

Análisis comparativo de la categoría de transformaci3n social en programas académicos de la rectoría (Sede) UNIMINUTO Bogotá virtual y distancia – UVD y otras IES

HOP Volumen 25 #1 enero-junio

Comparative analysis of the category of social transformation in academic programs of the rector's Office (Headquarters) UNIMINUTO Bogotá virtual and distance – UVD and other HEIs



Camilo Ernesto **Naranjo Calder3n**
Luis Alfonso **Aya Velandia**
Yuli Paola **Mususu**
Yuly Paulin **Moya Garz3n**



[michaeljung](https://www.instagram.com/michaeljung)

Photo By/Foto:

HOP Volumen 25 # 1



Planeta Formaci3n y Universidades

HORIZONTES PEDAG3GICOS

ISSN-l: 0123-8264 | e-ISSN: 2500-705X

Publicaci3n Semestral

ID: [10.33881/0123-8264.hop.25105](https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.25105)

Title: Comparative analysis of the category of Social Transformation in academic programs of the Rector's Office (Headquarters) UNIMINUTO Bogotá Virtual and Distance – UVD and other HEIs

Título: Análisis comparativo de la categoría de transformación social en programas académicos de la rectoría (Sede) UNIMINUTO Bogotá virtual y distancia – UVD y otras IES

Alt Title / Título alternativo:

[en]: Comparative analysis of the category of Social Transformation in academic programs of the Rector's Office (Headquarters) UNIMINUTO Bogotá Virtual and Distance – UVD and other HEIs

[es]: Análisis comparativo de la categoría de Transformación Social en programas académicos de la Rectoría (Sede) UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia – UVD y otras IES.

Author (s) / Autor (es):

Naranjo Calderón, Aya Velandia, Mususu & Moya Garzón

Keywords / Palabras Clave:

[en]: Social Transformation, Integral Human Development, Community Participation, Impact Measurement.

[es]: Transformación social, Desarrollo Humano Integral, Participación Comunitaria, Medición de Impacto.

Submitted: 2023-03-03

Accepted: 3005/2023

Resumen

Teniendo en cuenta el interés por los procesos de medición de impacto en el ámbito educativo, se propone desde la Rectoría (Sede) UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia – UVD, un ejercicio evaluativo desde una perspectiva mixta, donde se empleó un diseño cuasi – experimental, no probabilístico, con un grupo de control no equivalente y con un proceso de medición posterior a través de técnicas retrospectivas. La meta de dicho ejercicio consistió en medir el impacto de dicha institución en los procesos de transformación social, a partir de las prácticas en responsabilidad social de Bogotá, orientadas desde un componente de formación que incluye dos asignaturas (Desarrollo Social Contemporáneo y Práctica de Responsabilidad Social) que aseguran a su vez la dinámica de Proyección Social que adelanta la Institución en diversas comunidades de Colombia. El proceso investigativo contó con un análisis comparativo con entidades externas para ver desde otras perspectivas la huella única que deja la UVD en su aspecto social en estudiantes, profesores y comunidades; evidenciando dificultad para realizar comparaciones con otras universidades, por ello se emplearon encuestas anónimas y un grupo focal, que respetó en los participantes el hecho de no especificar las universidades de las cuales provienen.

Abstract

Taking into account the interest in impact measurement processes in the educational field, an evaluative exercise from a mixed perspective is proposed from the Rectoría (Sede) UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia – UVD, where a quasi-experimental, non-probabilistic design was used, with a control group. not equivalent and with a subsequent measurement process through retrospective techniques. The goal of this exercise was to measure the social impact of said institution in the processes of social transformation, based on social responsibility practices in Bogotá, oriented from a training component that includes two subjects (Contemporary Social Development and Responsibility Practice Social) that in turn ensure the dynamics of Social Projection carried out by the Institution in various communities in Colombia. The investigative process had a comparative analysis with external entities to see from other perspectives the unique mark that the UVD leaves in its social aspect in students, teachers and communities; evidencing difficulty in making comparisons with other universities, for this reason anonymous surveys and a focus group were used, which respected the fact that the participants did not specify the universities from which they come.

Citar como:

Naranjo Calderón, C. E., Aya Velandia, L. A., Mususu, Y. P., & Moya Garzón, Y. . (2023). Análisis comparativo de la categoría de transformación social en programas académicos de la rectoría (Sede) UNIMINUTO Bogotá virtual y distancia – UVD y otras IES . *Horizontes Pedagógicos*, 25 (1), 55-61. <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/25105>

Camilo Ernesto **Naranjo Calderón**,

Mgtr Lic
ORCID: [0000-0001-5987-8481](https://orcid.org/0000-0001-5987-8481)

Source | Filiacion:
Corporación universitaria Minuto de Dios

BIO:
Docente Universitario Universidad del Tolima

City | Ciudad:
Bogotá

e-mail:
camilonaranjo417@gmail.com

Dr Luis Alfonso **Aya Velandia**, Dr Mgtr Esp

Pso
ORCID: [0000-0001-6967-3850](https://orcid.org/0000-0001-6967-3850)

Source | Filiacion:
Corporación universitaria Minuto de Dios

BIO:
Psicólogo Uni. Antonio Nariño; Esp. pedagogía e investigación en el aula, Uni. Sabana; Maestría en Investigación Integrativa de la Multiversidad Mundo Real Edgar Morin., Maestrante en Paz Desarrollo y Ciudadanía de UNIMINUTO.

City | Ciudad:
Bogotá

e-mail:
luisayaumd@gmail.com

Yuli Paola **Mususu**, Mgtr fga
ORCID: [0000-0003-0630-9140](https://orcid.org/0000-0003-0630-9140)

Source | Filiacion:
Corporacion Universitaria Minuto de Dios

BIO:
Directora Centro de Educación para el Desarrollo Rectoría UNIMINUTO Bogotá. Magister en Desarrollo Educativo y Social, Uni. Pedagógica Nacional y Fundación - CINDE; Fonoaudióloga, Universidad Nacional de Colombia.

City | Ciudad:
Bogotá

e-mail:
yulypmb@yahoo.com

Lic Yuly Paulin **Moya Garzón**, Mgtr
ORCID: [0000-0002-9269-5182](https://orcid.org/0000-0002-9269-5182)

Source | Filiacion:
Corporacion Universitaria Minuto de Dios

BIO:
Estudiante Doctorado en Didáctica y conciencia histórica del IPECAL; Magíster en desarrollo educativo y social, Uni. Pedagógica Nacional y CINDE Colombia, Lic. Psicología y Pedagogía de la misma universidad.

City | Ciudad:
Bogotá

e-mail:
paulin0130@gmail.com

Análisis comparativo de la categoría de transformación social en programas académicos de la rectoría (Sede) UNIMINUTO Bogotá virtual y distancia – UVD y otras IES

Comparative analysis of the category of social transformation in academic programs of the rector's Office (Headquarters) UNIMINUTO Bogotá virtual and distance – UVD and other HEIs

Camilo Ernesto **Naranjo Calderón**

Luis Alfonso **Aya Velandia**

Yuli Paola **Mususu**

Yuly Paulin **Moya Garzón**

Introducción

Un gran interés por la medición de impacto surge en el país cuando el Ministerio de Educación Nacional expidió la Resolución 021795, que establece los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de programa que deben cumplir las Instituciones de Educación Superior (IES) para obtener, modificar y renovar el Registro Calificado. Asimismo, el Decreto 843 de 13 de junio de 2020 que actualiza el modelo de acreditación de alta calidad.

En los documentos previamente mencionados se exalta la importancia de realizar procesos de medición de impactos, lo cual ha generado la búsqueda de diferentes modelos y definiciones del concepto, desde perspectivas cualitativas, cuantitativas y mixtas. Las diferentes instituciones educativas han ido planteando su propio modelo, ya que en esa diferencia se pueden exaltar las perspectivas muy propias de cada universidad, que un modelo general no permitiría.

El enfoque educativo de UNIMINUTO considera la Responsabilidad Social y el Desarrollo Humano como partes fundamentales de la formación integral del estudiante y al mismo tiempo, se propone la Proyección Social como una de las funciones sustantivas de toda universidad, una apuesta que pretende aportar al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades más vulnerables de Colombia a través de proyectos donde se integran los estudiantes, docentes, las comunidades, la empresa privada e instituciones públicas, donde se considera el cuidado de nuestra casa común como perspectiva que integra la ecología y los elementos del desarrollo social comunitario.

En la Rectoría Uniminuto Bogotá Virtual y Distancia se ha desarrollado un ejercicio evaluativo desde una perspectiva mixta. Se empleó un diseño cuasi – experimental, no probabilístico, con un grupo de control no equivalente y con un proceso de medición posterior a través de técnicas retrospectivas. Así, la meta es poder medir el impacto social de dicha institución en los procesos de transformación social, a partir de las prácticas en responsabilidad social en Bogotá.

Para la medición se trabajó con elementos característicos de la Rectoría Uniminuto Bogotá Virtual y Distancia, uno de estos fue la Práctica en Responsabilidad Social (PRS), es un curso propio en el cual los estudiantes se forman en el trabajo de proyección social con las comunidades. Este proceso es transversal a todos los programas y busca fortalecer los procesos de Transformación Social; concepto que se asume como una combinación de procesos entre educación e innovación social.

El proceso investigativo requirió de un análisis comparativo con entidades externas para ver desde otras perspectivas la huella única que deja la UVD en su aspecto social en estudiantes, profesores y comunidades; encontrando dificultad para realizar comparaciones con otras universidades, por ello se emplearon encuestas anónimas y un grupo focal, que respetó en los participantes el hecho de no especificar las universidades de las cuales provienen.

Dentro del proceso, se encontraron resultados que favorecen la perspectiva de la UVD, entre ellos, un incremento tanto en estudiantes como en profesores en las categorías trabajadas: Justicia Social, Desarrollo Humano Integral, Habilidades en Gestión Social, Participación de Comunidades y Apropiación social del conocimiento. Todo este proceso pretende comparar lo que ocurre antes de realizar el curso de Práctica de Responsabilidad Social y lo que ocurre de manera posterior a esta formación.

Sin embargo, en las comunidades el resultado no fue tan amplio, pues las expectativas son diferentes debido a que las comunidades con las cuales se trabaja poseen una perspectiva más amplia de lo que debe ser una articulación con las universidades. Entre tanto, la UVD le apuesta a formar estudiantes con perspectiva de transformación social, allí es inevitable encontrarse con diferentes obstáculos frente a su quehacer en territorios.

Por último, se destaca la importancia de que exista la conciencia en la comunidad universitaria en general por crear espacios de medición, de una forma no competitiva sino con una perspectiva de asumir fortalezas, debilidades y aquellos nuevos retos que exige la sociedad actual frente a los procesos de educación y proyección social.

Metodología

Esta investigación se pensó desde una perspectiva epistemológica empírico – analítica, que hace uso de un diseño cuasi – experimental, no probabilístico, con grupo de control no equivalente, medición posterior y técnicas retrospectivas. Esta decisión, se complementa con el modelo de medición de impacto donde se realizó un ensayo controlado aleatorio:

La característica distintiva de los ensayos controlados aleatorios es la distribución aleatoria de los miembros de un grupo de población idónea entre uno o varios grupos de tratamiento (que reciben el tratamiento de la intervención o sus variantes) y el grupo de control (que, o bien no recibe ninguna intervención, o bien recibe la intervención

habitual, si el tratamiento objeto de estudio es una versión revisada de otro anterior. (UNICEF,2014, p.1)

Se toma como momento de tratamiento el año 2019 para organizaciones y el cuarto semestre para estudiantes y docentes, pues es allí donde la UVD imparte el curso de Práctica en Responsabilidad Social, por lo tanto, se profundiza en la formación para la transformación social y el desarrollo de proyectos sociales a todos sus programas académicos.

Se trabajó con tres grupos poblacionales, a. – estudiantes (500), b. – docentes (12), c. – organizaciones sociales privadas (30), estos a su vez están divididos en dos grupos más amplios, aquellos grupos poblacionales que están relacionados con la UVD (existencia de convenios y acciones o proyectos sociales en territorio) y aquellos que no lo están.

Los criterios de selección para estudiantes fueron: pertenecer a los semestres iniciales (primero, segundo o tercero) durante el año 2018, haber cursado la asignatura Práctica en Responsabilidad Social en ese periodo de tiempo. Se tuvo en cuenta aquellos docentes que tuvieron a cargo este curso en dicho año. Se optó por las organizaciones sociales que tuvieron convenio con la UVD antes del año 2017 y que llevan a cabo actividades con esta institución en la actualidad.

Para la población estudiantil externa a la UVD, el criterio de selección estuvo basado en que hubiesen cursado primer, segundo o tercer semestre en el año 2018. Para profesores el criterio se basó en que hayan estado relacionados con proyectos sociales universitarios entre los años 2018 y 2019, y para organizaciones sociales, que hayan trabajado en proyectos con alguna universidad diferente a la UVD.

Transformación Social como gran categoría, se subdivide en otras seis subcategorías: justicia social, Desarrollo Humano Integral, habilidades para la gestión social, participación de las comunidades y apropiación social del conocimiento.

Se emplearon dos técnicas de recolección de información que fueron aplicadas de manera anónima: primero la Escala Likert de frecuencia, para conocer la prevalencia de las categorías antes y después de la intervención y luego se realizó un Grupo Focal. Dichas técnicas permitieron ampliar la información obtenida en la escala de Likert. Tanto en el Grupo Focal como en la escala Likert las preguntas fueron diseñadas por los investigadores

Para la selección de sujetos en los Grupos Focales se seleccionaron 5 participantes que representaran cada grupo poblacional, teniendo en cuenta la antigüedad con la institución y un alto número de participaciones en los trabajos con las universidades.

Para analizar los datos obtenidos se emplearon análisis de correspondencias teniendo presentes las categorías y los resultados cuantitativos, mientras que para los Grupos Focales se emplearon matrices de análisis de contenido.

Marco Teórico

La categoría de Transformación Social es la más importante para el desarrollo de esta investigación. Inicialmente se abordará el concepto de Lo Social y de forma posterior se relacionará con las subcategorías que la componen.

En la Corporación Universitaria Minuto de Dios el concepto de “Lo Social” se encuentra relacionado con el desarrollo integral sostenible, concepto relacionado con la promoción “de todo el hombre y de todos los hombres y el paso, para cada uno y para todos, de condiciones de

vida menos humanas a condiciones más humanas”. (Encíclica Populorum Progressio No. 14 y 16).

En esta perspectiva la persona es un aspecto fundamental, es “un proceso económico y social en armonía con la creación, participa del desarrollo humano integral” (Deneulin, 2019, p.76), de tal manera que esta categoría está relacionada con aquellas posturas teóricas y prácticas que permiten a los seres humanos condiciones de vida dignas.

Transformación Social

La Transformación Social incluye una serie de modificaciones en las dimensiones conductuales, emocionales o cognitivas que se presentan en los campos relacionales de las personas y comunidades, que al mantenerse por un tiempo conlleva un cambio (Aya, 2019, p. 211), de esta manera el concepto hace referencia a las acciones continuas que permitan afectar de forma progresiva y positiva un grupo o comunidad.

A su vez, este concepto se subdivide en cinco subcategorías a saber:

Justicia social

Este concepto parte del pensamiento social de la iglesia, que en sus inicios vislumbra la importancia de que exista igualdad en la redistribución de bienes materiales entre las personas.

Es necesario que las riquezas, en continuo incremento con el progreso de la economía social, sean repartidas por los individuos o por las clases particulares de tal manera, que se salve siempre la utilidad común, de la que hablaba León XIII, o, en otras palabras, que en nada se perjudique al bien general de toda la sociedad. Esta ley de justicia social prohíbe que una clase sea por la otra excluida de la participación de los beneficios” (Quadragesimo Anno, 1931, n57, tomado de Ministério da Cultura. Fundação Biblioteca Nacional, Theologica Latinoamericana, 2022).

En esta línea, resalta la importancia de una igualdad de oportunidades para que las personas tengan recursos materiales, así la sociedad no se vea afectada por inequidades, además exalta que ningún grupo de la sociedad sea excluido (Quadragesimo Anno, 1931, n71, tomado de Biblioteca Nacional, Theologica Latinoamericana, 2022).

En la actualidad “La justicia social no se reduce a las políticas de distribución más equitativas de la renta y la riqueza. Un nuevo tipo de demanda articula la equidad económica al reconocimiento de grupos discriminados” (Biblioteca Nacional, Theologica Latinoamericana, 2022), de esta manera la justicia social busca una equidad para las personas en diferentes dimensiones de la vida.

Desarrollo Humano Integral

Partiendo del hecho de que todos los seres humanos poseemos igual valor (ACNUR, 2022) y que existe “la imposibilidad de justificar ninguna discriminación ante las leyes humanas; la persona debe ser defendida contra cualquier intento social que pretenda negarle, abolirle o impedirle ejercer sus derechos” (Escobar, 2012, p.105)

El concepto de Desarrollo Humano Integral se encuentra ligado al de igualdad y en relación a la idea de darle el máximo valor a la existencia humana, en donde se concibe que somos personas con un imperativo sin equa non: el de defender la vida ante cualquier condición y

contexto histórico. Teniendo en cuenta el “principio de la humanidad y de cualquier ser racional en general como fin en sí mismo” (Kant, 2005 citado por Beade 2016, p.26), los seres humanos somos un fin y no un medio, por ello deben realizarse esfuerzos para que no sean usados como objetos, en la vía de encontrar los mecanismos para que se reconozcan en la teoría y en la práctica como iguales, con un valor que se debe proteger.

Habilidades para la gestión social

Se comprende como el conjunto de características que se requieren para facilitar los procesos, entre ellos estarían la solidaridad, la dialogicidad, la resolución de problemas y el interés por el bien compartido (Cardoso, 2019, p. 137-138). Desde los estudios culturales y en particular desde la sociología, se habla del concepto de Agencia como aquella capacidad que tienen las personas para influir en su entorno a través del poder colectivo y en convergencia de intereses, donde la idea de bien común prima y es definitiva la interacción con las instituciones sociales para dichos fines (Bauman, 2002); la cercanía entre las dos categorías resulta en una conjunción importante si tenemos en cuenta que las acciones que se proponen mejorar la calidad de vida de las comunidades deben contar con la propia capacidad de Agencia de las comunidades y su capacidad para continuar adelante con los procesos, en ausencia de la institución que los haya liderado.

Participación activa de las comunidades

Esta categoría “busca una relación dialógica a través de los diversos procesos, proyectos y acciones, para fortalecer sus capacidades de autodiagnóstico, autogestión, auto sostenimiento y autodesarrollo, potenciando además su participación y crítica en la construcción de un nuevo conocimiento.” (UNIMINUTO, 2021).

El interés se encuentra en que las comunidades con las cuales se trabaja se hagan partícipes desde el inicio de todos los procesos para que al finalizar puedan continuar con sus propios recursos y no se genere dependencia.

Apropiación social del conocimiento

Reconociendo que el saber debe estar al servicio de quien lo necesite “se asume como una articulación entre el conocimiento que se produce en función de la solución de problemáticas en los diferentes contextos del país, con la participación de los diferentes actores sociales en la generación de ese conocimiento.” (UNIMINUTO, 2021), nuevamente es una tarea entre varias personas que pretende dejar productos con los cuales se pueda reproducir acciones positivas en las comunidades.

No son pocos los estudios que destacan esta categoría, considerándola estratégica para cualquier política pública que se embarque en procesos sociales intencionados, donde los conocimientos sean puestos en diálogo y los sujetos en coherencia con sus necesidades, usen, apliquen y enriquezcan estos saberes en sus realidades inmediatas (Franco-Avellaneda, M. y Pérez-Bustos, T., 2010), en tanto procesos de democratización del conocimiento científico al servicio de mejores condiciones de vida para las comunidades.

Resultados

En la población estudiantil de UVD se encontró un incremento en la categoría de Transformación Social de 0,1 (2%), si lo comparamos con

la población estudiantil de otras IES donde categoría disminuyó 0.8 (16%).

Para el caso de los docentes de UVD frente a la categoría de Transformación Social se presentó un incremento de 0,9 (18%), frente a los docentes externos, donde esta categoría presentó un incremento de 0,2 (4%).

En relación con las organizaciones sociales, aquellas relacionadas con UVD presentaron un incremento de 0,3 (6%), frente a las organizaciones externas cuya disminución fue de 0,3 (6%) en dicha categoría.

Estos datos nos ponen de relieve la importancia que tiene la Transformación Social en la UVD, en donde la categoría se expresa a través de un proceso que incluye un diseño curricular, proyectos de aula, semilleros y convocatorias para estimular tanto la reflexión como la interacción con diversas comunidades organizadas en los diferentes territorios donde UNIMINUTO tiene incidencia. A través de las políticas de medición de impacto, diferentes instituciones como el Parque Científico de Innovación Social y el Centro de Educación para el Desarrollo se formulan diferentes procesos para dar cuenta del alcance que tienen estas políticas, así como las recomendaciones y sugerencias que permitan mejorar su accionar a través del tiempo y el espacio.

Es preciso recordar que la categoría Transformación Social se asume como el producto de las subcategorías de Justicia Social, Desarrollo Humano Integral, Habilidades para la Gestión Social, la Participación de las Comunidades y la Apropriación Social del Conocimiento.

Tabla 1
Subcategorías de Transformación social en UVD desde la línea base

	Porcentajes de incremento
Justicia Social	0,67 (13,4%)
Desarrollo Humano Integral	0,56 (11,2%)
Habilidades para la Gestión Social	0,93 (18,6%)
Participación Comunitaria	0,33 (6,6%)
Apropriación Social del Conocimiento	0,72 (14,4%)

Fuente: Tabla de elaboración propia.

Tabla 2
Subcategorías de Transformación social en otras IES

	Porcentajes
Justicia Social	0.47 (9,4%).
Desarrollo Humano Integral	0.3 (6%)
Habilidades para la Gestión Social	0.28 (5,6%).
Participación Comunitaria	0.15 (3%)
Apropriación Social del Conocimiento	0.16 (3,2%)

Fuente: Tabla de elaboración propia.

A nivel general, se encontró un aumento de 0.67 en la transformación social en UVD, mientras que en el sector externo se presentó una disminución de 0.06. También se puede apreciar que los puntajes iniciales de UVD son más bajos en comparación con los de la población externa, sin embargo, luego de las acciones de trabajo comunitario; que para la presente investigación incluye las acciones relacionadas con los cursos de Desarrollo Social Comunitario y Práctica en Responsabilidad Social, se presenta un incremento. Esto evidencia que dichos cursos brindan herramientas y habilidades que le dan un mayor énfasis a los procesos de transformación orientados al campo de lo social.

En esta misma línea se puede apreciar que en UVD hay todo un andamiaje de trabajo orientado al cambio social, que tiene como fundamentos tanto el Proyecto Educativo Institucional como las Políticas Institucionales del año 2021 (UNIMINUTO), como los documentos guía de la institución, entre ellos, el compendio del pensamiento social de la iglesia (Vaticano, SF).

La idea anterior toma mayor relevancia cuando se analizan los resultados de las dos subcategorías Justicia Social y Desarrollo Humano Integral, pues al tener una visión particular del pensamiento social de la iglesia, se puede observar que las cifras aumentan en comparación con el sector externo, es decir, la Rectoría (Sede) UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia – UVD le da mayor énfasis a estos conceptos en comparación a las otras universidades, la razón estaría en la importancia que la institución le da a lo social, al buscar que en sus acciones cotidianas se generen estos cambios articulando la docencia y la investigación a la Proyección Social desde los estudiantes.

En la subcategoría Habilidades para la Gestión Social se detecta un aumento mayor en UVD, la razón está relacionada con una mirada nuevamente particular de la institución en la cual hay un trabajo de co-construcción de procesos y detección de necesidades, además de los elementos que se emplean desde el modelo praxeológico que va permitiendo un relacionamiento de teoría y práctica de forma permanente aplicado a las realidades de las comunidades.

En las demás categorías existe un aumento tanto en UVD como en la población externa, evidencia de que las universidades brindan herramientas para el trabajo con las comunidades y sectores que lo necesitan, pero desde una mirada diferente.

Tabla. 3

	Antes	Después	Resultado	Diferencia entre Resultados	
Uvd	3,50394515	4,17797637	0,67403122	0,61014233	Impacto
Externo	3,60039683	3,53650794	0,06388889	12%	

Fuente: Tabla de elaboración propia.

Luego de tener los resultados de un prefacto y un posfacto, se procede a encontrar la diferencia numérica, que daría cuenta de los resultados obtenidos del proceso de intervención, para después realizar la diferencia entre la población de UVD y la población externa. De esta forma se evidencia cuál sería el impacto real que deja el proceso de UVD, siendo una forma de obtener de manera general un posible contrafactual de las acciones realizadas.

El impacto fue de un 0,610 que equivale en porcentaje al 12%, al ser la primera vez que se realiza el ejercicio se puede tomar como la línea base para posteriores mediciones. Ahora bien, resaltando que el máximo puntaje de cambio fue 0,93, que equivale a un 18%, se puede mencionar que el impacto es positivo frente a los demás procesos y resultados obtenidos en el presente ejercicio.

Cabe señalar es preciso dar continuidad a los estudios de impacto para generar procesos comparativos frente a los impactos sociales, fortaleciendo cada vez más los análisis de procesos internos y la relación con personas externas consolidando progresivamente los contrafactos del estudio.

Se hace importante además, que las universidades puedan estar abiertas a realizar procesos de comparación, pues de esta forma se puede tener una mirada más clara de los impactos de cada institución, con el presente estudio se observó que al realizar procesos de medición de impactos se pueden destacar los aspectos diferenciadores de cada institución y así contrastarlos con lo descrito en las metas, PEI

y objetivos institucionales, corroborando si ese diferencial realmente aplica y cuáles son aquellos elementos destacados que los constituyen.

Conclusión

Existen diferentes modelos de medición de impacto, entre ellos es preciso resaltar aquellos que combinan lo cualitativo con lo cuantitativo, pues brindan mayor información, permiten hacer cruces entre atributos y cifras, permitiendo ubicar datos con explicaciones de procesos con mayor precisión.

Por lo anterior es importante que en posteriores procesos de medición se de fuerza a la cualitativo en la vía de lograr mediciones de impacto social hay que busquen explorar información más allá de lo cuantitativo, que permitan tener una clara diferencia en las cualidades y atributos de las personas, de las acciones de las organizaciones sociales y las empresas.

Un modelo comparativo que busque dar cuenta de un contrafacto, requiere el trabajo mancomunado de diferentes instituciones para que logren exaltar sus diferencias y aspectos por mejorar, siendo esta una de las maneras para medir impactos de mayor complejidad y completitud.

En Colombia es importante que las universidades dialoguen para realizar ejercicios comparativos, es necesario que las instituciones de educación superior generen procesos mancomunados de trabajo para llegar a análisis más profundos en sus estudios de impacto.

En los ejercicios comparativos se exaltan mejor las características diferenciales de las instituciones, siendo el aporte para reafirmar ese carácter diferencial.

Para el presente ejercicio se ubican las categorías Justicia Social y Desarrollo Social Sostenible como elementos importantes en la diferenciación e impacto dentro de la UVD.

Referencias bibliográficas

- ACNUR (2018). Derechos Humanos: Artículo 1, igualdad, libertad y dignidad. En: https://eacnur.org/blog/derechos-humanos-articulo-1-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/#:~:text=La%20igualdad%20como%20derecho%20humano,el%20sexo%2C%20entre%20otros%20aspectos
- Aya-Velandia, L. A. (2020). Aportes de los sistemas y redes complejas para la transformación social. Revista Logos Ciencia & Tecnología, 12(1), 204-216.20 En: <https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/1066/pdf>
- Bauman, Zygmunt (2002), En busca de la política, México, Fondo de Cultura Económica.

- Beade, I. (2016). Acerca del concepto de dignidad humana en la filosofía kantiana: del hombre como fin en sí mismo al hombre como ciudadano del mundo. En: <https://ojs.uv.es/index.php/REK/article/view/6467>
- Cardoso C, (2019). Gestión Social: Epistemología de un paradigma. Universidad del Azuay. En: <https://publicaciones.uazuay.edu.ec/index.php/ceuazuay/catalog/book/67>
- Decreto 843 (13 de junio de 2020). En: https://www.cna.gov.co/1779/articles-403953_norma.pdf
- Delgado. E. (2012). la doctrina social de la iglesia: fuentes y principios de los derechos humanos. Prolegómenos Derechos y Valores, 15(30). En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87625443006>
- Deneulin, S. (2019). El desarrollo humano integral: una aproximación desde la tradición social católica y el enfoque de las capacidades de Amartya Sen. Revista de Estudios Sociales, (67), 74-86. En: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n67/0123-885X-res-67-00074.pdf>
- Franco-Avellaneda, M. y Pérez-Bustos, T. (2010). Tensiones y convergencias en torno a la apropiación social de la ciencia y la tecnología en Colombia. In: Pérez-Bustos, T.; Tafur-Sequera, M. (Ed.). Deslocalizando la apropiación social de la ciencia y la tecnología en Colombia: aportes desde prácticas diversas. Bogotá: Maloka; Colciencias. p.9-23. 2010.
- KANT, Immanuel. (2005). Fundamentación para una metafísica de las costumbres, traducción castellana de R. Rodríguez Aramayo, Madrid, Alianza.
- Ministério da Cultura. Fundação Biblioteca Nacional, (S.F) Theologica Latinoamericana. <http://theologicalatinoamericana.com/>
- Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.
- Parque científico de innovación social, (2021), documento técnico, Paso a paso para desarrollar innovaciones sociales. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14188/1/Documento_ruta_de_innovacion_social_2022.pdf
- Resolución 021795 Ministerio de Educación Nacional de Colombia (19 de noviembre de 2020). <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Resoluciones/402045:Resolucion-021795-de-19-de-noviembre-de-2020>
- UNICEF,(2014), Ensayos controlados aleatorios, <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB7ES.pdf>
- UNIMINUTO, (2021) PEI, https://portalweb-uniminuto.s3.us-east-1.amazonaws.com/activos_digitales/DocInstitucionales/Uniminuto/PEI_2021.pdf
- UNIMINUTO, (2021), Políticas Institucionales, Acuerdo número 342 del 13 de agosto de 2021. 36-4. POLÍTICA INSTITUCIONAL DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE.pdf (<s3.us-east-1.amazonaws.com>)
- Vaticano, Encíclica Populorum Progressio No. 14 y 16
- Vaticano, (SF), compendio de la doctrina social de la iglesia. https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html
- Vaticano, Cuadragésimo Año https://www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_19310515_quadragésimo-anno.html