**Socioafectividad y desarrollo moral en la primera infancia**

**Resumen**

El presente artículo estudia las causas y consecuencias del desarrollo socioafectivo en la dimensión, la moral y la ética de los niños entre 5 y 6 años del grado transición, de una escuela pública en el municipio de Calarcá, Quindío. La metodología utilizada es cualitativa de corte etnográfico, aplica instrumentos tales como la observación participante, la entrevista no estructurada y la aplicación deltest de apercepción infantil CAT-A; cuyos datos se registran en un diario de campo síntesis, unas notas de campo y en un cuadro analítico de aplicación del test. Los resultados demuestran que las causas generadoras de la problemática respecto al desarrollo del juicio moral, surgen en la manera como se da el desarrollo socioafectivo en esta edad, influenciado por progenitores, cuidadores, contexto y las consecuencias se reflejan en las actuaciones de los niños en el espacio escolar como muestra del desarrollo moral.

**Palabras claves:** afectividad, moral, juicio, ética.

**Socio-affective and moral development in early childhood**

**Abstract**

The current article studies the causes and effects of the socio-affective development in the dimension, the moral and the ethics of the children between 5 and 6 years of age in the preschool grade, from a public school in the municipality of Calarcá, Quindío. The methodology used is qualitative ethnographic, which applies instruments such as participant observation, the non-structured interview, and the application of the children’s apperception test CAT-A, whose data are registered in a synthesis journal, some field notes and a chart of analysis for the application test. The results show that the root causes of the problem related with the development of moral judgment arise in the way the socio-affective development at this age does, influenced by the parents, external caregivers, the context, and the consequences are reflected on the actions of the children in the school space as a sign of moral development.

**Key words**: affectivity, moral, judgment, ethics.

**Introducción**

El reconocimiento de los factores que impiden el desarrollo de competencias socio-afectivas desde la dimensión ética en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, constituyen el problema de investigación del proyecto **“La dimensión socioafectiva y su incidencia en el desarrollo de competencias éticas en la primera infancia”.** Los objetivos establecen la indagación de los referentes teóricos para fortalecer el discurso pedagógico en el programa de Pedagogía Infantil de la Universidad del Quindío a partir del concepto de socioafectividad y su desarrollo en las competencias en la primera infancia desde el punto de vista de la dimensión ética, teniendo en cuenta la influencia de las características sociales de la comunidad educativa; plantear instrumentos de diagnóstico que permitan comparar la práctica y los presupuestos teóricos alrededor del desarrollo de competencias éticas y la incidencia de la dimensión socio afectiva en la primera infancia; analizar y establecer causas y consecuencias que afectan el desarrollo socio afectivo en los niños en la primera infancia y la relación con el desarrollo de las competencias desde lo ético con influencia de la familia, el término “(…) no es sinónimo de inmadurez, como sí lo es el de infancia. Infantil define ciertos modos de satisfacción sexual y agresiva que son excesivos y que se presentan en el ser humano con mayor nitidez en la niñez”*.* (Gallo, 2009)en relación con el objeto de estudio de la presente investigación, el autor plantea una visión que define al niño como un sujeto con derechos no importa la edad, en plena construcción de sí mismo y que mientras se construye, se hace responsable de su condición, como un sujeto que piense y desee saber.

El artículo Infancias contemporáneas, medios y autoridad,socializa los resultados de su investigación sobre lo que la autora considera el problema de cómo

Se reconocen los nuevos contextos de socialización de los niños y las niñas; y las inéditas formas de configurar sus identidades desde la hegemónica presencia de los medios de comunicación que les agencian y disponen formas de saber, de estar y de ser en el mundo (Duarte, 2013, p.461).

Establece el concepto de infancias contemporáneas y lo relaciona con los nuevos problemas de contexto por lo que define a la infancia como un proceso de construcción social, en donde confluyen las variaciones culturales y sociales donde es evidente un nuevo concepto de infancias contemporáneas más autónomas y capaces de expresar juicios morales.

Un análisis teórico del tratamiento dado al niño como sujeto moral desde la perspectiva ética(Sanchez Vasquez, 2007), se fijan tres tipos de conceptos: 1.El trato paterno- moral: concibe al infante como un ser social, objeto de cuidados pero no de desarrollo moral. 2.El trato normativo jurídico: introduce la dimensión universal de reconocimiento de los derechos humanos, manifiesta que el niño se debe tratar como un ser digno con plenos derechos reconocidos. 3.El trato diferencial: se refiere a la perspectiva o punto de vista particular donde se destaca la alternancia del niño entre la alternativa y la vulnerabilidad subjetiva. En la investigación [***Análisis de las situaciones de vulnerabilidad de la primera infancia*** (Montoya, 2011)en Caldas: una mirada desde las voces de niños, niñas, padres y agentes institucionales](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801856.pdf) de la Universidad de Manizales, desde la diversidad plantean generar conocimiento en torno a los factores de vulnerabilidad en la primera infancia.

**Metodología**

El desarrollo de conocimiento en esta investigación cualitativa de corte etnográfico, describe situaciones, personas, interacciones y comportamientos observables en los niños de cinco a seis años de edad en sus actuaciones éticas de una escuela pública en al municipio de Calarcá Quindío. Este grupo producto de un muestreo teórico intencionado dado el propósito de la investigación, son 24 estudiantes de grado de transición. En el diseño y la selección de los métodos, se tiene en cuenta la **observación participante** (Woods, 1998) para el diagnóstico de expresiones en torno a la influencia del contexto en el desarrollo del juicio moral, realizada por la docente investigadora a la vez maestra a través del registro del diario de campo. La información es procesada a través del diario de campo de la maestra y su análisis es realizado por el equipo de investigadores a la luz de los referentes del marco teórico registrados en el diario. Se aplican **entrevistas no estructuradas** (Woods, 1998) dirigidas al grupo familiar y primario con el fin de obtener una impresión de las emociones y de los imaginarios mentales de los niños y las niñas pertenecientes al grupo social objeto de estudio, las cuales son realizadas a través de diálogos que son filmados, se pretende así, tener una relación amable y afectiva que facilite la toma espontánea de la información registrada en las notas de campo; dando respuesta a preguntas ¿cuál es la incidencia del conflicto familiar en el desarrollo socioafectivo de los niños? ¿Las conductas de los adultos impactan el comportamiento de los niños con sus iguales? ¿Cuáles son las actuaciones de los niños en el aula y la escuela que comprometen su comportamiento ético?. Como tercer instrumento se aplica el **test de apercepción infantil CAT-A** de Bellack, para validar la información obtenida en los dos primeros instrumentos; este test se basa en la observación de 10 láminas en situaciones diversas y de ambos sexos, las respuestas se registran literalmente y luego se analiza el estado afectivo e interacción con el entorno de los niños.

**Resultados**

Para llegar al análisis y discusión de los resultados es necesario tener en cuenta que los mismos provienen en primera instancia de un primer instrumento denominado diario de campo donde se registran la observación participante de la maestra investigadora de manera diaria y semanal, los datos observados son analizados y registrados en un cuadro diario de campo síntesis, se relaciona a continuación, y en segundo lugar la entrevista no estructurada, la cual se registra en cuadro notas de campo, “así como ciertos aspectos, la entrevista puede compararse con la observación participante, así también un registro puede compararse con las notas de campo”(Woods,1.998,p.95). A continuación se relaciona el análisis de ambos instrumentos:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Diario de campo- síntesis**  **Tomado del diario de campo semanal de la docente observadora participante.** | | |
| Aspecto observado | Técnica o instrumento aplicado | Interpretación |
| ¿Cuál es la incidencia del conflicto familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños? | Observación participante teniendo como grupo focalizado 24 niños del grado de Transición.  Maestra observadora: Sonia Vallejo Gerena | El contexto educativo y su vivencia diaria en el aula de clase denotan un grupo de 24 niños de 5 a 6 años, caracterizados por comportamientos en los cuales tienden a mentir, engañar, manifiestan aceptación por situaciones no válidas, a apropiarse de las cosas que no le pertenecen; se encuentra que siete niños son los más afectados. |
| ¿Las conductas de los adultos impactan el comportamiento de los niños con sus iguales? | Observación participante aplicada a siete (7) niños afectados directamente.  Maestra observadora: Sonia Vallejo Gerena. | El escenario de familia realza actitudes de agresión física y verbal, actos de irresponsabilidad frente a los compromisos del adulto con su grupo familiar. El abandono en casa, hace que los niños estén frente a un televisor que se constituye en su tutor. Condiciones de hacinamiento que inciden en la falta de privacidad que requieren los adultos, actos que involucran a los niños. |
| ¿Cuáles son las actuaciones de los niños en el aula y la escuela que comprometen su comportamiento ético? | Observación participante aplicada a siete (7) niños afectados directamente.  Maestra observadora: Sonia Vallejo Gerena. | Los niños consiguen los elementos que desean sin importar si son o no de su pertenencia, mienten para justificar sus actos al sentirse abocados a dar explicación de una agresión a uno de sus compañeros, usan palabras soeces para referirse a personas que no actúan con agrado para ellos. |
| Fundamentación y análisis: El desarrollo está dado en etapas y el paso de una a otra incide en el proceso de aprendizaje en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen unas de las otras. Kohlberg sustenta que estas actuaciones inciden en el desajuste de la conducta de algunos individuos que adquieren estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior actúan aun dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.  Los comportamientos de los adultos impactan de manera significativa generando la causa en el actuar de los niños, dado que ellos encuentran razones para justificar sus conductas inadecuadas en la reproducción de los comportamientos de las adultos que conforman su grupo familiar; si es aceptado en los adultos de igual forma se tiene soporte para justificar el actuar del niño en cuanto a la mentira, el uso de vocabulario inadecuado, la agresión física entre otros, afectando el juicio moral del niño. | | |

En el análisis de los mecanismos adaptativos del grupo infantil hacia adopciones éticas, se registra una amplia evidencia expuesta en los factores de represión y negación donde los niños tratan de protegerse contra la realidad desagradable, tratando de negar su existencia relacionada, con vivencias como el mal trato, el abandono y el vínculo afecto disfuncional. Según Eiselberg, como cita (Ocaña Villuendas, 2011). En esta etapa se orienta el niño a las necesidades, no tiene sentimiento de culpa por no ayudar, tampoco le de compasión, todavía no busca la aprobación de los demás. Este grupo social focaliza 7 de 24 estudiantes, que en apariencia se protegen al reprimir los pensamientos e impulsos amenazantes, dolorosos en detrimento de valores como la verdad, honestidad, el perdón y el respeto.

La escuela aporta a la construcción del desarrollo y juicio moral a través de la educación desde la dimensión éticaPara convalidar la información obtenida, el segundo cuadro registra la actuación del adulto, bien sea el padre de familia u otro agente llamado cuidador:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Notas de campo- entrevista no estructurada  Etnógrafo: LUIS FERNANDO MARÍN RÍOS | | |
| ASPECTO OBSERVADO | TÉCNICA O INSTRUMENTO APLICADO | INTERPRETACIÓN |
| ¿Importancia de la comunicación y la incidencia en las relaciones de afecto en el grupo familiar? | Observación participante teniendo como grupo focalizado los padres y cuidadores de los niños de grado de Transición.  Entrevistador-investigador: Luis Fernando Marín Ríos | La relación y la comunicación no son representaciones de afecto, sino de maltrato verbal y físico generando la obligación de mentir sobre la realidad. |
| ¿Cuáles son las manifestaciones más comunes para fomentar con calidad y eficiencia la comunicación afectiva? | Observación participante teniendo como grupo focalizado los padres y cuidadores de los niños de grado de Transición.  Entrevistador-investigador: Luis Fernando Marín Ríos | La verdad observada a través de opiniones de otros cuidadores es que no hay diálogo basado en la comprensión y el establecimiento de normas. |
| ¿Cuáles son los obstáculos que impiden una buena y fluida comunicación entre el grupo familiar para favorecer el desarrollo socio afectivo en los niños? | Observación participante teniendo como grupo focalizado los padres y cuidadores de los niños de grado de Transición.  Entrevistador-investigador: Luis Fernando Marín Ríos | Los padres se centran en la falta de tiempo, los problemas familiares, las dificultades socioeconómica y allí incluyen el desempleo, el abandono de los niños frente al televisor, el maltrato, sin embargo los obstáculos lo interpretan en torno a que “soy el cuidador y no el padre para educarlos”. |
| Fundamentación y análisis: La familia es la clave para mantener los vínculos, el afecto y la comunicación; se constituye en el primer núcleo de socialización, además es el espacio para producir la estabilidad del grupo familiar, sin embargo, la familia es una institución cambiante y dinámica y que se afecta por múltiples factores. Los mecanismos que usa la familia para la socialización del hijo son el modelado, el refuerzo, la limitación, la observación, estos mecanismos dentro de la familia tienen gran efecto porque los vínculos afectivos creados hacen que a los familiares se les ve vea competentes, se identifiquen con ellos. (Martín, 2011)  Así los comportamientos de los niños son el fiel reflejo de lo que proyectan –en el comportamiento- los padres o cuidadores y, en particular, se afecta, por los cambios culturales y los medios de comunicación. | | |

Tanto ética y moral contribuyen a que el ser humano labre un buen carácter que contribuye a la condición de ser persona a plenitud; se condiciona la realidad de tal modo que se pueda vivir en ella de forma humana. Advierte que, en el lenguaje filosófico se distinguen dos expresiones –moral y ética- que designan a su vez dos tipos de saber: uno que hace parte de la vida cotidiana de personas y en todas las sociedades (la moral). Así a la ética le importa averiguar en qué consiste la moral, y para eso establece que rasgos deben reunir los valores, las normas o los principios para que los llamemos “morales” y no de otro modo (Cortina, 1994).

Como resultados se evidencia que la causa en la formación del desarrollo del juicio moral proviene de la manera como se enfocan las relaciones familiares, la comunicación, el ejemplo en la actuación del adulto progenitor, del contexto en donde se desenvuelve el niño, en este caso afectado por el abandono, la violencia intrafamiliar, el desplazamiento y la actuación del adulto que forma como ejemplo de conducta a seguir la mentira, el engaño, el trato agresivo, la apatía hacia el aprendizaje entre otros. En el tercer instrumento aplicado, Test de apercepción CAT-A (Bellak, 2006) se encuentra la relación entre las causas dadas por el contexto familiar y la forma en que el niño desarrollo el juicio moral en torno a la percepción de su afectividad:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. Caso | Aspecto evaluado | Conclusión |
| Caso 1-niña | actitud defensiva, afecta la ideación y la conducta con perjuicio para la adaptación | Dificultad en la resolución de conflictos. |
| Caso 2-niño | Percibe a las personas como falsas y poco confiables. | Patrones de crianza inadecuados como modelo. |
| Caso 3-niña | Ansiedad provocada por conflictos experimentados. | Dificultad en resolución de conflictos. |
| Caso 4-niña | Tendencia a mentir, pensamiento irreal. Se infieren sentimientos de persecución y amenaza de interés sexual. | Inadecuado uso del juicio de valoración situacional. |
| Caso 5-niña | Frustración con respecto a la alimentación y la competencia fraternal por el alimento. | Abandono en protección y cuidado, insatisfacción |
| Caso 6-niña | Refleja temores, inseguridad, abandono. | Abandono en protección, insatisfacción |
| Caso 7-niño | Trastornos con sentimientos de inadecuación corporal | Inadecuado uso del juicio de valoración situacional. |

En el análisis de las consecuencias que conllevan al desarrollo del juicio moral, los mecanismos adaptativos del grupo infantil registran factores de represión y negación donde los niños tratan de protegerse contra la realidad desagradable, en relación con vivencias como el maltrato, el abandono y el vínculo afectivo disfuncional; aparentemente se protegen reprimiendo los pensamientos, impulsos amenazantes o dolorosos, los sentimientos de hostilidad hacia los seres queridos, los nombres de las personas que les desagradan, los fracasos o sentimientos de venganza son objeto frecuente de la represión. Se destaca el detrimento de valores como la verdad, honestidad, honradez, el perdón, seguridad familiar, equilibrio interior y el respeto.

El desarrollo del juicio moral en la primera infancia va a significar un momento clave que repercute en la futura personalidad de los niños en la primera infancia, para esto las figuras de apego van a jugar un papel determinante. Desde el punto de vista socio afectivo, la familia no representa para estos niños y niñas el núcleo fundamental que se requiere para el proceso de socialización, debido, a las circunstancias que vive la familia, lo que repercute y afecta las pautas de crianza, en particular, la función de la familia para superar el asistencialismo y promover los valores, las normas y las costumbres, para garantizar la supervivencia, los vínculos de afecto, los hábitos y los aprendizajes sociales. Si los cuidadores de estos niños y niñas son terceros terminan por “desplazar” la función de la madre frente al cuidado primario, el mismo que se complementa con las relaciones que establece el padre con el hijo. Esta situación desencadena entonces en los niños y niñas comportamiento agresivos, incapacidad de resolver problemas, sentimientos de indefensión, desvalorización y desconfianza, con expresiones que se reflejan en actos de violencia, presentan hostilidad hacia lo exterior y la desvalorización de la figura paterna y materna, hay episodios de depresión infantil, situación que afecta la ideación de lo moral y la conducta con perjuicio para la adaptación.

Es necesario conducir la discusión hacia las teorías del desarrollo moral, los dilemas morales y la socio afectividad para fundar la educación en valores. La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, se centra en la discusión del juicio moral, para lo cual plantea la existencia de distintos tipos de raciocinio, lo que hace posible establecer las características estructurales del desarrollo, en niveles y estadios del desarrollo moral divide el desarrollo moral en niveles: Pre convencional, convencional y pos convencional o de principios (Kohlberg P. y., 1997); se ajusta para esta investigación el primer nivel en la etapa moral heterónoma, en donde prevalece el desarrollo moral a partir de estadios y de la educación moral desde los estímulos, procesos empíricos que se relacionan con el juicio moral, este nivel vincula principios propios de la moralidad y el individualismo.

En consecuencia, los niños tienen representaciones de sí mismo discrepantes y contradictorias ocultando a su realidad, en ocasiones perciben las personas como falsas y poco confiables, tiene tendencias a mentir y a tener pensamientos irreales al confundir la realidad con sentimientos imaginarios e irreales que no cuestionan los dilemas morales y que se proyectan en la vida futura.

**Conclusiones**

El primer factor que incide en el desarrollo socio afectivo del niño es el entorno familiar donde a través de las pautas de crianza se permite desarrollar la competencia para el entendimiento de lo ético. La actuación del adulto, en este caso el progenitor dado por el padre, la madre, o los cuidadores tíos, abuelos, padrastro, madrastra constituyen la figura modelo a imitar por el niño en la primera infancia, de donde se derivan las actuaciones éticas.

El aspecto del desarrollo emocional define procesos de la formación de la personalidad tales como la autoestima, el amor propio, la seguridad, el auto control; determinantes en la actuación del niño para reflejar conductas éticas que propicien el desarrollo moral.

La escuela es el escenario social donde el niño proyecta el desarrollo moral fruto de la formación que recibe en el núcleo familiar, cuando éste es impactado de manera negativa, refleja violencia, agresión, falta de formación en valores como la honestidad y la solidaridad que necesariamente impacta a los otros niños que actúan como pares.

**Listas de referencias.**

# Bibliografía

Bellak, L. y.-4. (2006). *Test de apercepción infantil con figuras humanas para niños de 4 a 10 años.* Barcelona: Paidós.

Cortina, A. (1994). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica.* Madrid: TECNOS, S.A.

Duarte, D. J. (2013, p.461). Infancias contemporáneas, medios y autoridad. *Lationoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 461-472.

Gallo, H. (1-7 de Noviembre de 2009). Infancia y educación. Recuperado de chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbdfmadadm/http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177829\_archivo\_pdf\_foro\_trabajo\_primerainfancia.pdf. Cali, Valle, Colombia.

Kohlberg, L., Power, F. C., & Higgins, A. (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg.* Barcelona España: Gedisa, S.A.

Kohlberg, P. y. (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg.* Barcelona: Gedisa editorial.

Montoya, D. y. (2011). Análisis de las situaciones de vulnerabilidad de la primera infacia. *Dialnet*, 1-29.

Ocaña Villuendas, L. y. (2011). *Desarrollo socioafectivo.* Madrid España: Ediciones Paraninfo, SA.

Sanchez Vasquez, M. J. (2007). Ética e infancia: el niño como sujeto moral. *Fundamentos en humanidades*, 179-192.

Woods, P. (1998). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa.* Barcelona: Paidós Ibérica.