

Hábitos Higiénicos promocionados por los docentes de una Escuela Básica Nacional Venezuela 2018

HOP Volumen 21 #1 enero - julio

Hygienic habits promoted by teachers of a National Basic School:
Venezuela 2018



Ana María de la Caridad **Rodríguez Rodríguez**

hop21



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**HORIZONTES
PEDAGÓGICOS**
ISSN-I: 0123-8264 | e-ISSN: 2500-705X
Publicación Semestral

ID: 0123-8264.hop.21103

Title: Hygienic habits promoted by teachers of a National Basic School

Subtitle: Venezuela 2018

Título: Hábitos Higiénicos promocionados por los docentes de una Escuela Básica Nacional

Subtítulo: Venezuela 2018

Alt Title / Título alternativo:

[en]: Hygienic habits promoted by teachers of a National Basic School, Venezuela 2018

[es]: Hábitos Higiénicos promocionados por los docentes de una Escuela Básica Nacional, Venezuela 2018

Author (s) / Autor (es):

Rodríguez Rodríguez

Keywords / Palabras Clave:

[en]: Health; school health service; education; education to family life; civic education; social promotion; school-age population

[es]: salud; servicio escolar de salud; educación; educación a la vida familiar; educación ciudadana; promoción social; población en edad escolar

Proyecto / Project:

Hábitos Higiénicos promocionados por docentes de una Escuela Básica Nacional: Venezuela 2018

Submitted: 2018-11-12

Acepted: 2019-05-23

Resumen

La práctica de los hábitos de higiénicos es uno de los pilares de la Salud Pública, siendo un factor importante que se debe atender en los niños y niñas en edad escolar, de manera que garantice la salud, estado de bienestar físico, mental y social necesario para garantizar el sano desarrollo de los mismos y su calidad de vida. Teniendo en cuenta que la escuela cumple un papel importante en la transmisión y construcción de valores, conocimientos y conductas, el presente estudio busca precisar los contenidos referidos a hábitos higiénicos que imparten los docentes de la Escuela Básica Nacional y se ubica dentro del marco de la investigación cuantitativa, fundamentada en un diseño de campo no experimental. La población estuvo conformada por 46 profesionales de la educación que laboran en la institución, y el muestreo fue censal. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario estructurado de preguntas dicotómicas. La validez se hizo mediante la revisión del mismo por tres expertos, se le determinó la confiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach. En conclusión se pudo evidenciar que un 84,78% de los encuestados consideran que la propuesta del Currículo Bolivariano, no proyecta una visión clara de los contenidos relacionados a hábitos higiénicos, las actividades pedagógicas relacionadas al baño diario, un 93,48%, de los docentes, no planifican actividades pedagógicas relacionadas al baño diario, solo un 6,52%, planifican las mismas y lo promocionan cotidianamente, el 76,08% de los docentes no dan charlas relacionadas a hábitos higiénicos. En relación, a la integración de padres y representantes a las actividades relacionadas a la aplicación de las técnicas de higiene personal, un 93,48%, de los docentes, no integran a padres y representantes a las actividades relacionadas a la higiene personal, mientras que 82,60% no incluyen en sus proyectos de aprendizaje contenidos relacionados a los mismos, por tal razón se deben proponer estrategias que permitan enriquecer los contenidos de estudio para el alumnado de la institución.

Citar como:

Rodríguez Rodríguez, A. M. (2019). Hábitos Higiénicos promocionados por los docentes de una Escuela Básica Nacional: Venezuela 2018. Horizontes Pedagógicos issn-I:0123-8264, 21 (1), [pgIn]-[pgOut]. Obtenido de: <https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1486>

Ana María de la Caridad **Rodríguez Rodríguez**, MS Md sp

ORCID: 0000-0003-3382-3006

Source | Filiación:

IAE Dr Arnoldo Gabaldon

BIO:

Médico cirujano, Especialista en epidemiología y máster internacional salud pública y gestión sanitaria de la Asociación Naciones Unidas Venezuela

City | Ciudad:

Maracay [ve]

e-mail:

anamrodriguez2013@gmail.com

Abstract

The practice of hygienic habits is one of the pillars of Public Health, being an important factor that must be addressed in school-age children, in order to guarantee the health, physical, mental and social well-being necessary. to guarantee the healthy development of them and their quality of life. Taking into account that the school plays an important role in the transmission and construction of values, knowledge and behavior, this study is located within the framework of quantitative research, based on a non-experimental field design, whose objective was to determine the habits hygienics promoted by teachers of a National Basic School, Venezuela 2018. The population consisted of 46 education professionals who work in the institution, and the sampling was census. For the collection of information, a structured questionnaire of dichotomous questions was used. The validity was made by reviewing it by three experts, the reliability was determined with the Cronbach's Alpha coefficient. In conclusion it was possible to demonstrate that 84.78% of the respondents consider that the proposal of the Bolivarian Curriculum, does not project a clear vision of the contents related to hygienic habits, the pedagogical activities related to the daily bath, 93.48%, of the teachers do not plan pedagogical activities related to the daily bath, only 6.52%, plan the same and promote it daily, 76.08% of the teachers do not give talks related to hygienic habits. In relation to the integration of parents and representatives to the activities related to the application of personal hygiene techniques, 93.48% of teachers do not integrate parents and representatives to activities related to personal hygiene, while 82.60% do not include content related to their learning projects, for this reason strategies should be proposed that enrich the study contents for the students of the institution.

Hábitos Higiénicos promocionados por los docentes de una Escuela Básica Nacional Venezuela 2018

Hygienic habits promoted by teachers of a National Basic School: Venezuela 2018

Ana María de la Caridad **Rodríguez Rodríguez**

Hábitos de higiene en la escuela

Los hábitos de higiene son un conjunto de comportamientos aprendidos por los cuales el niño mantiene un buen estado de salud, cuida su higiene y descansa lo suficiente diariamente. Aunque inicialmente son los padres los que van creando esos hábitos, es necesario que a medida que el niño es mayor se conviertan en comportamientos. Entre los hábitos de salud un componente fundamental son los hábitos de higiene, éstos tienen como objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual va a ser fundamental en la prevención de enfermedades (Paredes 2018).

Las enfermedades que pueden prevenirse con hábitos higiénicos en escolares son las caries, diarreas, infecciones respiratorias, entre otras. Además de tener como finalidad la prevención de enfermedades, la práctica de hábitos higiénicos es también uno de los pilares de la salud pública y es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, donde están involucrados docentes, padres, representantes e instituciones de salud. La higiene es imprescindible para que el niño tome conciencia de que el cuerpo precisa atenciones para mantener la salud. La adquisición de hábitos higiénicos desde temprana edad en los estudiantes, como lavarse las manos, cepillarse los dientes, usar adecuadamente los servicios sanitarios,

Hábitos Higiénicos promocionados por los docentes de una Escuela Básica Nacional

Venezuela 2018

evita el contagio de enfermedades; pero además colabora en el proceso de integración social.

La integración social entre la escuela y familia, logra un desarrollo integral de los niños para que sean personas estables y equilibradas, que se vinculen a la sociedad en una forma creativa. La formación integral de los niños no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto con los niños.

Los niños asumen hábitos higiénicos en su vida escolar que son capaces de contribuir y moldear su carácter futuro, es allí donde radica la importancia de alcanzar un máximo nivel de educación durante la más temprana edad, con la finalidad de esculpir ciudadanos aptos para el desarrollo en la sociedad actual; bajo esta premisa, y dentro de las circunstancias que la sociedad moderna afronta, tanto en el orden social, económico, educativo y específicamente del sector salud, es necesario impulsar mecanismos que permitan el fortalecimiento de los hábitos que garanticen el desarrollo sano de los individuos.

Dentro de los hábitos que han sido promovidos para brindar garantía al desarrollo sano de los individuos, en especial los escolares, la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2013) refiere muchos protocolos de salud a nivel mundial, conformando entre sus objetivos de acción el hecho de la necesidad de impulsar mecanismos de control y prevención de la salud, en relación a la higiene de los individuos, especialmente programas inclinados a los sectores educativos de en zonas rurales del mundo. Así pues, estas tendencias de la ONU (2013) se traducen en propuestas para la vida, siempre y cuando se mantenga en un perfecto estado biológicos, psicológico y ambiental, estando la salud y la educación entrelazadas en forma inseparable, siendo la educación el vehículo para transmitir información que propicie la salud integral de las familias, ya que la misma es de vital importancia para un aprendizaje eficaz.

Para un aprendizaje eficaz en salud, Venezuela se encuentra sumergida en una creciente vertiente de programas que impulsan la educación entre los habitantes del país, en este sentido, publicaciones del Ministerio del Poder Popular para la Salud de los Pueblos (2009), exponen el gran reto que se deriva de llevar a cabo actividades de asistencia a la salud integral del niño, niña y adolescente en edad escolar, en relación a una búsqueda inquebrantable de alternativas que van al desarrollo de programas de salud concretos que reflejen la atención integral del escolar, en búsqueda del fortalecimiento de medidas saludables.

Los programas orientados a la salud por parte de los Ministerios del Poder Popular para la Salud y Desarrollo Social, Educación y Deportes, han mantenido una larga y variada relación conjunta para incorporar la salud al ámbito escolar, presentando diferentes enfoques y modalidades de coordinación. Dentro de los programas desarrollados, en 2007 se reformula el Currículo Nacional Bolivariano, donde el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano presenta dentro de sus objetivos reafirmar hábitos de higiene individual y colectiva en los niños y las niñas, incluyendo aquellos que favorezcan su salud preventiva e integral; así como una conciencia ambientalista, que les permita mejorar su calidad de vida, mostrando que debe existir en los colegios nacionales, un proceso de transformación social para fortalecer un Estado consono con una sociedad participativa, protagónica, multiétnica, pluricultural, plurilingüe con equidad y justicia social, donde se enfatizan los derechos y la protección de niños, niñas y adolescentes, la familia y la comunidad.

Dentro de este proceso de cambio, tanto nacional como internacional, existen estudios anteriores a este, como el de Da Silva (2012), en

su investigación titulada Estrategias para Aumentar la Salud Física y Mental de los Estudiantes de Primaria en las Escuelas Rurales, donde se expone la incorporación de estrategias de aplicación de normas de higiene no solo para los alumnos sino también para el personal que labora en las instituciones a nivel docente, administrativo y obrero, fundamentándose en una metodología cualitativa y de tipo etnográfica, en base al estudio de la conducta de los niños y niñas en edad escolar, obteniendo como resultado la falta de modelos apropiados a seguir para los niños y niñas, y la poca o casi nula motivación por parte de los docentes para fomentar hábitos de higiene en sus alumnos, concluyendo que un 75% de la muestra estudiada presentó grandes debilidades en sus hábitos primarios de higiene personal.

Mayo, M (2015) en su investigación titulada “Hábitos de Higiene y su Influencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Carlos Burneo Arias, y la intervención de la Trabajadora Social” tuvo como objetivo general determinar las causas y consecuencias de la inadecuada práctica de hábitos de higiene personal en las niñas/os de la Escuela Fiscal Mixta Carlos Burneo Arias. Los principales hallazgos encontrados en la presente investigación inician con la falta de participación de la familia en inculcar hábitos de higiene, generando un impacto sobre su desarrollo integral, y la escasa participación de los docentes en realizar programas educativos de promoción de higiene personal.

Así mismo, Martínez (2011), en su estudio realizado en el Estado Zulia, que llevó por título: Métodos para promulgar la salud y la higiene en los niños y niñas de las escuelas rurales, donde se expone la falta de orientaciones recibida por los estudiantes a nivel de sus familias, lo que se traduce en malos hábitos de salud e higiene que son llevados al ámbito educativo, fundamentando su origen en una metodología de tipo cualitativa, midiendo las características de la población objeto a estudio, en base a la aplicación de métodos de higiene que fomentaran la conducta sana en el alumnado de las escuelas rurales, obteniendo como resultado un esquema de trabajo a aplicar por parte de los docentes para garantizar la prevalencia de estos hábitos y la adecuada educación de los niños y niñas en edad escolar de estas zonas, arrojando un 95% de asertividad de la propuesta planteada para promover los hábitos de salud en base a la muestra seleccionada.

Seguidamente, en Venezuela, Gutiérrez (2010) estudió las teorías citadas con anterioridad en base a los niños en edad más temprana, demostrando sus resultados en su investigación titulada: Hábitos de Higiene de los niños en edad Preescolar de la U.E. El Morro, San Diego, Edo. Carabobo, se exhibe que el desarrollo del niño y la niña desde las edades más tempranas supone la necesidad de buscar formas organizativas y de dirección de sus actividades que estimulen al máximo de su desarrollo integral. Es en este sentido, que la analogía de esta investigación mantiene relación con la importancia de iniciar en el alumnado los parámetros de salud e higiene, requeridos para su formación y capacitación personal. En el marco de una metodología descriptiva y cualitativa, para en base a la observación directa, poder recolectar la información referente al estado actual de la situación en materia de higiene por parte de los niños y niñas en edad preescolar, visualizando como resultado la gran necesidad de fomentar los hábitos de higiene desde el hogar, cubriendo esta carencia con la educación brindada por el docente como refuerzo de la formación del niño, por lo que fue posible el diseño de una serie de estrategias que se estructuraron en base a los requerimientos y cualidades de estos niños expuesta en la muestra seleccionada, ofreciendo que un 65% de los niños objeto a estudio presentaba debilidades en los hábitos de higiene provenientes de sus hogares.

A nivel local, la Escuela Básica Nacional seleccionada para el estudio, es el núcleo escolar objeto a estudio, con una matrícula en Educa-

ción 664 estudiantes comprendidos entre 342 varones y 322 hembras, caracterizadas por familias que viven con ingresos mensuales de un sueldo mínimo o menor a él, cuyos efectos nocivos sobre la salud de los estudiantes es evidente. De la misma manera, en esta comunidad, de acuerdo con informaciones aportadas por el personal del ambulatorio local, las afecciones de salud están relacionadas primordialmente por las enfermedades infecciosas, en particular las respiratorias y gastrointestinales, originadas por la contaminación del agua y las prácticas higiénicas comprometidas.

Dentro de la legislación venezolana, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su artículo 83 sobre Derecho a la salud:

“La salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantizará como parte del derecho a la vida. El Estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa, y el de cumplir con las medidas sanitarias y de saneamiento que establezca la ley, de conformidad con los tratados y convenios internacionales suscritos y ratificados por la República”.

Por su parte, la Ley Orgánica del Sistema de Seguridad Social, en sus artículos 17 y 18, establece el derecho a la salud y su promoción a toda la población, de forma universal y equitativa. Mientras que la Ley Orgánica de Salud, establece los lineamientos para garantizar las condiciones favorables que aseguren el derecho a la salud y la vida, la educación e información.

Siguiendo con todo lo anterior, se denota que la salud, bajo un enfoque social, se orienta hacia un proceso integral e integrador, fundamentado primordialmente en la promoción de la calidad de vida, salud y bienestar de los niños, niñas los y las adolescentes, involucrando también a otros miembros de la comunidad y su entorno social, promulgando cambios de actitudes y prácticas individuales y colectivas que conlleven a una cultura general de calidad de vida y salud, donde el Ministerio del Poder Popular para la Salud, con la cooperación técnica de la Organización Panamericana de la Salud, desarrollan el Programa Nacional “La Escuela como Espacio para la Salud Integral y Calidad de Vida”, con miras a fortalecer las instituciones educativas.

Es de este modo, que el citado programa determina la alta necesidad de desarrollar estrategias dentro de las instituciones educativas que fomenten la salud como principio de bienestar social, aunado a los métodos de higiene que deben ser controladas en este entorno para garantizar la creación de ciudadanos saludables y óptimos para el des-

empeño de cualquier actividad, donde son muchas las instituciones educativas que por encontrarse en sectores rurales y por la falta de doctrinas familiares que respalden la higiene, se evidencias estas debilidades en el alumnado.

Es según lo anterior, que se amerita realizar la siguiente investigación y por ello surgen las siguientes interrogantes que guiarán el proceso científico:

¿Cuáles son las características de la Escuela, en cuanto a infraestructura y recurso humano?

¿Cómo se pueden precisar los contenidos referidos a hábitos higiénicos que imparten los docentes de la Escuela Básica Nacional?

Metodología

La presente investigación se realizó bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, presenta un diseño no experimental, de nivel descriptivo, que se desarrolló, bajo la modalidad de campo. La población estuvo constituida por los cuarenta y seis (46) docentes que conforman la Escuela Básica Nacional, con una muestra censal.

Para esta investigación y en función del primer objetivo: **Caracterizar a la Escuela Básica Nacional, en cuanto a infraestructura y recurso humano**. Se utilizó la técnica de observación y como instrumento una guía de observación. Posteriormente en el segundo objetivo: **Precisar los contenidos referidos a hábitos higiénicos que imparten los docentes de la Escuela Básica Nacional**, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, estructurado con diez(10) preguntas dicotómicas. El instrumento fue validado desde el punto de vista de sus contenidos mediante el juicio de tres expertos en el área de estudio, y posteriormente se le determino la confiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Como técnica de análisis de datos, se usó la estadística descriptiva utilizando frecuencias relativas, las cuales permitieron presentar de manera detallada los resultados obtenidos en forma de tablas.

Análisis y resultados

Para dar cumplimiento al primer objetivo: **Caracterizar a la Escuela Básica Nacional, en cuanto a infraestructura y recurso humano**, se aplicó una Guía de Observación cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla 1. Distribución porcentual del Recurso Humano Escuela Básica Nacional

Recurso Humano	N°	Edades			Género		Grado de Instrucción			
		Menor 25	26 a 35	36 y más	M	F	Bach	Univ	Post	Mags
Directivo	1			1	1					1
Subdirectivo	2		1	1	1	1				2
Docente Aula	33		4	29	6	27		10	18	5
Administrativo	5			5	1	4		5		
Especialistas	5			5	4				3	2

Elaborado por: Rodríguez, 2018



La Institución cuenta con un recurso docente de 46 personas, distribuidas de la siguiente manera: 52% son docentes de aula, adultos, 21,34% con postgrado; en condición de 39 titulares, un interino y 6 suplentes, con predominio del sexo femenino.

Tabla 2. Distribución porcentual de la Infraestructura Escuela Básica Nacional 2018

Descripción		Malo	Regular	Bueno	Excelente
Condiciones Ambientales					
Ventilación				X	
Iluminación				X	
Temperatura Ambiental				X	
Infraestructura y Espacio Físico					
Distribución de áreas				X	
Ubicación de aulas				X	
Servicio Sanitario para estudiantes y docentes			X		
Ergonomía en el trabajo					
Sillas para estudiantes y docentes			X		
Escritorio para personal			X		
Higiene y Seguridad					
Aseo y orden				X	
Ubicación de papeleras en sitios comunes				X	
Señalización de salida de emergencia		X			
Extintores para incendios		X			
Medidas de protección en las cocineras del comedor			X		

Elaborado por: Rodríguez, 2018

Se evidenció, que la infraestructura de la institución se encuentra en buenas condiciones, con buena ventilación e iluminación, la planta física está dividido en 14 aulas de clase. Un laboratorio de informática

(CEBIT), un aula de educación especial, dos oficinas una para la dirección y otra para la subdirección, 4 baños para los estudiantes y uno para los docentes y un cubículo para los especialistas.

Tabla 3. Distribución porcentual de los conocimientos referidos a hábitos higiénicos que imparten los docentes de la Escuela Básica Nacional

Ítems	Preguntas	SI		NO	
		Nº	%	Nº	%
1	¿En la propuesta del Sistema Educativo Bolivariano, se reflejan con claridad los contenidos relacionados a hábitos higiénicos?	7	15,22	39	84,78
2	¿Incluye en su Proyecto de Aprendizaje contenidos relacionados a hábitos higiénicos?	8	17,39	38	82,6
3	¿Cuenta con material bibliográfico relacionado con la higiene en su salón de clases?	12	26,08	34	73,91
4	¿Planifica actividades pedagógicas relacionadas al lavado de manos?	10	21,73	36	78,27
5	¿Planifica actividades pedagógicas sobre higiene bucal?	13	28,25	33	71,75
6	¿Planifica actividades pedagógicas relacionadas al baño diario?	3	6,52	43	93,48
7	¿Realiza charlas relacionadas a hábitos higiénicos?	11	23,91	35	76,08
8	¿Solicita colaboración a padres y representantes, para que lleven a sus representados los utensilios necesarios para realizar actividades de higiene?	3	6,52	43	93,48
9	¿Integra usted a padres y representantes en las actividades relacionadas a la aplicación de las técnicas de higiene personal?	3	6,52	43	93,48
10	¿Planifica usted de manera articulada, con el ambulatorio de la localidad actividades para promover hábitos de higiene?	2	4,34	42	91,3

Elaborado por: Rodríguez, 2018

Según los resultados arrojados por el cuestionario aplicado a los docentes se observa: Con respecto a propuesta del Currículo Bolivariano, un **84,78%** de los docentes, consideran que el Currículo Bolivariano, no proyecta una visión clara de los contenidos relacionados a hábitos Higiénicos, mientras el **15,22%**, consideran que si se reflejan con claridad; de igual forma, los resultados indican que un **82,60%**, de los docentes, no incluyen en sus proyectos de aprendizaje contenidos relacionados a hábitos Higiénicos.

En lo referente, al material bibliográfico relacionado a la higiene, un **73,91%**, de los docentes, no cuentan en su salón de clase, con material bibliográfico relacionado a la higiene personal, mientras un **26,08%**, si disponen de material relacionado a la higiene. Aunado a esto, se observa que un **71,75%**, no planifican actividades relacionadas al lavado de manos. Por lo que se evidencia que el **91,30%** no planifica actividades con el ambulatorio para promover hábitos de higiene.

En relación a las actividades pedagógicas relacionadas al cuidado de los dientes, se evidencia que un **71,75%**, no planifican actividades relacionadas al cuidado de los dientes.

Con respecto, a las actividades pedagógicas relacionadas al baño diario, un **93,48%**, de los docentes, no planifican actividades pedagógi-

cas relacionadas al baño diario, solo un **6,52%**, planifican las mismas y lo promocionan cotidianamente.

En conclusión, los docentes no planifican actividades para evitar enfermedades en los estudiantes. Cabe destacar que un **76,08%**, de los docentes no dan charlas relacionadas a hábitos higiénicos. En relación, a la integración de padres y representantes a las actividades relacionadas a la aplicación de las técnicas de higiene personal, un **93,48%**, de los docentes, no integran a padres y representantes a las actividades relacionadas a la higiene personal. En cuanto, a la planificación articulada con el ambulatorio de la comunidad, el **91,30%**, de los docentes, no planifican de manera articulada actividades relacionadas a la higiene, con el Ambulatorio de la comunidad. Por lo que existe muy baja articulación escuela-institución de salud.

Conclusiones

Una vez realizado el estudio y aplicado los instrumentos para obtener los resultados relacionados con el tema tratado, se pudo observar que la Escuela Básica Nacional, cuenta 46 docentes que son profesionales en el área y la mayoría con estudios de postgrado, con un predominio



Hábitos Higiénicos promocionados por los docentes de una Escuela Básica Nacional
Venezuela 2018

del sexo femenino en todo el personal, la mayoría son titulares, solo un docente está en la condición de interino y siete en la condición de suplente. La institución cuenta con una infraestructura, que permite desarrollar las diferentes actividades académicas, las aulas de clases son amplias y con buena ventilación e iluminación, con pequeñas áreas verdes en la parte exterior.

Al precisar los contenidos referidos a hábitos higiénicos que imparten los docentes de la Escuela Básica Nacional, los resultados obtenidos arrojan que un **82,60%**, de los docentes no incluyen en sus proyectos de aprendizaje y en su planificación diaria contenidos y actividades relacionadas a hábitos higiénicos, al comparar estos resultados se puede evidenciar que son similares a los obtenidos por Da Silva(2012), en cuanto a la poca o casi nula motivación por parte de los docentes en fomentar hábitos de higiene en sus estudiantes, estos resultados coinciden con Sánchez (2014) que expresa que después de la familia, las escuelas son los lugares más importantes para los niños y desde ahí se pueden estimular o iniciar los cambios.

La integración familia - escuela, como lugares importantes para estimular cambios, se evidencia con poca relación o convivencia en actividades, al comparar estos resultados con los obtenidos por Gutiérrez (2010), este mantiene relación con la presente en la gran necesidad de fomentar hábitos de higiene desde el hogar, cubriendo esta carencia con la educación brindada por el docente, como refuerzo a la educación de la formación del niño en el hogar.

De igual manera, se hace imprescindible la articulación de los centros de salud para trabajar conjuntamente con la escuela, ya que el binomio Salud- educación, constituye un factor primordial en el proceso de desarrollo integral de los estudiantes, con base al fomento de la higiene, lo antes expuesto mantiene relación con las tendencias de la ONU(2013) en cuanto a su consideración que la salud y la educación están entretejidas en forma inseparable, por lo que el sector educativo es el vehículo para transmitir información que propicie la salud integral. En consideración a lo antes expuesto, se determina la necesidad de desarrollar estrategias dentro de institución educativa que fomente la salud como principio de bienestar social.

Bibliografía

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Caracas, Venezuela.

Da Silva (2012), Estrategias para Aumentar la Salud Física y Mental de los Estudiantes de Primaria en las Escuelas Rurales, Universidad de Sao Paulo, Brasil.

Gutiérrez, (2010), Hábitos de Higiene de los niños en edad Preescolar de la U.E. El Morro, San Diego, Edo. Carabobo. San Diego, Estado Carabobo.

Ley Orgánica del Sistema de Seguridad Social (2002), Caracas, Venezuela.

Ley Nacional de Juventud (2001), Caracas, Venezuela.

Ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente (2007), Caracas, Venezuela.

Ley Orgánica de Salud (1998), Caracas, Venezuela.

Martínez (2011), Métodos para promulgar la salud y la higiene en los niñas y niñas de las escuelas rurales, Universidad del Zulia, Venezuela.

Mayo González, M. (2015) Hábitos De Higiene Y Su Influencia En El Desarrollo Integral De Los Niños Y Niñas De La Escuela Fiscal Mixta Carlos Burneo Arias, Y La Intervención De La Trabajadora Social. Universidad Nacional De Loja Área Jurídica, Social Y Administrativa Carrera De Trabajo Social Obtenido en: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11034/1/Tesis%20Lista%20Maria%20Mayo.pdf>

Paredes D. y Amparo d (2018) Prácticas de los hábitos de higiene en el nivel inicial del centro educativo Agustín Herrera Rodríguez. República Dominicana. Obtenido en: <http://diosildaparedes.blogspot.com/2018/02/habitos-de-higiene-en-los-ninos-y-ninas.html>

Sánchez, (2014), Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas estadales de la provincia de Chiclayo, Santa María de los Valles de Chiclayo, Perú. Obtenido en: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/133406>