

El rol del educador especial en la terapia asistida con animales



Yojan Mauricio **Aguilera Tovar**
Liceth Lorena **Ardila Rodríguez**



Julio - Diciembre

HOP Volumen 22 # 2

hop22

Photo By/Foto: [L21Media Studio](#)



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**HORIZONTES
PEDAGÓGICOS**
ISSN-I: 0123-8264 | e-ISSN: 2500-705X

Publicación Semestral

ID: 0123-8264.hop.22206

Title:

Título: El rol del educador especial en la terapia asistida con animales

Alt Title / Título alternativo:

[en]: The role of the special educator in animal-assisted therapy

Author (s) / Autor (es):

Aguilera Tovar & Ardila Rodríguez

Keywords / Palabras Clave:

[en]: Special education; animal's therapy; intervention, pedagogical environment; professional role; equine therapy, alternative therapies

[es]: Educación especial; terapia con animales; intervención; ambientes pedagógicos; rol profesional, equinoterapia; terapias alternativas

Submitted: 2020-11-15

Acepted: 2020-11-18

Resumen

Las terapias alternativas son cada vez de uso más frecuente en la atención complementaria de las personas con discapacidad y se convierten en un nuevo campo de actuación del educador especial dentro de su rol profesional, quien busca el fortalecimiento de una calidad de vida óptima para estas personas desde una perspectiva integral en todo el ciclo vital. El propósito de este proyecto de investigación es fundamentar y analizar una propuesta reflexiva acerca del rol del licenciado en educación especial enfocado a la terapia asistida con animales. Desde un enfoque cualitativo se realizó una investigación de tipo fenomenológico-hermenéutico con base en la recolección de información en campo que se obtuvo durante las practicas pedagógicas y la revisión documental desarrollada durante el proceso, para así, lograr un producto científico que proporcione un análisis crítico reflexivo sobre el rol que tiene el educador especial en este ámbito, y más específicamente en un contexto donde se trabaja con animales. En este sentido, este documento fundamenta la manera cómo el educador especial puede reorientar su rol de acuerdo al contexto en el que está inmerso y a las características específicas de la población con la que logra trabajar, priorizando su intervención desde el ámbito pedagógico en la intervención asistida con animales. Los resultados demuestran que el educador especial puede fortalecer en el espacio terapéutico las competencias básicas para el aprendizaje, la confianza en el usuario o estudiante y las bases para la autonomía que les permita alcanzar su potencial, puede aportar además adaptaciones metodológicas para el diseño de estrategias didácticas orientadas al mejor aprovechamiento de la terapia dentro del equipo interdisciplinar. Al usar esta línea en su intervención, la educación asistida por animales se convierte en posibilidad de aporte y aprendizaje dentro del trabajo interdisciplinario en las instituciones, y genera situaciones que facilitan una atención integral.

Abstract

Alternative therapies are increasingly used in the complementary care of people with disabilities and become a new field of action for the special educator in his professional role, who seeks to strengthen an optimal quality of life for these people from a comprehensive perspective throughout the life cycle. The purpose of this research project is to support and analyze a reflective proposal about the role of the graduate in special education focused on animal assisted therapy. From a qualitative approach, a phenomenological-hermeneutical research was carried out based on the collection of information in the field that was obtained during the pedagogical practices and the documentary review developed during the process, in order to achieve a scientific product that provides a critical analysis. reflective on the role of the special educator in this field, and more specifically in a context where working with animals. In this sense, this document supports the way in which the special educator can reorient his role according to the context in which he is immersed and to the specific characteristics of the population with which he manages to work, prioritizing his intervention from the pedagogical field in assisted intervention. with animals. The results demonstrate that the special educator can strengthen in the therapeutic space the basic competences for learning, trust in the user or student and the bases for the autonomy that allows them to reach their potential, can also provide methodological adaptations for the design of strategies. didactics oriented to the best use of therapy within the interdisciplinary team. By using this line in his intervention, animal-assisted education becomes a possibility of contribution and learning within interdisciplinary work in institutions, and generates situations that facilitate comprehensive care.

Citar como:

Aguilera Tovar, Y. M. & Ardila Rodríguez, L. L. (2020). El rol del educador especial en la terapia asistida con animales. Horizontes Pedagógicos issn-l:0123-8264, 22 (2), 91-100. Obtenido de: <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/1730>

Yojan Mauricio **Aguilera Tovar**, Lic

Source | Filiación:
Corporación Universitaria Iberoamericana

BIO:
Licenciado en Educación Especial, Corporación Universitaria Iberoamericana

City | Ciudad:
Bogotá DC [co]

e-mail:
jaguilera@iberroamericana.edu.co

Liceth Lorena **Ardila Rodríguez**, Lic

Source | Filiación:
Corporación Universitaria Iberoamericana

BIO:
Licenciado en Educación Especial, Corporación Universitaria Iberoamericana

City | Ciudad:
Bogotá DC [co]

El rol del educador especial en la terapia asistida con animales

Yojan Mauricio **Aguilera Tovar**
Liceth Lorena **Ardila Rodríguez**

Introducción

La investigación frente a la diversidad ocupa cada vez mayor amplitud de campo buscando potenciar la educación inclusiva y educar a todos los alumnos en centros educativos con criterios mínimos de calidad (*Martinez, 2009*). En la actualidad algunos centros educativos (formales y no formales) incorporan intervenciones de origen terapéutico como las Terapias Asistidas con Animales, en la sabana de Bogotá, se destacan centros educativos como el Gimnasio Campestre Marie Curie y el Gimnasio Campestre Guilford, e instituciones enfocadas en la rehabilitación como Corpoalegría y la Corporación Jumpa Jump, que reconocen en este tipo de intervenciones un complemento en la mejora de la calidad de los procesos y en la calidad de vida de personas que no son suficientemente valoradas o aceptadas debido a su diversidad (*Martinez, 2009*).

Las terapias asistidas con animales incorporan a los animales de manera intencional como parte del tratamiento o terapia a través del cual tienen un objetivo definido, donde se destaca el fortalecimiento de aspectos físicos-motrices, psicosociales, emocionales o cognitivos de las personas a quienes va dirigido. Por tanto, se debe tener en cuenta que, en la Terapia Asistida por Animales, las características del animal deben adaptarse a la condición a tratar, deben estar especialmente adiestrados para trabajar en entornos especiales (Hospitales, fundaciones, cárceles) y comportarse adecuadamente ante reacciones imprevisibles (agresiones, ansiedad, impulsividad, estereotipos, entre otros). Los más utilizados son perros y gatos y otros animales de compañía, siendo también conocida la utilización de caballos o Hipoterapia y Delfines o Delfinoterapia (*Martinez, 2009*).

Las terapias asistidas con animales tienen la oportunidad de actuar en todo el ciclo vital entendiéndolo como un proceso continuo que atraviesa diferentes fases con multitud de características diferenciales que no necesariamente se deben a un conjunto de condiciones específicas o a una población definida, teniendo en cuenta los múltiples beneficios que puede brindar (Vallejo, 2009). Adicionalmente, para el presente proyecto de investigación se tuvo en cuenta que si los objetivos son educativos y dirigidos por un educador, la intervención se denomina **Educación Asistida con Animales (EAA)** (Martos Montes, 2015), lo cual brinda no sólo un marco conceptual, sino un punto de partida que permite diferenciar la intervención del educador en estos escenarios.

De este modo, la EAA acorde con Martos Montes (2015) ha mostrado buenos resultados en los individuos con discapacidad, debido a que la presencia del animal ayuda, entre otros aspectos a mejorar sus habilidades no sólo físicas, sino comunicativas, aumentando la autoestima y confianza en sí mismos y favoreciendo el desarrollo de los dispositivos básicos para el aprendizaje, como la atención y concentración. En síntesis, promoviendo el desarrollo de habilidades y capacidades en contextos diversos, donde el Educador Especial, está invitado a ser el principal promotor de dichos desarrollos.

En Colombia, el rol de los educadores especiales ha variado en función de los diferentes contextos teniendo en cuenta que los ambientes donde se realizan procesos de formación exigen soluciones, explicaciones y análisis, como lo refiere Gutiérrez (2007). Por otra parte, Eklund Myrskog (1998) argumenta que los contextos y los participantes de los mismos influyen mucho en cada uno de los procesos que se llevan a cabo, por lo cual se ha permitido el reconocimiento en diferentes ámbitos, donde en ocasiones no era identificada su función; un ejemplo claro es la terapia asistida con animales, la cual se fundamenta en la salud y rehabilitación, desde el tratamiento alternativo a diferentes condiciones.

En este sentido, la institución donde se desarrolló la investigación, la Corporación Integral para el desarrollo de poblaciones vulnerables en Colombia **Jumpa Jump**, ofrece en su portafolio de servicios, actividades asistidas con animales, para todas las personas interesadas en el desarrollo de las capacidades físicas y cognitivas, mediante un equipo de trabajo interdisciplinario, donde se destaca la participación de profesionales en área de la salud y educación, como psicología, fonoaudiología, fisioterapia, terapia ocupacional y educación especial (Jumpa Jump, 2017).

En este escenario, se observa cómo el educador especial está siendo participe activo en un equipo interdisciplinario, sin embargo, al tener en cuenta que la mayoría de los procesos de Terapia Asistida con Animales están basados en procesos de rehabilitación, que es un proceso cargado de valores que implica un delicado equilibrio de las necesidades y los deseos tomando como base lo mencionado por Ward y Shadd (2007), la intervención educativa en ocasiones no es reconocida por los padres de familia y algunos profesionales de la salud, donde se desconoce la necesidad, relevancia y pertinencia del educador en estos escenarios, dificultando el reconocimiento y delimitación de su quehacer, frente a las otras profesiones que allí también intervienen. Sin embargo, como lo menciona Jiménez, Ruíz y Sáenz (2018) se debe tener en cuenta que la educación en y para la diversidad conforma un tema que corresponde a todos y debe trabajarse de forma conjunta con aquellos actores que hacen parte del proceso educativo. En este sentido surge la pregunta de investigación:

¿Cuál es el rol del educador especial en contextos de terapia asistida con animales?

Es necesario cuestionarse en relación al proceso de formación de los educadores especiales, en relación al perfil del egresado, con el fin de establecer cuáles son las herramientas pedagógicas y disciplinares que le permiten dar respuesta a las necesidades y desafíos, que le proporciona estos escenarios, donde está convocado a desempeñar su rol.

Teniendo en cuenta que la diversidad se ha posicionado en muchos más campos, la educación adquiere la responsabilidad de potenciar la educación inclusiva y educar a todos los estudiantes en centros educativos de calidad (Martínez, 2009), pero para lograr esto, Wang (1994) hace referencia a los cambios de roles y los modos de interacción que requiere la educación para la diversidad, partiendo del involucramiento de las didácticas, y la manera como el docente busca estrategias para aportar y generar esos conocimientos o como alcanza esas metas u objetivos propuestos en el aula, teniendo claro que la clave de un proyecto de educación para la diversidad no solo se basa en la didáctica del docente sino que también debe tener el apoyo tanto organizativo como administrativo por parte de las instituciones para lograrlo.

Por su parte, Dussan (2010) aporta a la perspectiva educativa desde la educación inclusiva con el fin de hacer posible el derecho a la educación para todos, teniendo en cuenta las oportunidades, la eliminación de barreras para la adquisición del aprendizaje y la participación en los diferentes contextos con el fin de promover y potenciar cada uno de los procesos que pueden adaptarse a la diversidad que se encuentra en los diferentes espacios. Teniendo en cuenta esto, Fernández (2003) reseña este enfoque desde la didáctica y lo concibe como una fuente de enriquecimiento y de mejora en la calidad educativa, pues un docente sin didáctica no puede alcanzar los objetivos que se plantea frente a su grupo de trabajo debido a que no tiene el cómo en el proceso educativo, y debe tener en cuenta que todos los niños y niñas de una determinada comunidad deben aprender juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad.

Desde su análisis, Gil (1999) menciona que la educación inclusiva representa el deseo de una educación de calidad para todo el alumnado, equiparando sus oportunidades y buscando la igualdad de expectativas y de resultados, esto se puede generar desde las didácticas que se planteen en el aula de clase con base en las características del grupo con el que se busca el objetivo y de los procesos de evaluación que se lleven a cabo con esta población, Guido (2010) contempla dos aspectos desarrollados en la escuela inclusiva que son: las estructuras organizacionales y las prácticas organizacionales; aspectos que se interrelacionan y son interdependientes, que en otras palabras constituyen la organización de la institución frente a la atención que se brinda y la práctica del quehacer de los docentes en los procesos que llevan a cabo en las aulas.

Por ello, Dussan (2010) permite evidenciar que la educación inclusiva se puede resumir en las transformaciones de la educación general y de las instituciones educativas para que sean capaces de dar respuesta equitativa y de calidad a la diversidad fomentando la buena prestación del servicio educativo en las diferentes instituciones pero con base a los ajustes o modificaciones que se realizan en los elementos de la propuesta educativa (Guijarro, 1990), fortalecidos por el papel didáctico que lleve el docente en los procesos, siendo un complemento en la mejora de la calidad de los mismos y en la calidad de vida de todas las personas, enmarcados en el amplio espectro de la diversidad (Martínez, 2009), es allí donde cobra relevancia la función de la educación especial.

Muchos niños a lo largo de su escolarización requieren de educación especializada debido a la presencia de dificultades que se resuel-

ven en las escuelas ordinarias; pero una minoría acude a estas ayudas educativas alternativas, como lo es la TAA, o en este caso la EAA, para acompañar cada etapa en su proceso educativo, permitir y asegurar su provecho al máximo. Por ello se debe tener en cuenta que las terapias asistidas con animales surgieron en función al bienestar de los hombres, utilizando las características de diferentes seres vivos para la atención y mejora de aspectos puros de la humanidad como la salud física y mental.

Se trabaja desde el área de la salud principalmente, pero se ha abierto una oportunidad en la educación especial donde desde la pedagogía se implementan diferentes acciones que se potencian con el apoyo de estos seres vivos que tienen unas características específicas que favorecen estos procesos. En el caso de los caballos estas características son: habilidad de transmitir impulsos rítmicos que estimulan su columna vertebral y a los miembros inferiores y superiores guiando al cerebro a que reconozca el cuerpo en general y sienta el patrón de marcha, proporcionar la estabilización del cuerpo y esa relajación que se requiere frente a algunas personas para que la intervención sea más efectiva, además de la transmisión de la temperatura que también aporta a la relajación.

Otra de las ventajas que se tiene en el trabajo con los caballos es que, al ser animales tan dóciles, pueden permanecer periodos de tiempo relativamente prolongados con el jinete sobre él, en el cual el terapeuta y docente pueden desempeñar su labor de acuerdo a los objetivos propuestos buscando la atención integral, también permite potenciar y desarrollar relaciones afectivas al formar los vínculos entre el caballo y el niño, junto con el equipo interdisciplinar, y habilidades como la atención, memoria, concentración y razonamiento.

De este modo, a través de métodos alternativos, las terapias asistidas con animales (**TAA**), pueden verse enriquecidas a través de la implementación de la educación asistida con animales (**EAA**), que van de la mano de las actividades asistidas con animales AAA, en este sentido como lo menciona (Prieto, 2018) la educación asistida con animales ayuda a alcanzar las competencias básicas y lograr de una forma lúdica los objetivos que mediante el juego se pueda desarrollar, las diferentes habilidades que cada uno posee y mejore su proceso formativo, puesto que se utiliza al animal como facilitador y motivador para romper las barreras, facilitando la labor.

Este tipo de educación permite que el campo de acción del educador especial se extienda de una forma dinámica y se exalte su labor al trabajar en conjunto con otros profesionales y fortalecer el trabajo del equipo interdisciplinario en estos espacios, además, abre una visión diferente hacia los posibles entornos de intervención del educador especial, y permite establecer estrategias propias desde su área, y dar cuenta y solución a este campo que es tan poco explorado. También es un espacio que permite una interacción plena del niño con otros niños, de la familia en su proceso y la mediación entre docente- familia – ambiente, a favor del desarrollo del niño. Finalmente, se busca propiciar espacios de divulgación y discusión desde las Universidades, Corporaciones e Instituciones, que permitan generar un análisis crítico reflexivo de los desafíos y oportunidades que afronta el educador especial en contextos educativos de diversidad.

¿Qué es la Educación Especial?

La educación especial es el área que se dedica a la prevención, detección y creación de programas educativos en diferentes ámbitos pedagógicos, con el propósito de estimular y potenciar el desarrollo de las personas en todo su ciclo vital. Se debe tener presente que estos objetivos no se lograrán si se impone y se clasifica a los estudiantes a través de estereotipos dejando a un lado el valor educativo, porque esto, en lugar de apoyar, obstaculiza el acceso a los servicios y programas que faciliten el progreso formativo que se quiere alcanzar (Prieto, 2018).

Platón sostenía que los niños nacen ya dotados de habilidades específicas que su educación puede y debe potenciar (Dell'ordine, 2009).

La educación especial está dispuesta para aquellos niños, jóvenes o personas adultas que experimentan algunas desventajas que se convierten en dificultades para estudiar y aprender, por lo cual requieren apoyo adicional para poder alcanzar las metas de aprendizaje esperadas, esta ayuda o colaboración se puede dar para atender las necesidades educativas especiales de educación tanto en escuelas especiales como integrales.

Educación Asistida por Animales

Para hablar de terapias asistidas con animales es necesario conocer o saber sus inicios, saber que son:

Terapia o tratamiento

Según el diccionario conciso de psicología, las terapias se dan como tratamiento o rehabilitación por medio del proceso que consiste en llevar a la persona a una condición de actividades sanas, útiles, lúdicas y constructivas para poder reestablecer en la mayor medida posible su independencia, bienestar y nivel de funcionamiento después de alguna lesión, discapacidad o trastorno. Consiste en propiciar los recursos apropiados, como tratamiento o preparación y permite que la persona desarrolle las habilidades y capacidades que había adquirido previamente o que compense su pérdida o la inexistencia de ella

Existen varios tipos de terapias o tratamientos, algunas alternativas y otras médicas, las cuales se complementan entre sí, y entre ellas está la terapia asistida con animales, la cual tomamos como base fundamental en nuestro trabajo investigativo (Nuñez & Ortiz, 2010).

La terapia asistida con animales

En los últimos años ha aumentado el interés por las diversas maneras en que los animales se han utilizado para el bienestar del hombre, para mejorar tanto su salud física como mental, por lo que se da de forma favorable dependiendo del contexto y la disposición al recibir este tipo de terapia.

Las TAA han sido inicialmente de uso terapéutico para mejorar el funcionamiento físico, social, emocional y cognitivo de las personas.

El rol del educador especial en la terapia asistida con animales

La TAA puede usarse para enseñar en un contexto educativo desde el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación por medio de ese dar y recibir afecto que suministran los animales, para el cumplimiento de los objetivos educativos ya que se ve favorecida su formación en la adquisición de conceptos y habilidades de una forma alternativa e innovadora, y así, puede ser más eficiente (Nashert, 2006).

Beneficios

1. La transmisión de calor corporal del caballo a la persona, al ser mayor su calor genera una sensación de ser mecido y genera así sensación de seguridad.
2. La transmisión de los impulsos rítmicos del lomo del caballo lo cual va directamente a la columna vertebral y los miembros inferiores, a cada paso se transmite de 90 a 100 impulsos
3. El principio de transmisión de locomoción tridimensional proporciona estabilización del cuerpo especialmente para parálisis cerebral (Nashert, 2006).

Características principales

1. La utilización del caballo como instrumento terapéutico y los impulsos vibratorios que emite el lomo del caballo son utilizados como estímulo motriz y son de gran importancia sobre todo en hipoterapia, el caballo en sí, y su entrenamiento ya sea de raza pura o no, pero si hay características que lo hacen óptimo para la labor terapéutica y es que, aunque no sea muy grande si debe, tener movimientos rítmicos, y regulares, preferiblemente de forma rectangular en su lomo para que ofrezca el suficiente espacio para las actividades y mayor resistencia al peso de hasta dos personas sobre él. También es importante que sea un caballo con un carácter y personalidad sensible y sensible (Palomino & Gaitan, 2004).
2. El caballo ofrece a los niños el sentimiento de ser capaz, de poder ya que, al ser capaz de dirigirlo, siendo este mayor en tamaño y fuerza y es además muy superior al niño, por sus características naturales, proporcionándole al jinete cualidades de las que carece, como mayor tamaño, abordaje espacial y amplificado, capacidad de desplazamiento incrementado en cuanto velocidad y distancia.
3. Por otro lado, es un animal ideal para trabajar y realizar acciones terapéuticas y educativas, ya que puede permanecer periodos de tiempo relativamente prolongados con el jinete sobre él, en el cual el terapeuta y docente pueden desempeñar su labor.
4. Permite potenciar y desarrollar relaciones afectivas al formar los vínculos entre el caballo y el niño, junto con el equipo interdisciplinar, y también facultades de atención, memoria concentración y razonamiento. “Ernst de la Fuente (2007) citado por María (Orozco, 2015, pág. 10) La característica más importante es que produce mejor calidad de vida que permite al sujeto con alguna discapacidad practicar un ejercicio emocionante, recreativo, saludable, donde puede poner a su cuerpo en una actividad de educación física y adoptar un nuevo estilo de vida lo que lo va a ayudar a afrontar retos cotidianos. Si la práctica de esta terapia es consistente y metódica la persona logrará un mejor equilibrio, postura, condición física general, y cambios favorables en el estado de ánimo (Orozco, 2015).

Actividades asistidas con animales

Son aquellas que se realizan en función de la EAA, contienen aquellas estrategias previas durante y después de las intervenciones que van en conjunto para favorecer la instrucción pedagógica deseada (Prieto, 2018):

Educación asistida con animales

Es aquella en la cual el animal es utilizado como facilitador y motivador para romper las barreras y se pueda trabajar con mayor facilidad, no se puede tomar como un sustituto sino como un apoyo en ocasiones necesario que está fundamentado en la metodología del juego, apoyado en la estimulación táctil como herramientas que promuevan el desarrollo de la motricidad gruesa y fina (Cabra Martínez, 2012) y de esta forma se permite a los estudiantes aprender de forma vivencial y experimental aportando numerosos beneficios psicológicos, sociales y educativos.

La educación Asistida con Animales ayuda a alcanzar las competencias básicas, y lograr de una forma lúdica los objetivos que buscando desarrollar las diferentes habilidades que cada uno posee y mejore su proceso de inclusión social, e influir en la reducción o eliminación del fracaso escolar, tiene la ventaja de no requerir un espacio específico para realizar las sesiones y se pueden realizar en un aula.

Es útil para aquellos niños que tienen dificultades de aprendizaje escolar, de acuerdo a Romera citado en (Aranco, 2015), no se aprende si no se está en situación de placer, y en este sentido el caballo y su entorno natural significan para el alumno una potente motivación, en la que se hace más fácil el aprendizaje. Al respecto las sesiones de equinoterapia resultan óptimas para afianzar o adquirir conocimientos, ya sea colores, números, orientación temporo-espacial, lectura, escritura, ejercitar la motricidad manual y gruesa, entre otras actividades que sean útiles para afrontar posibles desafíos de la vida cotidiana.

Perfil profesional y ocupacional del educador especial

La Corporación Universitaria Iberoamericana, da una descripción del perfil profesional que describe y define al educador especial como un docente que posee la capacidad de:

- Generar respeto hacia la diversidad
- Proveer ambientes de aprendizajes democráticos, participativos y colaborativos
- Permite oportunidades de formación
- Atiende la singularidad (especialmente la discapacidad y talentos excepcionales)
- Genera procesos Investigación Educativa
- Identifica y diseña estrategias para eliminar las barreras sociales y educativas

Tabla 1 Características del Educador Especial

Perfil	Profesional	Ocupacional
Características	-Compromiso con la diversidad.	Directivos o docentes en: entidades educativas de carácter formal e informal.
	-Liderazgo en escuelas inclusivas	-Asesor de entidades gubernamentales y no gubernamentales en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de educación inclusiva.
	-Diseño de currículos flexibles	-Investigador de proyectos educativos.
	-Generar oportunidades equivalentes a la formación educativa.	
	-Investigación educativa en Inclusión.	
	-Identificar barreras de inclusión.	
	-Diseño de prácticas pedagógicas.	
	-Énfasis en: educación para adultos, excepcionalidad y discapacidad sensoria	

Fuente: (Realpe, 2018)

Metodología

Teniendo en cuenta lo planteado por Monje (2011) frente al enfoque de la investigación cualitativa, este proyecto se desarrolló desde una investigación fenomenológico-hermenéutico que según la investigación educativa de M. Van Manen se orienta a la descripción e interpretación de las estructuras esenciales de la experiencia vivida, lo cual se acopla de manera ideal en este caso, pues la investigación se basó en la práctica pedagógica de la licenciatura de educación especial de la Corporación Universitaria Iberoamericana, y a su vez permitió qué, como lo refiere este enfoque, se pudiera dar el reconocimiento del significado e importancia pedagógica de esta (Ayala, 2008). Se utilizó el método de revisión documental teniendo cuatro características importantes las cuales en este caso son: el significado y la comprensión, el investigador como instrumento principal, el proceso inductivo y la riqueza de la descripción. A continuación, se detallan estas características y cómo se desarrollaron en las fases en la presente investigación.

- ➔ En primer lugar, el significado y la comprensión, reside su importancia en cómo realizar la comprensión del fenómeno a investigar desde diferentes perspectivas, para lo cual es necesario establecer como está siendo comprendido el rol del educador especial, desde sus actores y las demás profesiones que allí intervienen. Teniendo en cuenta esto, se hace referencia a la conceptualización y el análisis de cada uno de los términos que se relacionan en el proceso, y como se fundamentan estos desde la perspectiva de diferentes autores, la evolución y aportes que han brindado los mismos. Esto se realizó con una recolección de documentos oficiales tanto a nivel local, nacional e internacional que aportaron a la temática.
- ➔ En segundo lugar, el investigador como instrumento principal, se relaciona directamente a quien lleva la dirección en la investigación siendo este el actor del proceso que brinda el enfoque al ejercicio teniendo clara la temática que busca y los objetivos o metas que se pretenden alcanzar. Esto implica ser receptivo y adaptable para procesar la información con base en los diferentes instrumentos que se utilizaron en este proceso de investigación que son las matrices de análisis, los RAES, las entrevistas semiestructuradas y las matrices de recolección de información. Esto lleva al tercer momento del proceso inductivo, el cual sustenta las actividades que se realizan en pro al desarrollo de la investigación, se tienen en cuenta los fundamentos y los procesos que este

requiere y en que contextos o espacios se permite su ejecución en la etapa de implementación, con el fin de fortalecer y potenciar la labor del investigador que construye descripciones desde sus observaciones y comprensiones de los datos obtenidos en las entrevistas y observaciones, combinadas y ordenadas por temas de lo particular a lo general, teniendo como referentes la terapia asistida con animales y la educación asistida con animales, como campos de formación y acción del educador especial.

➔ Y, finalmente, acorde con el autor, la riqueza de la descripción, radica en los diferentes instrumentos que se pueden usar en la investigación cualitativa, que fueron mencionados anteriormente, los cuales proveen información para estructurar la construcción de las categorías de análisis y la veracidad de los resultados, y que deben estar establecidos mediante instrumentos validados desde la fundamentación teórica y práctica que se lleva a cabo en los diferentes escenarios donde el educador especial tiene incidencia en el campo de la terapia asistida con animales, logrando generar nuevas orientaciones que permitan consolidar una base sólida para la intervención pedagógica en contextos educativos de diversidad.

Lo anterior permitió recopilar la mayor cantidad de información necesaria para obtener los resultados de esta investigación, sin embargo, dentro de este proceso se logró evidenciar que, para lograr la fundamentación del rol del educador especial por completo, se necesita una segunda fase de este proyecto que permita profundizar frente a este papel que juegan los educadores dentro del proceso terapéutico.

Resultados

Es claro que la educación asistida con animales (EAA), no sustituye ningún proceso dentro del aula, pero si puede servir para estimular ciertas áreas del desarrollo y la adquisición de habilidades que permitirán que el proceso de aprendizaje sea más eficiente, teniendo siempre expectativas realistas al realizar este tipo de participación. Entre los beneficios de las terapias asistidas con animales se puede encontrar la emisión de calor que pueden transmitir, más cuando son de mayor tamaño, por ejemplo, el movimiento de un caballo llega a dar la impresión de ser mecido y generar así una sensación de seguridad; los conejos con la velocidad del latir de su corazón permiten la relajación cuando la persona presenta altos niveles de ansiedad; el perro por otra parte, apoya el trabajo desde los aspectos emocionales y afectivos de las personas.

Las sesiones de equinoterapia resultan óptimas para afianzar o adquirir conocimientos ya sea colores, números, orientación temporo-espacial, lectura, escritura, ejercitar la motricidad manual y gruesa, entre otras actividades que sean útiles para afrontar posibles desafíos de la vida cotidiana. También es un espacio que permite una interacción plena del niño con otros niños, de la familia en su proceso y la mediación entre docente- familia – ambiente a favor de su desarrollo integral.

En este caso se trabaja generalmente con caballos con los cuales se realiza equinoterapia que es una técnica donde estos animales trabajan en función a la mejora de las condiciones de las personas, en cada monta se da un manejo terapéutico diferente, puede ser de forma pasiva o activa, montando a pelo y por lo general con grapas (sin silla para montar); en la hipoterapia pasiva el paciente se adapta al movimiento del caballo sin ninguna acción específica sino aprovechando el calor corporal del caballo, sus impulsos rítmicos, y la locomoción tridimensional (los tres principios terapéuticos); por su parte, la hi-



El rol del educador especial en la terapia asistida con animales

poterapia activa, emplea ejercicios neuromusculares, para mejorar el tono muscular, equilibrio, coordinación, y la simetría corporal. La monta terapéutica y el vaulting utilizan distintas estrategias terapéuticas dependiendo el área y necesidades de cada persona.

Las terapias asistidas con animales han sido inicialmente de uso rehabilitador para mejorar el funcionamiento físico, social, emocional y cognitivo de las personas de acuerdo a las características de cada uno de los animales que se utilicen teniendo en cuenta los contextos en los que se realice este tipo de procedimientos, un ejemplo claro es en los espacios educativos desde el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación por medio del dar y recibir afecto que suministran los caballos, pues se ve favorecida la adquisición de conceptos y capacidades de una forma alternativa e innovadora, logrando así, ser más eficiente el proceso de formación.

En muchas ocasiones, al trabajar a partir de estas ayudas educativas alternativas se puede desviar el contexto en el cual se aplican y es allí donde generalmente se confunde el papel del educador especial, pues se basan en el enfoque terapéutico sanitario como referencia práctica de su proceso, por lo que se debe tener en cuenta que desde la educación se fundamentan los procesos pedagógicos que buscan transmitir saberes que fortalezcan y potencien las habilidades y capacidades de cada persona, diferenciándolos de las terapias en que estas hacen parte un proceso de rehabilitación que consiste en llevar a la persona a una condición de actividades sanas, útiles, lúdicas y constructivas para poder reestablecer en lo posible su independencia, bienestar y nivel de funcionamiento con base a la discapacidad o trastorno que le caracterice.

Al hacer referencia a este equipo interdisciplinario, se pueden encontrar diferentes ambientes de atención, en este caso se habla directamente de la educación y la salud; en la educación se encuentra específicamente al educador especial respecto a las intervenciones que realiza en las sesiones en el trabajo con animales, mientras que en el área de la salud se encuentran fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, psicólogos, los cuales trabajan en forma individual con el niño en pro del tratamiento, atención y logro de metas desde cada especialidad. De esta manera, el educador puede participar en estos contextos terapéuticos, pero no desligarse de su quehacer pedagógico sin importar que pertenezca a un equipo interdisciplinario en su mayoría perteneciente al área de la salud.

Al tener en cuenta el trabajo desde la pedagogía, se habla de la Educación asistida con animales como aquella en la que el animal es utilizado como facilitador y motivador para romper las barreras y se pueda trabajar con mayor facilidad, no se puede tomar como un sustituto sino como un apoyo, en ocasiones necesario, que está fundamentado en la metodología del juego apoyado en la estimulación táctil como herramientas que promuevan el desarrollo de la motricidad gruesa y fina (Martinez Mantilla & Todo, 2010), y de esta forma se permite a los estudiantes aprender de forma vivencial y experimental aportando numerosos beneficios psicológicos, sociales y educativos.

A nivel de las licenciaturas y específicamente de la licenciatura en Educación Especial, es importante promover que en los contextos educativos se aprovechen los múltiples beneficios que trae tener acceso a la Educación Asistida con Animales como alternativa de apoyo, constituyéndose junto con las terapias y otras actividades adicionales, en una ayuda fundamental en el proceso de formación educativa para contribuir a una mejor calidad de vida de quienes tienen la oportunidad de acceder a estas.

Es importante resaltar el rol que el educador ejerce frente a su quehacer al momento de transmitir los aprendizajes a través del conocimiento obtenido y aplicarlo consistentemente, para ello, se pueden utilizar las diferentes herramientas, adaptaciones y métodos necesarios frente a la capacidad y habilidad que cada alumno presenta, para enriquecer esta labor docente, se ha ido abriendo camino un método pedagógico alternativo poco conocido y explorado desde el campo educativo, como lo es la educación asistida por animales que nace a raíz de las terapias asistidas por/con animales, que entre otros, según Gross (2006) utilizan al caballo como instrumento terapéutico que se plantea desde tres áreas: hipoterapia, monta terapéutica y vaulting, y equitación para población con discapacidad.

Teniendo en cuenta el proceso de investigación que se realizó, se pudo evidenciar que el rol del educador especial en las terapias asistidas con animales es importante para el proceso integral de los participantes y de sus familiares, como lo demuestran las respuestas positivas unánimes encontradas en las entrevistas y cuestionarios, frente a la necesidad del educador especial en la atención integral durante la participación en el trabajo terapéutico, obteniendo una perspectiva específica desde la experiencia, de la relación con el educador evidenciada no solo en Colombia, si no a través del mundo en base a los documentos consultados, pues estos demuestran la necesidad y el papel que cumple el educador desde su rol pedagógico en un trato integral dentro del marco de la atención en Educación Asistida con Animales.

De este modo, el educador especial en cada una de las sesiones terapéuticas, debe favorecer el proceso educativo de los niños, jóvenes y adultos, empleando la didáctica en las diferentes intervenciones, para potenciar las habilidades de los participantes en las diferentes áreas trabajadas por medio del equipo interdisciplinario, donde debe además compartir en equipo saberes disciplinarios durante el trabajo.

En su totalidad, los participantes de la investigación están de acuerdo en que los educadores especiales se caracterizan por su trabajo didáctico y dinámico en las diferentes intervenciones que favorecen al desarrollo del aprendizaje según las temáticas trabajadas en las diferentes sesiones. Sin embargo, se encontró que para el equipo interdisciplinario y para la familia, aún no es claro el rol diferenciador del educador especial, pues lo perciben como un terapeuta y no lo identifican como el pedagogo que puede trabajar desde la educación asistida con animales, delegando funciones que no permiten el desarrollo de su labor docente, mientras que los educadores intentan realizar un trabajo en conjunto desde la educación que fortalezca los procesos terapéuticos que lleva cada participante sin dejar a un lado su rol como docente.

Conclusión y Discusiones

Se debe tener en cuenta que como docente es importante en los contextos educativos se aprovechar los múltiples beneficios que conlleva la Educación Asistida con Animales como alternativa de apoyo, siendo las terapias, actividades y ahora esta modalidad de atención, una ayuda fundamental en el proceso de formación para contribuir a una mejor calidad de vida de todo aquel que tiene la oportunidad de acceder a estas intervenciones.

La educación asistida con animales (EAA), no puede sustituir ningún proceso en el aula, pero si puede servir para estimular y desarrollar habilidades, potenciando objetivos integrales al realizar este tipo de intervención de manera interdisciplinaria.

Perfil profesional o rol del educador especial.

El educador especial puede dotar y reforzar la educación de aquellos estudiantes o participantes de estas prácticas que poseen ritmos de aprendizaje diferentes, apoyando y fortaleciendo todas las habilidades y competencias básicas para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos que aporten y favorezcan a su desempeño en sociedad en su día a día, en pro a obtener un aporte significativo en su formación. Animando a los participantes a adquirir confianza en sí mismos y ganar independencia, alcanzar en pleno de su potencial, y adquirir las competencias básicas y los conocimientos dependiendo de su etapa de crecimiento, ya sea cronológico o mental.

En el medio en el que se puede desenvolver el educador especial y al trabajar con población que posee habilidades diversas y ritmos de aprendizaje diferentes, se deben tener claros algunos aspectos como sus condiciones y niveles de comprensión, ya sea leve, moderado o grave. Como Educadores Especiales, se debe adaptar la intervención a cada situación y comprobar a través del análisis de los diferentes enfoques, cuál y de qué forma se puede aportar, utilizando adaptaciones metodológicas dependiendo a la circunstancias o condición individual, teniendo en cuenta que el apoyo debe ser en su mayoría personalizado.

Aunque la educación asistida con animales (**EAA**), no puede sustituir ningún proceso en el aula, si puede servir para estimular y fortalecer los contextos educativos, donde se debe aprovechar los múltiples beneficios que tiene este tipo de educación como alternativa de apoyo.

El perfil del educador especial en el área invita a tener en cuenta algunas características como:

- ➔ Ser agradable, amable, optimista y poseer capacidad de adaptación.
- ➔ Tener capacidad para animar y motivar a los alumnos.
- ➔ Ser flexible.
- ➔ Tener tolerancia a la frustración
- ➔ Ser capaz de afrontar un trabajo física y emocionalmente muy exigente.
- ➔ Presentar tacto, paciencia y tolerancia.
- ➔ Demostrar buenas aptitudes para la comunicación.
- ➔ Saber mantener la disciplina y tener herramientas para manejar el comportamiento desafiante.
- ➔ Poseer una gran capacidad para la organización y la planificación.
- ➔ Tener energía y entusiasmo; ser disciplinado.
- ➔ Poseer capacidad de trabajar bien, bajo presión.
- ➔ Tener buenas dotes para trabajar en equipo con otros profesionales.
- ➔ Tener capacidad para establecer buenas relaciones con la familia o acompañantes.
- ➔ Poseer aptitudes creativas y prácticas para desarrollar recursos y actividades estimulantes y adecuadas.

La razón de estas características es porque las situaciones varían todo el tiempo y se debe estar preparado para asumirlas, no todo va a salir como se espera o se planea en un comienzo, es por ello que el rol

del educador especial dentro de la comunidad y dentro de cualquier campo en el que se desenvuelva es fundamental, puesto que aporta desde sus actitudes y características a la intervención que se realiza con la población en los diferentes escenarios o contextos.

Dentro de las proyecciones, es posible generar una segunda fase de este proyecto en donde se pueda consolidar una propuesta que sirva como guía a los educadores especiales que se desenvuelvan en estos contextos, con el fin de abrir las puertas a estos espacios teniendo las bases para una intervención, esto a su vez podría generar la expansión del tema si se logra difundir en otros centros educativos, con el ideal de generar expectativas e interés en los jóvenes para que estos se apropien del tema e investiguen o estudien más temas relacionados a este proceso.

Referencias

- Aranco, M. (2015). Equinoterapia y discapacidad un abordaje desde la psicología.
- Ayala, R. (2008). la metodología fenomenológico- hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. posibilidades y primeras experiencias . revista de investigación educativa , 409- 430 .
- Cabra Martínez, C. A. (2012). Terapia asistida con animales. Efectos positivos en la salud humana.
- Dell'ordine, J. L. (2009). Educación especial. el cid: ProQuest.
- Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: un modelo de educación para todos. ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior, (8), 73-84.
- Eklund-Myrskog, G. (1998). Students' conceptions of learning in different educational contexts. Higher Education, 299-316.
- Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. Revista digital UMBRAL, 13, 1-10.
- Gil, C. F. (1999). La atención a la diversidad desde la programación del aula. . Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (36), 107-121.
- Gross, E. (2006). Equinoterapia: la rehabilitación por medio del caballo. Sevilla: Trillas.
- Guido, S. (2010). Diferencia y educación: Implicaciones del reconocimiento del otro. Colombia: Pedagogía y saberes.
- Guijarro, R. B. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. In Desarrollo psicológico y educación (pp. 411-438). Alianza.
- Gutierrez, M. (2007). Contextos y barreras para la inclusión educativa. Horizontes pedagógicos, 49.
- Jiménez, D., Ruiz, E., & Saénz, M. (2018). Aprendizaje Cooperativo: Rol de los ambientes de convivencia y comunicación. Horizontes pedagógicos, 3.
- Jumpa Jump. (11 de 10 de 2017). Jumpa jump - Corporación integral para el desarrollo de poblaciones vulnerables de Colombia. Obtenido de <http://www.jumpajump.org/>
- Martinez. (2009). Atención a la diversidad y terapia asistida por animales. Revista Educación Inclusiva, 112.
- Martinez Mantilla, M., & Todo, M. (2010). Terapia asistida con perros. Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2010/80131/terapia_asistida_con_perros.pdf
- Martos Montes, R. O. (2015). Animal assisted intervention (AAI): The current situation in Spain. . Escritos De Psicología, 8(3), 1.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Neiva.

Nashert, E. (2006). Equinoterapia: la rehabilitacion por medio del caballo . Chile: Trillas .

Nuñez, J., & Ortiz, M. (2010). APA Diccionario conciso de psicología. Mexico: Manual Moderno. Obtenido de Diccionario conciso de psicología: <https://www.casadellibro.com/libro-apa-diccionario-conciso-de-psicologia/9786074480603/1806270>

Orozco, A. M. (2015). Equinoterapia y discapacidad: un abordaje desde la psicologia . Montevideo : Universodad de la republica.

Palomino, G., & Gaitan, M. (2004). Hipoterapia: el encanto de laterapia a caballo. Bogota: Carrera 7°.

Prieto, P. (2018). Educación asistida con animales. Sevilla.

Realpe, P. (2018). Percepciones de padres de familia con hijos con diversidad funcional frente al que hacer de los (as) licenciados de educacion especial (Trabajo de grado). Bogota: Repositorio Corporacion univeristaria Iberoamericana.

Vallejo, M. T. (2009). Efectos terapéuticos de las actividades asistidas con animales de compañía en diferentes contextos socioeducativos. International Journal of Developmental and Educational Psychology.

Wang, M. C. (1994). Atención a la diversidad del alumnado. (Vol. 6). Narcea Ediciones.

Ward, T., & Shadd, M. (2007). Rehabilitation. Londres: Routledge.