

Escritura en educaci3n inicial y su transici3n al 1er grado de educaci3n b3sica

HOP Volumen 21 #1 enero - julio

Writing in initial education and its transitio to 1st degree of basic education



Ana María de la Caridad **Rodríguez Rodríguez**
Jenny del Valle **Roo Montaner**

Photo By/Foto: [Markus Spiske](#)

hop21



IBEROAMERICANA
CORPORACI3N UNIVERSITARIA

**HORIZONTES
PEDAG3GICOS**
ISSN-I: 0123-8264 | e-ISSN: 2500-705X

Publicaci3n Semestral

ID: 0123-8264.hop.21105

Title: Writing in initial education and its transitio to 1st degree of basic education

Título: Escritura en educación inicial y su transición al 1er grado de educación básica

Alt Title / Título alternativo:

[en]: Writing in initial education and its transitio to 1st degree of basic education

[es]: Escritura en educación inicial y su transición al 1er grado de educación básica

Author (s) / Autor (es):

Rodríguez Rodríguez, y Roo Montaner

Keywords / Palabras Clave:

[en]: initial education; writing; transition

[es]: educacion inicial; escritura; transición

Financiación / Funding:

UPEL - El macaro

Submitted: 2018-10-20

Accepted: 2019-06-05

Resumen

La investigación está enmarcada bajo una metodología de un estudio descriptivo, de campo bajo el enfoque cuantitativo. La población y muestra está constituida por las docentes de Educación Inicial de la Escuela U.E.E. "Argelia Laya" Municipio Santiago Mariño del estado Aragua. Para la recolección de datos se aplicó como instrumento la encuesta que consta de 4 preguntas con varias alternativas de repuestas determinando su validez de contenido a través de la técnica de Juicio de Expertos y la confiabilidad se obtuvo mediante Alpha de Combrach resultando 0,87. Esto permitió conocer la disposición que tienen los docentes de aplicar la estrategia propuesta. Los resultados obtenidos demostraron que aun cuando los docentes poseen los conocimientos sobre el proceso constructivo de la enseñanza de la escritura, estos continúan dejando de lado dicho proceso de aprendizaje en la etapa inicial.

Abstract

The investigation is framed in the modality of Special Project on the basis of a descriptive study. Field research under the quantitative approach. The population and sample is constituted by the teachers of Initial Education of the School U.E.E. "Algeria Laya" Santiago Mariño Municipality of Aragua State. For data collection, the survey was applied as an instrument that consists of 11 questions with several alternative answers determining its content validity through the technique of Expert Judgment. And the reliability was obtained through the Likert scale; Observation was also used as a diagnostic assessment instrument. This allowed knowing the willingness of teachers to apply the proposed strategy. The results obtained showed that even when the teachers possess the knowledge about the constructive process of the teaching of writing, they continue to ignore this learning process in the initial stage. Teachers are expected to use the proposed guide to guide the planning, evaluation and implementation of classroom activities respecting the needs and interests of children, acquire new knowledge so that the acquisition of writing by students be the product of significant learning in Initial Education.

Citar como:

Rodríguez Rodríguez, A. M., & Roo Montaner, J. d. (2019). Escritura en educación inicial y su transición al 1er grado de educación básica. Horizontes Pedagógicos issn-l:0123-8264, 21 (1), [pgIn]-[pgOut]. Obtenido de: <https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1473>

Ana María de la Caridad **Rodríguez Rodríguez**, MS Md sp
ORCID: [0000-0003-3382-3006](https://orcid.org/0000-0003-3382-3006)

Source | Filiacion:
IAE Dr Arnoldo Gabaldon

BIO:
Médico cirujano, Especialista en epidemiología y máster internacional salud pública y gestión sanitaria de la Asociación Naciones Unidas Venezuela

City | Ciudad:
Maracay [ve]

e-mail:
anamrodriguez2013@gmail.com

Lic Jenny del Valle **Roo Montaner**, [Dr]
ORCID: [0000-0003-3376-9986](https://orcid.org/0000-0003-3376-9986)

Source | Filiacion:
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

BIO:
Profesora de Educación Preescolar. Especialista en Materiales Educativos Impresos. Doctoranda. Docente en educación superior

City | Ciudad:
Maracay [ve]

e-mail:
jennydelvalle18@hotmail.com

Escritura en educación inicial y su transición al 1er grado de educación básica

Writing in initial education and its transitio to 1st degree of basic education

Ana María de la Caridad **Rodríguez Rodríguez**
Jenny del Valle **Roo Montaner**

Lenguaje escrito en el aula inicial

La educación es un proceso que genera un conjunto de rasgos concretos que se pretende desarrollar en un individuo desde la más temprana edad, buscando que su concreción alcance el máximo posible, ayudándolo a que actualice y desarrolle en grado creciente, su potencial como persona; es decir su libertad y su lenguaje. Tanto la Educación Inicial como la Educación Básica se enmarcan dentro del conjunto de fines que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009), los cuales pretenden articular el proceso de aprendizaje dentro de un todo coherente integrando los cuatro pilares fundamentales definidos por la UNESCO (1996): el ser, el hacer, el conocer y el convivir. Por ello, la labor pedagógica es entendida como un proceso integral, que parte de la acción del sujeto sobre su entorno o realidad para conocerla y transformarla, es decir, se parte de que el desarrollo impulsa el aprendizaje.

Dicho esto se pudo constatar dentro de la investigación a través de la observación directa y participativa a demás de los registros anecdóticos que los niños y las niñas demuestran interés en la iniciación de la escritura esto se evidencia al momento en que ellos dibujan y le ponen nombre a los mismos con trazos formando garabatos simulando las letras, les gusta copiar su nombre propio en todas sus actividades graficas, le preguntan a las docentes con que letra se escribe su nombre, a la hora de los cuentos quieren pasar a la pizarra a escribir su historia mediante dibujos y líneas. Posteriormente se registro que las maestras del aula presentan debilidades al momento de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje en los educando ya que no demuestran las herramientas necesarias para abordar el proceso de la escritura. Lo anterior reafirma que los niños de educación inicial demuestran habilidades e interés para la iniciación del proceso de aprendizaje de la escritura. Dicha problemática encabeza la realización de la investigación para facilitar la enseñanza de la lengua escrita durante este periodo evolutivo.

La acción pedagógica no recae exclusivamente sobre el niño o la niña, ni es desarrollada sólo por el docente, sino que se transforma en una confluencia de acciones de diversos actores (madres, padres, abuelos, vecinos, médicos, líderes comunitarios, entre otros) y con diferentes fines: promoción, prevención y optimización de la calidad de vida, pero con un objetivo en común: potenciar el desarrollo integral de la población etárea de 0 a 7 años. Lo primordial en Educación Inicial no es enseñar a leer y escribir para pasar a un primer grado de educación primaria, sino iniciar al niño y la niña en ese proceso, por medio de: juegos, cuentos, imágenes, pancartas, revistas, periódicos, afiches, dibujos acompañados por palabras, y darle un conjunto de ejercicios de aprestamiento, entre otras. El desarrollo integral del niño y la niña es un proceso, que no se debe interrumpir ni interferir; al contrario, tiene que ser positivo y significativo.

Los docentes de Educación Inicial deben tener en cuenta que la edad preescolar es tiempo propicio para descubrir y experimentar un nuevo mundo. Es en este periodo vital cuando el niño o la niña desarrolla lo socio-emocional, lo afectivo, lo socio-cultural, el intelecto y lo cognitivo, con la participación armoniosa de la escuela, la familia y la comunidad. Es preciso tomar en cuenta que la enseñanza debe responder a un enfoque constructivista brindándoles al niño y la niña una participación activa en su desarrollo integral. Por lo tanto se debe propiciar la integración y la continuidad en la transición del niño y la niña en la enseñanza y el aprendizaje de la escritura en la educación inicial. En efecto en algunos estudios como los de [Huaman Requis \(2017\)](#) cita a [Fracca \(2003\)](#), se propone:

Abordar una pedagogía en preescolar, donde se trabaje a partir de la noción de palabra como unidad mínima de significado y que sirva para formar oraciones o textos. Las actividades iniciales deben estar dirigidas al desarrollo de la oralidad y de la escritura a partir del dibujo sobre temas tratados que luego son complementados con escrituras relativas a éste (los niños acompañan de escritura sus dibujos). Se debe, además, permitir el manejo de distintos materiales escritos: cartas, adivinanzas, recetas, historias, envoltorios, etc. (p.185)

El trabajo con el lenguaje escrito en el aula ha sufrido modificaciones significativas a través del tiempo. Anteriormente se priorizaba el desarrollo del proceso psicomotriz. El enfoque actual conjuga tanto los aspectos psicomotrices como los aspectos cognitivos, ya que considera el proceso constructivo del lenguaje escrito en el niño y la niña y la mediación social de la docente y la de sus compañeros de clase. El desafío para el docente consiste en plantear el proceso de enseñanza como un conjunto de actividades reflexivas y comunicativas implementadas sistemáticamente a lo largo de la escolarización, lo que implica la reconsideración tanto de los modos de intervención docente, como de la responsabilidad institucional en dicho proceso, y más aún, la coparticipación y comprensión de los padres de familia. Según [Gómez \(2010\)](#):

La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental ya que cuando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y poco a poco se van formando, palabras, luego frases y oraciones para obtener significado, mientras que cuando escribimos, abreviamos en código las palabras que se van leyendo para asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar. (p.96).

Esto lo podemos ver reflejado en la aportaciones de [Moráis](#)

(2001), quién enuncia que “El binomio lectura-escritura es indisociable, sólo hay lectura allí donde hay escritura”, (p.96). Ya que al desarrollar el proceso de la lectura implica que exista un conjunto de signos que corresponde a la escritura mediante la cual se encuentra emergido un sin fin de información. Después de conocer las conceptualizaciones anteriores se puede decir que la lectura y la escritura son habilidades inseparables ya que según [Moráis \(2001\)](#), “La lectura es un medio para adquirir información y la escritura es un medio de transición de información, por consecuencia forma parte de un acto social”, (p.97). Ya que se lee para saber, comprender, reflexionar para compartir con los que nos rodean, es donde se complementa el proceso de la lectura. En fin, el presente trabajo de grado, surge del interés en desarrollar un conjunto de estrategias didácticas de aprendizaje que permitan al docente de educación inicial mediar el proceso de la comprensión de la importancia que tiene el abordaje de la enseñanza de la escritura a los niños y niñas de edad preescolar. En el presente caso se está centrando la atención en la escritura, por cuanto de autonomía pueda apreciarse en el aprendizaje, tal cual lo ha señalado quien hizo la objeción a su simultánea consideración.

La escritura como proceso epistémico puede ser vista como un componente de formación transversal en la comprensión y la práctica de la misma, no solo para iniciarse en el proceso escritural, sino para que el niño construya conocimiento y pueda hacer buen uso del estado del arte de su disciplina con una comprensión profunda del mismo, para que así pueda llegar a reconstruir posibilidades de reflexión, creando en el niño un sentido crítico sobre las decisiones propiamente hablando del desarrollo escritural. La superación de concepciones pedagógicas basadas en modelos constructivistas y la implementación de otras formas metodológicas pueden llevar al “aprendizaje crítico natural”. Este es un escenario propicio para generar nuevas formas de construir conocimiento, considerando a los partícipes del acto educativo como sujetos de interacción pedagógica. Este contexto permite identificar la escritura y la alfabetización académica como procesos epistemológicos de construcción y transformación del conocimiento del infante. Por lo que se plantea como reto la necesidad de reconocer que la escritura es un proceso que se construye de manera permanente pasando por una serie de etapas del desarrollo cognitivo del niño socializando e interactuando con el entorno social y no como individuo aislado. Este proceso se caracteriza por permitir la construcción de conocimiento nuevo, reflexivo y analítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual debe ser reconocido como parte del proceso pedagógico y de reflexión sobre el acto educativo para transformar la enseñanza del infante.

La escritura favorece la comprensión y el desarrollo conceptual, en virtud de la posibilidad que brinda el lenguaje escrito para conectar e integrar ideas y diferentes modos de representación, permitiendo asociaciones conceptuales manifiestas para la explicitación de ideas. Todas estas aproximaciones tienen, en mayor o menor medida, un punto de referencia común en lo que se denomina la función epistémica de la escritura.

[Ferrandi \(2016\)](#) cita a [Noé Jitrik \(2001\)](#), quien dice que Aprender a leer y a escribir, es el verdadero destete, el momento en el que alguien empieza a ser individuo, rompe realmente el cordón umbilical y debe valerse por sí mismo. Las prácticas de lectoescritura son los aprendizajes que nos permiten tener consciencia de lo que somos en el universo, tanto en lo individual como en lo colectivo. La posibilidad de ingresar a esas prácticas nos permite no sólo construir y ampliar nuestra cosmovisión del mundo, sino también, inscribirnos en un marco de humanidad.

Barboza y Peña (2014) refieren que:

“Cada día crece la preocupación porque la mayoría de los estudiantes rechazan la lectura, o no comprenden lo que leen y mucho menos pueden adoptar una actitud crítica frente a la misma. Este problema es el que ha despertado el interés por desarrollar el trabajo de investigación que se presenta, en el que se pretende conocer cuál es la causa por la cual muchos docentes no muestran interés en reconocer que la lectura es una actividad crítica, constructiva y significativa en la formación académica que imparten desde los primeros grados de la educación formal, que contribuya a la formación del estudiante para la sociedad actual, cada vez más exigente para atender la demanda de la globalización y de los adelantos científicos y tecnológicos”

Estos aportes que hacen los modelos que explican los procesos de interpretación y de composición designan cómo la actividad letrada juega un papel muy importante en la transformación del pensamiento del individuo, dada la conciencia que el mismo va tomando como producto el criterio sobre el propio saber, las ideas y los mismos procesos de conocer que es lo que realiza. Es así como estas reflexiones destacan el potencial epistémico que tiene la escritura sobre el desarrollo de las capacidades cognitivas, valorativas, lingüísticas, sociales y afectivas de los individuos en esencia la de los niños y las niñas de Educación Inicial. Situación que se plantea desde la necesidad de potenciarlas a fin de enriquecer el desarrollo humano. Ahora bien, el potencial epistémico de la escritura se desenvuelve en el ámbito educativo, donde se deben proponer experiencias de escritura que lo promuevan. Por ello, seguidamente se dedicara atención a este tema con las siguientes

interrogantes: ¿Cuáles son las habilidades y destrezas que los docentes aplican en la planificación de actividades de lectura y escritura de la U. E. E. Prof. (a) “Argelia Laya”?

Metodología

De acuerdo con los objetivos planteados en la investigación ésta se ubica dentro de un diseño de campo bajo el enfoque cuantitativo, enmarcado como Proyecto Especial. Para la recolección de los datos se utilizará técnica la encuesta con instrumento el cuestionario. A los efectos de la presente investigación, la población está representada por seis (6) docentes del turno de la mañana de las secciones “A”, “B”, “C” y “D” de Educación Inicial de la U. E. E. Prof. (a) “Argelia Laya” y la muestra será censal. De las Técnicas e Instrumentos de recolección de datos de la información se tomará una encuesta con escala tipo Likert con respuestas, siempre, algunas veces, nunca; porque arrojará resultados precisos para el estudio. Con esta escala tipo Likert aplicada a los docentes, se buscará las habilidades y destrezas que tienen para planificar estrategias cognitivas para la consolidación de los procesos de la lectura y escritura. Este instrumento se aplicará por el investigador, en forma continua y sistemática durante el desarrollo de actividades diarias. La confiabilidad del instrumento se determino a través del método de análisis de homogeneidad de los ítems, aplicando el Coeficiente Alfa de Cronbach con 0,87. En el mismo orden de ideas una vez obtenida y recopilada la información se inició de inmediato a su procesamiento, esto implica el cómo ordenar y presentar de la forma más lógica e inteligible los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, de tal forma que la variable refleje el peso específico de su magnitud.

Tabla 1. Habilidades y destrezas ante la planificación de estrategias cognitivas para la consolidación de los procesos de la lectura y escritura en la Escuela U. E. E. Prof. (a) “Argelia Laya”

Ítem	Alternativas			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1 Utiliza revistas, periódicos y/o artículos para enseñar la escritura a los niños			50%	50%
2 Asiste a jornadas o talleres para adquirir nuevos conocimientos sobre la enseñanza de la escritura a nivel preescolar			25%	75%
3 Utiliza guías que contengan estrategias didácticas para el proceso de la enseñanza de la escritura a nivel preescolar		25%	50%	25%
4 Está abierto a utilizar nuevas estrategias didácticas para aplicarlas en la enseñanza de la escritura en preescolar	100%			

Análisis de los datos

Un 50 % de las encuestadas opinaron que solo usan el periódico y las revistas para realizar diferentes actividades pedagógicas, pero nunca para la enseñanza de la escritura. Y el otro 50% dijo que algunas veces utilizaba los materiales educativos impresos como afiches, periódicos, revistas, entre otros; para enseñar las letras y el proceso de enseñanza de la escritura.

De igual manera, se evidencia que una sola docente, el 25% del 100% algunas veces asiste a jornadas y talleres para actualizar sus conocimientos y aprender nuevas estrategias para trabajar con los niños y niñas en edad preescolar el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura. Y el otro 75% representando la mayoría opinó que no sentían interés en asistir a talleres, cursos o jornadas referentes a la enseñanza de la escritura en edad preescolar, consideran que es un proceso que debe comenzar en la escuela básica.

Con respecto a la utilización de material educativo impreso como guías de estrategias didácticas de la enseñanza de la escritura las maestras opinaron que: un 25 % nunca revisa guías o material que hable de estrategias de la escritura en edad preescolar. Un 50% dijo que algunas veces lee material escrito sobre estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje del niño y la niña a nivel integral y el proceso de aprendizaje de la escritura. Y por último una docente el 25% restante completando el 100% de las estadísticas aseveró que casi siempre se instruye leyendo sobre el tema del proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura.

El 100% de las maestras encuestadas opinaron que si están dispuestas a utilizar nuevas estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura e iniciar a los niños y a las niñas de edad preescolar en dicho proceso.

Discusión y Conclusiones

Según la investigación realizada se puede evidenciar que es el docente o mediador quien debe fomentar la expresión oral y escrita de las vivencias de los niños y las niñas e incentivar que esta representen sus pensamientos y sentimientos mediante dibujos y en diversos tipos de texto tales como cuentos, canciones, recetas de cocina, rimas, adivinanzas, afiches, entre otros materiales educativos impresos dentro del aula de clases.

No se trata de limitarse a un método en específico, pues las etapas en el proceso de construcción de la escritura no se pueden enseñar. Consideramos que más bien la función del docente consiste en propiciar actividades que favorezcan la movilización, el avance de los aprendientes de una etapa a la siguiente, en el marco de una estrategia pedagógica significativa y respetando el nivel o avance de cada de cada niño y niña. Esto implica que no es posible homogenizar. Es necesario respetar los ritmos de cada individuo en un clima de gozo y de valoración de la diversidad. Entre las estrategias más efectivas para mediar el aprendizaje de la escritura, destacara el juego, la creatividad, la espontaneidad así como el favorecimiento de actividades entre personas que se encuentran en niveles de conceptualización cercanos, lo cual beneficia las construcciones, pues la colaboración entre pares apoya el desarrollo de los infantes al generar conflictos cognitivos y, por consiguiente, la construcción del aprendizaje. El papel del docente es entonces, propiciar la reflexión y el descubrimiento utilizando preguntas que cuestionen las ideas de las niñas y los niños, así como destacando las producciones que se van elaborando. El proceso de ense-

ñanza de la escritura debe darse desde el momento en que el niño y la niña muestren interés y tomen sentido de lo que hacen, piensen y sientan la necesidad de querer expresar ideas utilizando a través de la escritura ya sea mediante un dibujo, una carta, un mensaje de texto, un cartel, escribir su nombre, entre otros logros, y pueda así por lo tanto construir sus aprendizajes.

Por ello se recomienda lo siguiente:

Fomentar círculos de estudios donde se integren los docentes de Educación Inicial y Primer Grado de Educación Básica, con la finalidad de intercambiar ideas, experiencias y conocimientos sobre la construcción del proceso de enseñanza de la escritura para facilitar al niño y a la niña dicho proceso. Realizar talleres o conversatorios de actualización sobre estrategias metodológicas constructivistas para que las docentes de Educación Inicial se instruyan sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del proceso de la escritura en los niños y niñas de ese nivel. Fomentar estrategias didácticas, lúdicas y recreativas para facilitar el proceso de enseñanza, aprendizaje de la escritura al niño y a la niña. Adecuar el salón de clases con recursos didácticos (materiales educativos impresos, pizarras, rótulos, marcadores, lápices, colores, entre otros) para promover e incentivar a los niños y a las niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura creando un espacio ameno para ellos.

Referencias

- Andérico, J. (1993). Vocabulario y desarrollo de la comprensión léxica y expresión escrita. Trabajo de grado de licenciatura, no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.
- Arias, F. (2006). EL Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología científica. Quinta edición. Caracas. Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (2002). Como se elabora un proyecto de investigación. Consultores Asociados. Caracas. BL.
- Barboza F y Peña J. El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. EDUCERE - Investigación arbitrada - ISSN: 1316-4910 - Año 18 - N° 59 - Enero - Abril 2014 / 133 – 142. Universidad de Los Andes. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación. Mérida, estado Mérida. Venezuela. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/38590/articulo9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barreiro (2000) El cuento infantil, una estrategias metodológica para el desarrollo de la escritura y la producción de texto en los alumnos de la primera etapa de educación básica. Trabajo de grado de licenciatura, no publicado, Universidad Pedagógica Experimental libertador, Maracay.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) Gaceta Oficial 5453E (extraordinaria, Marzo 24, 2000) Caracas.
- Díaz F. y otros (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (2da edición). McGrawNHill. México.
- Díaz Rivera I. (2000). La Enseñanza de la lectoescritura. [Transcripción en línea]. Disponible en: [http://www.edulect\[consultado: 2014, septiembre 22\]](http://www.edulect[consultado: 2014, septiembre 22])
- Estebanz García, Araceli. (1999). Didáctica e innovación curricular. Universidad de Sevilla: Manuales Universitarios.
- Ferrandi, M. (2016). La lectoescritura como un modo de construcción del mundo. Centro de Investigación en Lectura y Escritura (CILE). ISSN: 2524-938X. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10915/53902>
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (2003). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Flórez, R. y Cuervo C. (2005). El regalo de la escritura, cómo aprender a escribir. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

- Flórez, R., Restrepo, M. A., y Schwanenflugel, P. (2007). Alfabetismo emergente: investigación, teoría y práctica: el caso de la lectura. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-Departamento de la Comunicación Humana y sus Desórdenes, Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia.
- Fraca de B., L., (2003) Pedagogía Integradora en el aula. Caracas: El Nacional.
- Gómez, K (2010). Con el computador aprendo y me divierto en el mágico mundo de la lectoescritura. [Revista en línea], Disponible en: <http://www.eduteka.org/proyectos.php/1/2452>. [Consultado: 2014, septiembre 22].
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (1998). Metodología de la investigación. México Mc Graw Hill Interamericana de México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- HUAMÁN REQUIS MICHAELA ALEJANDRINA (2017) APLICACIÓN DEL MÉTODO GLOBAL MIXTO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA ESCRITURA EN LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 403 "ISABEL LA CATÓLICA" DE PILLCO MARCA –HUÁNUCO 2016. UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO. Disponible en <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/570/HUAMAN%20REQUIS%2C%20Michaela%20Alejandrina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley Orgánica de Educación. (2009) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela: Caracas.
- Ley Orgánica Para la Protección del Niño y del Adolescente con su Exposición de Motivo (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (Extraordinaria, 10 de Diciembre de 2007).
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005) Currículo de Educación Inicial. Caracas: Grupo Didáctico 2001.
- Morais, J. (2001). El arte de leer. Madrid: A. Machado Libros.
- Oñativia, O. (1998). Adquisición de la lectura y escritura. Investigación Documental. Año 2 N°5. Buenos Aires.
- Parella, S. y Martins F. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas: FEDUPEL.
- Piaget, J. (1926). El lenguaje y el pensamiento en el niño. Buenos Aires: Guadalupe.
- Pino, M. (2004). Guía Didáctica de Educación para el Trabajo. Sub-Área Carpintería Dirigida a los Docentes de la III Etapa de Educación Básica del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Aragua. Trabajo de Grado No Publicado, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro, Turmero.
- Qüenza, S. (1986). Evaluación de Materiales Educativos Impresos. Turmero: ediciones El Mácaro.
- Qüenza, S. (1968). Manual sobre Elaboración de Libros de Texto. Organización de los Estados Americanos. Ministerio de Educación. Venezuela.
- Ruiz, B. (1998). Instrumento de investigación educativa. Procedimiento y validación. Barquisimeto: CIDES, C.A.
- Sabino, C. (2000). El proceso de la investigación. Caracas: Panapo. Venezuela.
- Salgado H. (2000). Cómo enseñamos a leer y a escribir. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Tamayo y Tamayo, M., (2003). El proceso de la Investigación Científica. D.F., México: Limusa.
- Unesco (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid: Santillana.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2007). Manual de Trabajos de [Grado, de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales.] Caracas: FEDEUPEL.

