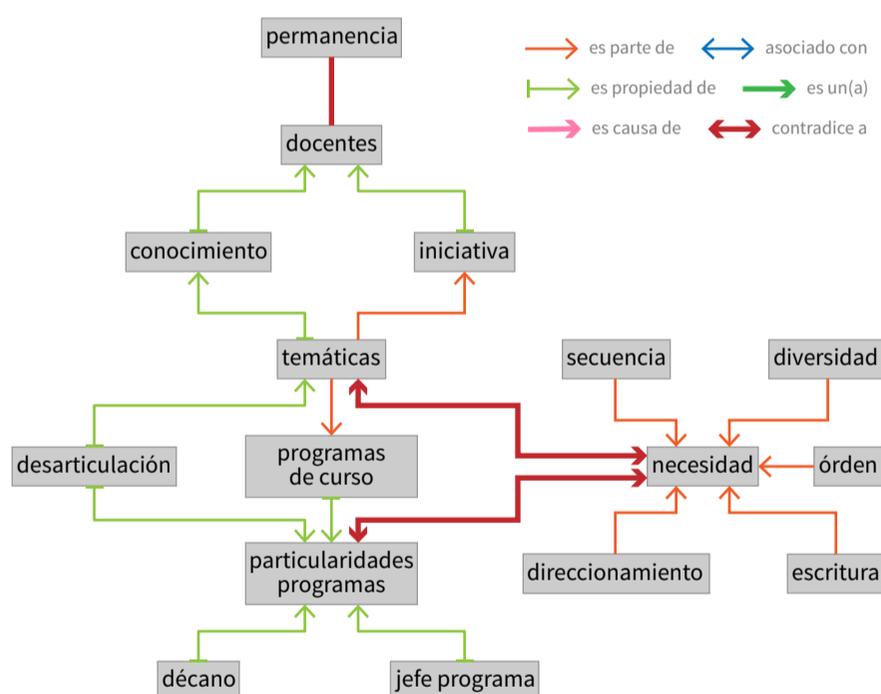


Gráfico 2 Metodología de la Enseñanza

Reflexión en torno a la metodología de la enseñanza del idioma inglés en carreras diferentes al inglés

Uno de los asuntos que reiterativamente invitan a la reflexión en el proceso metodológico de la enseñanza del idioma inglés, es que cuando los **docentes** llegan a nuevos programas académicos, deben elaborar y presentar un **programa de curso**, el cual, si bien es construido desde su conocimiento del idioma; también lo es, desde

su desconocimiento de la carrera en la cual va a orientar el curso. Así las cosas, aunque no se quiera, esta carta guía de la enseñanza, se hace manera **desarticulada** de los demás procesos **particulares** de cada carrera, pues las **temáticas** son definidas desde la **iniciativa** del maestro, desconociendo las **necesidades** de cada programa. Aunado a lo anterior, la no participación del **Decano** y el **Jefe de Programa** en este proceso inicial y la poca de **permanencia** y **continuidad** de los maestros asignados por programa académico, hace que finalmente se cumpla con el programa de curso, pero no se llene las expectativas y los requerimientos en el marco de los cuales fue pensado el inglés en dicho campo disciplinar.

Finalmente, se tiene que el inglés debe atender unas generalidades, pero también unas **necesidades** específicas de cada carrera, que los programas de curso deben ser diseñados de manera **secuencial y articulada**, atendiendo el concepto de **diversidad** (ver Gráfico 2):

Recursos para el aprendizaje

Sin lugar a dudas, y aunque todos los docentes entrevistados dejaron ver su agradecimiento y satisfacción por poder llevar la enseñanza del idioma inglés a otras carreras diferentes a su programa de formación, consideran que si bien existen **salas especializadas**, que brindan mayor **facilidad** para la enseñanza y el aprendizaje, la **cobertura** de estas es baja.

El **acceso** a herramientas de aprendizaje básicas como el **sonido**, es también limitado por la débil **planeación** de los espacios donde la demanda por las herramientas supera la oferta. Finalmente, también se resalta la actualidad **bibliográfica**, como una herramienta necesaria para motivar y garantizar la calidad de los procesos, está también se ve limitada por la baja **cobertura** (Gráfico 3):

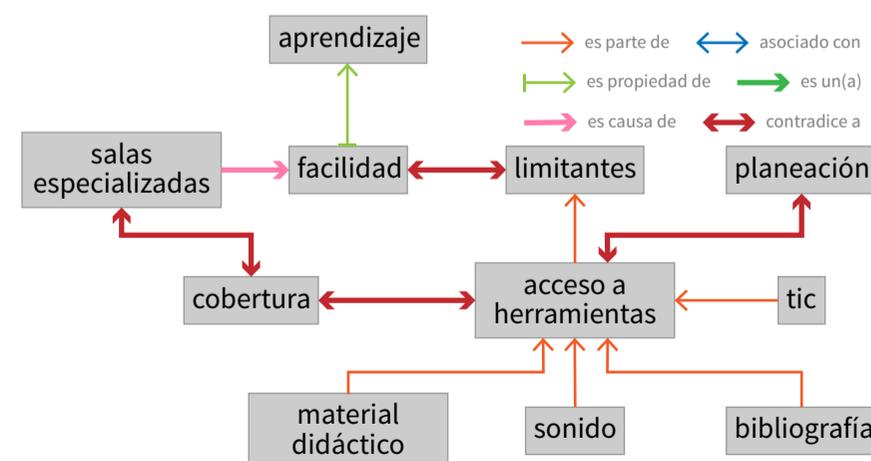


Gráfico 3 Recursos para el aprendizaje

Análisis de resultados y discusión

Para los Licenciados en inglés que prestan sus servicios a los diferentes programas de pregrado, uno de los principales retos de su quehacer profesional gira en torno a la triada **disciplina académica – contexto – orientación**, pues ingresar a un programa académico trae consigo una serie de exigencias que sobrepasan asuntos meramente pedagógicos. Sobre el particular, Aguirre Cruz, Reyes Martín, y Duarte Martínez (2015), consideran que *“el aprendizaje del idioma solo tendrá lugar si se establece un proceso entre el conocimiento del tema por parte de los estudiantes y la experiencia en el idioma y la metodología por parte del profesor”*, es decir, exige una sinergia de docentes y estudiantes para el desarrollo de las competencias.

No obstante, y pese a que algunos maestros, luego de aceptar el desafío de prestar sus servicios profesionales en diferentes disciplinas, inician una fase de armonización con el programa que los acoge, los niveles de rotación y discontinuidad, se muestran como un retroceso, pues no posible consolidar, analizar y validar los desarrollos realizados, viéndose obligados a iniciar nuevamente el proceso en otra área del saber. Esta situación, siguiendo a Álvarez (2003), desnaturaliza el rol del maestro, pues lo inhibe de un conocimiento profundo de las necesidades específicas de aprendizaje (estudiantes), afectando las condiciones que el docente pueda generar en los diferentes contextos (programa).

En línea con lo anterior, respecto a los procesos de planeación académica, las entrevistas permitieron evidenciar un descontento por la ausencia de acompañamiento, por parte de las directivas académicas, al momento de diseñar los programas de curso, situación que también es afectada por los altos niveles de rotación, incentivando la baja *“especialización”* del maestro en la disciplina donde presta sus servicios, minimizando los espacios de autoevaluación y reingeniería de la experiencias pedagógicas (Gómez Cano, Sánchez Castillo, & Forero, Evaluación de los aprendizajes en el área económica: el caso de los estudiantes de Contaduría Pública, Universidad de la Amazonia, 2017), situación que afecta el desarrollo de procesos secuenciales que fomenten la articulación de los distintos saberes con el idioma Inglés.

El anterior escenario, entrecorta las exigencias de la actual sociedad del conocimiento respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, pues, tal y como lo afirma Ariñez Marín (2014), los componentes innovadores, creativos y motivadores son indispensables para combatir las malas experiencias de la formación secundaria, los bajos niveles de interés de los estudiantes, y sobre todo, captar la atención de los educandos en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés. No obstante, las actuales condiciones de asignación de labor académica, no permite a los docentes generar niveles de apropiación con el respectivo programa, pues su permanencia es incierta.

Finalmente, tal y como plantean Gómez Cano, Sánchez Castillo y Jiménez Zapata (2016), así como Waked Hernández (2016), los medios educativos se convierten en vehículos que facilitan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, máxime en el perfeccionamiento



de competencias en un segundo idioma, donde el acceso a material especialmente de tipo audiovisual es imperioso. No obstante, los docentes entrevistados tipificaron esta situación como un asunto a mejorar, pues el acceso a salas especializadas, bibliografía de actualidad y accesorios de tecnología básicos es limitado, configurando una arista digna de análisis por las directivas de la institución.

En definitiva, los retos y desafíos a los que se enfrentan los maestros que prestan sus servicios en los diferentes programas académicos no son precisamente los pedagógicos, pues en el desarrollo de la investigación se evidenció que estos están dispuestos a generar sinergia entre su saber base y las diferentes disciplinas, consolidando espacios académicos contextualizados. La tarea ahora está en manos de las directivas institucionales, quienes deben diseñar estrategias de planeación que permitan la continuidad de los procesos académicos, además, de garantizar el acompañamiento en la construcción colectiva de los espacios académicos en inglés.

Conclusiones

La institución debe incentivar la buena disposición de los maestros, pues pese a que reconocieron algunos niveles de resistencia para liderar los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los diferentes programas académicos, las dificultades pronto fueron transformadas en oportunidades de innovación y crecimiento profesional, por lo que, la institución deberá analizar detalladamente el impacto de la rotación del personal docente en términos de efectividades del proceso educativo y compromiso del docente para con el programa que lo acoge.

Si bien la crisis de las Universidades, especialmente aquellas que dependen de las transferencias del Estado, es innegable, se hace necesario que la institución fortalezca sus recursos físicos, especialmente aquellos que sirven de puente para el desarrollo de competencias en un segundo idioma, pues estos medios educativos, además de facilitar la labor docente, motivan y dinamizan los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Finalmente, se hace vital el acompañamiento de las diferentes disciplinas a la formulación de los proyectos académicos en el área de inglés, pues, tal y como se afirmó en el manuscrito, el éxito de la contextualización depende de una correcta inmersión del docente del área de inglés en la respectiva disciplina donde presta sus servicios, solo de esta manera sus espacios académicos serán vistos como parte integral de la formación profesional y no como un requisito más de la malla curricular.



Referencias

- Aguirre Cruz, A., Reyes Martín, E., & Duarte Martínez, A. (2015). Inglés con propósitos específicos, un reto para los profesores de idiomas en las ciencias médicas [Carta al editor]. *Edumecentro*, 7(2), on-line. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200018&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ariñez Marín, C. (2014). "Role play" una estrategia didáctica para la enseñanza del inglés en la educación superior. Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de Educación y Humanidades, Especialización en Docencia Universitaria. Bogotá DC [co]: Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/11843>
- España Chavarría, C. (2010). The English Language in University Curriculum: Importance, Challenges and Achievements. *Revista Electrónica Educare*, 14(2), 63-69. Obtenido de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/901>
- Gómez Cano, C. A., Sánchez Castillo, V., & Forero, A. (2017). Evaluación de los aprendizajes en el área económica: el caso de los estudiantes de Contaduría Pública, Universidad de la Amazonia. *Actualidades Pedagógicas*, 67, 235-254.
- Gómez Cano, C. A., Sánchez Castillo, V., & Jiménez Zapata, E. M. (2016). Factores endógenos relacionados con la permanencia irregular en las IES, una aproximación conceptual. *En-Contexto*(5), 285-306. Obtenido de <http://ojs.tdea.edu.co/index.php/encontexto/article/view/379>
- Gutiérrez Bonilla, M. L. (2014). *Los enfoques filosóficos de generación del conocimiento y las apuestas metodológicas que exigen*. Obtenido de Curso: Investigación cualitativa aplicada a la Ciencia Política, Universidad Javeriana: <http://www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Enfoques-y-estrategias-de-investigacion4.pdf>
- Gutiérrez Ramírez, M., & Landeros Falcón, I. A. (2010). Importancia del lenguaje en el contexto de la aldea global. *horizontes educacionales*, 15(1), 59-107. Obtenido de http://eq38.fdo-may.ubiobio.cl/horizontes/Revista/files/revistas/2010/15_1/maricel%20gutierrez%20ramirez,%20ignacio%20ariel%20landeros%20falcon.pdf
- Hernández Chérrez, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Facultad de Educación, Centro de Formación del profesorado. Madrid [es]: Universidad Complutense Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>
- MinEducación. (2005). Bases para una nación bilingüe y competitiva. *Al Tablero*(37), págs. on-line. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-97498.html>
- Ministerio de Educación [cl]. (2012). *Bases Curriculares Educación Básica*. Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago [cl]: Ministerio de Educación, República de Chile. Obtenido de http://www.curriculumnacional.cl/wp-content/uploads/1b_6b/bases_marcos/Bases%20Curriculares%20Educacion%20Ba%CC%81sica%202012.pdf
- Misas Arango, G. (2004). *La educación superior en Colombia: Análisis y estrategias para su desarrollo* (1 ed.). Bogotá DC [co]: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <http://www.urosario.edu.co/Subsitio/Foros-de-Reforma-a-la-Educacion-Superior/Documentos/GMA--La-Educacion-Superior-en-Colombia.pdf>
- Sánchez Castillo, V., Gómez Cano, C. A., & Obregón, K. J. (2017). Sistematización de la experiencia de la estrategia De Cero a Siempre en los centros de desarrollo integral en Solita, Caquetá. *Equidad y Desarrollo*(27), 213-232. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5849074>
- Sánchez Castillo, V., Gómez Cano, C. A., Ortiz Polania, D., Clavijo Gallego, T. A., & Vaquiro Rondón, L. P. (2016). Percepción Social Importancia del Inglés e Inclusión de Videojuegos como Herramienta de Aprendizaje. *Amazonia Investiga*, 5(8), 58-66. Obtenido de http://www.udla.edu.co/revistas/index.php/amazonia-investiga/article/view/524/pdf_19
- Sánchez Castillo, V., Rincón Claros, A. I., Toledo Quiroz, N. V., & Gómez Cano, C. A. (2016). Caracterización del papel de la mujer en el proceso de polinización manual en el cultivo de maracuyá (*Passiflora edulis*). (M. Velásquez Bustos, Ed.) *Revista UnInpahu*, 25(12), 107-120. Obtenido de <https://www.uninpahu.edu.co/download/revista-uninpahu-12/>
- Uribe Zirene, J. d. (2012). Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior: el caso de la Corporación Universitaria de Sabaneta. *Uni-pluriversidad*, 12(2), 97-103. Obtenido de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/14441>
- Waked Hernández, M. T. (2016). El Uso de los Medios Tecnológicos para Mejorar el Aprendizaje del Español como Lengua Extranjera. *Horizontes Pedagógicos*, 18(1), 96-107. Obtenido de <http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/947>