

# La apuesta por el aprendizaje

María Fernanda **Vargas Salazar**  
Gloria María **Izasa Zapata**



*“Lo mejor para las turbulencias del espíritu, es aprender. Es lo único que jamás se malogra. Puedes envejecer y temblar, anatómicamente hablando; puedes velar en las noches escuchando el desorden de tus venas, puede que te falte tu único amor y puedes perder tu dinero por causa de un monstruo; puedes ver el mundo que te rodea, devastado por locos peligrosos, o saber que tu honor es pisoteado en las cloacas de los espíritus más viles. Sólo se puede hacer una cosa en tales condiciones: Aprender.”*

M. Yourcenar. Sources I  
(Gallimard, 1999)

El objeto de estudio de la psicopedagogía ha sido difícil de delimitar por sus antecedentes históricos que lo ubicaron inicialmente en el interés por la dificultad o problema de aprendizaje, centrado en el contexto educativo (formal) y en el sujeto (alumno). Actualmente, se ha transitado a una comprensión del objeto de estudio que reconoce que las situaciones de no aprendizaje pueden estar relacionadas con alteraciones patógenas; pero además, se genera un desplazamiento del objeto hacia otras categorías y variables, que no se encuentran directamente vinculadas al sujeto como elemento aislado. Esta nueva perspectiva o paradigma si se desea implementar la visión de Kuhn (1962/2004) permite mostrar esa trascendencia desde la comprensión del aprendizaje desde lo normal/anormal a un reconocimiento de componentes subjetivos y situados, que desde una mirada ecológica y multifactorial inciden en el aprendizaje. Es así como los contextos, modalidades, prácticas, estilos, entre otros toman un nuevo lugar en la ecuación y abren oportunidades para la comprensión del cómo aprendernos (Bertoldi, Enrico, Porto, Sánchez y Fernández, 2019; Ricci, 2021).

En este orden de ideas, el objeto de estudio pasa de la dificultad o problema de aprendizaje a una comprensión del ser humano que aprende, o como lo plantea Ricci (2021):

Puede conceptualizarse como la configuración de procesos situados de aprendizajes que los sujetos en contexto construyen a lo largo de sus distintos ciclos vitales o edades de la vida, al mismo tiempo lo conforman las vicisitudes que esos procesos de construcción de aprendizajes conllevan (p.2).

Lo anterior implica que el aprendizaje trasciende los contextos educativos formalizados, pues reconoce que el ser humano aprende a lo largo de la vida, que el aprendizaje es continuo y no se limita a unos escenarios específicos, y aunque no existe una definición consensuada de El Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (ALTV), en este espacio se puede comprender desde los planteamientos de Claxton (2001) “Aprender no es algo que hagamos a veces, en lugares especiales y en ciertos períodos de nuestra vida. Forma parte de nuestra naturaleza. Hemos nacido aprendices. Realmente ésta es, sin discusión, nuestra característica humana más distintiva” (p. 18).

De esta manera la acción psicopedagógica es coherente con el enfoque asumido por la UNESCO (2020) en el marco de las políticas educativas las cuales buscan rescatar el carácter vital del aprendizaje desde el modelo ALTV, un nuevo enfoque y paradigma de la educación y se hace visible a través de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible del Milenio en su Objetivo de Desarrollo 4: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos”, siendo este un componente transversal en todos los ODS.

En este orden de ideas, la psicopedagogía tiene una amplitud de posibilidades desde la acción, intervención e investigación psicopedagógica, puesto que puede acompañar el análisis de los contextos y necesidades de aprendizaje de los sujetos en los diferentes ámbitos en los que este se encuentre inmerso, adentrándose una comprensión desde la complejidad pues demanda un ejercicio

sistémico, dinámico e integral para el cual la esta disciplina debe interpelar a otros campos del saber, argumento que es rescatado por Ricci (2020):

A partir de la complejidad del objeto y del quehacer psicopedagógico, se está configurando un entramado y urdiembre de conocimientos, saberes y estrategias provenientes de otras disciplinas por fuera de las Ciencias de la Educación (Neurología, Psicoanálisis, Psicología, Fonoaudiología, Genética, Pediatrías, Gerontología, entre otras) que están conformando lo que denomino ad hoc ‘Ciencias Psicopedagógicas’ (p. 11).

A modo de corolario, la pregunta que se abre para el interés de la presente editorial se dirige a conocer las nuevas posiciones teóricas, sus avances y aperturas a elementos que no se han considerado y que demuestran relevancia en la continuidad de formación del objeto de estudio, en especial al considerar la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) que marcan lógicas innovadoras tanto en la formación como en las metodologías de enseñanza (Quevedo-Álava, Corrales-Moreno, Palma-Delgado & Mendoza-Suárez, 2020).

De igual forma, se resaltan los esfuerzos empíricos desde los cuales la psicopedagogía pretende resolver problemas de la cotidianidad del fenómeno de la educación y del proceso como este da, ya no desde una óptica unidisciplinaria y limitada, sino por el contrario, reconociendo la complejidad del ser humano y la trascendencia de este carácter en todas las funciones, contexto y procesos que hacen parte de sí (Delgado & Fernández, 2021).

Con lo anterior, se espera entonces, que este número monográfico muestre los desafíos que han sido superados y las nuevas preguntas que requieren ser resueltas para que la evolución del conocimiento científico que domina a nuestra disciplina se muestre y nos de luces del camino a seguir desde la complejidad humana y los mecanismos para tornar la educación y aprendizaje un bien social que nos conduzca a una mayor equidad.

# Referencias Bibliográficas

- Bertoldi, S; Enrico L; Porto, M.C; Sánchez, M.D; y Lujan, M. (2019). *La construcción de objetos en la Psicopedagogía Argentina: opciones teóricas, metodológicas y epistemológicas*. Anuario Pilquen, 4(107), 1-10. ISSN 2618-1967 Recuperado de: <http://revela.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/anuariocurza/article/view/2418/pdf>
- Ricci, C. R.(2020) “Cuatro tesis para una Psicopedagogía. Apuntes sobre el quehacer psicopedagógico; el objeto psicopedagógico; la Psicopedagogía y la Ciencias Psicopedagógicas y, la investigación psicopedagógica e investigación en Psicopedagogía”. *Revista Aprendizaje hoy*, (101/102), pp. 75-116.
- Ricci, C.R (2021). Investigación psicopedagógica e investigación en Psicopedagogía: Diferenciación necesaria desde una perspectiva epocal, de la complejidad, disciplinar, profesional, inter y transdisciplinar. *Perspectivas Metodológicas*, (21), 1-22. Recuperado de: <http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/3442/1726>
- Claxton, G. (2001). *Aprender: el reto del aprendizaje continuo*. Paidós
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/el-enfoque-de-aprendizaje-lo-largo-de-toda-la-vida>
- Quevedo-Álava, R. A., Corrales-Moreno, L. A., Palma-Delgado, G. M., & Mendoza-Suárez, G. M. (2020). Psicopedagogía y TIC en período de COVID-19. Una reflexión para el aprendizaje significativo. *EPISTEME KOINONIA*, III (5): 203-222. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/343603499\\_Psicopedagogia\\_y\\_TIC\\_en\\_periodo\\_de\\_COVID-19\\_Una\\_reflexion\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_significativo](https://www.researchgate.net/publication/343603499_Psicopedagogia_y_TIC_en_periodo_de_COVID-19_Una_reflexion_para_el_aprendizaje_significativo)
- Delgado, L. M., & Fernández, M. S. B. (2021). Entender y aplicar las teorías del aprendizaje. e-CO: *Revista digital de educación y formación del profesorado*, (18), 98-123.
- Kuhn, T. S. (1962/2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. Segunda edición, Segunda reimpresión. México: Fondo de Cultura Económica.

## Editoras Invitadas

María Fernanda **Vargas Salazar**, Mgtr

**Source | Filiación:**

*Universidad Pontificia Bolivariana*

**BIO:**

*Profesional en Psicología, Magister en Psicopedagogía; Docente Investigadora, actualmente coordinadora de Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana*

**City | Ciudad:**

*Palmira [co]*

**e-mail:**

*maria.salazar@upb.edu.co*

Gloria María **Izasa Zapata**, Mgtr

**ORCID:** [0000-0002-7699-8714](https://orcid.org/0000-0002-7699-8714)

**Source | Filiación:**

*Universidad Pontificia Bolivariana*

**BIO:**

*Magister en educación y desarrollo humano. Licenciada en educación especial. Grupo de investigación: Pedagogía y didácticas de los saberes. Actualmente Docente e investigadora. Coordinadora Maestría en psicopedagogía.*

**City | Ciudad:**

*Palmira [co]*

**e-mail:**

*gloria.isaza@upb.edu.co*