# ANEXOS

## Anexo 1: Modelo de consentimiento informado

**Consentimiento Informado para Participantes de Investigación**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Edwin Quiñonez y Jaqueline Valencia, estudiantes de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia, de la Universidad de la Sabana. La meta de este estudio es Explorar y analizar los valores que fundamentan las interacciones de las familias de dos instituciones educativas y su incidencia en los procesos de convivencia escolar. El cual está enmarcado en el proyecto denominado “*CREENCIAS Y PRÁCTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA FRENTE A LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.”*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación es este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez trascritas las entrevistas, las grabaciones se eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por los estudiantes aspirantes al título de Magister en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia: Edwin Quiñonez y Jaqueline Valencia. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Explorar y analizar los valores que fundamentan las interacciones de las familias de dos instituciones educativas y su incidencia en los procesos de convivencia escolar. El cual está enmarcado en el proyecto denominado “*CREENCIAS Y PRÁCTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA FRENTE A LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.”*

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al teléfono \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al teléfono anteriormente mencionado.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nombre del Participante Firma del Participante Fecha

(en letras de imprenta)

## Anexo 2: Guía De Preguntas Para La Entrevista Semiestructurada A Aplicar A Los Padres De Familia En El Marco Del Proyecto De Investigación.

**MAESTRÍA EN ASESORÍA FAMILIAR Y GESTIÓN DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA**

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A APLICAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL MARCO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

**Identificación de la familia.**

1. Estructura familiar
   1. Familia extensa
   2. Familia nuclear.
   3. Familia monoparental
   4. Familia recompuesta
2. Estrato
3. Ocupación laboral de los padres
4. Nivel de escolaridad de los padres
5. **Autoridad y Normas**
6. Estructura jerárquica. ¿Quién ejerce la autoridad en la Familia?
7. ¿Cómo se establecen las normas en la familia?, ¿Se discuten con los Hijos? ¿Cuáles se discuten? ¿Qué ocurre cuando se violan las normas?
8. ¿Cuáles son las normas fundamentales para los hijos?
9. ¿Hay consistencia en el cumplimiento de las normas?, ¿Hasta qué punto se cumplen?
10. ¿Qué ocurre cuando no hay acuerdo entre los padres o figuras de autoridad familiar para el niño?
11. ¿Qué formas o estrategias emplea para corregir a sus hijos?, ¿Cómo maneja el error?
12. Papel de la televisión; límites y normas al respecto.
13. **Autonomía y Toma de decisiones**
14. ¿Cómo entiende la autonomía?
15. ¿Es importante promoverla en sus hijos?
16. ¿Cómo lo hace?
17. ¿Cómo se toman las decisiones en la familia?
18. ¿Cómo participan los hijos?
19. **Percepción del Conflicto**
20. ¿Cómo entienden los conflictos?
21. ¿Cómo se resuelven los conflictos en la familia?
22. ¿Frente a qué tipo de situaciones se presentan los conflictos?
23. ¿Cuáles son las causas a las que atribuye las dificultades escolares, familiares (cuando se presentan)?
24. Como padres, ¿de qué manera asumen las dificultades de sus hijos?
25. ¿Cómo afronta las equivocaciones que en algunas ocasiones se vive en la familia?
26. **Comunicación e Interacción en la Familia**
27. ¿En qué momentos se comunica con sus hijos?
28. ¿Coinciden los horarios a la hora de compartir los alimentos?
29. Que actividades comparte con sus hijos
30. ¿Ven televisión con sus hijos?, ¿conversan sobre el programa que están viendo?
31. ¿Alguno de los padres trabaja fuera de la ciudad?
32. ¿Cuáles son sus principales temas de diálogo?
33. ¿Suelen tener una conversación familiar en la que se cuentan lo que han hecho en el día?
34. ¿Cuáles son los aspectos que más le preocupa de la evolución de sus hijos?
35. ¿Cuáles son los aspectos que considera más positivos en su hijo?
36. ¿Cuáles son los aspectos que considera debe mejorar su hijo?
37. **Valores y convivencia**
38. ¿Qué entiende por valor?
39. Que entiende por convivencia. En que se fundamenta la convivencia
40. ¿Cuáles son los valores fundamentales en el proceso de educación de sus hijos?
41. ¿Qué espera de sus hijos?, ¿Cómo los ve en el futuro?
42. ¿Qué expectativas tiene con respecto a las posibilidades actuales y futuras de su hijo?
43. ¿Cómo es la distribución de tareas u oficios domésticos en el hogar?
44. ¿En los últimos seis meses, han experimentado cambios en la familia?
45. ¿Cómo los han afrontado?
46. ¿Qué opinión les genera la diversidad y diferencias culturales, sociales e ideológicas?
47. ¿Participan en algún grupo u organización social o comunitaria? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?
48. En el tiempo libre de la familia, ¿qué actividades promueve o le gusta realizar con sus hijos?
49. ¿Qué percepción tiene acerca del proceso educativo-escolar del hijo?
50. ¿Le gusta participar en las actividades conjuntas familia-escuela: reuniones, fiestas, otras actividades? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?

VI  **Datos sobre el entorno social que favorecen o dificultan el desarrollo de la** **convivencia escolar y familiar**

1. Pandillas o grupos con los que se identifica el alumno.
2. Grupos con los que habitualmente se relaciona.
3. Valores predominantes en dichos grupos.

## Anexo 3: Modelo de entrevista a grupo focal

**MAESTRÍA EN ASESORÍA FAMILIAR Y GESTIÓN DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

**GUÍA DE PREGUNTAS GRUPO FOCAL DE ESTUDIANTES**

1. **Concepción de valores y familia.**
2. ¿Qué concepto tienen de la familia?
3. ¿En qué siente que le ha aportado?
4. ¿Qué entiende por valores?
5. **Autoridad y Normas.**
6. ¿Quién es la autoridad en casa?.
7. ¿Cómo se expresa esa autoridad?
8. ¿Cuáles son los momentos más conflictivos en casa?
9. ¿Cuándo tienes conflictos con tus padres o hermanos o cualquier otro integrante de la familia, que manejo le da?.
10. ¿Qué normas debe cumplir en casa?
11. ¿Estás de acuerdo con esas normas?.
12. ¿Hasta qué punto se cumplen?.
13. ¿Cómo relacionas esas normas con los valores?
14. ¿Qué valores ves que practican como familia?
15. ¿Qué valores crees que faltaría por practicar?
16. En la familia, ¿con quién te comunicas con mayor facilidad?
17. ¿Qué tareas domésticas realiza en casa?
18. ¿Qué conoces de cultura ciudadana?
19. Por parte de tus padres o acudientes, ¿te sugieren límites para el uso de la televisión y el internet?
20. **Autonomía**
21. ¿Te sientes parte de las decisiones tomadas en el hogar?, ¿te piden opinión?
22. Cuales ideas son fundamentales en su vida que lo encamine al cumplimiento de metas y aspiraciones sociales?
23. **Percepción del conflicto**
24. ¿Qué entiendes por conflicto?
25. ¿Son frecuentes los conflictos en casa, cómo se resuelven?
26. ¿Cuáles son los principales motivos de conflictos en casa?

1. **Comunicación e interacción en la familia**
2. ¿En qué momentos se comunica con los integrantes de la familia? (padres, hermanos, tíos, abuelos otros)
3. ¿Coinciden los horarios a la hora de compartir los alimentos?
4. ¿Ven televisión con sus familiares?, ¿conversan sobre el programa que están viendo?
5. ¿Alguno de los padres trabaja fuera de la ciudad?
6. ¿Cuáles son sus principales temas de diálogo?
7. ¿Suelen tener una conversación familiar en la que se cuentan lo que han hecho en el día?
8. ¿Cuándo se te presenta alguna dificultad de tipo académico o personal a quién se lo confías?
9. **Valores y Convivencia**
10. ¿Qué entiende por valor?
11. ¿Cuáles son los valores fundamentales en su familia?
12. ¿Cómo es la distribución de tareas u oficios domésticos en el hogar?
13. ¿En los últimos seis meses, han experimentado cambios en la familia?
14. ¿Cómo los han afrontado?
15. ¿Qué opinión les genera la diversidad y diferencias culturales, sociales e ideológicas?
16. ¿Participan en algún grupo u organización social o comunitaria? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?
17. En el tiempo libre de la familia, ¿qué actividades promueve o le gusta realizar con sus familiares?
18. **Creencias y valores familiares**
19. ¿Qué resalta como hábitos en su familia?
20. ¿Existe alguna práctica de valores en tu familia, que reafirme la identidad familiar?
21. Expectativas respecto de las posibilidades actuales y futuras en la vida.
22. ¿Cómo asume las dificultades que se presentan?.
23. ¿Qué aspectos considera positivos en usted?
24. ¿Qué aspectos considera negativos y por qué?
25. Causas a las que atribuyen las dificultades escolares, familiares (cuando se presentan)

## Anexo 4: Modelo de entrevista semiestructurada a docentes

**MAESTRÍA EN ASESORÍA FAMILIAR Y GESTIÓN DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA**

**CUESTIONARIO PARA LA REALIZACIÓN DE ENTREVISTA A GRUPO FOCAL DE DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ EN EL MARCO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

1. **Datos sobre el contexto social que favorecen o dificultan el desarrollo de la** **convivencia escolar y familiar**
2. **Autoridad y Normas**
3. Desde su perspectiva, ¿considera que se expresa autoridad de padres a hijos?
4. ¿De qué manera la ejerce?
5. ¿Considera que los padres de familia manejan límites y normas con los hijos?
6. ¿Encuentra relación entre los valores y normas que manejan las familias y las que se promueven al interior de la I.E.?
7. **Autonomía y Toma de decisiones**
8. ¿Apoyan los padres de familia procesos de autonomía y toma de decisiones en sus hijos. Sí\_\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_\_\_ por qué?
9. **Percepción del Conflicto**
10. ¿Cuáles son los principales problemas que vivencian las familias? (de tipo económico, social, educativo o de convivencia familiar)
11. ¿Cuáles son los conflictos más presentes en las familias?
12. ¿Frente a qué tipo de situaciones se presentan los conflictos?
13. ¿Cuáles son las causas a las que atribuye las dificultades escolares, familiares (cuando se presentan)?
14. Los padres, ¿de qué manera asumen las dificultades de sus hijos?
15. ¿Cómo afronta las equivocaciones que en algunas ocasiones se vive en la familia?
16. **Comunicación e Interacción en la Familia**
17. ¿Cómo se manifiestan los procesos de comunicación e interacción de las familias?
18. ¿Cómo define actualmente la relación escuela, padre, hijo en el contexto escolar?
19. ¿Percibe cambios en la estructura e interacción familiar, con relación a hace 10 años?, ¿cuáles?
20. **Valores y convivencia**
21. ¿Qué entiende por valor?
22. ¿Qué entiende por convivencia?.¿ En qué se fundamenta la convivencia?
23. ¿Cuáles son los valores fundamentales en el proceso de educación de los hijos?
24. ¿Qué valores identifica en la familia?.
25. ¿De qué manera participan los padres de familia en la I.E.?
26. ¿Participan los padres de familia en las actividades conjuntas familia-escuela: reuniones, fiestas, otras actividades? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?

## Anexo 5: Transcripción de las entrevistas

1. **Entrevista a padres de familia**

**Transcripción a entrevista de la familia Clavijo**

**Krissna Vanessa, tiene 17 años de edad, estudiante de la Institución Educativa Román María Valencia del Municipio de Calarcá Quindío.**

**Para una mayor comprensión de la entrevista, se indica que las preguntas son realizadas por la persona que entrevista Jaqueline Valencia, las cuales están resaltadas en negrilla y las respuestas son dadas por la Señora Roselia y en algunas ocasiones participa Krissna.**

**Hoy es 5 de Marzo del año 2015, estamos en casa de la señora Roselia Clavijo y de Krisna. La idea es empezar a hacer ya las entrevistas del proyecto de investigación sobre valores de la familia y cómo inciden estos valores en la convivencia escolar, nos gustaría sobre todo empezar a mirar cómo es la composición de la familia.**

**¿Quiénes viven acá, doña Roselia?**

Vive mi hija Viviana, el esposo y las dos niñas: Karen y Gabriela, Karen tiene 9 años y Gabrielita tiene dos y medio, mi hija Franciny que es la mayor, y mi nieta Krisna y yo.

**¿Usted está cargo de Krisna?**

Hace un año… no, menos de un año estoy a cargo de ella.

**¿Nos puede contar por qué?**

Está como tan delicado ese tema, está bien delicado. Es un punto… sería muy bueno hablarlo pero es muy delicado. Yo no lo expongo porque mi nieta no quiere, pero debido a lo que ella me comentó que pasó, pues yo le dije que las puertas de mi casa estaban abiertas con ciertas reglas, con ciertos requisitos puede estar conmigo, pues gracias a Dios hasta ahora me ha demostrado que si se puede estar aquí conmigo con las reglas y las condiciones que yo le puse.

**¿Ustedes qué estrato son?**

Pues en los recibos soy estrato tres y medio.

**¿Ellos (los padres) están a cargo de la manutención de Krisna?**

El año pasado mientras mi hija trabajó, ella me ayudaba para lo de la niña, desafortunadamente está sin empleo ella, supuestamente el papá de Vanessa también está sin empleo, por lo cual no hay ayuda económica, entonces pues estamos, digo estamos porque yo tampoco trabajo, a expensas de mi hija Viviana, el esposo y mi otra hija, Francini.

**¿Qué ocupación tienen ellos?**

Viviana es secretaria, el esposo de ella tiene un almacén de lujos, y mi hija Francini trabaja como secretaria en el almacén de lujos de Guillermo.

**Para Krisna: ¿Su mamá hasta qué grado estudió?**

Terminó todo el bachiller, estudió matemáticas y le faltaron dos semestres, iba a hacer el profesorado pero no lo hizo porque no terminó, ella también es secretaria, sabe de sistemas, hizo el curso para niños pequeños, que llama atención a primera infancia, que lo dicta el SENA.

**¿Y el papá de Krisna hasta qué grado hizo?**

Él también terminó el bachillerato, es veterinario.

**¿Hizo la carrera profesional o es algo adquirido por experiencia?**

Él hizo la técnica en el SENA.

**¿Doña Roselia hasta qué año estudió?**

Hasta noveno.

**¿Después de eso ha hecho algún curso o carrera?**

Nada, porque desafortunadamente en ese entonces uno se casaba y tenía que quedarse en la casa, y mi esposo fue muy mas-machista, no me dejó trabajar ni terminar estudio ni nada, entonces por eso paré la carrera.

**¿Su esposo ya falleció?**

Creo (Risas), hace veintipico de años estoy separada.

**¿Quién ejerce la autoridad aquí en la familia?**

Yo la ejerzo con Vanessa, mi hija y mi yerno con sus hijas, o sea, vivimos juntos pero yo no doy autoridad para ellos ni para las niñas de ellos ni para mi otra hija si no mi nieta, o sea, que ella es la que está a cargo lo que hace que pasó lo que pasó, de resto ellos ya son muy adulticos ya tienen su independencia, ya saben cómo deben de criar a sus hijos.

**¿Doña Roselia cómo ha establecido las normas aquí en la familia?**

Con mis hijas, fueron cuatro hijas que no me dieron problemas de ninguna especie, después de que me separé de mi esposo yo me metí a trabajar y respondí por el hogar, las saqué de once, les dije hasta aquí estuvo su estudio de once, tienen que mirar que van a hacer para un futuro, fueron muy buenas niñas no tuve problemas con ellas. Actualmente acá con mis nietas, con la única que hace un año me metí a estar pendiente es Vanessa porque pues la niña es un poquito sobrepasada de genio y por x y y motivo hubo problemas allá en la casa de los padres y entonces se vinieron para acá, también pido yo a mi hija Viviana y al esposo que tengan una forma adecuada de criar las niñas porque no me gusta el maltrato ni que las niñas se sientan como… cohibidas ¿Si me entiende? Que esto no se puede hacer y no se hace, que esto si se puede hacer y se les da la forma de que ellas se diviertan en lo vayan a hacer. Con mis hijas Viviana y Francini pues ya son tan adultas que yo en ellas no intervengo para nada.

**¿Qué normas debe cumplir Vanessa aquí en la casa?**

Vanessa tiene que ser muy responsable de sí misma, del estudio, de lo que debe hacer aquí en la casa como una persona más que está en este hogar, porque como le dije yo a ella: “Tú vas a venir acá, pero no es que porque yo estoy acá, todo el mundo le va a llevar, todo el mundo le va a hacer, no, tú respondes por tu alcoba, por ti, por tu estudio y porque hay que tener respeto ante todo para con todos, así con el más pequeño hasta con el más adulto”, esa es una de las reglas que yo le puse, otra de las reglas fue cuando me di cuenta del novio yo le dije “Listo, yo no me opongo a un noviazgo, pero tenemos horas exactas de salir y horas exactas de venir, ni se pasa más para allá ni se pasa más para acá, ni mucho menos delante de mis niñas van a ponerse a abrazarse o a besarse porque me parece algo como todavía muy maluco con niñas tan pequeñas. Y pues hasta ahora más o menos lo ha entendido ella, porque pues tiene una juventud de que todo mundo “Ay, pero a mí no me prohíben, por qué a usted si le prohíben” y una en esa edad siempre se deja llevar por las inquietudes de los demás, pues me ha tocado ponerme un poquito seria y atrancarla un poquito para que recuerde las reglas y las normas que yo le puse.

**¿Esas normas entonces usted las ha discutido con Krisna?**

Sí porque a ella se le olvidan facilito

**¿Y cuando ella ha violado esas normas, usted qué hace?**

Yo le llamo la atención hasta donde más pueda por las buenas y cuando veo que ella empieza como a levantársele el genio entonces le digo “ Un momento, yo soy su abuela y a mí me respeta” No le busque males al cuerpo, porque yo la llevo por las buenas y la llevo hasta cierto punto, pero si me toca de pronto ponerle una palmada o un manazo se lo pongo, gracias a Dios hasta ahora no ha ocurrido, porque simplemente no ha ido hasta allá; ella es muy levantadita de voz, sí.

**Considera doña Roselia que en ella hay continuidad en el cumplimiento de las normas?**

Tiene altibajos, tiene bastantes altibajos, muchos altibajos tiene en ese cumplimiento.

**¿A qué acuerdos ha llegado usted con los padres de Krisna con respecto a la autoridad?**

Pues a ver, qué le digo yo, que estos días pasados tuve un altercado con Vanessa y le dije: “ Si tú no aceptas la forma de vivir aquí, te vas a tener que devolver a vivir con tu papá y tu mamá” y le dije a mi hija, a la mamá de ella “Si la situación sigue así, se tiene que hacer cargo de Vanessa, porque yo ya no me voy a matar la cabeza por alguien que no quiere aceptar las cosas como se deben hacer. El decir de la niña es “Yo no me voy para allá” entonces debe y tiene que bajar la cabeza a la forma en que yo le estoy pidiendo.

**¿Qué otras estrategias emplea para corregir?**

La estrategia que más he tenido yo que hacer es con el noviol, hoy no sale, y si sale le recorto una o dos horas de salida y listo. “Ah, pero que…” no, usted dijo esto, usted no hizo esto, entonces atiende el castigo, así de sencillo.

**En la familia los errores los cometemos todos; papás, mamás, cuidadores, hijos, hijas ¿Cuándo hemos cometido esos errores, cómo manejamos el error?**

Yo por lo menos qué día que la hice sentir muy mal porque la verdad le hablé muy duro y me tocó ser dura con ella, ya cuando se me calmó a mí el genio porque fue que me sobrepasé de genio yo la llamé y le dije “Vane, tenemos que ponernos de acuerdo a hacer las cosas bien, yo no quiero verla a usted así, yo quiero que vivamos bien, pero si tú no me das la forma de poder hacer las cosas entonces no podemos, tú das, yo doy; porque cómo hago yo dar y dar y dar y tú al revés, no se puede, ¿te pedí o no te pedí así mami? Krissna dice: \*Qué pena pero fueron mentiras por lo que me regañó\* Exacto, porque fue un error y por eso te pedí a usted prácticamente una disculpa ¿Si? Porque hay veces las cosas se las comentan a uno con tanta seriedad que uno las cree y no fue así entonces yo la llamé y le dije: ”Eso está bien” y me dio mucha tristeza porque lloró con un sentimiento horrible y eso me tenía a mi ahogada, y yo no, es que yo la tengo aquí hace un año y no es justo, más sin embargo la llamé y le dije “Mami las cosas no son así, mire cambiemos” y esto y lo otro. Ella es muy temperamental, verdad es que la niña es demasiadamente temperamental. Mis hijas me critican mucho las dos que están acá, y lo que más me dicen es que yo soy alcahueta con ellas. No, si la niña es temperamental y yo me voy a golpes, a gritos va a ser peor; entonces yo briego como a pasar y a pasar y ya cuando veo que como que no pueden yo pues venga pues que las cosas son así, si ya no quieres entender por error entonces vámonos al revés. Porque esta nada menos esta semana pasada le dije yo: “Tarde me está buscando Vanessa, que el día que tu me vuelvas a contestar así de feo, te voy a pegar tu buena cachetada; porque le voy a poner la mano, para que se de cuenta de que yo también soy capaz de tener autoridad en esta casa.

**¿Qué papel juega la televisión?**

No esta niña no ve televisión, ella es metida en ese teléfono ¡Ay! Eso sí me mata. Es desayunando, almorzando, comiendo, haciendo tareas y con ese. Le digo yo “Vanessa usted no hace es nada te está dañando las manos, suelte eso”.

**(Hacia Vanessa)¿Es en la red?**

Jugando o escuchando música, porque a veces pues cuando se cae el internet yo tengo datos. Pero no dan mucho, los juegos, o hablar de pronto cuando está con Nicolás, de resto no, jugando o hasta escuchando música.

**¿Quién es Nicolás?**

Nicolás es mi ex.

**¿Ya no tiene novio?**

No, terminamos por un problema con la mamá de él.

**¿Entonces no es precisamente las redes?**

(Responde Roselia) No, a ver qué le digo yo. Tiene muchas amistades, si, y que se comunica por medio de eso, pero le dan las 9, las 10 de la noche y yo “Krissna, te levantas temprano, no te trasnoches con ese aparato los ojos te los dañas, las manos, eso tanta manipuladera las manos van dañándose”, eso día y noche es horroroso “Pero abuela yo no hago más” digo yo: “Lea, vea algo diferente a que descanse de ese aparato” No hay poder humano, entonces ya la dejo.

**¿Doña Roselia cómo entiende la autonomía?**

La autonomía para mi es algo… como le digo yo… si yo soy autónoma sé que lo que estoy haciendo o lo que voy a hacer lo voy a hacer bien, para mí y para quien me lo den, para no indisponer a nadie. Hay autonomía que uno… hay veces la ejerce de una forma que no es adecuada porque se lastima y lastima a los demás. Eso es para mí la autonomía.

**¿Usted cree que es importante promoverla en sus hijos?**

Pues sí es importante, lo difícil es que lo entiendan y lo ejerzan, ahí está el dilema.

**¿Cuéntenos por qué ahí está el dilema?**

El dilema es porque yo ya soy grande y yo ya sé qué puedo hacer, mamá usted ya nos crió y nosotros ya sabemos cómo hacerlo. Nada menos me baso en las forma de mi hija Viviana con la hija mayor, ahí hay una autonomía pero, digamos, cómo le digo yo… la autonomía de “Yo soy la mamá, yo soy la que mando, yo soy la que digo las cosas y como yo las digo las tienen qué hacer”, no hay una autonomía familiar cariñosa, sino mandando, que mando, que porque soy la mamá, tiene que ser así, entonces es difícil. Nada menos anoche tuve un riesgo bastante larguito con ella por eso.

**¿Cómo ha intentado usted promover la autonomía en Krisna?**

Donde le promueva la autonomía a Krisna, acaba con el Señor del mundo y todo el mundo, porque ella es prepotente, mandona y posesiva, y una persona posesiva no alcanza a tener la autonomía que se debe tener, y una persona posesiva no tiene autonomía propia, porque como este me hace lo que yo quiera entonces la autonomía la riega de una forma muy disparada sin darse cuenta de que está haciendo daño.

**¿Cómo toman las decisiones en la familia?**

(Vanessa):Siempre se dialogan antes de tomarse, (Roselia): Prácticamente aquí las decisiones son muy poco lo que se toma porque mi hija piensa diferente, mi otra hija también, entonces yo vivo aislada de lo que ella vayan a decir, entonces yo digo: Vanessa, tú y yo, centraditas en una parte sin ofender y sin nada quietecitas: Eso sí, si a mí por le menos tocan con ellas yo soy el escudo, déjemela quieta, yo veré que hago con ella y cómo lo hago.

**¿Cómo entiende los conflictos?**

Que son parte de un hogar, porque un hogar sin conflictos y sin problemas prácticamente no es hogar. Lo que pasa es que hay que saberlos tomar para no alterarnos y no cometer errores, porque por medio de un conflicto de esos es que se cometen los graves errores y vienen a pagar las personas que no están incluidas ahí.

**¿Una forma de usted manejar un conflicto cómo sería, doña Roselia?**

Más que todo cuando esperar a que las personas se calmen si están muy alteradas, dialoguen, lleguen a un punto exacto, y bueno tanto para el ofendido, o para organizar bien algo en la casa.

**¿Cuáles son las situaciones familiares que hacen que se evidencie más el conflicto?**

Sinceramente le digo que es mi hija mayor, yo la quiero mucho y vive aquí conmigo, pero ella de esas personas que les fascina que otras personas estén en pelea, que haya como un mal ambiente una mala atmósfera aquí, y ella se siente bien, y ve que todo mundo está contrariado y ella está bien; y hay armonía, se charla y se ríe y ella está iracunda, como si fuera resentida, como si yo no le hubiera dado ese amor que necesita, el apoyo que ha tenido porque ella ha tenido problemas bastante duros y yo he estado ahí en las buenas y en las malas.

**¿Cuándo Krisna ha tenido dificultades escolares o familiares, usted a quién le atribuya la causa de esas dificultades?**

A ella. Yo le digo “Si tú no estudias, no vas a ganar nada; si no te esfuerzas para ser alguien más adelante, nadie se va a esforzar por usted mamita, yo me muero, yo cada día voy a ser más vieja, vas a quedar más solita y con pocos años, entonces tú debes de pensar en un futuro, que yo ahorita estoy estudiando para mi bien, no para el de la abuela ni el de la mamá ni el de la tía si no el solamente tuyo, porque si tú estudias vas a ser alguien, si no estudias no eres nadie, porque el estudio ante todo para cualquier trabajo”.

**¿Cómo afronta las equivocaciones que en algunas ocasiones se viven en la familia?**

Yo me quedo callada, porque yo lo veo a mi forma de ser, no estoy de acuerdo, pero Juliana lo ve bien Guillermo lo ve bien, yo mejor me quedo callada, me reservo.

**¿Es frecuente la comunicación de Krisna con sus padres?**

No, la comunicación de ella y la mamá es más tosca que buena, por el problema que hubo. Yo a ella le recrimino mucho y le digo: “Vea mami, por error cometido su mamá, es su mamá aquí y en cualquier parte y tú la vas a tener que respetar y querer por lo que es: su mamá, herirla usted con palabras soeces, gritarla, no es de una niña inteligente.

**¿O sea que tampoco se ven mucho?**

En el colegio, cuando ella lleva a la niña pequeña allá y se ve con la niña y así, porque pues el papá de Vanessa no es bienvenido, no es un santo de devoción entonces ella prefiere estar con él, que eso se lo critico mucho.

**¿Tienen días en los que coinciden los horarios a la hora de compartir los alimentos, aquí como familia?**

Sí, y me encanta mucho porque mi yerno está muy dado a compartir con la niña, con la niña de nueve años, y en ese momento Viviana también llega de trabajar y están los tres almorzando. Pero al 100% no hay armonía, es más de regaño y de grito y de crítica. Porque ¿Qué dice mi nieta? Me voy a salir un poquito del tema, “Por qué a la hora del almuerzo o cuando yo llego no me preguntan cómo me fue en el colegio, qué hice en el colegio, o algo” no, es “Karen almuerce”, “Karen está haciendo regueros”, etc., entonces “Me siento como aplastada” dice la niña, el papá es callado, pero mi hija es la que le tuna, pero cuando la niña dice eso el papá es el que dice “Ah, pues no alegue, como y no moleste más, o sea, la acaba de apabullar, ese es único. En Crisna yo casi siempre, pues no me siento al comedor pero sí la acompaño, y muy poco lo que charlamos con el mismo tema, porque es que si yo estoy hablando con ella y ella en esto, le digo: “Ay no, siga con su aparatico” porque eso a mí me desespera, yo digo que lo más lindo que cuando uno hable es que lo miren y se den cuenta qué es lo que uno está hablando, pero uno hablar por hablar, es muy horrible.

**Aparte de compartir los alimentos, ¿qué otras actividades logran compartir juntos?**

Con Vanessa hago todo lo posible cuando se puede salir en familia, de que esté con nosotros, porque pues de mis hijas, la tía que más la quiere es mi hija Paola que vive a una cuadra de acá y pues a ella le gusta también estar con la niña. Cuando hay una reunión familiar se hace todo lo posible por estar entre la familia, sin necesidad de puyar; pero de resto no, lo que hace que ella tiene novio “Abuela me voy para cine con Fulano” o “Me voy para un centro comercial” listo, porque no me gusta estar tan al pie porque ya es una vida muy diferente uno de noviazgo a estar uno al pie de eso.

**¿Ven televisión juntas?**

No porque Vanessa no ve televisión, y yo duermo con mi nietecita Karen acá, el cuarto de Krisna es allá y mi nieta ve sus programas y cuando ya se cansa “Abuela vea los tuyos” y ya, listo, porque doy gracias a Dios de que las niñas sientan el apoyo mío.

**¿Cuáles son los principales temas de diálogo que tienen?**

Pues el punto principal de diálogo con Krisna es que le baje al genio, que cumpla lo que se le dice, no más, pero que nos sentemos todos y que vamos a dialogar sobre algo, no, a Krisna sí le pregunto muchas cosas del colegio.

**Aparte de eso ¿Hay algo más?**

Si, hay veces le pregunto cómo va, refiriéndome al novio ese… que dice ella que ya es el ex. Y cómo va con Nico, y que se comporte bien con la familia de el para que la vean como una buena niña.

**¿Cuáles son los aspectos que más le preocupa en este proceso de crecimiento de Krisna, ella todavía está en ese proceso de maduración, qué es lo que más le preocupa?**

El genio de ella, de hacer las cosas como ella cree, así pase por encima del que pase, eso me preocupa, porque yo le digo “Mami hoy estoy contigo, yo no sé mañana, y esa otra persona no va a tener la forma en que yo estoy con usted”, entonces yo le digo que calmadamente se piensa y se reacciona mejor, si uno no piensa para hablar, va a cometer demasiados errores.

**¿Cuáles son los aspectos que considera más positivos de Krisna?**

Que es una niña muy capaz de hacer todo lo bueno que quiera, ella es tan inteligente, tan centrada en lo que tiene que hacer, que es admirar, esta niña tiene una forma para lo que es, por ejemplo explicar matemáticas, mi nietecita “Krisna me hace el favor y me ayuda” y ella se centra a explicar, son cosas muy buenas de ella que si se pone a recopilarlas va a ser muy bonito en su futuro.

**¿Qué considera que ella debe mejorar?**

El vocabulario, tiene un vocabulario muy volátil, ella suelta las cosas sin pensar.

**¿Doña Roselia qué entiende por valor?**

Para mí el valor es el punto donde una persona se hace conocer como persona de bien y se hace conocer como persona intelectual, un valor de que si yo la trato… como el valor de la amistad, que si yo le digo somos amigas y mi valor está como entre seguro, que el valor de la amistad no está muy bien, por qué estoy fingiendo un valor que no hay. Si yo no valoro lo que tengo alrededor mío no soy nadie, porque si yo no me valoro nadie me valora.

**¿Qué entiende por convivencia?**

Uy, esa si es una buena pregunta, la convivencia es algo donde las personas que viven en una casa o en un establecimiento educativo, etc. no se entienden por x o y problema no va a haber convivencia.

**¿Cuáles considera usted que son los fundamentos para la convivencia familiar y eso cómo se proyecta?**

El diálogo, la tolerancia, la forma de compartir, de convivir, y tener la forma de que la familia se una más para solucionar errores, conflictos o lo que sea que se pueda solucionar antes de que se adelante a más cosas.

**¿Cuáles son los valores fundamentales en el proceso de educación de sus hijos?**

El respeto, la honestidad porque para mí si uno no es honesto no va a ser nada… creo que aquí si se me acabó el parlamento…

**¿Qué espera de Krisna?**

Uy, yo de mi negra espero tantas cosas tan bonitas, que cambie, que sea una niña intacta, como era cuando tenía ocho años, una niña tierna, una niña dócil que la gente diga ”Qué niña para ser tan linda a pesar de todo lo que le ha pasado”, y que sea una gran profesional.

**¿Qué expectativas tiene con respecto a ella en el momento actual pero también futuro, aparte de la continuidad de los estudio, qué más?**

Pues si Dios me tiene con vida y tengo la forma de poder estar con ella, inculcarle que sea una persona no sólo profesional, si no que el día que se comprometa a un hogar, sepa responder y valorar ese hogar, porque uno puede ser profesional, pero si es sólo no es nada, uno necesita de alguien, de convivir, de compartir, de sentirse acompañado, eso me encantaría para mi hija mientras yo exista y si puedo existir muchos años más estar al lado de ella para poderla guiar.

**¿Cómo es la distribución de tareas o de oficios domésticos en el hogar?**

Ahí viene el tema por el cual mi hija vive malgeniada, la mayor; porque yo le dije a la niña “Tú llegas del colegio, almuerzas y me arreglas cocina, todos los días de lunes a sábado, el domingo se lo doy libre porque es justo que ella descanse un domingo de no lavar loza, pero a veces han habido domingos que le toca lavar loza y ella se pone un poquito brava, pero ¿Quién mantiene aquí en la casa? ¿Quién hace todo aquí en la casa? Yo. Pues mi hija sale por tardar a las 7 de la mañana a trabajar, Francineci a las 7: 10 ya también se ha ido, mi yerno sale de aquí entonces yo me levanto, yo hago el desayuno, despacho a la niña pequeña para el colegio, y me quedo con la chiquitica, prácticamente es centro de todo lo cotidiano aquí en la casa soy yo.

**¿Ella asume su tarea todos los días?**

El único día que no le gusta hacer eso, son los domingos cuando le toca, y uno dice “Amor una vez al año no le hace daño lave la loza y se acabó el problema” Todos los días yo hago lo mismo, salgo y compro, vengo y hago, y esto y lo otro y aquí estoy.

**¿En los últimos seis meses han experimentado cambios en la familia?**

Se han encontrado varios problemas, a mí me critican que por qué no se la dejé a la mamá, el problema no fue nada agradable, y como abuela yo no voy a dejar mi nieta en la calle, Así sea ella u otra de las otras seis nietas que tengo, que tengan un problema si yo tengo la forma de recogerlas de darles el apoyo las recojo. Me critican mucho eso, por qué le di el apoyo a mi nieta, pero ¿cómo dejo a mi nieta en la calle? Hay campo pa’ ella, y aquí está. Ese es el cambio más drástico, que porque ella sale y dentra a la casa, pero dígame yo cómo “No vaya al colegio” si tiene que ir, yo confío en ella. Mi hija me dice “Uste está segura que ella sale y se va pal colegio?” digo yo: ”Ella es la que se hace le daño”, porque si ella me dice que se va pal colegio y no va pal colegio ella es la única que va a sufrir, y sería muy triste que yo a todo tiro salga detrás de ella a mirar pa´ donde va, porque entonces no habría confianza, no la voy a enseñar a ser responsable, eso es responsabilidad de ella.

**¿Qué opinión le genera las diferencias culturales, digamos sociales, las diferentes formas de pensar de las familias, de las personas que integran una familia** **o de la sociedad en general qué opinión le genera a usted, doña Roselia?**

A ver, de la sociedad me voy a referir, porque de la familia ya está más que dicha ¿Si? De la sociedad: Me da mucha tristeza, ¿por qué? Porque aquí en la sociedad, aquí y en cualquier parte de la sociedad, manda quien tiene, se mira a quien tiene, los estratos bajos no son como… respetados, no son como…. No los ven como personas, y eso me duele porque todos somos iguales, con plata, sin plata, bonitos, flacos, gordos y altos somos iguales; viejos , jóvenes, todos; y la sociedad discrimina el 100% a todos porque son ancianos, porque viven en un estrato bastante bajo, que porque ya son pandilleros ladrones de esto y lo otro, quizá ni lo sean, si no que se globaliza por quienes viven en ciertas partes. Entonces en cuanto a la sociedad me parece que es muy triste la discriminación tan tremenda que hay.

**¿ La familia o algún integrante de la familia participa en un grupo, en una organización social o comunitaria?**

Si, mi nieta Jeni Alejandra, en Rotará, y admiro a esa niña. Tiene 21 años, se me graduó de abogada, es un ejemplo, yo a ella… a Crisna le pongo de ejemplo esa niña, esta niña se metió a Rotará para ayudar…

**¿Qué es Rotará?**

Rotará es una asociación donde ellos, un grupo de jóvenes buscan para ayudar en un barrio donde hay necesidades a niños sin cuadernos, sin la forma de jugar, les hacen un domingo deportivo, les hacen un almuerzo, les festejan cumpleaños cada 2 o 3 meses, en navidad no les faltan los regalitos, pues no son unas cosas… pero les tienen en cuenta, es hizo… ahora actualmente mi nieta no está en eso porque le tocó irse pa Popayán pa hacer la… ¿la qué?... para que sea ella abogada…

**La judicatura**

¡Eso! Le tocó irse para Popayán.

**¿Y de acá, de los que viven aquí en esta casa, alguno pertenece a un grupo, organización social p comunitaria…no? ¿Qué fe profesan ustedes?**

Católica

**¿Son católicos? Una pregunta que se me escapa ahí es ¿La vivienda es propia?**

No.

**Entonces…**

Pagamos arriendo

**Pagan arriendo… ¿Cuándo hay tiempo libre en la familia, por ejemplo un domingo o un festivo, qué actividades promueven o les gusta realizar?**

Netamente… es que… o sea, no hay nada porque…. Porque pues…. Las niñas chiquitas, el papá por ahí a las 4 de la tarde se las lleva en el carro pa Armenia a pasiar o pa alguna parte, ya. Y aquí se levanta uno a hacer el almuerzo el desayuno se reparte y mi hija se mete a ver televisión, Crisna se mete al computad… al celular mientras llega el novio y yo me siento allí en la pieza con mi nieta de pronto a hablar o a contarme porque la niña en la cocina si es muy a hablar conmigo, y yo la escucho…

**Se siente escuchada**

Se siente apoyada, entonces yo me siento con ella mientras no la llama el papá o la mamá y entonces hasta aquí llegó y listo, no es más, no hay una forma de que bueno hoy es domingo hoy no hacemos si no el desayuno y nos vamos de paseo, no. El domingo es cada quien por su lado, y el lado mío es la pieza (Risas).

**Qué percepción tiene a cerca del proceso educativo escolar de Krisna?**

A mi el colegio me encanta. Me encanta por dos razones: La niña venía de un colegio y lástima, y me perdona que tenga que hablar, el colegio San José para mí fue muy buen colegio, pero de ese colegio salió tan mal mi nieta, con un vocabulario, con una forma de vestir tan feo, con una forma de pensar tan errónea, negativa, nada… para ella todo era “Ah, listo”, entró a la Romaval y allí le pusieron tiene que ser esto, esto , esto, esto, y entra con matrícula condicional, si usted no cambia, no nos cumple lo que estamos diciendo entonces se va pa afuera. ¿Qué la tiene allí? Porque quiere… quiere estudiar, quiere ser alguien, está sometida a las reglas que ella no querí, eso me gusta de ese colegio.

**¿Quién tomó la decisión de ingresarla allá?**

Mi hija.

**Sí…**

Mi hija porque en el colegio San José tenía unas amiguitas que ¡Uhishh! Uy no Dios mío bendito gracias a Dios la sacamos de allá. Miedosas, miedosas, al estilo pandilla. AL estilo pandilla y yo le dije “No más Vanessa” “Ole es que allá nos ponen muchos ejercicios, es que imagínese donde tengo que usar la falda” y yo “No importa, es que uno pa ir a estudiar no necesita ir a exhibir, tiene que ir es con un uniforme.

**Usted está como cuidadora de Krisna y usted cuando tuvo que matricularla este año, ¿usted fue a firmar?**

No, mire las cosas tan chistosas me…. Es que Krisna tiene unos cambios muy drásticos, quien la matrícula es la mamá, quien va a las reuniones es la mamá, quien vive pendiente de ella aquí en la casa y pa donde va a salir soy yo, ¿Sí me hago entender? Entonces ella… o sea yo la admiro a Krisna porque ella tiene un balance muy maluco: Mi mamá me matricula, mi mamá va a la reunión, pero quien vive pendiente de mí si me enfermo si me lavo si lo otro es mi abuela; eso es lo que le pasa, y ella dice “Ma porque usted no…” Yo le digo “Amor, yo no puedo ahora, económicamente yo no le puedo dar a usted lo que piden en el colegio, y si sacamos a su mamá del tacazo, se va a despreocupar por ti, entonces que su mamá ponga la cara pa matriculala y para que se dé cuenta de lo que piden en el colegio.

**Le hago esa pregunta porque la siguiente dice ¿Le gusta participar en las actividades conjuntas familia – escuela, como reuniones, fiestas, u otras actividades que se hagan allá?**

Si a mí me gusta eso.

**¿ Ha Podido participar, ha tenido la oportunidad?**

El año pasado fui a ver la semana de la cultura, me encanta, y me encanta que ella se meta en todo eso y hago todo lo posible así me toque pedirle a mi otra hija regáleme tanto pa darle a la niña, porque eso lo hago, o decirle a… pongamos el año pasado me tocó decirle a July “July en el suelo tiene un par de botas que no las utiliza, me las presta o me las alquila para la presentación de Krisna” y se las enseñé a embetunar o sea, a mí eso me encanta, me encanta con ella me encanta con Karen me encanta con mis otras nietas. Pues a mí me gusta todo eso porque como yo trabajé catorce años en un colegio donde viví tanta cosa de muchos… un colegio privado, que supuestamente los colegios privados los niños no tienen casi problemas y es la mentira más grande que puede haber, esa es una mentira de aquí a Pequín, y en ese colegio yo conocí gente, niños, niñas y niños que yo me sentaba era a llorar con ellos cuando me comentaban las cosas. ¿Qué hacía yo? Les brindaba ese punto emocional que ellos no tenían, y aún mis niños me encuentran en la calle y me saludan, como si yo estuviera todavía trabajando en el colegio.

**¿Pudo cotizar pensión, doña Roselia?**

Desgraciadamente la dueña del colegio me sacó faltando 5 años para cotizar, ¡Pero bueno! Aquí estoy y me siento feliz porque tuve la oportunidad de ayudar a niños, de no dejarlos desbarrancar, sino que siguieran la forma, y son ahora… son ahora personas, profesionales, y me encuentran y me dicen “Dios la bendiga, porque de no haber sido por usted, doña Roselia, yo no sería quien soy”.

**¿Y es una vocación que ha seguido, que ha asumido el reto con Krisna?**

Y lo voy a seguir con cualquiera de mis nietas, o con cualquier persona que a mí me pida ese favor.

**Bueno mmm, pues yo veo que aquí debo preguntar sobre como el entorno social de la vivienda ¿Si? Y de la familia como tal, entonces si han detectado pandillas o grupos con los cuales Krisna haya tenido contacto o…**

Sí, pero no aquí, o sea, ese fue uno de los puntos de lo cual se sacó del San José, pero lo que hace que está allí en la Romaval, (I.E. Román María Valencia) y yo, yo, yo, aquí vinieron dos niñas que desde que las vi… no sé, tengo un no sé dónde, pero dije yo estas no son amigas pa mi nieta, y me puse a investigarlas, las sepa, las sepa sin ningún problemas y ví dos niñas lesbianas más orde… le dije yo : “Mami, tus amiguitas, hmm hmm” “¿Por qué?” Ellas son así, así, así, así” “Mami uste por qué sabe” “Yo ya me di cuenta” “Si mami tiene toda la razón, si son” Le dije yo “Entonces aquí no, no aquí ni en la calle, tú eres una niña diferente, o sea, tu llegas ‘Hola qué tal como está’ pero más de ahí, no más, porque un saludo no mata a nadie, pero el convivir, el salir con ellas, sí la matan a usted, porque hay un dicho que dice ‘Dime con quién andas y te diré quién eres’ y si tú andas con alguien que no es de una buena reputación, tu caes ahí mal” y sí, gracias a Dios, las peladas van “Quiubo Vanessa””Hola Fulana” y ya, no más.

**Grupos con los que ella habitualmente se** **relacione**

Los del colegio, solamente

**¿Ha logrado detectar valores predominantes de ese grupo del colegio?**

A ver, yo malo en el colegio no le veo nada que le haya que le haya afectado aquí, al contrario, son niñas que son también como criaditas a la forma de mi nieta, entonces yo la veo que ha encaminado bien. Por lo menos yo cuando ella estudiaba en el San José “Abuela tengo que salir” yo “Uy no qué pereza mami uste irse por allá” mientras que ahora “Abuela tengo que hacer un trabajo con mis compañeras” ”Listo mi amor, tú sabes, ya tienes 17 años, ya tenemos en qué pensar y cómo pensar”, ¿Ve? Pero no me he dado gracias a Dios cuenta de gente con vicios, no.

**Bueno, una última pregunta que quedaría aquí grabada es ¿Todo este proceso de formación que usted está teniendo con Krisna, ha tenido la oportunidad de compartírselo a la mamá de Krisna o no ha habido esa posibilidad?**

Mire, cuando mi nieta vivía con el papá, la niña estuvo en pandillas, Vanessita nadaba con pandillas, cuando yo le dije a mi hija “Mija, coja a la niña” “Ay no, yo no quiero tener problemas con el papá” “Coja la niña, dígale que se venga” “Que no quiero” La niña llegó a la casa y me dijo una vez “Abuela, no quiero vivir más con mi papá, yo quiero vivir con usted” y yo “Mine hablamos con su mamá” “Vea Martha, vea que la niña quiere estar con usted…” “No, por donde vino se devolvió pa la casa del papa de Vanessa” y yo “Marta es su hija, ¿Dónde tiene usted el amor de mamá?” Por eso es que ella es grosera con la mamá, porque más de una vez ella nos suplicó que la recogiéramos ¿Si? Y la mamá siempre la devolvió, hasta que yo le dije “Ya no más yo la voy a coger, yo la voy a coger es que soy yo no usted soy yo y dígale a Samuel a ver qué viene a hacer” Yo no le tengo miedo a él, desde ese entonces está mi niña acá.

**Ah, bueno, voy a dejar ahí…**

**TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA ELABORADA A LA FAMILIA CARVAJAL.**

**Johannel, tiene 13 años de edad, cursa octavo grado en la I.E. Román María Valencia del Municipio de Calarcá**

**Buenas tardes, hoy es 18 de Marzo del año 2015, estamos acá con la señora Luz Dary, ella muy generosamente nos va a conceder esta entrevista sobre los valores y la convivencia en familia, para ello entonces vamos a empezar con datos generales.**

**Doña Luz Dary, deme su nombre completo.**

Luz Dary Carvajal Céspedes

**¿Cuántos años tiene?**

Treinta y tres.

**Bien, Doña Luz Dary ¿Usted con quién vive?**

Con mis tres hijos, mi papá, y mi esposo que es el papá del bebé, mas no es el papá de los dos grandes.

**¿Qué estrato es aquí, el barrio?**

Estrato 2, pero nosotros tenemos nivel cero, por desplazados.

**¿Qué ocupación tiene usted, doña Luz Dary?**

Como ama de casa.

**¿Y si esposo es?**

Mecánico, mecánico de mulas.

**¿Trabaja él independiente o es empleado de alguno de los talleres?**

No, él trabaja independiente, lo que le salga.

**¿Hasta qué año hizo usted?**

Yo terminé el Bachiller, hace… en diciembre terminé.

**¡Ah! Qué bueno la felicito, ¿En la modalidad de sabatino?**

No, a distancia, con la fundación Manos Unidas.

**¿Está pensando en continuar alguna técnica?**

Sí, esperar que el niño esté un poquitico más grande porque todavía no…

**¿Cuántos años tiene el pequeño?**

Dos.

**¿Y el que le sigue?**

Once.

**¿Y?**

Trece.

**Entonces ahora si hablemos de los acuerdos a los que ustedes han llegado aquí en el hogar, yo quiero saber ¿Quién ejerce la autoridad aquí en la familia?**

Yo, sí, o sea… mi esposo casi no mantiene acá, el sale a las ocho, seis, siete de la mañana, y llega hasta las ocho, nueve de la noche, entonces yo soy la que acá con ellos…

**¿Cómo establece usted las normas en la familia?**

En el sentido de cómo…

**¿Cómo les habla usted a ellos sobre la forma en que deben cumplir las normas?**

Yo a ellos les hablo duro. Bueno, yo pongamos ellos saben que tienen que arreglar la pieza cuando llegan del colegio porque yo no se las arreglo. Llegaron del colegio a la una, cada uno sabe que tienen que arreglar su pieza, o sea cada uno su cama, porque ellos duermen en una sola pieza, entonces cada uno su cama, su reguero, saben que tienen que alzar reguero, saben que tienen que lavar sus calzoncillos, ahoritica el niño pequeño estaba lavando las medias, o sea que le toca. Ya de resto yo me encargo. Que las tareas saben que tienen que dedicarse en las tareas y ya sábado y domingo él me colabora a veces con la casa, con barrer, con trapear; y el otro yo lo pongo a que lave la loza y así, hay veces que me ayudan con el niño, así.

**Bueno, ¿Qué pasa cuando no cumplen las normas?**

Yo los castigo, les pego, los regaño.

**¿Y cuando no utiliza ni el regaño ni el castigo físico, cómo los castiga?**

No los dejo salir, o pongamos con el otro niño que ahorita que pues es grosero y que contesta y que se me hace de monito el grande, entonces “Quihubo pues, ya, cálmese, respete” Le digo yo a él, entonces le digo “Mañana no hay refrigerio pa usted” Y no le doy plata pal refrigerio. O él pongamos hay veces que se pone pues ahí de mal genio “Hoy no va a salir a la calle, hoy no va a salir con nadie”.

**¿Hay frecuencia en el cumplimiento de normas o todo lo contrario?**

Hay veces las cumplen, hay veces no.

**¿Pero es más frecuente que sí o más frecuente que no?**

Más frecuente que no, porque todo toca decirles “Ya sabe qué tienen que hacer, qué pasó que no organizaron la pieza, qué pasó con esto. Pero pongamos las tareas ellos sí son muy cumplidos con las tareas, saben que tienen que hacer tareas saben que todo eso.

**Bueno entonces yo le pregunto a…**

Johannel

**Johannel, ¿Tú estás de acuerdo con las normas que propone tu mamá, que dice tu mamá?**

Pues, sí porque realmente yo creo que es como una ayuda, es como una formación, es como una forma de ser para lo que debemos de hacer, es como… sí, una ayuda para nuestro futuro

**Cuénteme sobre el manejo de los tiempos con la televisión, el internet o los videojuegos.**

No, pues yo aquí internet, ellos cuando tienen que hacer tareas yo les presto el celular pa que saquen por el celular, juegos no, televisión hay veces cuando no tienen nada qué hacer se ponen a ver televisión, pero de resto no, no les tengo un horario ni nada, ellos hay veces se acuestan y se ponen a ver televisión, pero ellos ya saben que por la noche tienen que alistar su uniforme y acostarse a dormir, nueve o diez de la noche se acuestan.

**Doña Luz Dary, ¿Cómo entiende usted la autonomía?**

Autonomía es como una autoridad, como…No realmente no sé qué quiere decir eso.

**Doña Luz Dary, ¿cómo toman ustedes las decisiones en la familia?**

Pues de por sí siempre cuando mis hijos tienen que salir o algo, cuentan conmigo, o sea es lo que yo diga, es decisión mía, porque al igual yo soy la que responde por ellos acá. O que ellos salirsen así como así, no; ellos primero cuentan conmigo y lo que yo diga y si yo dije que no, pues no.

**¿En otras situaciones del hogar, sus hijos participan en esas decisiones o sólo las discute usted con su pareja?**

Hay veces con mi pareja, hay veces, yo con él (Johannel), más que todo, porque él ya está grande y todo, entonces más que todo con él.

**Con Johannel que tiene 13 años.**

Sí.

**Cómo entiende los conflictos, Doña Luz Dary?**

Los conflictos acá siempre son… pongamos…tengo mucho conflicto con el mono, con Jason el de once años.

**¿Él también estudia en la Romaval?(I.E. Román María Valencia)**

Sí, señora. O sea, yo con él si hay veces tenemos conflictos, pero siempre son fuertes.

**¿Cuáles son esas situaciones que hacen que se presente los conflictos?**

De pronto por la rebeldía o por la desobediencia, o porque le contestan a uno, se portan a veces groseros, o que ya ellos quieren de pronto hacer lo que ellos quieran, y si yo dije “No”, entonces ya se van a poner rebeldes, entonces ahí fue cuando vamos a entrando siempre en alegón.

**¿Cuándo usted tiene esos conflictos con sus hijos, sobre todo con los dos mayorcitos, cómo los resuelve?**

Hm, a gritos, yo soy muy gritona, o sea yo soy consciente y yo los grito. O sea, yo llego a una etapa yo los mando , ta, tal cosa, no se qué; o ya si ellos yo les dije “No, no van a salir” o tal cosa, o “No, usted no va a salir, usted no puede ir” entonces “Ay, amá, pero es que…” “No quihubo pues, ya, bajó el tono” entonces ahí si entramos en eso.

**¿Cómo padres cuando se han presentado dificultades propias de sus hijos, cómo las han enfrentado?**

Dificultad… pues en ese sentido yo soy, o sea yo he tenido pongamos dificultades con él ahorita que estoy pasando un problema con él, entonces a mí me ha dado duro; y al principio cuando yo me enteré yo pff, exploté, no, horrible.

**¿Usted me quiere compartir sobre cuál es ese problema o prefiere que sigamos el curso, la entrevista?**

No sé.

**¿Mejor no?**

No.

**¿Cuándo ustedes van a almorzar pueden compartir esa hora del almuerzo?**

Si.

**¿Se encuentran todos reunidos para la hora del almuerzo o simplemente es cada uno en el momento en el que llegue?**

No, de por sí siempre yo los espero a ellos y ellos llegan a la una y a la 1:15 o 1:30 yo sirvo el almuerzo pa todos, igual pa la comida: pa todos, igual pal desayuno, pa todos, reunidos.

**¿Qué actividades comparte con sus hijos?**

Muy pocas, hay veces salimos, hay veces de que yo pueda, de que yo tenga, yo los llevo por allá que a comer, que “Ay mami yo quiero que me compre tal cosa” de que yo tenga yo comparto eso con ellos., hay veces los llevo al Sao, a los juegos, pero muy poco.

**Según lo que interpreto se da muy pocas veces pero es más por la situación económica que por otra razón.**

Sí.

**¿Alguno de los padres trabaja fuera de la ciudad?**

EL papá de ellos vive en Campo Alegre, Huila; pero yo con él, él es el que mantiene por allá trabajando. Y el papá de mi bebé que es con el que yo vivo, no, muy poco, cuando le salen trabajos pa Buenaventura, se queda, así, pero es rarito.

**¿Cómo es la comunicación del papá de Johannel con él?**

El papá de ellos muy poco.

**Digamos que llamadas telefónicas ¿Cada cuánto?**

No, muy poco, por allá cada dos tres meses y eso que yo les digo a ellos “Vaya llamen a su papá”, “vaya llamen” “tal cosa”, pero de resto que él llamarlo a ellos, no.

**¿Cuáles son los principales temas de diálogo de ustedes?**

No, pues yo siempre fácil dialogo con ellos, más que todo que se porten bien, que vea que me obedezcan, que vea que dejen de ser groseros, que juiciosos, que no me vayan a defraudar, esas son las palabras cuando salen de la casa igual “Juiciosos, pilas por ahí” Más que todo hablo con él “Y qué, cómo le fue hoy en el colegio” “Tal cosa” o pangamos que yo hay veces tenga así algún problema con el papá de mi hijo yo le comento a él; o sea, yo confío mucho en él.

**¿Suelen tener una conversación sobre lo que han hecho en el día?**

Hay veces, sí, hay veces él me comenta o yo le digo “¿Cómo le fue hoy en el colegio?”, o pongamos él está en clases de baile, de danzas representando al colegio Romaval, entonces “Mami cómo le parece que tal cosa, tal no se qué”, él me comenta y yo “¿Sí?, que tal”, entonces sí es…

**Ésta es una pregunta pero que ya usted me la ha respondido, y es sobre ¿Cuáles son los aspectos que más le preocupan de la evolución de sus hijos?**

…me da miedo de pronto de hoy en día tanta violencia, tanta gente viciosa, que de pronto se dejen llevar por los demás, eso me preocupa mucho sólo eso.

**¿Cuáles son los aspectos que considera más positivos de sus hijos?**

Los aspectos…

**Sí, así como esas cualidades que uno les resalta, les admira, esas.**

No, en Johannel úes es un niño muy inteligente, muy juicioso pues en el colegio, y juicioso aquí en la casa. El otro niño pues hay cosas, si, tiene sus cosas bonitas.

**¿Cuáles son esas cosas que usted considera sus hijos deben mejorar?**

En el comportamiento con uno, de pronto en la rebeldía, y él no tanto, el otro, el otro es muy rebelde, muy contestón, muy gritón.

**Vamos a pasar a otro tema que es el de valores y convivencia. Doña Luz Dary ¿Qué entiende por valor?**

Por valor…

**¿Cuáles son los valores fundamentales en el proceso de educación de sus hijos?**

Los valores… de pronto como el amor, el respeto, de pronto como comprendersen…

**¿Qué entiende por convivencia?**

Una familia.

**¿Y para usted qué es lo que soporta, le da sostén a esa convivencia?**

Fuerza.

**¿Qué más?**

…

**¿Qué es lo que puede ayudar a que haya convivencia en la familia?¿Qué ayuda a eso?**

Paz.

**¿Y cómo logramos esa paz?**

Con amor.

**¿Qué espera de sus hijos?**

No, que sean mejor que uno en el día de mañana, que salgan adelante, que estudien.

**Usted ya me habló de la distribución de tareas y de cómo ellos aquí colaboran con algunos oficios domésticos en el hogar, ¿Cierto? ¿En los últimos seis meses ha experimentado cambios aquí en la familia?**

Si, igual, por lo mismo.

**Ah, por lo que me comentó ahorita. (EL problema de Johannel, no quiso que lo grabara).**

Sí.

**¿Qué opinión le genera la diversidad y diferencias culturales, sociales e ideológicas? O sea, ¿Qué opinión le genera a usted el que hayan personas diferentes, en forma de pensar, en creencias?**

Pues yo digo que eso es muy diferente cada quien porque nadie es perfecto, cada quien tiene su forma de pensar, su forma de ser, pero hay otros que ya se pasan, otros que son estables. Pero somos imagen y semejanza de Dios, si uno es hombre, debe continuar siendo hombre, o si se es mujer, debe seguir siendo mujer, no querer tener comportamientos del sexo contrario, ser uno como Dios manda.

**Bueno, por ejemplo deme un caso de esas que usted dice que ya se pasan, ¿Cómo cuáles?**

De pronto que ya critican más hablan más de uno, o sea nadie somos iguales ni perfectos.

**¿Ustedes como familia participan en algún grupo, en alguna organización social o comunitaria?**

No, ninguna

**¿Ustedes en el tiempo libre como familia qué actividades hacen?**

No, aquí en la casa, nosotros no tenemos así.

**¿En las actividades que conjuntamente hace el colegio, a usted le gusta participar?**

Yo asisto cuando son así presentaciones, de los muchachos, yo siempre he asistido para acompañarlos allá.

**Dígame sobre el entorno del barrio, ¿cuáles son los principales problemas que hay en el barrio?**

Vicio, violencia entre los muchachos.

**¿Hay de pronto la existencia de algún grupo o pandilla?**

Sí, aquí en la esquina queda la olla **(zona de expendio de estupefacientes)** del porvenir, es aquí como a dos cuadras, y eso por acá se ve mucho, duermen ahí en la caseta mucho indigente, salen por ahí meten vicio por ahí al lado del parque…

**¿Conoce los grupos con los que habitualmente Johannel se relaciona?**

Sí, pues de por acá, sí. Pero por fuera, pongamos, pues él ahorita casi no sale, pero antes cuando salía yo no sabía ni con quién andaba ni nada.

**¿Conoce algo sobre esos valores predominantes en dichos grupos?**

No.

**Doña Luz Dary muchas gracias por permitirme esta entrevista.**

**TRANSCRIPCIÓN A LA ENTREVISTA ELABORADA A LA FAMILIA RICO MOSQUERA**

**SAEA, TIENE 12 AÑOS DE EDAD Y ES ESTUDIANTE DE LA I. E. ROMÁN MARÍA VALENCIA DEL MUNICIPIO DE CALARCÁ**

**Para una mayor comprensión de la entrevista, se indica que las preguntas son realizadas por la persona que entrevista Jaqueline Valencia, las cuales están resaltadas en negrilla y las respuestas son dadas por la Señora Cristina y en algunas ocasiones interviene Dahiana que tiene 17 años o Sara.**

**Entrevista 2**

**Hoy 31 de marzo del año 2015, estamos aquí en la casa de la señora Cristina, ella nos va a dar su nombre completo y nos va a decir con quién vive aquí en la casa.**

Bueno… Buenas tardes mi nombre es Isabel Cristina Mosquera, pues mi vínculo familiar se compone de mi esposo, y mis cuatro hijas, claro que en el momento tengo solo tres porque la mayor ya es casada, y tengo una nieta, y todos trabajamos. Pues las niñas, las menores de edad, se encuentran estudiando y las que ya somos adultas estamos trabajando, todos trabajamos y vivimos muy bueno (risas).

**¿Cuánto llevan acompañándose con el esposo?**

Vamos para 25 años de casados, veinticinco…

**¿Nunca ha habido un momento así de crisis que diga los dos vamos a dejar esto, nos vamos a distanciar, ya no va más?**

No, que yo diga que él se va para la casa de él o yo me… no, no señor, no ha pasado, hemos sabido manejar la situación. Y más uno de mujer, tiene que manejarla mucho mejor, pues a ustedes de hombres de por sí, hay que saberlos llevar, uno de mujer el que más lleva como el hogar, el que más trata de que las cosas sean mejor, trata de minimizar los problemas, de saberlos solucionar.

**Jaqueline: ¿Qué estrato son acá?**

Es estrato 3, estrato 3, sí señora.

**Jaqueline: ¿Qué ocupación tiene su esposo?**

Mi esposo trabaja con una empresa que se llama Trones y es conductor, lleva seis años con esa empresa.

**¿Trones es producto de… pilas?**

Trones vende baterías pilas, linternas, venden bombillos ahorradores…

**Jaqueline: ¿Y usted trabaja con qué empresa?**

Yo trabajo con una empresa de productos de belleza, es de Medellín. Vendo champús, gusanos de seda, keratina, tratamientos para el cabello, y yo visito todo el eje cafetero, yo vendo al por mayor, solamente yo distribuyo a mayoristas.

**Jaqueline: ¿Hasta qué grado cursaron ustedes, los papás?**

Hasta once.

**Jaqueline: ¿Hasta once los dos?**

También, si señora, los dos somos hasta once

**Jaqueline: ¿Quién ejerce la autoridad aquí en la familia?**

Los dos, los dos tenemos autoridad.

**¿Compartida?**

Si

**Jaqueline: ¿Cómo establecen las normas aquí?**

Las normas pues… por ejemplo ellos cuando van a pedir un permiso, el dice “lo que diga su mamá”, entonces yo ya me pongo de acuerdo con él, hablamos, “ole vamos a hablar los dos”, y lo que decidamos los dos, decidimos los dos si sí o si no. Me dice “Amor, lo que pasa es que Dahiana me dijo esto, usted qué piensa” o ellas primero se dirigen a mí, entonces yo le digo “Espere yo hablo con su papá, lo que su papá también, porque tenemos que ponernos de acuerdo los dos y así es para todo. SI vamos a sacar algo, los dos nos ponemos de acuerdo. “Amor, vamos a hacer esto, vamos a hacer aquello vamos a… por ejemplo los gastos se distribuyen entre los dos, por ejemplo que se gasten quinientos, la mitad él y la mitad yo, yo también aporto en la casa.

**¿Y alguna vez ha ocurrido que frente a una autorización suya, el no estuvo de acuerdo después, se quejó después pero usted autorizó de todas maneras, el no la desautoriza?**

No, no, mirá que no.

**¿Ni a la inversa tampoco?**

No, no, yo le digo “No, yo me quedo callada”, y después si algo pasa lo hablamos los dos juntos. Aparte de ellas les decimos que “Bueno amor, lo que pasa es esto, lo que no me gusta es esto” entonces ya, y los dos hablamos sobre eso. Pero que vamos a desautorizar, no. Yo respeto cuando él no esté, o que yo no estoy y que él quiere darme una orden, yo la respeto, igualmente si, por ejemplo, yo estoy y ella me pide permiso y él no está, y él “No, usted porqué” no, él no dice nada, él sabe que yo di la orden, el siempre dice “Lo que diga su mamá”, él sabe cómo soy yo, él es cariñoso y todo pero él es más bien más… en cambio yo soy más de manito…

**Jaqueline: ¿Cuáles son las normas fundamentales acá?**

¿Las normas en la casa? El respeto y el amor, me gusta mucho el respeto y me gusta mucho el aseo, me gusta mucho el orden, no me gusta el desorden, no me gusta y ya saben, yo les digo “Si ustedes me quieren ver contenta, yo aquí no les voy a decir nada, yo llego y reviso todo, si veo ordenado, sigo para mi pieza, este es mi cuarto, este es de Lizeth y el de Jenny, ellas dos duermen junticas pero en camas separaditas, y este es el de Lizeth y este es el de mi esposo y yo. Entonces yo reviso las piezas, miro todo, y lo que no me gusta pues las llamo “Qué pasó con esto, esto no me gusta”, y así, lo único que no me gusta a mí es el desorden, y el desaseo no me gusta para nada, me gusta mucho el aseo, mucho.

**Jaqueline: ¿Hay consistencia en el cumplimiento de esas normas o todo lo contrario? ¿Se cumplen frecuentemente a diario las normas o todo lo contrario?**

No, si se cumplen, sí, claro, porque si no ellas… yo a ellas no las castigo, pero ya saben cómo las castigo, con lo que más les gusta, yo les digo “No les voy a dar esto, no les voy a dar aquello” y yo no las toco, no les toco ni un pelo.

**¿Alguna vez el papá ha tenido un maltrato físico, por ejemplo una palmada o un pellizco a alguna de las hijas?**

Pues cuando estaban pequeñas…

Lo normal, por ejemplo la mayor se me perdió una vez dos horas, cuando estaba pequeña, uf se me perdió tanto tiempo y yo estaba embarazada de la segunda, de Lizeth, y mirá que ella nos escuchaba que la llamábamos y se escondía por allá en una casa, ese fue el único día que recuerdo que mi esposo le haya pegado a Jennifer, le dijo “Me hace el favor y se baja el interior que le voy a dar tres correazos”, me dijo “No más”, le dijo “¿Papá tres correazos?” le dijo “Sí, tres” y tres le dio, por esto, por esto y esto, porque usted nos vio, que una… dos horas perdida, mire su mamá casi se le viene ese bebé, y usted nos vio que estábamos buscándola y allá estaba encaramada y nos escuchaba y no nos hizo caso, entonces por eso, se reía no más, y entonces por eso, pero mi esposo no, mi esposo es… o primero las llama y les dice “Bueno, ya les advertí”, les advierte las cosas, él de una no va y las sienta, él les habla mucho.

**Jaqueline: ¿Qué límites hay para el manejo del internet y la televisión?**

Sí.

**Jaqueline: ¿Sí hay límites? ¿Cómo es? Cuénteme**

Sí hay, por ejemplo yo estoy muy pendiente de las tareas de ellas, “Dahiana las tareas”, le digo “De cierta hora a cierta hora, el computador, yo por allá no quiero verla” Por ejemplo yo, ella… a mí me gusta que se acuesten temprano, tempranito. Entonces en el día, como ella estudia y también las dejo descansar, yo sé que madrugan mucho porque yo a las 5 las levanto, porque Dahiana es… un poquito… no es muy ágil, es más bien… pues, no es muy ágil, entonces yo la llamo tempranito pa’ que se organice con tiempo y que llegue temprano al colegio. No me gusta porque hubo… el año pasado hubo muchos inconvenientes que llegaba tarde, entonces era por eso, porque no es muy ágil para las cosas, entonces por eso la llamo más temprano a las 5, faltando pa las 5, la llamo y que esté lista con tiempo. Y entonces después de que ya llegan del colegio les doy una horita dos horitas pa que duerman, que se levanten y hagan las tareas hasta cierta hora y ya (aplauso).

**Jaqueline: ¿Doña Cristina usted qué entiende por autonomía?**

¿Por autonomía?

**¿Cuándo escucha esa palabra qué se le viene?**

Autonomía… yo pienso que es lo que le enseñan a uno y que tiene que estar… ¿cómo le dijera yo a usted?... autonomía es… lo que le enseñan a uno… ¿será?... como las… como lo que yo le enseño a mis hijas, y que uno es autónomo de hacer las cosas, es como las costumbres que uno tenga. Autónomo, uno ya sabe qué es lo que tiene que hacer para mí eso es autonomía.

**Jaqueline: ¿A usted le parece importante promoverla en sus hijos, en sus hijas?**

Claro, sí. Y que uno no esté a toda hora diciéndole a las personas las cosas que tienen que hacer ¿Eso es autonomía?

**Jaqueline: Sí, hace parte, si**

Que si saben lo que tienen qué hacer por qué hay que estarles recordando.

**Jaqueline: ¿Cómo toman ustedes las decisiones de la familia? Pues ya ahorita nos compartía que entre los dos las consultan ¿Cierto?**

Sí, o también hay veces cuando mi esposo, por ejemplo estos días… o también con ellas, les pedimos opinión, con ellas también contamos. Por ejemplo cuando nos fuimos a viajar para Medellín, eso era… pues, un propósito, ahorita en diciembre estuvimos todos en Medellín, entonces mi esposo nos sentó a todos y nos dijo “Vamos a ir a Medellín” me dijo mi esposo “Vamos a fijarnos esa meta, vamos a hacer esto, esto y esto, y les contamos a ellas. Entonces primero decimos que le vamos a pedir a Dios, porque el dueño de todo es Dios, y si Dios lo permita vamos a ir, entonces así.

**Jaqueline: Bueno doña Cristina ¿Cómo entiende los conflictos?**

¿Cómo los entiendo?

**Jaqueline: Sí, yo le digo ¿Qué es un conflicto? Usted… lo primero que se le venga a la cabeza, qué entiende por eso.**

Pues un conflicto para mí es no ponerse uno de acuerdo, para mí un conflicto es eso, que por ejemplo, ella opine algo y yo opino algo y todos opinemos y ninguno llegamos a un acuerdo, para mí es un conflicto eso. Todos debemos de ser unánimes y llegar a un acuerdo, y tratar de que ese conflicto no se dé. Para mí un conflicto es eso, que no hay un acuerdo.

**Jaqueline: ¿Aquí en la familia se han presentado ese tipo de situaciones?**

Sí, claro.

**Jaqueline: ¿Y cómo las han resuelto?**

Es normal que en la familia hayan esos conflictos, se han resuelto pues hablando, lo mejor es dialogar, sí, claro. Y llegar a un acuerdo porque hay que llegar a un acuerdo, porque imagínese uno a toda hora viviendo en conflicto, entonces nunca va a poder opinar ni ella ni nadie, no, hay que llegar a un acuerdo.

**¿Y ha habido dificultad en alguna ocasión?**

Sí, con la mayor, con la mayor. Por ejemplo mi esposo le dijo a mi hija la mayor que hasta que no saliera de once no le dejaba conseguir novio, y ella a escondidas tenía el novio, entonces por eso se presentaban inconvenientes y yo estaba de acuerdo con mi esposo, y le dije tampoco, hasta que mi hija no termine… o la verdad, profesor, a mí no me gusta que ella tengan novios hasta cierta edad, hasta que sean como más maduras, que digan que tienen responsabilidad, ¿Cierto? Pero una niña de 15 años, 16 años por ahí… entonces no me gusta, no me gusta eso, yo digo a ellas “El mejor novio es dios, y sus padres, confíen en nosotros y en dios y verá que todo se les da en la vida, estudien”…

**¿Y cómo lograron resolver ese problema?**

Pues hablando, yo hablaba mucho con Jennifer, y le pedía mucho a dios, que la guiara, que le ayudara, que fuera él quien le quitara de su corazón esa persona porque le estaba afectando su estudio, y yo me pegué fue de la mano de dios, porque la a veces uno también se pone como a estar ahí como muy encima de los hijos, y entonces las cosas como que se pueden como llevar a un extremo como también no ser ni muy ni soltar ni tampoco aflojar, ¿Cierto?

**¿Y es el mismo chico que después terminó siendo el esposo o era otro…?**

No, era otro, sí. Entonces yo de tanto pedirle, y yo también “Jennifer, no es por molestarla, Jennifer acuérdese, mija, que uno no es por molestarla mami” Yo le hablaba así, y pregúntele a Dahiana cómo les hablo, si no que Dahiana está aquí delante de mí, que diga lo que es, yo les hablo siempre de buenas maneras, nunca mis hijas pueden decir que yo les doy malas palabras, ni malos tratos… …es que yo no sé qué es una palabra oez, ni de parte de mi esposo tampoco, porque yo viví una niñez muy bonita, a pesar de que no tuve padre, mi madre fue una madre muy ejemplar, es una madre muy ejemplar.

**¿Vive, ella?**

Sí. Entonces yo en mi casa nunca tuve malos tratos, ni escuché palabras ni de mis hermanos, que fueron dos hombres que ayudaron a creer en mi madre. De resto, lo que escucha uno en la calle, pero en mi casa nunca he escuchado malas palabras, entonces yo tampoco le doy malas palabras a mis hijas, no les doy, no les doy malas palabras ni mal ejemplo.

**Jaqueline: ¿Cuando han tenido dificultades académicas o escolares, usted se lo atribuye a qué?**

Se le atribuyo a porque…

**Jaqueline: Sí, para usted cuáles son las causas cuando ellos ni tienen el buen rendimiento académico.**

Pues falta de interés y pereza, yo digo que es pereza, porque ellas lo tienen todo. Que “Mamá, regáleme pa tal cosa”, “Tenga”, yo hago el esfuerzo, o “Mamá, que necesito imprimir unas hojas”, “Tenga”: “Mamá, que necesito esto”, “Tenga”; entonces yo digo que es pereza, es pereza y falta de interés. O si no entiende algo yo le digo “Miremos a ver qué podemos hacer”, como ella me decía esta semana “Mamá, es que yo no entiendo algo de física”, “¿Por qué no me dijo?, miramos qué hacemos” ¿Cierto? Miramos qué hacemos, pero no deje todo pa lo último, yo le digo “Dahiana, estudie desde un principio”, “Dahiana no deje todo para los últimos períodos, por favor, que a lo último todo mundo está corriendo, no, que a lo último usted esté bien relajada, que ya diga ya pasé este once con honestidad” Porque sí también es uno ser honesto ¿Cierto? Desde un principio se enseña uno a ser honesto, a ser uno cumplidor, y a ser uno ordenado. Yo hablo mucho con ellas, todas esas cosas, todo eso.

**Jaqueline: ¿Cómo afrontan las equivocaciones que en algunas ocasiones ve vive en la familia?**

Sí, por ejemplo que ella a veces me diga “Mamá no me gusta esto”… Sí, como las equivocaciones, uno reconoce, porque el reconocer está para poder mejorar.

**Jaqueline: ¿Coinciden los horarios a la hora de compartir los alimentos?**

Sí, por ejemplo anoche, ayer nos sentamos todos almorzar, sí. A veces no podemos**,** pero los domingos si, yo le digo “Vamos a sentarnos todos” al desayuno y al almuercito, nos sentamos todos a desayunar o a almorzar, porque a veces entre semana no se puede porque yo llego, yo acabé de llegar, ya habían almorzado ellas, entonces mi esposo también a veces no está, entonces los días que podemos los sábados y los domingos, entonces esos se comparten en familia.

**Jaqueline: ¿Qué actividades comparte con sus hijas?**

¿Qué actividades? … Por ejemplo nos invitan a una finca, me las llevo, mi esposo le gusta mucho jugar fútbol con ella (Risas).

**¿Él juega en algún equipo?**

No, pero a él le gusta, como a ella le gusta, él le sigue el cuento. Dice “Papá juguemos pues y pues él juega con ella”.

**Jaqueline: ¿Ven televisión son sus hijas, conversan sobre lo que están viendo en televisión?**

Sí, nos sentamos a ver todos televisión, si señora. Es más anoche estábamos todos ahí apapuchados en esa cama le dije “Venga pa acá todos y nos acostamos aquí”.

**¿Cuáles son los principales temas de diálogo de ustedes?**

Principales temas de diálogo son… por ejemplo también el estudio, me gusta mucho preguntarles qué amistades con quién hablan, me gusta mucho preguntarles qué necesitan, qué les hace falta,…o… ¿Cierto? Con quién comparten. Uno no sabe, los hijos aquí de adentro para afuera son unos y hacia afuera ya son otras personas, entonces eso es lo que les pregunto yo a ellas. Además ahorita qué le pregunté, cuando estaba ahí en la pieza, ¿qué le acabé de preguntar ahorita antes de bañarse?

Dahiana: Que si tenía novio.

Le dije “¿Mami usted tiene novio?” ¿Y usted qué me contestó?

Dahiana: No, qué pereza.

No, dijo “Qué pereza mamá, yo quiero ser muy juiciosa” Y yo le dije “Ah, bueno, dios la oiga” Le dije yo así.

**Jaqueline: ¿Cuáles son los aspectos que más le preocupan de la evolución de sus hijas?**

El medio ambiente que estamos viviendo ahorita está muy difícil, me preocupa todo eso porque por más que le quiera inculcar uno a los hijos los buenos modales y los buenos principios, hay en la calle quién les esté enseñando cosas malas, lo que estamos viviendo ahorita. Tanta drogadicción, tanta… niñas tan bien estudiadas… yo pienso también que hay muchas personas que cogen… puede ser… no, puede ser desde su casa, en la calle cogen vicios, así por más que uno les inculque los buenos modales, en una universidad yo pienso que ellos cogen también muchos vicios, por eso en la universidad a veces del entorno que manejan ellos cogen esos vicios, eso me preocupa a mí, que ellos lleguen a una universidad y cojan esos malos hábitos que hay en la universidad. Pero yo digo que una persona desde que esté bien cimentada, y pueda andar con el más malo, si es cimentada, no se deja llevar.

**¿Cuáles son los aspectos que considera más positivos de sus hijas?**

¿En cada una de ellas?

**Jaqueline: O en términos generales.**

Ehmm, positivos…

Si, a veces, a veces acatan las reglas, no a toda hora pero sí, las acatan. Es más la mayoría de las veces si las acatan, sí, porque usted sabe que esos muchachos son engreídos ¿Cierto? “Ay, se me olvidó, mamá, se me olvidó cumplir esa orden”, entonces, no la cumplieron, ¿Cierto?, porque si usted le da una orden a un hijo… yo por lo menos le digo “Bueno, necesito esto”, cuando llego veo, entonces no la cumplió, entonces a veces las cumplen.

**¿En términos generales ellas han respetado la autoridad materna y paterna?**

Sí, mucho, son muy respetuosas, cuando ellas le van subiendo de tono yo les digo “Bueno pues, mijita, vaya bajando el tono de voz, me hace el favor, que yo soy su mamá” Me dicen “Ah, bueno mamá, disculpe”, entonces me piden disculpas. O cuando el papá las ve entre ellas que hay veces se presentan… entonces el papá les dice “Me hacen el favor y se dan un abrazo que ustedes son hermanas, se abrazan y se dan un beso y no quiero volver a ver esta situación, entonces les da risa, se abrazan y se dan un beso, y ya, y vuelven a la normalidad, y se dicen que se quieren mucho, por ejemplo yo escucho mucho a Sarita que la quiere a ella, yo escucho que la quiere mucho a ella, y así.

**Jaqueline: ¿Cuáles son los aspectos que considera deben mejorar sus hijas?**

Mejorar, bueno…hmm, por ejemplo Sarita a veces es un poquito malgeniadita, entonces yo le digo a ella que tiene que dejar eso porque el mal genio no lleva a nada, yo también fui malgeniada pero ya no gracias a dios, entonces me ha cambiado mucho que es lo más importante. Y Dahiana, es un poquito engreída, entonces yo le digo “MIja ponga cuidado cuando yo le hable” Es como por allá, como muy en otras cositas, ¿Si me entiende? No está cuando yo le estoy hablando… distraída es la palabra, distraída, entonces no mu gusta que sea así, porque entonces por ejemplo a ella le llegan a decir algo muy importante y entonces no va a estar al tanto de eso, entonces puede perder alguna cosa….

**Jaqueline: Por ejemplo más adelante una entrevista para postularse a un beca, o para postularse a un trabajo…**

Sí, tiene que estar siempre bien concentrado, yo siempre le digo a ella que esté siempre concentrada, ¿Dahi si ve? Yo ahorita le pregunté de qué habíamos hablado, usted me dijo “¿De qué?”¿Usted no escuchó cuando dijo “¿Qué”? Eso es estar uno distraído ¿Sí o no profesor?

**Jaqueline: Doña Cristina ¿Qué entiende por valor?**

Valores, ehh, los que le inculcan a uno, desde la casa,

**Jaqueline: ¿Y qué entiende por convivencia?**

Convivencia, compartir con todos, que no sea solamente la familia, convivencia es con todo lo que está el entorno de nosotros, porque si usted tiene una buena convivencia convive donde quiera que usted esté.

**Jaqueline: ¿Y para usted en qué se fundamenta la convivencia?**

En los principios

Sarita: Y en la familia que conviva toda la familia

**Jaqueline:** **Usted ya me habló del respeto, de la honestidad, del orden, y todo eso pues tiene que ver con el marco general de valores que uno los ha asumido y se los proyecta a los hijos. ¿Aparte de esos, para usted que otros valores son fundamentales en el proceso de educación de sus hijas?**

¿Fuera del respeto y de todos los que le dije ahora? Por ejemplo el proyectarse lo que uno quiere, para mí es un valor, si usted por ejemplo se proyecta ser una ingeniera eso es, proyéctese a eso, a lo que a usted le guste, y el esfuerzo.

**Jaqueline: ¿Qué espera de sus hijos? ¿Cómo las ve en el futuro?**

Bien, de todas maneras uno está como papá siempre ahí en ellas diciéndole. Por ejemplo yo le pregunto a Dahiana “Dahiana usted ya va a salir de once, usted qué le gustaría estudiar, qué quiere hacer” Bien, ella me da buenas respuestas. Entonces uno como papá trata de darles lo que a ellas les gusta, apoyarlas en lo que ellas quieren. Por ejemplo Lizeth se graduó como técnico en sistemas, técnico en mantenimiento, ella se graduó como técnico auxiliar contable, y ya la mandé para la universidad “Averigüe la universidad del Quindío, averigüe qué quiere estudiar, que yo sé que con la ayuda de dios vamos a darle el estudio, ella quiere estudiar Lengua… ¿Qué?

**Lenguas Modernas.**

No, literatura en español. Licenciatura en lingüística. Entonces yo le dije “Listo mami” Entonces ayer fue y le dijeron que no, o ella quiere estudiar a distancia, yo le digo “Lo que usted quiera Lizeth, yo la quiero ver es ocupada, trabajando y ocupada, yo no la quiero ver solamente trabajando.

**Y ojalá algún día, profesional**

Sí, claro, eso es lo que yo quiero, entonces ahí estamos en ese proyecto.

**Jaqueline: Usted ahorita nos compartía sobre la distribución de tareas y oficios domésticos, pero no quedó aquí grabado (risas), entonces pa que nos vuelve a compartir cómo es esa distribución de tareas y oficios domésticos en el hogar.**

Ah bueno, pues yo, cuando ellas están estudiando yo soy la que madrugo y deja casi todo listo, ya ellas por ejemplo antes de irsen yo les digo si les queda tiempo para que organicen sus cuartos, o si no cuando vengan que organice cada una su cuarto, ahí está su almuerzo yo les dejo todo listo no es sino calentar y sevir, por ejemplo Dahiana, le sirve a ella, y por ejemplo cuando están descansando, como esta semana que ellas están descansando entonces yo le digo “Dahiana, a usted le toca esta semana hacer el almuerzo y el desayuno, Lizeth la casa y Sara ayuda a lavar la losa, a lavar los baños y a sacudir.

**Jaqueline: ¿Su esposo tiene alguna tarea doméstica en la casa cuando tiene, está aquí?**

¿Cuándo está aquí? No, voy a hacer, no casi no, el más bien se acuesta es a descansar (risa).

**Jaqueline: ¿Han experimentado cambios en los últimos seis meses, aquí en la familia?**

Sí, porque ellas van creciendo, y se van viendo cambios de que, por ejemplo ella ya no es una niña, es una señorita, entonces siempre están por ahí los muchachos, adiós suegrita, cuídemela muchachos, se van viendo cambios ya, entonces uno siente ese temor. Yo le digo mucho a Dahiana “Dahiana, fíjese con quién anda, fíjese con quién habla, dígale a dios que le dé un hombre bueno, porque usted aparentemente los puede ver buenas personas, pero cuando menos piense, sacan el cobre, y es un vicioso que puede ir bien vestido por fuera pero por dentro el corazón no lo conoce sino dios” entonces yo le digo a ella “Mire con quién se mete”.

**Jaqueline: ¿Qué opinión le genera la diversidad, diferencias culturales, sociales, diferentes formas de pensar?**

**El que haya personas que tienen otras creencias, otros gustos.**

No me afecta para nada, porque hay que respetar. Por ejemplo yo respeto su religión usted respeta la mía, eso que hay gente que por ejemplo, pues, pienso que es maleducada porque si usted es católica y yo soy cristiana yo respeto eso, yo respeto mucho todo eso. Por ejemplo nosotros somos cristianos, yo soy cristiana… yo pertenezco a la ministerial de Jesucristo, entonces también me gustaría que los que compartieran con mis hijas respetaran eso y ellas respetaran la religión de las otras personas, en eso no me gusta hablar de ninguna religión ni que hablen de la mía.

**¿Y el esposo y las niñas comparten la fe cristiana?**

Sí, todos vamos a la iglesia, desde que mi hija la mayor tenía un año yo voy a la ministerial, hoy hace 23 años.

**Jaqueline: Eso quiere decir que ustedes participan de la iglesia y de los grupos de la iglesia.**

Claro, sí, yo cada 8 días, por ejemplo hoy hay culto de estudio bíblico, sale la persona que nos enseña a leer la biblia, hacemos preguntas y dan respuestas, y yo me voy con ellas, casi día de por medio voy a la iglesia.

… el domingo me voy con todas, el culto es a las 7 de la mañana y a las 10, yo me levanto a las 5 como si me fuera a ir a trabajar, les digo a ellas “Bueno, vamos a darle el primer lugar a dios, ya venimos y si tenemos sueño nos acostamos a dormir, entonces hago desayuno y compartimos todos y nos acostamos un rato, al medio nos levantamos, hacemos almuercito, o nos vamos y compramos por allá, o miramos qué hacemos.

**Jaqueline: ¿Aparte de los grupos de la iglesia, participan en alguna organización social o comunitaria?**

No, lo de la iglesia pero en la iglesia hay, yo no estoy ahí metida pero uno colabora, cuando piden ayudas. En la iglesia hay una fundación que se llama Maria Luisa Moreno Piraquive, esa fundación les lleva cosas a las personas que más necesitan entonces uno aporta para eso.

**Jaqueline: ¿Qué precepción tiene a cerca del proceso educativo escolar de sus hijas?**

Me gusta mucho, me gusta mucho el Champagnat, porque hay disciplina y me gusta mucho la disciplina, la exigencia que tiene el colegio, porque ellas estudiaban en el ITI, y ella estudiaba en la fachada porque yo vivía en la fachada hace mucho tiempo. Y entonces ellas estudiaban en el ITI y el ITI también es bueno, pero ha ido más bien como… ¿Cierto? Entonces me gustó mucho cuando yo las cambié de colegio y me gusta mucho el Marcelino Champagnat, por la disciplina, por todo lo que les enseñan.

**Jaqueline: ¿Le gusta participar en las actividades de la escuela, del colegio, lo que promueve el colegio cuando invita a las familias, invita a papás y mamás, le gusta participar en esas actividades?**

Ah sí, desde que yo pueda ir a las reuniones yo voy, sí. Desde que yo esté aquí, pues cuando estoy viajando… me toca viajar mucho.

**Jaqueline: Pero el impedimento es más por el trabajo que porque digan…**

No, que porque no me guste, no.

**Jaqueline: ¿Con qué grupos identifican sus hijas? Es decir que aquí en el barrio salgan y se reúnan allí…**

No.

**Jaqueline: ¿Ha identificado pandillas o grupos por este sector?**

No.

**Jaqueline: ¿Entonces con qué grupos se relacionan normalmente sus hijas?**

Con los del colegio más que todo y con los de la iglesia, porque por aquí casi no…

**¿En la iglesia hay grupo juvenil?**

Sí, juventudes, allá está mi hija la de 19 se fue para un reunión.

**Jaqueline: ¿Y cuáles son los valores predominantes de esos grupos?**

Los principios, les enseñan muchas cosas, sobre el estudio les hablan mucho, que se preparen, mi hija perteneció al grupo juventud del Mira, era concejal, estuvo postulada para consejo, candidata para consejo.

**¿Quién Lizeth?**

Sí, a ella le gusta mucho todo eso

**Ah, entonces ella es una líder**

Sí, ella le gusta mucho, sí. Sabe mucho de esas cosas, la tienen pendiente para mucho.

**¿Y ese ánimo lo sacó por parte de papá o de mamá?**

Sara: De todos dos.

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA PARA LA INVESTIGACIÓN DE CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Familia Parra Marchena

Nombre de la entrevistada: Claudia Marchena

**Fecha: 18 de mayo del 2015**

**Diego Diderot tiene 17 años de edad, estudiante de la Institución del colegio Luis López de Mesa, de la ciudad de Barrancabermeja.**

**Para una mayor comprensión de la entrevista, se indica que las preguntas son realizadas por la persona que entrevista Edwin Quiñonez Rivero, las cuales están resaltadas en negrilla y las respuestas son dadas por la Señora Claudia. La idea es empezar a hacer ya las entrevistas del proyecto de investigación sobre valores de la familia y cómo inciden estos valores en la convivencia escolar, nos gustaría sobre todo empezar a mirar cómo es la composición de la familia.**

**¿Cuál es su tipo de familia?**

Mi familia está constituida por mis hijos y mi esposo (tipo de familia Nuclear).

**¿Cuál es la ocupación de su esposo(a) y la suya, al igual que el nivel de escolaridad?**

Bueno mi esposo es ingeniero electromecánico y yo soy enfermera.

**¿Cuál es el estrato social al que pertenece?**

El estrato social de mi familia es 3, aunque hoy en día no sabemos muy bien qué tipo de estrato social somos, a pesar de que vivimos en un corregimiento siempre nos postulan de estratos sociales diferentes.

**¿En su casa quién ejerce la autoridad en la Familia?**

Siempre la ejerce el padre, pues él tiene la voz de mando y sobre todo que a Diego hay que hablarle fuerte en muchas ocasiones, para que sea más responsable.

**¿Cómo se establecen las normas en la familia?,**

Muchas de estas se discuten con mi esposo, hay parámetros claros en la casa y ellos las conocen, solo que en ocasiones se incumplen.

**¿Estas normas se discuten con los Hijos?**

Si muchas veces se discuten con ellos, hasta el punto de estipular los horarios de hacer tareas, los trabajos en el hogar, etc.

**¿Cuáles se discuten?**

Con Diego se discute mucho sobre los permisos cuando sale con los amigos, para que tenga en cuenta las horas de llegada a casa.

**¿Qué ocurre cuando  se violan las normas?**

Cuando se comportan mal se castigan quitando lo que les gusta, eso les duele más que golpearlos, aunque sin duda alguna muchas veces se necesita un castigo un poco más fuerte.

**¿Cuáles son las normas fundamentales para los hijos?**

Que sea respetuosos, honestos y responsable con sus ocupaciones, sobre todo las académicas, el orden del cuarto, cual difícil es que este permanezca ordenado.

**¿Hay consistencia en el cumplimiento de las normas?**

Muchas veces como padres se nos olvida hacerlas cumplir, pues se llega con mucho desgaste a la casa para llegar a discutir. Por ello, en ocasiones se cumplen y otras veces no se logra el objetivo total de la norma.

**¿Hasta qué punto se cumplen?**

Se puede decir que en un 80%

**¿Qué ocurre cuando no hay acuerdo entre los padres o figuras de autoridad familiar para el niño?** Muchas veces se presentan discordia, pues como jóvenes siempre tratan de manipular las situaciones, y buscan desestabilizar la situación para beneficio de ellos, esto genera una incomprensión entre las dos partes.

**¿Qué formas o estrategias emplea para corregir a sus hijos?**

La mejor estrategia es el diálogo continuo con él, me he dado cuenta que así es mejor. Aunque muchas veces uno piensa que no basta con dialogar, que se necesita golpear, lo mejor es hablarles y hacerle ver sus errores eso es más conveniente, antes se le pegaba pero no le hacía ver el error, hoy en día con Diego se puede dialogar, como todo joven hay cosas que acepta y otras no.

**¿Cómo se toman las decisiones en la familia?**

Muchas de las decisiones se ponen en discusión, aunque Diego piensa que papá ya tiene las cosas decididas, pero muchas de estas se dialogan entre nosotros.

**¿Cómo participan Diego?**

Él da sus opiniones, entra a discutir sobre las posibles decisiones que se presentan.

**¿Cómo entienden los conflictos?**

Eso depende de la situación, muchas veces se presentan discusiones en el hogar, pero se busca dar una solución momentánea.

**¿Cómo se resuelven los conflictos en la familia?**

Se busca resolver el comportamiento mal enfocado que se tenga, pues muchas veces se actúa de manera incorrecta, y eso es algo que no se puede permitir, se debe buscar una solución.

**¿Frente a qué tipo de situaciones se presentan los conflictos?**

Ya lo dije anteriormente al comportamiento mal enfocado, por ejemplo: el no realizar las tareas del hogar, o llegar tarde a casa.

**¿Cuáles son las causas a las que atribuye las dificultades escolares y familiares (cuando se presentan)?** Muchas veces se debe a la falta de interés de Diego, pero de la misma manera es evadir las responsabilidades en el cumplimiento de las obligaciones, creo que ellos no se dan cuenta de lo mal que nos sentimos como padres al ver que no logran buenos resultados académicos.

**Como padres, ¿de qué manera asumen las dificultades de sus hijos?**

Muchas veces con mal genio pues ellos tienen todo el tiempo para responder con sus obligaciones, nosotros como padres nos esforzamos para que ellos tengan todo, por ello estas dificultades académicas nos lleva a la decepción. Anteriormente se tenía menos cosas y se rendía más, mis padres no tenían las condiciones económicas que hoy tiene Diego, a mí me tocaba caminar hasta el colegio, en cambio a él una ruta lo recoge.

**¿En qué momentos se comunica con sus hijos?**

Cada vez que sea necesario, pero frecuentemente en las noches cuando estamos todos en casa.

**¿Coinciden los horarios a la hora de compartir los alimentos?**

No, muchas veces el horario nos distancia y no compartimos sino hasta la cena, pero es difícil, quisiera estar más tiempo con Diego pero muchas veces el trabajo no permite ese espacio.

**¿Ven televisión con sus hijos?**

Si en ocasiones, aunque muchas veces él prefiere otro tipo de programas, pero cuando coincidimos en algo es bueno, aunque muchas veces hay otros distractores como el celular que con frecuencia nos distancia, muchas veces no sé qué hacer con ese aparato aunque sé que es una necesidad para él y para nosotros.

**¿Conversan sobre el programa que están viendo?**

Muchas veces se comparten pensamientos y con frecuencia se discute sobre los programas que él ve.

**¿Alguno de los padres trabaja fuera de la ciudad?**

No, los dos trabajamos en el corregimiento el Centro ahí mismo vivimos.

**¿Cuáles son sus principales temas de diálogo?**

Con Diego se habla muchas veces de la novia, que tenga mucho cuidado, que tenga siempre un buen comportamiento, igualmente se dialoga sobre los resultados académicos y como puede mejorar en estos.

**¿Suelen tener una conversación familiar en la que se cuentan lo que han hecho en el día?**

Si, casi siempre, aunque en ocasiones nos vemos en la mañana o en la noche pero se habla de los sucesos del día.

**¿Cuáles son los aspectos que más le preocupa de la evolución de sus hijos?**

Muchas veces es la falta de interés por el estudio, no se le nota alegría por lo que realiza, y eso me pone a pensar en su futuro, sobre todo de sus anhelos de ser profesional.

**¿Cuáles son los aspectos que considera más positivos en su hijo?**

El entusiasmo con las cuales inicia las cosas, pero ante una dificultad lentamente se empieza a bajar de nota. Otro es su sentido del humor, Diego no se pone de mal genio, eso es algo bueno.

**¿Cuáles son los aspectos que considera debe mejorar su hijo?**

El respeto y la responsabilidad, pues debe siempre poner las cosas en una balanza de reconocer las cosas con importancia por mínimas que parezcan.

**¿Qué entiende por valor?**

Es todo comportamiento integral para la sociedad, familia y Dios.

**¿Cuáles son los valores fundamentales en el proceso de educación de sus hijos?**

Respeto, amor y responsabilidad.

**¿Qué espera de su hijo?**

Que tenga éxito en la vida y con ello quiero decir que no se trata de ser un buen profesional, sino una excelente persona, pero sobre todo que tenga un gran amor a Dios y cumpla con las normas, que trate de ser obediente.

**¿Cómo los ve en el futuro?**

Con su carrera terminada, sin duda alguna espero que no se adelante y que nos resulte con hijo en el camino, ya se le ha hablado mucho de eso, de realizar las cosas en sus tiempos, pero bueno el futuro dejemos que Dios ponga en su camino las cosas buenas.

**¿Cómo es la distribución de tareas u oficios en el hogar?**

En la casa cada uno realiza lo suyo, la ropa, el aseo de la casa, se trata de equilibrar las cargas para que todos colaboremos, aunque muchas veces se atienen a la señora que nos colabora en la casa.

**¿En los últimos seis meses, han experimentado cambios en la familia?**

En Diego hay un cambio positivo, se ve más entusiasmado tal vez porque está en el último año del colegio, el papá también se la pasa hablando con él, creo que muchas veces son cosas de hombres, pero en fin por lo menos escucha a su padre.

**¿Qué opinión les genera la diversidad y diferencias culturales, sociales e ideológicas?** Pues en realidad siempre vivimos en la diversidad, todas las épocas pasan por esas experiencias, aunque los cambios son muy fuertes de una época a otra. Hoy en día se debe cuidar no solo las niñas sino también las niños, pues tantas cosas malas que hay. A Diego se le habla mucho de cómo los tiempos cambian, y cada vez hay más maldad, un joven no le vasta hoy en día con tomar sino que ya ingieren cualquier tipo de sustancias, lo peor es que ellos están expuestos a quien las vende y uno ni se entera. Creo que da miedo la situación.

**¿Participan en algún grupo u organización social o comunitaria?**

Si, en las escuelas de padres, yo participo de la asociación de padres de familia del colegio.

**En el tiempo libre de la familia, ¿qué actividades promueve o le gusta realizar con sus hijos?**

Ir a cine, piscina, jugar tenis pues no hay muchas cosas por hacer en Barrancabermeja.

**¿Cómo afronta las equivocaciones que en algunas ocasiones se vive en la familia?** Muchas veces se debe aceptar que no somos perfectos, pero sobre todo que se tenga la disposición de cambiar, esto es un reto constante no solo en Diego sino también en nosotros como padres, por ello se debe evitar caer en el error.

**¿Qué percepción tiene acerca del proceso educativo-escolar del hijo?**Allí los orientan en valores, les fundamentan muchas cosas que los hacen crecer en sabiduría y respeto.

**¿Le gusta participar en las actividades conjuntas familia-escuela: reuniones, fiestas, otras actividades? Sí\_\_\_\_  No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?**

Sí, claro ese es el espacio para conocer a otros padres, además en el colegio la gran mayoría de padres son compañeros de trabajo, aunque sin duda alguna eso es muy bueno hasta cierto punto, pues se está más expuesto a que piensan ellos de mi familia, de mis hijos, creo que por esa situación muchos padres no van a las reuniones.

Familia Rodríguez Rodríguez

Nombre de la entrevistada:

**Fecha: 18 de mayo del 2015**

**Laura Sofía tiene 13 años de edad, estudiante del colegio Luis López de Mesa, de la ciudad de Barrancabermeja.**

**Para una mayor comprensión de la entrevista, se indica que las preguntas son realizadas por la persona que entrevista Edwin Quiñonez Rivero, las cuales están resaltadas en negrilla y las respuestas son dadas por la Madre de familia, quien ha pedido que resguardemos su nombre y aquí quedara con él nombre de Alicia. La idea es explorar a través de las entrevistas del proyecto de investigación sobre valores de la familia y cómo inciden estos valores en la convivencia escolar, nos gustaría sobre todo empezar a mirar cómo es la composición de la familia.**

**¿Cuál es su tipo de familia?**

El tipo de familia es nuclear

**¿Cuál es la ocupación de su esposo(a) y la suya, al igual que el nivel de escolaridad?**

Mi esposo es director operativo de una empresa de eventos, yo soy Auxiliar de enfermería y técnico en higiene y seguridad industrial. Ambos somos técnicos.

**¿Cuál es el estrato social al que pertenece?**

En la parte donde vivimos que es por capo 22 aparece registrado como estrato dos.

**¿Quién ejerce la autoridad en la Familia?**

En la casa los dos, aunque muchas veces el hombre piensa que él es la máxima autoridad, pero no es así, esta se da en los dos.

**¿Cómo se establecen las normas en la familia?**

Se establecen en familia, se dialoga todos dan su punto de vista.

**¿Se discuten con Laura sobre las normas?**Si muchas veces, ella hace parte de estas, pues no se trata de imponer algo que no pueda cumplir.

**¿Cuáles se discuten?**

Los horarios de ver televisión, del uso del internet, sobre todo este último que tanto tiempo pierden allí. Igualmente sobre las tareas y trabajos que ella realiza. Aunque en ocasiones ella simula hacer las cosas.

**¿Qué ocurre cuando  se violan las normas?**

Si se violan por parte de los hijos esto trae consecuencias, se les llama la atención y se les prohíbe lo que más les gusta como ver tv, se les quita la tablet, celular...

**¿Cuáles son las normas fundamentales para los hijos?**

Las fundamentales la responsabilidad, la obediencia, la puntualidad, el orden en casa, ayudar con los oficios más mínimos como lavar su plato cuando comen, tender su cama, lavar su ropa interior.

**¿Hay consistencia en el cumplimiento de estas normas?**

Generalmente si hay constancia, se hace el mayor esfuerzo porque estas se cumplan.

**¿Hasta qué punto se cumplen?**

No es total el cumplimiento, pues ella muchas veces tiene escusas para no realizar algo, otras veces es porque no estamos tan de cerca de la situación, debido al trabajo.

**¿Qué ocurre cuando no hay acuerdo entre los padres o figuras de autoridad familiar para el niño?**

Esto crea una falta de comprensión con Laura, ella con su padre poco dialoga, es un poco distante, pero se trata de que llegue a acuerdos entro los dos, además ella es bastante temperamental y termina diciendo cosas que no debe decir. Esto no favorece mucho a Laurita pero creo que se intenta llegar a acuerdos con ella.

**¿Qué formas o estrategias emplea para corregir a sus hijos?**

Importante y fundamental el dialogo, una forma o estrategia es darle gustos a veces en viajes, idas a cine, comer helado en fin...pero lo más importante dialogar con ellos y hacerles entender el valor de las cosas.

**¿Cómo se toman las decisiones en la familia?**

Primero se habla entre los adultos, con tal de tener claro lo que se piensa realizar, de tal manera que haya coherencia entre los dos. Luego se les participa nuestras ideas a Laura.

**¿Cómo participan los hijos?**

Ella aporta ideas y entre todos decimos que es lo mejor, todos expresamos ideas.

**¿Cómo entienden los conflictos?**

Estos nos llevan a ver la tristeza, el aburrimiento y la depresión de nuestra hija, sin duda alguna es algo que se debe afrontar e intentar corregir, pues siempre nos desestabiliza y muchas veces estamos mal parados para asumirlos.

**¿Cómo se resuelven los conflictos en la familia?**

Dialogando poniendo todos de nuestra parte para mejorar la relación en familia.

**¿Frente a qué tipo de situaciones se presentan los conflictos?**

Cuando no nos ponemos de acuerdo en algo puede ser una salida a cenar, a cine de compras un viaje en fin... son muchas las situaciones, ahora se me escapan muchos pero uno con frecuencia es si se realizó la tarea o trabajos, las notas que envía de la niña a la casa, en fin muchas veces son por cosas que competen al hogar pero sobre todo de nuestra hija.

**¿Cuáles son las causas a las que atribuye las dificultades escolares y familiares (cuando se presentan)?**

Son muchas las cosas a las cuales se puede atribuir las dificultades escolares, una de ellas es la falta de concentración, otra el estado anímico, pero de la misma manera los distractores como: celular, tablet, redes sociales, tv. Qué difícil es lidiar con eso todos los días, al parecer un joven sin visitar un día estos sitios es no tener día. Cuanto cambio hay, en mi tiempo se prefería salir a jugar, estos jóvenes pretenden jugar por redes sociales. Las familiares se deben a la falta de empleo, falta de comprensión, de dialogo con la pareja.

**Como padres, ¿de qué manera asumen las dificultades de sus hijos?**

La asumimos de una manera responsable apoyándolos, vamos al colegio a averiguar cómo se están portado y como van académicamente.

**¿En qué momentos se comunica con sus hijos?**

En la hora del descanso por teléfono, después de la jornada escolar a la hora de la cena. Pues el resto del tiempo Laura está en el colegio, y eso pues da tiempo a que trabajemos y nos veamos en la casa después de la jornada laboral.

**¿Coinciden los horarios a la hora de compartir los alimentos?**

en ocasiones, pero la mayoría del tiempo no.

**¿Ven televisión con sus hijos?** si, aunque no con tanta frecuencia, pues hay otras ocupaciones.

**¿Conversan sobre el programa que están viendo?** Si, aunque muchas veces ella no ve problema con los programas.

**¿Alguno de los padres trabaja fuera de la ciudad?**

No ninguno trabaja fuera de la ciudad.

**¿Cuáles son sus principales temas de diálogo?**

La educación, el sexo, la violencia, las drogas alucinógenas, las amistades, el alcohol, la responsabilidad, todo esto con miras a mostrar la realidad que hay, pues ella será pronto una señorita y muchos de ellos se van a estudiar a Bucaramanga o Bogotá, en el caso de Laura creo que ira a Bucaramanga, pero aún todo es incierto.

**¿Suelen tener una conversación familiar en la que se cuentan lo que han hecho en el día?**

Sí, todo el tiempo, pues me gusta comentarle a mi hijo lo que sucede para que vea que nada es fácil en la vida.

**¿Cuáles son los aspectos que más le preocupa de la evolución de sus hijos?** La educación y las relaciones interpersonales. Pues muchas veces se deja influenciar por las amigas y termina cometiendo errores en la vida, en ocasiones se aprenden de los compañeros groserías que se repiten constantemente, o se les prende el no querer hacer tareas porque el compañero no las hace y le va bien.

**¿Cuáles son los aspectos que considera más positivos en su hijo?**

El entusiasmo por el colegio, el deporte, las ganas de ayudar a aquellos que lo necesitan

**¿Cuáles son los aspectos que considera debe mejorar su hijo?**

La responsabilidad académica y en el hogar. Siempre trata de evadir responsabilidades y eso se convierte en algo perjudicial para ella. Si no ordena su vida desde ya será difícil cuando este más grandecita.

**En esta actualidad ¿Qué entiende por valor?**

Son las cualidades que caracterizan a un ser humano y por las cuales es apreciada.

**¿Cuáles son los valores fundamentales en el proceso de educación de sus hijos?**

La responsabilidad, honestidad, sencillez, humildad, tolerancia, solidaridad.

**¿Qué espera de su hija?,**

Que sea una persona de bien a futuro, en el futuro la veo realizada como profesional, aunque me interesa mucho que crezca como persona, que no se deje influenciar por la sociedad, por los amigos y termine haciendo las cosas mal.

**¿Cómo los ve en el futuro?**

Con un hogar casada con hijos y aportando lo mejor de sí a la sociedad.

**¿Cómo es la distribución de tareas u oficios en el hogar?**

Ella se encargan de ciertas cosas como tender su cama, lavar su ropa interior, lavar el plato donde comen y a veces ayudar a tender la ropa cuando sale de la lavadora, y hacer aseo pero es esporádico. No es todas las veces, pues uno entiende que el estudio les quita tiempo.

**¿En los últimos seis meses, han experimentado cambios en la familia?**

No, no se han experimentado cambios. Ella sigue igual y nosotros también.

**¿Qué opinión les genera la diversidad y diferencias culturales, sociales e ideológicas?**

En ocasiones opinan que les gustaría conocer otros países otras culturas, y aprender cosas diferentes de experimentar. Sin duda alguna esto les ayuda a crecer, pero siempre y cuando sepan ver lo bueno y lo malo de las cosas, pues no todo es beneficioso para ella.

**¿Participan en algún grupo u organización social o comunitaria? Si\_\_\_\_  No\_\_\_\_ ¿Por qué?**

No, solo apoyamos por iniciativa propia a los más necesitados. Creo que esto es más productivo que cualquier otra cosa. Esto les ayuda a crecer y a madurar, sobre todo a tener sensibilidad de lo que la rodea, en especial del valor de la caridad.

**En el tiempo libre de la familia, ¿qué actividades promueve o le gusta realizar con sus hijos?**

En el tiempo libre vamos de paseo, al cine, vemos tv y comemos palomitas de maíz, muchas veces vamos al club internacional, allí se nos va mucho tiempo, pero tratamos de compartir en familia.

**¿Cómo afronta las equivocaciones que en algunas ocasiones se vive en la familia?**

Con dialogo, se haba del tema y ella a medida que crece toma más conciencia de las cosas y entienden más la situación que se vive. Sin duda alguna los errores son necesarios para el crecimiento como persona, esto da criterio para elegir la próxima vez de manera más favorable.

**¿Qué percepción tiene acerca del proceso educativo-escolar del hijo?**

Pues eso es un trabajo en equipo van de la mano docentes-padres de familia para que llegue a un feliz término, por ahora me ha parecido excelente espero cada día sea mejor.

**¿Le gusta participar en las actividades conjuntas familia-escuela: reuniones, fiestas, otras actividades? Sí\_\_\_\_  No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?**

Si, a veces si participo de los talleres para padres ya que de estos se aprende mucho y se ponen en práctica con nuestros hijos, sobretodo en esta etapa dela pre-adolescencia donde los chichos tienden a ser un poco rebeldes.

Familia: Flórez Thomas

Nombre de la entrevistada:

**Fecha:** Junio 11 del 2015

**Daniel David tiene 15 años de edad, estudiante del colegio Luis López de Mesa, de la ciudad de Barrancabermeja.**

**Para una mayor comprensión de la entrevista, se indica que las preguntas son realizadas por la persona que entrevista Edwin Quiñonez Rivero, las cuales están resaltadas en negrilla y las respuestas son dadas por la Madre de familia, quien ha pedido que resguardemos su nombre y aquí quedara con él nombre de Patricia. La idea es explorar a través de las entrevistas del proyecto de investigación sobre valores de la familia y cómo inciden estos valores en la convivencia escolar, nos gustaría sobre todo empezar a mirar cómo es la composición de la familia.**

**¿Cuál es su tipo de familia?**

Nosotros vivimos con mi esposo, mis hijos y mi mamá. (familia extensa)

**¿Cuál es la ocupación de su esposo(a) y la suya, al igual que el nivel de escolaridad?**

Mi esposo es trabajador de Ecopetrol, él es tecnólogo en mecánica, yo soy psicóloga.

**¿Cuál es el estrato social al que pertenece?**

En la parte donde vivimos aparece registrado como estrato tres.

**¿Quién ejerce la autoridad en la Familia?**

En la casa los dos, aunque muchas veces soy yo la mediadora en todo, pues el padre casi no pasa en la casa debido a su trabajo. Daniel tiene un hermano menor que se llama Cristian, ellos dos son muy diferentes pero saben que cuando es el manejo de la autoridad la mamá es más fuerte en ese sentido.

**¿Cómo se establecen las normas en la familia?**

Se dialoga con mi esposo de algunas cosas por mejorar en los muchachos, de ahí se determina que se va realizar para prevenir cosas hacia futuro, pues todo se hace por el bien de esos muchachos, aunque siempre crean que es incorrecto tantas normas.

**¿Se discuten con Daniel sobre las normas?**Si muchas veces, aunque para el todo debe estar a su favor, el hace parte de las normas a establecer, a pesar que en ocasiones no le guste las normas que debe cumplir.

**¿Cuáles se discuten?**

El horario de ver televisión, el uso del internet, las salidas a fiestas, en este último que tenga cuidado con tomar, la llegada tarde a casa después de una fecha establecida, la salida con los amigos del colegio y el manejo de la mesada.

**¿Qué ocurre cuando  se violan las normas?**

Hay consecuencias que ellos conocen, muchas veces se le ha quitado el plan del celular, y encasa se le quita internet y los aparatos electrónicos, pues estos son parte de su vivencia diaria. De la misma manera algún viaje que tenga con el equipo de béisbol, creo que eso le duele mucho.

**¿Cuáles son las normas fundamentales para los hijos?**

La responsabilidad con los deberes de la casa y del colegio, sin duda alguna el debe cumplir con el arreglo de su cuarto y el hacer las tareas, aunque ya no se las reviso al igual que cuando era niño.

**¿Hay consistencia en el cumplimiento de estas normas?**

No hay tanta consistencia, pues siempre Daniel tiene escusas para librarse de las normas, ya él papá se ha dado cuenta, y por eso ya no le defiende tanto.

**¿Hasta qué punto se cumplen?**

No es total el cumplimiento, pero se exige muchas veces aunque su finalidad no se logre totalmente.

**¿Qué ocurre cuando no hay acuerdo entre los padres o figuras de autoridad familiar para el niño?**

Esto genera conflicto al interior de la casa, pues lleva poca orientación hacia los hijos, pues si papá y mamá no están de acuerdo en la toma de decisiones, a quien le hará caso estos jóvenes. Se necesita mucho dialogo con la pareja, que él también se entere de la situación de los hijos y que asuma sus responsabilidades.

**¿Qué formas o estrategias emplea para corregir a sus hijos?**

Muchas veces el dialogo, aunque en ocasiones hay que darle unos cuantos golpes, pues hay que hacerle sentir mano dura en ocasiones, pues hay falta muy graves que no se puedes suplantar con el solo dialogo. Sin duda alguna este es fundamental, en todo momento pero se debe tener en cuenta que los jóvenes en ocasiones no dialogan solo imponen sus ideas.

**¿Cómo se toman las decisiones en la familia?**

Primero se habla con mi esposo, aunque cuando él no está yo tomo la decisión y luego se la comunico para que no llegue a realizar lo incorrecto, aunque en ocasiones es difícil pues el termina privilegiando a Daniel o premiándolo cuando no lo debe hacer.

**¿Cómo participan los hijos?**

Daniel aporta ideas, unas son correctas pero muchas veces solo busca su beneficio y no se da cuenta de los errores.

**¿Cómo entienden los conflictos?**

Como algo que aleja, dispersa a la familia, esto se da por carencia de diálogo. Es allí donde está la base de todo el no poder dialogar entre nosotros. Pero cuando se logra entablar la conversación se llega a solucionar muchas cosas, sobre todo cuando ambos queremos colaborar.

**¿Cómo se resuelven los conflictos en la familia?**

Muchas veces dialogando, otras veces se impone una cosa y ya.

**¿Frente a qué tipo de situaciones se presentan los conflictos?**

Sobre todo por el comportamiento de los hijos, el contradecir la autoridad, el quitar un castigo sin dialogar con mi esposo o al revés.

**¿Cuáles son las causas a las que atribuye las dificultades escolares y familiares (cuando se presentan)?**

El mal uso de los aparatos electrónicos y las redes sociales, el pasar tanto tiempo por fuera, en ocasiones pienso que también la novia le quita tiempo. Estos jóvenes de hoy en día no saben distribuir su tiempo y terminan realizando cosas que no son beneficiosas para ellos. Gastan más tiempo viendo televisión o redes sociales que estudiando. En la Familia se debe a que los hijos no cumplen las normas y la falta de dialogo con la pareja.

**Como padres, ¿de qué manera asumen las dificultades de sus hijos?**

Muchas veces se asumen de manera indirecta porque no estamos tan pendientes del proceso académico de nuestros hijos, pero en ocasiones se asiste a las entrevistas con los docentes y se evidencia algunas dificultades por mejorar.

**¿En qué momentos se comunica con sus hijos?**

Cuando llegan del colegio, cuando no nos encontramos a su llegada a la hora de comer.

**¿Coinciden los horarios a la hora de compartir los alimentos?**

La mayoría del tiempo no.

**¿Ven televisión con sus hijos?** Si, a pesar que los programas que ven no me gustan los veo, aunque Daniel ve más cosas de deportes con el papá.

**¿Conversan sobre el programa que están viendo?** Si, se comparten cosas, ideas, pero veo que afecta más es el internet, en ocasiones ni sé que esta haciendo. Pues él se da sus mañas para no dejarme ver lo que hace.

**¿Alguno de los padres trabaja fuera de la ciudad?**

No ninguno trabaja fuera de la ciudad.

**¿Cuáles son sus principales temas de diálogo?**

El sexo, la pornografía, La educación, la violencia, las drogas alucinógenas, las amistades, el alcohol, el cumplimiento de metas, el proyecto de vida, y la responsabilidad.

**¿Suelen tener una conversación familiar en la que se cuentan lo que han hecho en el día?**

Sí, aunque no con tanta frecuencia, pues Daniel comparte más con su padre que conmigo, a él le comenta más cosas.

**¿Cuáles son los aspectos que más le preocupa de la evolución de sus hijos?**

Las habilidades sociales que tenga, el que no pueda relacionarse bien, que no respete a los demás seres humanos, el que tome conciencia por la convivencia con los demás. Es decir que no sea feliz como ciudadano.

**¿Cuáles son los aspectos que considera más positivos en su hijo?**

La alegría y su emprendimiento.

**¿Cuáles son los aspectos que considera debe mejorar su hijo?**

La responsabilidad académica y en el hogar. Pero también que comprenda tomar distancia de sus amigos.

**En esta actualidad ¿Qué entiende por valor?**

Son los principios que se inculcan en el hogar para que tengan una buena convivencia con los demás.

**¿Cuáles son los valores fundamentales en el proceso de educación de sus hijos?**

La responsabilidad, honestidad, tolerancia y solidaridad.

**¿Qué espera de su hijo?**

Ojala sea un buen joven, en especial, muy seguro de lo que realiza, que tenga mucho éxito, y que lleve con él buenos valores sobre todo el de la responsabilidad.

**¿Cómo los ve en el futuro?**

Con su profesión terminada y que de buenos aportes a la familia y a la sociedad que pertenece.

**¿Cómo es la distribución de tareas u oficios en el hogar?**

En ocasiones es complicada, pero se le pide cosas mínimas como tender su cama, organizar el cuarto, la ropa, muy rara vez lava un plato pues en la casa siempre hay una persona que nos colabora.

**¿En los últimos seis meses, han experimentado cambios en la familia?**

Si, hace unos meses lo vi muy decaído, se empezó a dejar mucho con su presentación personal, pero ya la ha ido mejorando.

**¿Qué opinión les genera la diversidad y diferencias culturales, sociales e ideológicas?**

Son buenas pero siempre y cuando Daniel tenga una buena base de su identidad, curiosamente eso lo veo muy mal, pues él se deja llevar por sus amigos, muchas veces llega con palabras y modismos que no son del hogar. Y eso me da mucho miedo, pues no creo que él esté preparado para responder hacia futuro a los cambios que vienen y que no son nada fácil.

**¿Participan en algún grupo u organización social o comunitaria? Si\_\_\_\_  No\_\_\_\_ ¿Por qué?**

si, a equipos deportivos del club donde nos organizamos y nos gusta compartir con otros seres humanos, sobre todo a conocer nuestros vecinos y compañeros de trabajo de mi esposo.

**En el tiempo libre de la familia, ¿qué actividades promueve o le gusta realizar con sus hijos?**

Acompañamos a Daniel a sus partidos, vamos a cine, vemos televisión, salidas en familia por lo general paseos, aunque muchas veces nos falta tiempo para nuestros hijos, buscamos aprovechar los momentos que pasamos con ellos.

**¿Cómo afronta las equivocaciones que en algunas ocasiones se vive en la familia?**

Con dialogo, aunque muchas veces entra la desesperación, pues a nadie le gusta equivocarse, en mi casa se sufre por eso, sobre todo el hacer ver a Daniel de sus errores sin que él se frustre por equivocarse, pero se logra dialogar con él, para que tome una decisión en qué va hacer. En mi parte como madre también tengo errores y me doy cuenta de ello y trato de corregir para no quedarme en esos errores, pero a mi esposo es más difícil pues él siempre cree tener la razón en todo.

**¿Qué percepción tiene acerca del proceso educativo-escolar del hijo?**

Es bueno, aunque tiene sus altibajos, mis hijos rinden muy bien académicamente, aunque en ocasiones creo que en casa falta exigirle más, pues muchas veces se queda con él mínimo de sus habilidades donde puede mostrar que es mejor.

**¿Le gusta participar en las actividades conjuntas familia-escuela: reuniones, fiestas, otras actividades? Sí\_\_\_\_  No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?**

Sí, pero muchas veces el tiempo no da para participar en todo, una de las dificultades es que el colegio queda en el corregimiento el centro y la movilidad desde Barranca genera dificultad. Otras veces son los cruces con los horarios de las reuniones, pero en lo posible se trata de asistir para compartir y tener otra visión de las familias.

1. **ENTREVISTAS A DOCENTES**

**Muy buenas noches, hoy es 25 de Abril del año 2015, estamos en el municipio de Calarcá en la casa del profesor Jair Acosta. Esta entrevista es realizada en el marco del proyecto de investigación “Construcción de valores en la familia para la convivencia escolar, queremos que en un primer momento nos dé unos datos sobre el contexto social que favorecen o dificultan el desarrollo de la convivencia escolar y familiar.**

**Datos generales, profesor, lo primero que usted percibe que puede dificultar la convivencia familiar y escolar,**

Buenas noches, estoy muy gratado de participar a través de alguna reflexión en el marco de este proyecto de investigación y con relación a su pregunta me gustaría espigar o poner en alta voz para la discusión un par de ideas iniciales. Creo que hay una relación directamente proporcional entre el elemento familiar y el elemento societal, la familia será como sea la sociedad, y la sociedad será de acuerdo a como vayamos construyendo perspectiva de familia, ambas se alimentan y se interdependen. En los meses próximos pasados, hacíamos lectura de una carta pastoral del obispo de la diócesis de Armenia en la cual hacía descansar toda la responsabilidad de la actual crisis de la sociedad Colombiana en la familia, es decir, la responsable central de esta tragedia ya secular que hemos vivido, lo será la familia, esa es en buena gran medida.

Venía diciendo sobre el achacarle por parte del ordinario de la diócesis de Armenia, la crisis de la sociedad, el drama social que vivimos en Colombia, hacerlo descansar en la familia. Nosotros creemos un poco que es posible también pensarlo a la inversa, la familia está mal porque la sociedad está mal, y no tanto como lo predica y lo defiende el obispo de afirmar que la sociedad está mal porque la familia no funciona como debiera, además que valdría la pena escuchar qué entenderá al obispo o qué definirá o qué alcances le dará a la expresión “Familia”.

De tal manera que la crisis colombiana, una de cutas variables se expresa en la ruptura, en el romper lazos de familia no es posible reducirla a una mera cuestión venida de una concepción discutible, hoy el campo familiar se ha plurificado, habrán tantos tipos de familia como experiencias propias de construirla se tengan, habrá tantas variables en términos de la crisis social, insisto una de cuyas expresiones es la de la familia, pero hay una multiformidad de expresiones con respecto a la crisis colombiana que crea las condiciones para una convivencia familiar alterada. De otro lado, se le están asignando a la escuela funciones propias de otro tipo de institucionalidades o de entidades, es curioso pero frente a casos puntuales de estupefacientes, maltrato intrafamiliar, abuso de menores, armamentos por parte de jóvenes que los portan. Hay un, como decimos coloquialmente en Colombia, “pelotearse” entre instituciones, es decir, se desplazan unas a otras cada caso y finalmente ninguna termina asumiendo como debiera la situación, creo que la escuela hoy es tributaria de unas cargar adicionales entre las que se cuenta atender la dinámica familiar, y la escuela está sufriendo sensiblemente las distintas tensiones que se padecen al interior de la familia.

La escuela sufre los embates de una descomposición en términos globales de la sociedad y tiene que asumir a parte de su deber académico, de su deber curricular, de su deber pedagógico, de su deber didáctico, digo asumir diferente tipo de problemas que la distraen, la sobrecargan, la obligan a marchar por vías que nos son de su propio quehacer.

**Ahora háblenos sobre autoridad y normas. Desde su perspectiva como docente, ¿Considera que se expresa autoridad de padres a hijos?**

Existen múltiples experiencias de vivir la autoridad, sería arriesgado y pretensioso caracterizar maneras excluyentes o exclusivas de entender el ejercicio de autoridad, hay un amplio abanico que va desde expresiones sobre-represivas hasta expresiones excesivamente permisivas con un intermedio de manejo de autoridad, cuya base tienen que ver con lo dialógico, lo persuasivo, el intentar dar razones de por qué se ejerce autoridad, por qué se propone la norma, y en ese sentido la escuela se resiente del propio ejercicio de la autoridad en términos de la construcción social colombiana.

**Bueno profesor, desde su percepción, usted me expresa tres maneras, una que tiene que ver con un ejercicio de la autoridad que es excesiva, un término medio y una que es demasiado permisiva, ¿Entre esas tres cuál es la que más marca la tendencia?**

Evidentemente para la experiencia social colombiana que estamos intentando reseñar históricamente ha habido un ejercicio abusivo del poder desde las instancias del estado que se desdobla, se expresa, se manifiesta, se replica al interior de las familias, de las diferentes instituciones que estructuran el estado colombiano, tiene que ver ancestralmente con prácticas recién el periodo de conquista cuando el conquistador español, aparte de asaltar la casa del labriego, del indígena, del campesino, en términos del tiempo y de la historia abusa de la esposa, maltrata a los hijos, quema el cultivo, y todo ello soportado en una perspectiva ideológica con tintes religioso cristianos en los cuales la consigna permanente era que el indígena no debía discutir, deliberar sino obedecer.

En el tiempo esas prédicas quedaron fijados en la psiquis o en la mentalidad colombiana y perviven hasta el día presente en tanto ejercicio de autoridad como sometimiento, como abuso, como mandato para hacerse obedecer, y no un ejercicio de autoridad entendido en términos de construcción, de proceso, de discutir el sentido de la autoridad, el carácter de la autoridad y los propios alcances de la autoridad. Colombia ha vivido en esas tres propuestas de ejercicio de autoridad, insisto y reitero, ha habido un privilegiar, un ejercicio autoritario, un ejercicio de exceso del poder como mantención de condiciones de privilegios y de…bueno, dejemos hasta ahí que Cami después lo transcribe.

**¿Considera que los padres de familia manejan límites y normas con los hijos?**

Hemos venido en un progresivo deslucimiento del ejercicio de autoridad paterno y materno, bueno, y ahí incluso amerita una discusión, porque hay una enorme cantidad de hogares sin la presencia paterna, las más actual psicología defiende que, para la salud psíquica del sujeto es conveniente la presencia o el referente de ambas figuras paterna y materna, no quiero decir siempre una presencia paterno-biológica sino quien haga las veces de esas figuras de autoridad y producto en Colombia de alguna manera también del conflicto armado y social interno, en el que una enorme cantidad o número de figuras masculinas han sido aniquiladas físicamente en la guerra, las mamás han tenido que multiplicar su esfuerzo con toda la dificultad y la limitación que se tiene, pero yo diría que en términos generales no hay la presencia de una discusión racional alrededor del tema de la autoridad comprensible, repito, por tantas situaciones de tipo laboral, de tipo afectivo, de tipo psicológico mismo, de tipo religioso, que han dejado muy en lo profundo de la psiquis del colombiano la idea de que uno es el que manda y el otro es el que obedece.

**¿Encuentra relación entre los valores y normas que manejan las familias y las que se promueven al interior de la institución educativa?**

No siempre se corresponde porque el espacio institucional educativo guarda diferencias con respecto al entorno de familia en el sentido de que uno norma que bien puede ser vivida sin mayores grados de tensión o de dificultad en casa, es posible que no tenga ese mismo alcance al interior del colegio.

**Un ejemplo, profesor.**

Pongo por caso: ceñirse al cumplimiento de horarios no tiene el mismo peso en términos institucionales que en términos familiares, la institución defiende que una jornada escolar está comprendida entre determinadas horas, y por supuesto vulnerar o transgredir esa norma posee unas consecuencias dictaminadas propuestas definidas por la institución que no pueden depender de criterios personales, ni docentes ni administrativos ni estudiantes pueden caprichosamente cumplir esa jornada cuando a bien le venga. Es distinto en casa, es posible que una toma de alimento obedezca otro horario, una hora de recogida en cama tenga que ver con otra dinámica, una hora de atender familia obedezca otras definiciones.

**Ahora vamos para el tema tres que es autonomía y toma de decisiones ¿Apoyan los padres de familia procesos de autonomía y toma de decisiones en sus hijos?**

Mucho me temo que hoy asistimos, por lo menos en algunos casos, varios, múltiples casos a una merma en la capacidad de ejercicio de autoridad, no arbitrario por supuesto, por parte del padre o de la madre, en tanto que pareciera que es un signo o un espíritu de los tiempos congraciarse con el capricho, con el gusto o con el antojo del hijo o de la hija, de tal manera que el padre vive la obsesión de agradarle, o con tal de no ver disgustado a mi hijo o a mi hija, que haga que él se exaspere, o exprese mal genio o inconformidad, busco congraciarme o hacérmele simpático, o construir falsos niveles de confianza a partir de una autoridad entendida como manguianchismo o como permisividad llevada al extremo.

**Bueno per la pregunta tenía que ver con autonomía, entonces si me habla de autoridad cuál es la relación con este tema de procesos de autonomía en los hijos.**

Pareciera que entre autonomía y autoridad hay una relación sino intrínseca por lo menos proporcional en tanto que se es autónomo no para evadir responsabilidades, no para vulnerar derechos que son propuestos en aras de la propia convivencia ya no solo familiar o escolar si no social misma, y en ese sentido la autonomía no puede ser entendida como transgresión de una autoridad consensuada y esa autoridad conlleva la autonomía, y la autonomía me permite a mi tamizar los niveles de comprensión con relación a la autoridad.

**Ahora en el tema del conflicto ¿Cuáles son los principales problemas que vivencian las familias? Acordemos que esto tiene que ver es sobre todo con lo que ustedes perciben en el colegio, ¿Cierto? Qué es lo que ustedes logran evidenciar ahí.**

Asumiendo el conflicto como una realidad existencial, ontológica, de la condición humana, no un conflicto mirado como algo completamente negativo o descalificador, pero un conflicto que conlleva de alguna manera afectaciones de diverso tipo, pudiéramos asumir responsabilidades paternas o maternas a temprana edad, algunas comprensiones de lo familiar atravesadas por la propia dinámica social, padres y madres sobrecargados laboralmente, escaso manejo de los problemas afectivos, escaso margen de acompañamiento en casa por parte de padre y madre a los hijos, poca oferta de alternativas con relación a actividades extraclase, abandono o difumincación de la figura paterna, hoy existe la expresión “Hijos vivos de padres ausentes…” algo que incluso en términos del lenguaje pareciera bastante curioso.

**De acuerdo a eso ¿Cuáles cree que son las causas que se atribuyen las dificultades escolares de los estudiantes?**

Bueno ya mencionamos en el momento anterior algunas de ellas, agregaríamos: estamos frente a un nuevo contexto, hoy mundial, del cual no podemos sustraernos, de tal manera que hay unos desafíos inevitables con respecto al nuevo papel de las tecnologías de información, la propia incidencia de las redes informáticas que permiten información en tiempo real, los nuevos conductores, los microchips, la cibernética, la edumática, la telemática, la comunicación vía satelital… por supuesto desafían la escuela hoy las nuevas maneras de construir familia, los nuevos derechos sexuales y reproductivos, las nuevas opciones sexuales, en ese amplio abanico de posibilidades, las nuevas expresiones artísticas vía lo musical, las nuevas maneras de construir la familia, el acceso a fuentes de trabajo que ya no se relacionan exclusivamente con la fábrica.

**¿Los padres de qué manera asumen las dificultades de sus hijos?**

Pareciera una expresión peregrina, pero pudiéramos decir que las asumen en la medida de lo posible, y eso nos deja un amplio espectro porque realmente el joven está resintiendo las consecuencias de padres que en la transición no logran definir su perspectiva no solo afectiva sino de apoyo y acompañamiento escolar.

**¿Cómo afronta las equivocaciones que en algunas ocasiones se vive en la familia? De acuerdo a lo que ustedes han podido percibir ahí en los casos que de una u otra forma han tenido que manejar como directores de grupo ¿Cómo ven ese proceso de afrontamiento de las familias?**

En nuestra institución educativa los hacemos en unas tres direcciones, de un lado lo formal institucional tiene que ver con remisión a orientación, paso a discusión y a consideración, deliberación y toma de decisiones por parte del comité de convivencia dependiendo de la situación misma pues se hará también convocatoria, autoridades respectivas. Eso por un lado, dependiendo insisto de la gravedad del hecho, del episodio…

**Y que tiene que ver con el marco legal**

Por supuesto, es una cuestión eminentemente normativa, de procedimiento. Dos, nos encontramos empeñados en una modalidad que el colegio ha querido atender y tiene que ver con visitas domiciliarias a cada familia, o lo hacemos hasta donde humanamente nos alcanza para conocer con quién vive el muchacho, donde vive, en qué condiciones, cuál es su círculo inmediato.

**¿Y en esas visitas domiciliarias cómo ven ustedes que el padre afronta esas equivocaciones?**

Bueno hay que decir que generalmente está la madre, a veces hay una ausencia notoria del padre que se entiende por diversas razones, varias de ellas tienen que ver con el elemento laboral. La primera impresión es que al padre de familia y a la madre de familia no solo les sorprende y les impacta sino que reciben de muy buen agrado el hecho de ese contacto y esa comunicación institucional con el núcleo familiar, ha habido una gran acogida, se han iniciado procesos de acompañamiento sistemático, de seguimiento, permanente, ha habido una gran riqueza de intercambio mutuo de lo institucional, en este caso el colegio con lo familiar y continuamos en ese empeño que nos ha dejado unos balances muy inquietantes pero a la vez muy prometedores.

**Muy interesante la experiencia del colegio, pero aquí lo que queremos saber es si hay equivocaciones por parte de la familia, padre, madre** **¿Lo reconocen, reconocen que se han equivocado en alguna situación específica con el hijo o simplemente dejan que la circunstancia pase y siguen como si nada?**

Creo que sería de muy elemental respuesta afirmar que un padre está dispuesto a reconocer que ha habido algún olvido, que ha habido algún descuido, que ha habido alguna negligencia, que ha habido alguna responsabilidad, y en términos generales se percibe que saben, son conscientes que nadie hizo curso para ser papá, nadie aprende de antemano a ser papá o mamá, son los riesgos propios de la opción materna o paterna, pero son múltiples las experiencias y los casos, habría que tratar incluso cada caso por separado, sería muy comprometedor una respuesta que pretendiese englobar todos los casos, no daría cuenta de la real dinámica de cada situación.

**¿Cómo percibe ese proceso de comunicación e interacción de las familias, al interior de las familias?**

Yo insisto en que cada caso amerita un compartir específico, las dinámicas son desiguales, hay núcleos familiares, diríamos, medianamente consolidados, con las dificultades cotidianas normales, hay otros casos incluso donde no hay ni papá ni mamá, aparece una abuela, hay otros casos donde ni papá ni mamá ni abuela es un tio, otros casos donde ni papá, ni mamá, ni tío, hay una hermana, y eso entonces ya le dará a usted en cuenta la pluralidad de condiciones, por eso, insisto, ya había dicho que el riesgo de una generalización que no le haría justicia a muchas experiencias de su familia.

**¿Cómo define actualmente la relación escuela. Padre, hijo en el contexto escolar?**

Había dicho hace un momento que el colegio ha atendido los diversas situaciones presentadas por los estudiantes desde la perspectiva legal, que encierra lo procedimental, la ruta a seguir, también este que hemos denominado visita domiciliaria, pero hay un tercer elemento y es que un grupo de docentes nos interesamos bastante en el elemento afectivo del sujeto como tal, del muchacho o de la muchacha. Nosotros hemos percibido que hay algunas franjas de soledad en los jóvenes, hay unas franjas de abandono, hay una franja de tristeza en los muchachos y en las muchachas, producto de diferentes motivaciones, y hemos ido precisando que cuando al muchacho o la muchacha lo blindamos afectivamente, él está mucho más dispuesto a una caja de resonancia con relación a lo académico o a la actividad escolar, o a la consulta, la tarea, el ejercicio, la preparación de la prueba, un ejercicio de comprensión lectora, etc.

**¿Percibe cambios en la estructura de interacción familiar con relación a hace 10 años?**

Creo que hay unos núcleos que se mantienen, otro que admiten nuevas lecturas, nuevas perspectivas…

**Háblenos sobre las que se mantienen.**

Se mantiene la preocupación inmediata por frecuentar la escuela como posibilidad de promoción en la escala social, el grueso de familias se interesan por el elemento formativo con relación a la posibilidad de mejorar condiciones sociales. Se mantiene un componente de la escuela como referente de formación un poco hacia la disputa con las diferentes iglesias pero la escuela sigue siendo un referente inmediato. Se mantiene la importancia de relaciones permeadas, bueno y aquí yo dudo un poco porque a veces las relaciones toman diferentes vías, hay relaciones familiares cruzadas por la justificación frente al hecho de participar en determinados espacios, asistir a determinadas reuniones, portar determinado tipo de indumentaria, otras donde consideran importan una formación, yo quisiera remarcar en este punto los padres andan bastante interesados, producto de algún grado de preocupación, en que la escuela forme en valores, me pregunto hasta qué punto esos valores que tanto exigen que sean ofertados por la escuela son vividos como experiencia cotidiana al interior del núcleo familiar, lo dejo planteado como interrogante. Colombia es una sociedad que se ha construido a partir de grandes dosis de hipocresía agenciada por una estructura religiosa de carácter Cristiano en el que la trampa, el engaño, el fraude, la doblez se acompañan permanentemente con intenciones de transparencia, de diafanidad, de bondad, de juego limpio, es una dicotomía que genera reflexión.

**¿Y sobre esos cambios cuáles son los cambios que ve ahora en la familia?**

Hay una mayor apertura a nuevas opciones sexuales, hay un clima de participación en nuevos espacios religiosos, hay un marcado desinterés por los aspectos políticos con relación a lo público, hay un desestímulo a metas o propósitos de más largo alcance, a veces lo académico o lo formativo es visto solo como la posibilidad de resolver en lo inmediato situaciones de carácter de ingresos, pero no como o una formación que le aporte a la construcción de la sociedad, o le pueda aportar satisfacciones no solo en términos monetarios, sino espirituales, colectivos, psicológicos.

**¿Qué entiende por valor?**

Valor puede tener dos alcances, uno en el sentido de aquello que apreciamos, aquello que posee una tasación, aquello que vale, que cuesta, pero también hay un alcance de valor como aquello que es portador de un estimativo, de una estimación, de una cualidad.

**¿Qué entiende por convivencia?**

La posibilidad de resolver los desafíos que se plantea un colectivo humano en una época, en un espacio, en un proceso y en un contexto específico.

**¿Y en qué se fundamenta esa convivencia?**

Ejercicio de la racional, posibilidad deliberativa, participación en pie de igualdad, búsqueda de consensos a partir de las argumentaciones, criterios éticos de orientación, puesta al día del ejercicio de la libertad, negociación de cosmovisiones, por supuesto defensa irrestricta de lo público, si es referido a la escuela, pedagogías alternativas. Hoy sin duda alguna un criterio de carácter medio ambiental que debe estar puesto al orden del día, la estimulación de lo culturalmente diverso, y en esto cabe toda una serie de situaciones como la sexual, la religiosa, la musical, y un elemento importante que fundamente el ejercicio de la convivencia se relaciona con la posibilidad permanente de la autocrítica.

**Este proyecto también tiene un enfoque de mira un poco lo que es la educación familiar ¿Cierto? Y cómo los papás y mamás asumen ese rol como educadores. Teniendo presente eso ¿Cuáles son los valores fundamentales en ese proceso de educación de los hijos?**

Yo tendría una triada que es posible extrapolar a un quíntuplo, pero si me acosan por valores concretos, en esa tea yo diría: Respeto, libertad y asimismo responsabilidad, a eso le agregaría unos dos más que tienen que ver con justicia y con bondad.

**Bien, pero eso desde el punto de vista ideal, y en lo concreto y en las realidades de las familias ¿Se ve esa triada? O qué es lo que ven ustedes como valores que se están construyendo ahí.**

Los valores siempre constituyen empeños de lo humano, sería bastante cuestionador afirmar que están marchando tal cual, son siempre apuestas, los valores son criterios de orientación, quiere decir que con respecto a ellos siempre estaremos aprendiendo y estaremos recogiendo experiencias acumulando procesos, quiere decir quecon respecto a la propia experiencia de lo humano estaremos expuestos al equívoco, al error, eso por supuesto no invalida la propuesta del valor, pero igual el valor posee un margen de flexibilidad, no se trata de absolutizar valores, eso nos tornaría fanáticos en otra perspectiva, una alquimia al revés del fanatismo, ahora ya no religioso sino laico y creo que no se trata de eso, hay que buscar, explorar nuevas vías, seguir llenando los valores de nuevos contenidos, contenidos, de nuevos alcances y no colocarlos como una receta, o una fórmula, o decálogos a los cuales haya que responderle de manera taxativa.

**A lo que ellos piensan que es fundamental para la formación del hijo.**

Correcto, de nuevo, entonces existirán tantas prioridades en términos de valores cuantos núcleos familiares existan, entonces habrá una dinámica desigual, obviamente, para una familia será más importante asistir al culto de su iglesia que atender a una convocatoria del colegio que tiene que ver con la formación de su hijo, y entonces en ese sentido creemos que ahí hay una situación que no permite la construcción de valores en términos de sociedad laica, por ejemplo, hoy Colombia no es una sociedad confesional pero, el cristianismo católico pretende seguir marcando y definiendo la vida de las personas de esta sociedad.

Lo que ocurre es que existen diversas clasificaciones de los valores, habrá autores que los clasifican de una manera, habrá otros que los clasifican de otra manera, el intelectual, el académico sistematiza lo que ocurre en la sociedad y de esa manera, en tal sentido, insisto, habrán tipologías a veces cuantos autores del tema axiológico se refiere. Desconozco un poco, por lo menos no tengo tan presente. Por ejemplo ¿A cuáles llama Adela valores positivos y cuáles negativos?

**¿Qué valores identifica en la familia?**

Creo que ya he mencionado en varias oportunidades algo relacionado con esto, no lograría yo caracterizar con valores específicos para ser aplicados para todas las familias, porque insisto las experiencias de familia son plurales.

**Pero a pesar de esa pluralidad se ven unas tendencias que marcan y que pueden generar un elemento común.**

Sigue siendo el elemento religioso un peso enorme en estas sociedades, creo que hace falta convocar un debate no solo en Colombia sino en América Latina con respecto a la pertinencia de la clase de educación religiosa en las Instituciones Públicas, creo que debería darse más énfasis en una formación de carácter científico de las Ciencias Naturales, pero esa es una percepción personal, muy subjetiva, lo digo porque el elemento religioso atraviesa toda la discusión en la vida académica de la secundaria, incluso creo que puede arriesgarse la opinión que también lo adolece la educación superior, pero estamos hablando de las escuelas.

**¿De qué manera participan los padres de familia en la institución Educativa?**

Creo que es una participación en buen gran medida funcional, eso quiere decir que solo se atiende convocatorias en fechas puntuales, hay un esfuerzo de convocatoria hacia el espacio de escuela de padres, a veces ocurre que fundamentalmente el padre solo está interesado en un elemento de carácter académico, pero hay ocasiones en las que el padre va más allá y comenta experiencias de tipo familiar confía en el maestro, espera del maestro una orientación, una si se quiere indicación un acompañamiento, que haga las veces de guía, si se quiere. El padre es muy receptivo frente a esa sugerencia del maestro.

**La última pregunta está muy relacionada con la penúltima ¿A los papás les gusta participar en esas actividades conjuntas de familia en la escuela? Sí, no, por qué, pero creo que en esa ya se dio respuesta. Entonces profesor muchas gracias, por su disponibilidad del tiempo, por compartirnos su saber y su experiencia como docente, muy buenas noches.**

Buenas noches y gracias a usted, muy amable.

**Buenas tardes, hoy es 27 de Abril del año 2015, nos encontramos en la Institución Educativa Román María Valencia del municipio de Calarcá, estamos en la compañía de la profesora orientadora, Gloria Edith Vanegas, quien se dispone a compartir con nosotros sus perspectivas sobre la construcción de valores en la familia y qué incidencia tienen para el clima escolar, entonces vamos a empezar con el primer tema que es autoridad y normas. Profesora, ¿Desde su perspectiva considera que se expresa autoridad en padres e hijos?**

Considero que existe más un autoritarismo en los padres que un verdadero sentido de autoridad, dentro de ese proceso pues vemos que los padres quieren ejercer presión sobre los hijos, y los hijos también ejercen un cierto grado de autoritarismo, en la mayoría de los padres de la institución se presenta este caso, y del municipio. Para algunos padres no existe autoritarismo, existe el permisismo que es otra parte bien importante, existen los dos extremos y en muy pocos casos se da un equilibrio entre la autoridad que se maneja en los hogares y en la pauta que hay frente a estos.

**¿De qué manera se ejerce la autoridad?**

Bueno la autoridad la ejercen los papás generalmente imponiendo normas, no concertando con los hijos sino imponiendo normas, no se tiene en cuenta lo que los niños piensan, no se dialoga con los hijos por lo tanto las normas son impuestas. En la mayoría de los casos donde hay autoritarismo y en otros donde hay permisivismo ni siquiera se tienen claras las normas, se permite que los hijos hagan lo que quieran, si son laxos porque creen que ellos creen que deben dejar vivir a sus hijos lo que ellos no pudieron vivir, es una pauta, otra cosa es que los papás están ejerciendo autoridad de dos maneras, una autoridad verbal y una autoridad física, existe el castigo, si no se cumple con una norma existe otro tipo de castigo, esa es una parte bien interesante.

**¿Considera que los padres de familia manejan límites y normas con los hijos?**

Algunos, algunos padres de familia manejan límites y normas, en la institución con las escuelas de padres y con el proceso se ha empezado a trabajar algo de normas y límites, pero es muy difícil porque a los padres de familia les queda muy difícil cuando son padres que trabajan, hay padresolterismo hay madresolterismo, hay todos los tipos de familia exsitentes y eso conduce a que ellos no puedan ejercer esas normas que ellos quieren poner en el hogar, entonces es difícil para ellos, pero en algunos momento lo hacen.

**¿Encuentra relación entre los valores y normas que manejan las familias y las que se promueven al interior de la institución educativa?**

Sí, existe una relación en el valor de la responsabilidad, en el valor de la honestidad, en el valor del respeto que son valores que se manejan en la institución m más se han promovido desde la institución hacia el hogar y con el trabajo que hay dentro de la institución se ha tratado de promover allá. Los padres escogen la institución justamente por estos valores, entonces, puede que ellos no los tengan pero quieren que sus hijos lleguen a tenerlos, entonces tratan de llegar acá es por esa razón.

**¿En el tema de autonomía y toma de decisiones apoyan los padres de familia procesos de autonomía y toma de decisiones en sus hijos?**

En algunos casos. No es en la mayoría, ¿por qué razón? Porque los padres de familia quieren sobreproteger los hijos porque se subestima al joven como tal, entonces en algunos casos, no en todos.

**En la percepción del conflicto, ¿Cuáles son los principales problemas que vivencian las familias?**

En este momento están los conflictos a todo nivel, problemas de drogadicción, la separación, problemas de violencia y abuso sexual, la desintegración de los hijos, la falta respeto, carencia de autoridad, son más o menos los principales.

**Usted, profesora que ha tenido como ese acercamiento con las familias, si yo lo pregunto, bueno, aquí lo que más marca tendencias son los problemas económicos, o los problemas sociales, o los problemas de convivencia familiar, ¿Usted qué me dice de eso?**

Los tres, los tres están equiparados, casi que los problema económico hace parte del problema cultural, de la vivencia familiar y de todo lo que sigue de ahí en adelante, ehm, están equiparados, el problema económico desintegra familias, el problema sociocultural también está desintegrando las familias, están dándose las barras bravas, los padres ya no tienen autoridad frente a esos niños en los cuales no existe un buen nivel cultural, por ausentismo del padre, porque deben trabajar, por tantas… categorías. Y… y en… ese es el económico…

**El social, la convivencia familiar.**

La convivencia familiar hay desintegración en los hogares, los hijos ya no respetan las normas de los padres, justamente por eso, por el ausentismo que hay en los hogares, entonces no hay como una buena cohesión en la familia, en algunos casos se ha llegado a extremos donde los hijos se van de la casa, donde no respetan absolutamente ninguna norma. De los casos que ustedes tienen no son los más fuertes, pero por ejemplo una niña se fue de la casa, se va cada... estuvo yéndose a bailar cada que quería, porque ella no respetaba su hogar, y posteriormente ya tomó su decisión.

**¿Frente a qué tipo de situaciones se presentan más los conflictos?**

¿Familiares?

**Sí.**

Frente a las normas, las pautas de crianza, a la autoridad, los padres inician siendo muy flexibles con sus hijos queriéndoles dar mucho amor, pero cuando ven que se está saliendo de las manos entonces vuelve al autoritarismo, y ahí se genera todo el conflicto, porque no hay autonomía para los hijos, porque no se concerta porque no hay normas porque no hay límites dentro de los hogares.

**Bueno, hay…Pueden haber algunos estudiantes que manifiestan unas dificultades escolares, de tipo académico, en la parte de comportamiento social, aquí en la institución educativa, ¿Qué considera usted que pueden ser las causas de esas dificultades escolares?**

Las dificultades escolares, tienen tantos componentes, tienen componentes externos e internos, como componentes externos la familia, los problemas que hay las dificultades económicas porque acá son estudiantes que ellos deben traer todos los elementos, deben cumplir con todo, y en algunos casos los padres de familia no tienen cómo acceder. Eh, el nivel cultural de los padres no tienen un buen nivel educativo entonces por lo tanto no le pueden ayudar a sus hijos en el nivel educativo, eso es básico, eso es básico, entonces la desintegración, la inestabilidad de la familia. Hoy tengo un padrastro mañana tengo otro padrastro, hoy me van a llevar, mi papá me va a llevar para Barranquilla, mañana estoy aquí, entonces estoy anhelando vivir con mi papi, o estoy anhelando vivir con mi mamá, y existen los hogares extensos donde la autoridad es el papá, la abuela, la tía, el amigo, cualquier persona. Entonces eso es una gran dificultad porque el colegio tiene, maneja unos niveles de autoridad muy marcados, entonces cuando ellos llegan acá les da dificultad encajar, eso por ese lado. Con todos los problemas y las crisis familiares que traen, además las emocionales, las del novio cuando ya van llegando a la adolescencia, entonces también ese es el nivel de profesores. Eh, el mismo sistema educativo del colegio da para eso, la autoridad con la que manejan algunos profesores la clase, eh no, la auto… más un autoritarismo más un verticalismo frente a ese proceso, eh… el problema, los problemas emocionales están conduciendo a la… … suicida y al intento suicida, a la autoagresión, y los problemas de aprendizaje y para el aprendizaje, entonces tenemos niños con problemas neurológicos, tenemos niños con necesidades educativas especiales y con dificultades para aprender. Justo de qué, de lo que viene del hogar, de los antecedentes genéticos y de los antecedentes familiares, entonces eso es una… es una mezcla de todo. Entonces hay niños que no quieren los profesores, no quieren el profesor, eh, la edad, yo pensaría que la edad de los profesores influye muchísimo. Aquí hay un dos extremos, unos profesores, un gran porcentaje de profesores muy jóvenes y otros gran porcentaje de profesores de mucha edad que dicen que… pues, sea dos estilos diferentes, así se tenga una visión, y así el rector que tenemos maneje esa visión muy bien.

**Por ejemplo en las asesorías, orientaciones familiares que usted hace acá, ¿cómo ve que papás y mamás afrontan las equivocaciones que a veces ellos tienen?**

Con dolor, con mucho dolor, con mucho compromiso, por ejemplo el 90% tratan de cambiar las situaciones y acceden y creen en lo que se está haciendo en las orientaciones que se les da, en lo que se realiza, y en la mayoría de los casos se logra mejorar, se logra cambiar, en algo. Claro, algunos padres no lo logran porque, pues están lejos, porque no tienen el compromiso y porque no van a cambiar, pero un gran porcentaje sí lo hace.

**¿Cómo se manifiestan esos procesos de comunicación e interacción en las familias? ¿Cómo los ve?**

Debilitados, muy debilitados porque ya no se habla en función de la familia sino en función de los intereses individuales de los miembros de la familia, entonces cuando uno ve, por ejemplo, un padre de familia que está pensando es en irse de su casa, o abandonar el hogar porque él tiene que seguir viviendo, entonces cuando no se tiene un Norte en la familia, un proyecto de vida familiar no hay nada, es muy difícil.

**¿Cómo define actualmente la relación escuela, padre, hijo, contexto escolar?**

Dentro de la institución, bueno. La defino como una relación de interacción, porque por ejemplo, el padre de familia viene continuamente a preguntar por el estudiante, está muy preocupado, porque en la mayoría de los casos los padres asiste en un 90% a las reuniones de padres. ¿Dónde está la falencia? En las escuelas de padres, de 150 padres que se invitan, como saben que es a procesos formativos, entonces asisten 50 padres de familia, 30 padres de familia. Ellos asisten cuando hay entrega de notas, cuando es información, pero cuando es la parte formativa, la parte de tomar decisiones con los hijos es difícil la asistencia.

**¿Usted percibe cambios en la estructura y en la interacción familiar con relación a hace 10 años?**

Bastante.

**¿Cuáles? ¿Para usted cuáles son?**

El perfil de padre de familia. O sea, cuando hablo de padre es padre y madre, el perfil de padre de familia es un padre menos comprometido, pensando más en lo económico que en lo formativo del hogar, que en lo psicológico del hogar, que en la integración de ese hogar. ¿Qué más encuentro yo, qué cambios encuentro? Cambios en la estructura de los hijos, y cambios en ese diálogo familiar, ya no hay puntos de encuentro en la familia, ¿y a qué me refiero a puntos de encuentro? A que antes la familia se reunía a desayunar, a almorzar o a comer y había dónde dialogar con los hijos, hoy día no se dialoga mucho con los hijos porque los padres hablan de calidad de tiempo y no cantidad de tiempo, entonces eso es una parte bien difícil. Y como le decía antes, las normas no son claras, porque son de conveniencia, los mismos pa… los mismos esposos no se ponen de acuerdo para orientar a sus hijos, y la separación de los padres, el que exista la separación es una crisis muy grande, y el hecho de que las parejas traigan el esposo o los hijos del esposo o la esposa, eso genera unos conflictos muy difíciles. Justamente por eso están los muchachos que nosotros tenemos.

**¿Qué entiende por valor, profesora?**

¿Qué es el valor?... me acuerdo… El valor es el concepto que se tiene acerca de la moral, ejemplo, cuando yo trabajo la moral entonces estoy trabajando el amor, y cuando trabajo el amor entonces tengo un concepto pero además lo vivencio como tal, entonces el valor es un… es un concepto formado entre lo…. Dentro de las… los… todo el proceso que tenemos.

**¿Qué entiende por convivencia?**

Por convivencia es aprender a vivir con el otro, a interactuar con el otro, es poder, eh… respetar a l otro en la convivencia así no estemos con los otros de acuerdo pues respetar lo que se tiene.

**¿Cómo se fundamenta, en qué se fundamenta?**

Cómo se fundamenta… ¿Teóricamente?

**O en la misma vivencia**

La vivencia se fundamenta en los valores que tiene la familia, en la moral que se… si estamos hablando de la familia, de la moral y los valores que se comentan en ese hogar, en la institución, se fomentan en la institución pues desde… en este colegio desde de las teorías del desarrollo moral de Colbien, desde Elixon, se fundamentan desde las materias de ética de filosofía, donde se trata de dar una formación a los muchachos en esa parte de los valores.

**Nosotros concebimos que los padres de familia son también formadores, deben cumplir también un rol como educadores ¿Cierto? Entonces ellos en ese rol como educadores ¿Cómo ve usted profesora esos valores fundamentales en el procesos de educación que llevan los padres con sus hijos?**

Débiles, débiles en lo conceptual para ellos como padres y en la forma de orientarlos, ellos de pronto tienen el concepto del valor de la vida, derecho a la vida, pero no saben cómo explicárselo a esos padres, a esos hijos, no saben vivenciarles ese valor, entonces no se es coherente entre el discurso y la realidad, entonces se es muy dual muy… en la parte de la formación de los hijos; eh, a veces les decimos una cosa y actuamos de otra, entonces eso pone a dudar el muchacho, el muchacho no cree en esos valores.

**¿Qué valores identifica actualmente en la familia?**

¿En la familia como tal, en una familia normal?

**Sí**

No sé… en algunos casos el valor del respeto, en estas familias que hay acá es el respeto, existe la solidaridad, el amor, todavía se tiene el concepto de familia, eh… básicamente esos.

**¿De qué manera…? Bueno creo que usted ya me dijo de qué manera participan los padres de familia aquí en la institución educativa. Es decir, que vienen sobre todo a mirar… a informarse de la parte académica de sus hijos, eh, ¿Tiene algo más para decir ahí?**

En esa parte, viene porque están obligados, vienen obligados a recibir las notas, pero hay un grueso de padres, de los 2360 padres, hay más o menos 200 padres que se preocupan de buscar porqué razón el niño está mal, de asistir a la orientación, de buscar ayuda, el resto de padres de familia no están pendientes de sus hijos.

**Y ¿Participan los padres de familia en las actividades conjuntas familia-escuela, reuniones, fiestas, otras actividades?**

Sí, a excepción de la escuela de padres, la escuela de padres es una… para ellos es como que… lo perciben como un proceso de formación, pero para el cual no tienen tiempo ellos, ellos dicen que les da un tiempo para ir a la reunión de padres de los informes pero que no hay tiempo para esa parte formativa, entonces esa es la disculpa que existe, pero si asisten a las izadas de bandera, a la semana de estudiantes donde presentan la noche artística, acompañan a los estudiantes a los… por ejemplo los grupos representativos acompañan los padres a sus estudiantes, existe un buen acompañamiento en esa parte.

**A manera ya de conclusión, profesora, ¿Algunos datos generales que nos quiera ofrecer sobre el contexto social que dificulta o favorece aquí el clima escolar?**

La estructuración familiar, la estructuración familiar está más o menos en un 70% de padres separados, divorciados, y hogares recompuestos, eso genera crisis en la familia, genera crisis en la sociedad, en el colegio, en todas partes. Hogares muy jóvenes, hijos de hogares constituidos muy jóvenes, hijos de hogares no deseados, hijos de padres no… que no deseaban sus hijos, eh, me preocupa un alto grado, un buen número, 15 estudiantes que tienen problemas de autoagresión física, eso es preocupante porque eso es la manifestación de otras cosas, ehm, qué más me preocupa, me preocupa que el concepto de familia se está acabando, o se recontextualizando, osea, el concepto de familia ya no es papá mamá si no que es quien lo cuide, quien cuide ese hijo, y en la mayoría de los casos no se tiene en cuenta quién lo está cuidando. Entonces es bien difícil eso, eso nos genera problemas en el colegio y la institución.

**Profesora, muchas gracias por su colaboración, y por su disposición.**

**Hoy es 12 de Mayo del año 2015 nos encontramos en el municipio de Calarcá compartiendo con el profesor Jorge Mario Bedoya quien nos va a conceder esta entrevista para el proyecto de investigación. Empezamos, profesor Jorge Mario, díganos su formación profesional.**

Bueno, muy buena noche, soy licenciado en biología, tecnólogo químico en productos vegetales, y úes he desarrollado algunos cursos con el Sena en la parte de cultivo in-vitro, y el diplomado de docencia universitaria.

**¿Desde cuándo está ejerciendo como docente?**

Yo inicié la labor docente en el sector privado, en Marzo de 2008, 2009 sector privado y ese mismo año, 2009, presenté la evaluación docente la cual aprobé, e ingresé al sector público en Octubre de 2010, a la fecha.

**Empecemos mencionando cuál es el contexto social que favorece o dificulta el desarrollo de la convivencia escolar o familiar con respecto a la experiencia que ha tenido en la última institución educativa que ha estado.**

Bueno la última institución realmente no se puede decir que es un panorama homogéneo, realmente en la escuela confluyen múltiples expresiones no solamente socioeconómicas sino también educativas, culturales porque hay personas que algunas vienen desplazadas por factores económicos, otros por violencia, buscando algún interés entonces hay personas que viene de Cúcuta, vienen de Nariño, personas que vienen de otras regiones del país y se ajustan a un contexto del Quindío y concretamente en Armenia. En la institución donde laboro, pues ha tenido algunos traslados, la institución es pública, pero es administrado por un operador privado que es la cuna de los hermanos maristas y eso pues le da otro panorama diferente a las instituciones públicas de Armenia, inicialmente la institución tiene primaria y solo se ubica en el centro de Armenia, se genera bachiller y funciona el bachiller en el colegio San José que es donde yo ingreso en 2011 en condición de provisional y de ahí de la institución nos trasladan a ciudad Armenia, cerca a la avenida Ancízar López, y después finalmente nos dan una institución donde ya nos encontramos primaria y secundaria en el barrio las acacias en la 48. En ese sector pues confluyen múltiples estudiantes de Armenia por el buen nombre que ha tenido la institución no solo por resultados sino por la parte de convivencia, entonces ha tenido muy buena demanda la institución entonces hay niños que viven en el centro, centro Norte y Sur, incluso estudiantes que viven en Pueblo Tapao.

**¿Desde su perspectiva considera que se expresa autoridad de padres a hijos?**

Igual con el matiz, como es tan variable hay unos padres que tienen un acompañamiento permanente con sus hijos, no solamente en la parte económica, sino que también asisten al colegio, llaman, están pendiente, que acompañe el proceso académico y disciplinario. Hay otros padres de familia que uno solo los ve cuando el estudiante se le reporta que no aprobó el año académico, y un estudiante cuando pierde un año académico es cuando tiene 4, 5 o6 asignaturas o áreas que no aprobó, entonces dónde estuvo el acompañamiento del padre de familia en los cuatro periodos anteriores donde se le estaba reportando, donde se le citaba, y padres que no asisten a él. Entonces, es relativo, hay unos padres muy buenos, que son condescendientes con la labor docente, otros el docente es un cuidador de niños y la escuela se convierte en una… un jardín infantil, para que los niños pasen sus horas, seis horas, entonces si observamos lo que pasó en el paro, los padres no estaban preocupados para que les mejoraran los comedores escolares, para que les mejoraran el restaurante escolar, no están preocupados por los kit escolares, no están preocupados por la ausencia de laboratorios, no se han preguntado por condiciones que contribuyen a la educación, que no es solamente la parte virtual, estaban era más preocupados los padres en general era porque no sabían qué hacer con sus hijos en esas 6 horas de la mañana, y a algunos otros les parece muy la parte de la jornada única porque tienen sus hijos ya 8 horas fuera de casa, entonces es: ¿Qué pasa con el papel de los padres y los hijos en la parte de convivencia? En qué espacio se sientan a la mesa a comer, en qué espacio se encuentran para hablar, qué le sucedió en la escuela, qué le sucedió en el trabajo, qué espacio comparten. Entonces en ese matiz encontramos hoy las instituciones educativas, algunas más complejas que otras, hay casos de que los padres de familia son madres solteras, padres solteros, los niños que viven con las abuelas, con los abuelos, que viven con tíos, estudiantes que viven solos, también encontramos eso, estudiantes… hay estudiantes que viven solos y que tomaron ya la determinación y los padres ya tienen su hogar aparte y tienen la determinación de vivir allí.

**Cuando ha visto esa autoridad en los padres de familia ¿De qué manera la ejercen?**

¿Cuándo observamos esa autoridad en el padre de familia? Pues de un lado reconocer que nos facilita el trabajo… ese proceso educativo formativo, porque tenemos un acompañamiento del padre de familia allí, y cómo ejercemos ese control, generando y mejorando los canales de comunicación con el padre, entonces yo creo que lo primero es la comunicación entre esos tres: La institución, el padre de familia y el estudiante, entonces así el estudiante si tiene alguna dificultad académica se puede atender oportunamente, se puede identificar si tiene alguna necesidad educativa, si tiene un problema de convivencia se puede trabajar, incluso si es necesario se acuerda entre las partes un proceso escolarización por alguna enfermedad se puede hacer. Cuando el padre es ausente, ninguno de esos procesos se puede desarrollar, incluso si el padre se presenta periódicamente pero no quiere reconocer lo que dice un especialista, o se niega a que lo atienda un especialista en el área pues empiezan a torpear a dificultar esos procesos de diagnóstico pedagógico, porque en las instituciones somos licenciados, somos pedagogos y también hay algunos especialistas, pero nosotros inicialmente en la escuela lo que se hacen son unos diagnósticos, unas apreciaciones de la pedagogía desde la experiencia que tenemos en aula.

**¿Considera que los padres de familia manejan límites y normas con los hijos?**

Límites y normas.

Lo que pasa es que manejan diferentes límites y diferentes normas con sus hijos, diferentes premios, algunos padres le cumplen lo que le prometen ya sea como estímulo o como castigo, y hay otros que su ausencia, esa parte de autoridad, la compensan facilitándole cosas, entonces en ocasiones, es complejo ver que estudiante del sur de Armenia tenga unos celulares de alta gama, celulares que uno bueno, cómo es posible que un estudiante que vive en el sur de Armenia tenga acceso a esta tecnología pero cuando se requiere sacar unos materiales que no los puede cubrir la institución, no los presenta, que el estudiante practica algún tipo de deporte, no se encuentra en una liga, simplemente le agrada el deporte, con tenis de 250 000 pesos, pero no rinde con algunas partes académicas. Entonces esos límites se vuelven complejos para nosotros, se vuelven complejos. Lo ideal sería que el padre haga el acompañamiento, esté pendiente, llegue a unos acuerdos con los hijos y los cumpla, ya sea para el estímulo o para tomar una medida… una experiencia curiosa: Una estudiante hace dos años iba académicamente mal, los padres tenían un viaje para San Andrés, afortunadamente esos padres dejaron al hijo, tenían el tiquete y al hijo no lo llevaron, el pelao tuvo un cambio temporalmente de actitud. Otros padres, al contrario, tienen un viaje y piden permiso a la institución porque el niño o la niña tiene un viaje, y lléndole mal académicamente, entonces hay unos premios por ser malo. Antes se luchaba por el sí y ahora no es necesario luchar por el sí porque independiente si me va bien o me va mal, me lo van a dar.

**¿Encuentra alguna relación entre los valores y normas que manejan las familias y las que ustedes intentan promover desde el colegio?**

Claro, evidentemente se encuentran unas. Afortunadamente en la institución se tienen muy buenas relaciones con los estudiantes, hasta la fecha no hemos tenido ninguna dificultad con un estudiante que lo quiera agredir, como se ha visto en otros casos en instituciones de Armenia que el estudiante le saca una navaja al compañero, que le saca una navaja al profesor, que viene un papá con un machete, cosas que se presentaron que salió en las noticias “Padre se brinca la cerca con un machete buscando al profesor” ese tipo de casos no se nos presentan en nuestra institución porque hemos tenido la fortuna de tener unos buenos vínculos de comunicación, entonces tenemos una parte afectiva académica con los estudiantes, el respeto hacia las partes, y hacemos lo posible por informar a las familias y aplicar las rutas adecuadas.

**¿Apoyan los padres de familia procesos de autonomía y toma de decisiones en sus hijos?**

En este momento pensaría que es un proceso de transición, un proceso de transición que está haciendo algunas estrategias que pretenden instalar en la institución, es algo general, es vincular más al padre de familia, entonces está en ese proceso, y desafortunadamente esos procesos han tenido que es imponer, dado que las escuelas de padres ya han dejado de ser voluntarias, si no que de alguna forma se han vuelto casi que obligatorias en los procesos de nivelación. Entonces se vuelve allí, también la parte de reporte, o sea, es algo impuesto, pero al padre de familia aún no sea concienciado sobre ese proceso.

**¿Cuáles son los principales problemas que vivencian las familias, de tipo económico, social educativo, o de convivencia familiar?**

Pues el dato no lo tendría porque carezco de una estadística de la institución, usted entenderá esos datos son familiares y tiene acceso directamente es la orientadora y los coordinadores de la institución, y nosotros como docentes no tenemos acceso plenamente a esa información, las orientadoras y la profesora del aula de apoyo nos informan de unos casos puntuales de qué hay que hacer con el estudiante, nos dan sugerencias de cómo el trato. Pero reconocer que el estudiante Pedro, Juan, Manuela, tiene dificultad de violencia de este tipo, todos esos detalles no los manejamos, nosotros manejamos es las líneas gruesas porque también eso hace parte de la vida privada del joven y pues se respeta, manejamos y censuramos de acuerdo a las orientaciones que nos dan orientadora y el aula de apoyo. Pero sí hay evidentemente dificultades económicas

**Sería como una tendencia…**

Claro una dificultad es la parte económica, que Armenia nuevamente tiene los mayores índices de desempleo. Vemos el tipo de empleos que se tiene en el departamento del Quindío que muchos de los que tienen empleo están asociados a cooperativas de trabajos social y le remuneración económica es bastante, pues muy baja, los altos costos de vida que están en el Quindío porque se vuelve turístico, entonces también ese ser turístico, tanto visitante, se vuelve costoso mantenerse, y además el estilo de vida que algunos jóvenes pretenden darse del padre lo quiere dar, sin poderlo vincular, se les olvida de qué condición económica son, pretenden vivir como un rico pero no son, algunos casos, los otros viven como realmente son.

**¿Cuáles son los conflictos más presentes en las familias?**

Pues nuevamente no conozco toda la información plena, pero pues lo que uno medianamente podría identificar, los conflictos son los económicos que generan malestar; dos, la parte que los padres no viven juntos, o sea el estudiante puede vivir con el papá, con la mamá, con los abuelos, o estar bien el núcleo pero el papá o la mamá está fuera del país, eso lo llaman hijos huérfanos con padres vivos creo que es el concepto, entonces ese es un factor porque falta la figura paterna la figura materna, pensaría que es un conflicto, y lo otro pues hay una parte de exposición de consumo de algunos psicoactivos, no necesariamente tienen que ser fuertes, entre eso está el alcohol, y el otro factor es la violencia en la escuela, la sociedad nos ha querido hablar de violencia escolar, la violencia no se genera en la escuela, la violencia se expresa en la escuela por un problema social, un problema que lleva la gente de las calles y llegan a la escuela, entonces eso es cuando usted ve las noticias que el joven A apuñaló al otro que mató este que lo hirió por x o y motivo, pero es la violencia, el problema social que encuentra en el barrio que encuentra en la calle donde los estudiantes para ir a la casa límites porque es de un barrista, que porque es de un combo, entonces empiezan a haber unas líneas invisibles, fronteras invisibles, entonces esa violencia está afuera, y ya llega a la escuela, entonces lo que siente también la escuela es un espacio de convivencia y mediarlo. Desafortunadamente, ahora una escuela es buena si tiene puntajes altos, a usted le dicen la convivencia escolar es buena si la prueba saber en la competencia de ciudadanas.

**¿Cuál de todas? Las ciudadanas de Chaux**

Es paradójico ver que el ministerio de educación valora la convivencia escolar con la prueba saber, y competencias ciudadanas, a nosotros nos sucede algo paradójico, nuestra institución fue una institución muestral, donde el icfes acompañó la prueba saber, junto con otras dos instituciones, las otras dos instituciones eran docentes de esa institución que cogían la prueba, en este caso fueron los del icfes, ellos tuvieron un problema en valorar esta prueba y no nos reportaron resultados, y como no nos reportaron resultados, y como no nos reportaron resultados, en el tema de convivencia escolar somos de lo peor, en convivencia escolar, ya en otros puntos nos va mucho mejor, pero instituciones donde se han presentado casos de violencia, hurto y todo lo demás es bien, entonces cómo valorar la convivencia escolar, con una prueba o con otros criterios que reflejen qué es lo que hay en la escuela que hay en el hogar, en otra parte. Y también quieren meter eso como una forma de evaluar al docente, cómo es posible evaluar al docente con algo que no le corresponde directamente a él como es la violencia en el hogar.

**¿Cuáles son las causas a las que se atribuyen las dificultades escolares? Cuando se presentan**

Yo puedo… presumir de algunas, no podría tener la certeza, y me podría referir a algunos artículos que han publicado recientemente, los niños que tienen mejores desempeños sociales y académicos han desarrollado varios años de preescolar, no solamente transición y primero sino que han hecho otros grados, entonces ese es un primer punto, motivo por el cual está en la ley de educación y también lo estaba solicitando fecode, los niños que tengan parte de mayores grados de preescolar les va mejor, por algo muy sencillo, tienen mejor nivel de convivencia, desarrollo en el lenguaje mejor, y aprenden a asociar ciertos factores. Otro punto importante es el tipo de padres, si los padres tienen mayor formación académica y educativa y mejor acceso económico… mejor nivel adquisitivo, los estudiantes les va mejor, esos fueron dos estudios que por separado encontraron eso, padres con nivel adquisitivo y formativo les va bien, y estudiantes con varios grados, y también el entorno donde se encuentre, ese es otro factor, y el padre si lo acompaña o no.

**Cuando yo entrevisté al rector de la institución educativa Gabriela Mistral, él me decía que han logrado mirar allá, en esa institución educativa, que hay una tendencia que los hijos que tienen un núcleo familiar más sólido logran tener un mejor nivel académico ¿Usted qué piensa sobre eso?**

Corroboraría totalmente eso, y le adicionaría algo, los buenos estudiantes no son solamente los que sacan 5 sino que un buen estudiante debe ser más integral, desarrollan otras actividades diferentes a la escuela. Curiosamente he notado que los estudiantes que se gradúan de la escuela, se vinculan a la Universidad, generalmente han hecho otras actividades paralelas, deportivas, culturales, etc. Además de ello, tenemos a los estudiantes que participan de grupos juveniles, deportivos y culturales, tienen buenos resultados.

**¿Ha podido percibir cuando la familia, los padres de familia se equivocan con respecto a los hijos, cómo afrontan ellos esas equivocaciones?**

Pues a algunos padres se les dificulta aceptar esas falencias de los hijos, siempre el padre considera que su hijo es el mejor. Eso es un proceso, y también tiene que ver con la parte del lenguaje y cómo se le diga al padre sobre la situación y también es la persona indicada para dar la información, hay ciertas orientaciones que las debe de dar la orientadora, las debe de dar el coordinador, o la profesora del aula de apoyo. Entonces es como coordinar el canal de comunicación y la forma de expresarse, cuando le expresa al padre de familia en ocasiones no lo acepta, y esa no aceptación pues no va a permitir que se puedan tomar algunas medidas correctivas o preventivas frente al caso del niño, pero es un proceso que se va trabajando con las padres, generalmente acceden así sea a los 6 meses o al año pero acceden y reconocen el proceso.

**¿Cómo se manifiestan los procesos de comunicación e interacción de las familias?**

Me repite la pregunta…

**¿Cómo ve los procesos de comunicación en las familias?**

Con la escuela, con los hijos…

**Al interior de las familias.**

Pues complejo con eso porque en algunos casos un estudiante es… hay un caso de un estudiante que vive solo, entonces el vínculo con la familia es telefónica, internet y en los encuentro casuales que se fijen con los padres, hay otros casos que… estudiantes que viven con los tíos, y los padres se encuentran en otra región del país, entonces cuando el papá viaja se encuentran con el papá o hablan vía telefónica o por algún tipo de chat. Los que tienen los padres vivos pues la dificultad de la parte horaria, los estudiantes de bachiller en la que laboro ingresan a las 6:30 a la institución y salen de su jornada académica a las 12:50, entonces estarían llegando a la casa a la 1:30, 1:20, espacio en el cual el padre de familia, si está trabajando normalmente entra a trabajar a las 2, tal vez… tiene un lapso muy corto de tiempo para estar con los padres. Y realmente el padre seguramente llegará a las 5 o 6.

**¿De qué edad el chico que vive solo?**

El chico que vive solo es de grado 10, tiene…

**¿Cumplió los 18?**

Sí, el ya cumplió los 18 años, en Febrero cumplió los 18, y está en grado 10, en grado 10 esperaría que esté alrededor de 15 años es un estudiante que está al límite de la extraedad, se entiende la extraedad cuando el estudiante está por encima de 3 años del grado, entonces entendiendo pues que en grado 5 normalmente están en 10 años.

**¿Cómo define actualmente la relación escuela, padre, e hijo en el contexto escolar?**

¿Cómo lo podría definir? Pues diría que eso es como… de pronto mecánico expresarlo como un engranaje fundamental, uno de los pilares para garantizarle un buen caminar, un buen rumbo al estudiante independiente de las dificultades que tenga, cuando hablo de dificultades no necesariamente económicas, si no que el estudiante también puede tener algunas cognoscitivas, puede tener un problema en su estructura neural o en su sistema nervioso que no le permita nadar mucho, pero es necesario que el padre esté en ese procesos para hacerle algunos ajustes al estudiante y reconocer que él no va a poder ir a la universidad, que él va a ser en la parte de oficios, algún técnico, y eso es bien importante para el padre, si él no acepta eso y no lo reconoce, pues va a estar desilusionado toda la vida, y le va a generar unas cargas emocionales al hijo, porque el no… él puede ingresar a la universidad, él va a ingresar de pronto, de alguna aforma a una privada, pero aparte del dinero a parte del tiempo entonces él, las cosas que dicen, “Este muchacho no hace nada”, “ Nos ha hecho perder un poco de plata” Pero es precisamente por desconocer la realidad del joven.

**No sé si nos quedará fácil responder, esta es un poco difícil y es con respecto al tiempo ¿Ve alguna diferencia o algún cambio de la familia con relación a hace 10 años?**

¿10 Años?7

**Sí.**

Pues sería mirar los tiempos de familia, pues en al área en que en general las familias nos encontramos menos, y ese encontrarnos menos es encontrarnos menos en la mesa, encontrarnos menos en la sala, encontrarnos menos en algunos paseos familiares, pues los paseos familiares si siguen presentando acá, los encuentro familiares generalmente han sido en Diciembre, en ese período de vacaciones principalmente en diciembre, y las familias con el tiempo, se han estado reduciendo porque los abuelos fallecen, y cuando es los abuelos son las personas que considero articulan a las familias, o sea, cuando mueren los abuelos pues las familias siguen en sus propias familias, porque ya todos las han formado, entonces se empieza a ver un distanciamiento temporal de… sería eso.

**¿Qué entiende por valor?**

Valor, inicialmente diferenciarlo del costo, o sea no lo podría medir con dinero o con tiempo, nada de… sería que es la apreciación que tiene la persona sobre algo, cómo lo aprecia, qué tan significativo es él, y que no se puede comprar, sino que es un parte ganada y construida, no aparece mágicamente sino que se construye.

**¿Qué entiende por convivencia?**

¿Convivencia? Proceso humano de respetarnos en las diferencias y de construir juntos.

**¿Y en qué se fundamenta la convivencia? Aparte del respeto que ya lo dijo.**

La convivencia diría que sería: Uno la comunicación, la parte de la tolerancia y tener objetivos comunes, por más diferentes que seamos debe tener unos objetivos comunes, somos animales sociales.

**¿Cuáles cree que son los valores fundamentales que los padres están llevando al proceso de educación con los hijos, o sea, teniendo en cuenta que el padre de familia también cumple rol de formador y educador con su hijo, cuáles cree son los valores sobre los cuales el padre familia el padre de familia está adelantando esa?**

Pues el padre de familia fundamenta los valores quizás en los que estuvo ausente en algún momento, o sea, me gustaría por las dos variantes, uno los que tuvo ausente, porque ningún padre quiere que su hijo carezca de lo que él no tuvo, pero también pensaría que le quiere transmitir algo bueno de los padres que tuvo él, pensaría eso. Y eso ya se ajusta a cada contexto familiar, qué me dieron mis padres, en qué contexto crecí yo y que me faltó, que yo no quiero que mi hijo carezca de él.

**¿Y qué valores identifica en la familia?**

Un valor… ¿la unidad cuenta?

**Sí.**

Insisto con la comunicación, insisto con la tolerancia, insisto con el respeto.

**¿Pero eso lo percibe en la experiencia que tiene como docente, o es lo ideal?**

No, lo que percibo, percibo que la parte de tolerancia y respeto, es curioso ver a padres de familia y ambos confluyen en la institución, a pesar de tener una relación ya distante de pareja, permanece la relación de padre y madre. Entonces ahí una parte que confluye en el hijo, el hijo se vuelve un ente articulador entre ellos.

**¿Y de qué manera participan los padres de familia en la institución educativa?**

Pues lo primero es que no se matricule a un estudiante, en la institución se contempla que se matricula una familia. Entonces ese el primer punto, la matrícula se hace es una familia. Entonces hay un acudiente que sería la parte legal, cómo se vincula, pues el padre de familia debe tener el deber de participar de las reuniones que se le cita, la parte de introducción, de informes académicos, otras reuniones que citan los directivos, escuelas de padres, y también los espacios de atención a padres de familia, una redundancia allí, los docentes tenemos unos espacios para atender a los padres, y esos espacios son subutilizados por muchos, entonces puede pasar una semana y ningún padre de familia utiliza el espacio, es un espacio de una hora y no se utiliza. Pero si es utilizado a final de año, donde se presentan las dificultades académicas.

**Buena esa diferenciación. ¿Participan los padres de familia en las actividades conjuntas, familia, escuela, reuniones, fiestas, otras actividades?**

Sí, los padres de familia participan de las actividades, pero su participación es más activa en los grados “Inferiores”, en los de transición y primaria la participación de los padres es alta, especialmente de las madres, en secundaria la participación se reduce un poco, y ya se determina más de dos, tres madres por grupo a diferencia de transición que son 5 o 10 madres de familia, y eso se muestra en la semana cultural de las instituciones, la participación de los padres en el acompañamiento de los niños-

**Profesor, no era más, muchas gracias por su disposición y concedernos la entrevista…**

**ENTREVISTA A DOCENTES DEL COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA, PARA LA INVESTIGACIÓN DE CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

**La entrevista aquí presentada a los docentes se realiza con la finalidad de tener una visión de los docentes en lo referente a los valores desde la familia, los docentes aquí seleccionados son profesores con más de 7 años en el colegio y conocen el proceso de formación. En esta entrevista se protege el nombre de los docentes debido a que ellos mismo lo han solicitado, así aunque conocemos los nombres de los participantes no se postularan para que ellos estén cómodos con la información aquí manifestada. La docente aquí entrevistada de primero tendrá un seudónimo de Lucero.**

ENTREVISTA A LUCERO

Entrevista realizada el 5 de junio

**Desde su perspectiva,  ¿considera que se expresa autoridad de padres a hijos?**

No, falta mucho para ello, actualmente los padres son muy permisivos y siempre creen que sus hijos tienen la razón.

**¿De qué manera la ejerce?**

Muchos de ellos no saben cómo ejercerla, el joven termina por manipular a sus padres.

**¿Considera que los padres de familia manejan  límites y normas con los hijos?**

No manejan ni normas ni límites, es más creo que las normas en casa no están bien establecidas y por lo mismo el joven desconoce los límites que debe tener, por eso muchos de estos jóvenes aunque no son todos no tienen respeto por los mayores, por los docentes y compañeros del salón.

**¿Encuentra relación entre los valores y normas que manejan las familias y las que se promueven al interior del Colegio?**

No hay relación. El colegio forma y exige, pero no hay acompañamiento y continuidad en casa. Creo que ese es el problema el pensar que se forma en el colegio y no en casa.

**¿Apoyan los padres de  familia procesos de autonomía y toma de decisiones en sus hijos.  Sí\_\_\_\_\_\_     No\_\_\_\_\_\_\_ por qué?**

No. Siempre ellos deciden y hablan por sus hijos, pero terminan por justificar sus faltas, siempre creen que se puede defender a sus hijos y no de evidenciar el proceso de aprendizaje de su hijo.

**¿Cuáles son los principales problemas que vivencian las familias? (de tipo económico, social, educativo o de convivencia familiar)**

Convivencia familiar y educativa, esto creo que es lo principal, pues muchos de los padres no son tan educados como se muestran, aquí he tenido que atender padres muy groseros en donde muestran parte de lo que son sus hijos también, pero sobre todo deja entrever que se carece de una buena convivencia familiar y de educación.

**¿Frente a qué tipo de situaciones se presentan los conflictos?**

En el colegio se presenta constantemente divorcios en las familias, muchos de los padres no saben cómo asumir sus responsabilidades en el hogar.

**¿Cuáles son las causas a las que atribuye las dificultades  escolares, familiares (cuando se presentan)?**

Muchos de ellos atribuyen esto a los problemas familiares por lo que atraviesan los jóvenes en su familia, otra situación son las costumbres y la cultura.

**Los padres, ¿de qué manera asumen las dificultades de sus hijos?**

Delegando responsabilidad a los docentes y justificando las faltas de sus hijos, ojala se diera cuenta el daño que le hacen a sus hijos, pero en fin ellos creen que están formando a sus hijos correctamente.

**¿Cómo afronta las equivocaciones que en algunas ocasiones se vive en la familia?**

Hay muchos padres que las asumen con madurez, responsabilidad, pero otros tantos buscan que su hijo se beneficien sin importar cuál sea el costo de ello, la mayoría de los padres piensan en el futuro, no en el presente.

**¿Cómo se manifiestan los procesos de comunicación e interacción de las familias?**

Las familias son agresivas en su mayoría, poco consientes de la realidad de sus hijos, siempre el factor económico se convierte en la meta que debe alcanzar como sea, al parecer se piensa más en el status que en cualquier otras cosas que son provechosos para su vida, por ejemplo que aprenda a respetar, a ser honestos, en fin en los valores mínimos para la convivencia.

**¿Cómo define actualmente la relación escuela, padre, hijo en el contexto escolar?** En el Plan educacional los primeros forzadores son los padres es la lógica y en estos tiempos lo están haciendo los maestros.

**¿Percibe cambios en la estructura e interacción familiar, con relación a hace 10 años?, ¿cuáles?**

Hace 10 años y muchos años atrás el respeto por el maestro existía, era muy estimado. Hoy no hay respeto por el docente, lastimosamente es difícil actualmente, porque los padres han subvalorado esta labor de orientar a los jóvenes.

**¿Qué entiende por valor?**

Valores: lo que aprendí en casa que me enseñaron mis padres con actos repetitivos que poco a poco los convertí en virtudes y me ayudaron a formar como persona. Con temores, con metas, con deseos de seguir adelante y de luchar por algo.

**¿Qué entiende por convivencia?**

Es tratar de ser feliz con los demás, buscando siempre la unidad y la entrega.

**¿En qué se fundamenta la convivencia?**

En el respeto de cada ser humano, esta es la base, si el ser humano no comprende eso la sociedad empieza a desestabilizarse más de lo que ya está.

**¿Cuáles son los valores fundamentales en el proceso de educación de los estudiantes?**

Que se requiere urgente para cambiar esta realidad el Respeto por mí y por el otro, en donde se tenga en cuenta la dignidad de cada persona.

**¿Qué valores identifica en la familia?**

Las familias requieren del valor de la responsabilidad, de formar persona útiles a la sociedad, eso se ha olvidado se cae en un individualismo en donde cada quien quiere realizar lo que quiere sin prever que se convive con otras familias.

**¿De qué manera participan los padres de familia en el colegio?**

Sería bueno que hicieran parte de la formación de valores de sus hijos, trabajar en equipo casa y colegio, eso ayudaría mucho a los jóvenes.

**Participan los padres de familia en las actividades conjuntas familia-escuela: reuniones, fiestas, otras actividades? Sí\_\_\_\_  No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?**

Sí, pero no la totalidad, hay muchas ausencias, se puede evidenciar que siempre son las misma familias las que participan en las reuniones, aunque ya se ha empezado a ganar terreno y cada vez más las escuelas de padres van dando resultados, pero aún falta mucho

ENTREVISTA A ANDRÉS

Entrevista realizada el 5 de junio

**Desde su perspectiva,  ¿considera que se expresa autoridad de padres a hijos?**

Si se expresa la autoridad, aunque hay padres de familia que no la ejercen totalmente.

**¿De qué manera la ejerce?**

La ejercen con castigos o premios como el quitarles el acceso a teléfono o computador y/o con el permiso de salidas con los amigos a fiestas o reuniones. Pero de la misma manera hay padres que no ejercen nada de esto.

**¿Considera que los padres de familia manejan  límites y normas con los hijos?**

Básicamente se identifican con los valores y normas del colegio, pero del hogar casi no se pueden identificar al parecer el joven es diferente en el colegio y en casa.

**¿Encuentra relación entre los valores y normas que manejan las familias y las que se promueven al interior del Colegio?**

En su gran mayoría y apoyan el trabajo de los docentes en el fortalecimiento de los mismos, pero aún falta mucho trabajo en las familias hay familias que no saben qué hacer con sus hijos.

**¿Apoyan los padres de  familia procesos de autonomía y toma de decisiones en sus hijos.  Sí\_\_\_\_\_\_     No\_\_\_\_\_\_\_ por qué?**

En algunos casos los padres si apoyan la autonomía especialmente en los grados superiores, sin embargo creo que en ocasiones caen en descuido de sus hijos y pérdida de control de ellos.

**¿Cuáles son los principales problemas que vivencian las familias? (de tipo económico, social, educativo o de convivencia familiar)**

Muchos padres buscan responsables de las dificultades de sus hijos, por fuera de casa y pocos reconocen sus que los problemas inician en el seno de la familia. En ellos se presentan muchas rupturas en las relaciones y el poco diálogo que se da.

**¿Frente a qué tipo de situaciones se presentan los conflictos?**

Problemas familiares, en especial el no contar con sus padres en las casas, debido a los trabajos. Desconocimiento de lo que sucede en casa muchas veces y en el colegio.

**¿Cuáles son las causas a las que atribuye las dificultades  escolares, familiares (cuando se presentan)?**

En muchas ocasiones los problemas de casa son causa del bajo rendimiento académico, entre otras manifestaciones de los niños y jóvenes, como discusiones de padre y madre, y las rupturas matrimoniales.

**Los padres, ¿de qué manera asumen las dificultades de sus hijos?**

En ocasiones algunos padres "se tiran la pelota entre ellos", y no afrontan su propia responsabilidad, en otras ocasiones los papás tratan de justificar a sus hijos asumiendo ellos la culpa y librando de responsabilidades a sus hijos.

**¿Cómo afronta las equivocaciones que en algunas ocasiones se vive en la familia?** Tratan de ocultar las equivocaciones y buscan manipular las situaciones, mostrando que son familias perfectas, cuando la realidad es otra, son familias muy mal fundamentadas en valores que los soporte, uno de ellos la falta de unidad y criterio en la familia.

**¿Cómo se manifiestan los procesos de comunicación e interacción de las familias?**

Hay poca comunicación por el trabajo que tienen, por ese motivo muchos de los padres tienen a sus hijos aquí en el colegio, pues la jornada es más extensa que otros colegios por esa razón optan por un colegio con jornada hasta las 3:40 y que lleguen a sus casas a las 5 de la tarde por el desplazamiento en las rutas hasta sus casas.

**¿Cómo define actualmente la relación escuela, padre, hijo en el contexto escolar?**

Complicado, por las individualidades, muchos padres están más centrados en su crecimiento laboral y profesional, y se olvidan de lo realmente importante sus hijos.

**¿Percibe cambios en la estructura e interacción familiar, con relación a hace 10 años?, ¿cuáles?**

Con relación a hace 10 años los cambios en las familias del colegio han sido significativos, pues la población ha cambiado y el nivel académico de los padres no es el mismo, lo cual también se refleja en la estructura familiar, esto ayudaba a tener padres de familia más educados y cercanos al colegio, pues sabían que la formación era mutua entre casa y colegio.

**¿Qué entiende por valor?**

Son todos aquellos principios que ayudan al fortalecimiento del ser humano, y que ayuda a establecer una buena convivencia entre los seres humanos.

**¿Qué entiende por convivencia?**

Convivencia para mi es compartir espacios y momentos con mis semejantes, fundamentados en el respeto al otro y a mí mismo.

**¿En qué se fundamenta la convivencia?**

En el respeto, si este elemento no está presente es difícil el trato con los demás.

**¿Cuáles son los valores fundamentales en el proceso de educación de los estudiantes?**

Respeto, responsabilidad, amor y compromiso.

**¿Qué valores identifica en la familia?**

En muchas ocasiones se presenta el compromiso, aunque muchas familias lo aparentan, pero en fin cada uno sabe que compromisos tiene con su familia.

**¿De qué manera participan los padres de familia en el colegio?**

A través de la asociación de padres, y por medio de los representantes a los diferentes comités que les permite la legislación, como comité de convivencia, consejo de padres y consejo directivo.

**Participan los padres de familia en las actividades conjuntas familia-escuela: reuniones, fiestas, otras actividades? Sí\_\_\_\_  No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?**

En el caso particular de los jóvenes, sus padres son menos participativos que los niños de primaria, si no se llaman no asisten y poco participan en las actividades del colegio, en muchas ocasiones hay que insistir tanto que terminan sin asistir el 40% de padres de familia a las actividades, eso cuando nos va bien, pero en otras ocasiones es más la ausencia de los padres.

ENTREVISTA A CRISTIAN

Entrevista realizada el 12 de junio

**Desde su perspectiva,  ¿considera que se expresa autoridad de padres a hijos?**

No, se carece de autoridad en las familias, el padre de familia no logra tener criterio sobre como orientar a sus hijos, no establece normas en la casa y allí es donde está el problema.

**¿De qué manera la ejerce?**

La autoridad creen que se debe ejercer con la fuerza, como se carece de normas en el hogar ahora que están grandes las quieren imponer a la fuerza.

**¿Considera que los padres de familia manejan  límites y normas con los hijos?**

No hay límites, empezando que no hay normas con los hijos, eso se evidencia en el comportamiento en el colegio de los jóvenes.

**¿Encuentra relación entre los valores y normas que manejan las familias y las que se promueven al interior del Colegio?**

El colegio promueve normas y valores pero en la casa no hay un seguimiento de lo que aprenden sus hijos, de los límites que hay en el colegio, muchos de ellos no saben del manual de convivencia. Cuando llegan a reuniones los padres desconocen muchas normas al interior del colegio, pero de la misma manera de la formación en valores que tiene el colegio.

**¿Apoyan los padres de  familia procesos de autonomía y toma de decisiones en sus hijos.  Sí\_\_\_\_\_\_     No\_\_\_\_\_\_\_ por qué?**

No, la gran mayoría de las veces no lo realizan, más bien se vuelven cómplices de sus hijos hasta el punto que se olvida de su función como padre. Otras veces los padres se vuelven el amigo del joven y pierden autonomía sobre sus hijos.

**¿Cuáles son los principales problemas que vivencian las familias? (de tipo económico, social, educativo o de convivencia familiar)**

Sin duda alguna hay problemas familiares, que los lleva a problemas de la convivencia familiar, pues ponen la economía por encima de cualquier otra cosa, ojala los padres se interesaran en crecer más en la unidad familiar que en la económica, a partir de este problema se evidencian problemas de divorcios que termina involucrando a los estudiantes y muchos de ellos sufren por la ausencia de padre o madre.

**¿Frente a qué tipo de situaciones se presentan los conflictos?**

El divorcio es sin duda alguna uno de los problemas, otro es el poco dialogo que hay en la familia, pues no se comparte mucho tiempo con los hijos, creo que la mayoría de padres del colegio son padres que suplantan el cariño con dinero, y eso es un conflicto mayor estudiantes que sufren por la falta de afecto, esto termina convirtiéndose en problemas académicos pues tenemos un estudiante con poca motivación hacia sus estudios.

**¿Cuáles son las causas a las que atribuye las dificultades  escolares, familiares (cuando se presentan)?**

La ruptura de las familias por falta de diálogo, cuestión que afecta a los jóvenes, pues entre padre e hijos no hay un dialogo, el padre no se involucra en la formación de sus hijos, es un pesar con estos estudiantes tan talentosos pero sin motivaciones desde sus casas.

**Los padres, ¿de qué manera asumen las dificultades de sus hijos?**

Algunos padres son muy responsables con las dificultades de sus hijos, pero hay otros que entre ellos discuten a ver quién es más o menos responsables, esto no crea una orientación clara para el joven. Pues si los padres no se ponen de acuerdo entre ellos sobre como asumir las dificultades, mucho menos van encontrar las soluciones.

**¿Cómo afronta las equivocaciones que en algunas ocasiones se vive en la familia?**

*La gran mayoría cree que no hay errores en su familia, ningún ser humano le gusta mostrar sus debilidades, y menos ante las situaciones del interior de la* familia. Por esta razón no hay responsabilidad en asumir sus equivocaciones, más bien se viven en las apariencias.

**¿Cómo se manifiestan los procesos de comunicación e interacción de las familias?**

Se evidencia muy poca comunicación, muchas veces se atribuye al trabajo, otras veces a que los jóvenes no quieren expresar sus cosas y cuando lo hacen tergiversan la realidad de lo que sucede.

**¿Cómo define actualmente la relación escuela, padre, hijo en el contexto escolar?**

No hay ninguna relación, más bien parece un servilismo, los padres ven a los docentes como los sirvientes y eso mismo piensan los jóvenes, aunque se está luchando por cambiar eso al interior del colegio, pero creo que es un problema global, no es solo de esta institución se ha perdido el respeto por el que educa.

**¿Percibe cambios en la estructura e interacción familiar, con relación a hace 10 años?, ¿cuáles?**

Si, claro por lo menos antes había más unidad, ahora en la diversidad hay menos unidad, pero esto no es malo, creo que se debe buscar un camino diferente, por lo menos que lleve a crear unidad de criterio en la familia, sé qué antes solo se alcanzaba el respeto por temor y no porque naciera el respetar a alguien. De la misma manera habían menos separaciones y las madres de familia permanecían más tiempo en el hogar o solo se dedicaban al hogar, esto ha cambiado actualmente, las madres salen a trabajar por necesidad, y esto genera conflicto al interior de muchas familias.

**¿Qué entiende por valor?**

Es todo aquello que nos ayuda a crecer como seres humanos y que lleva a tener una mejor comprensión con los que convive.

**¿Qué entiende por convivencia?**

Es tener unidad y finalidad con alguien para alcanzar la felicidad en la sociedad.

**¿En qué se fundamenta la convivencia?**

En los valores, principalmente en el respeto por cada ser humano, al igual que la tolerancia y el amor.

**¿Cuáles son los valores fundamentales en el proceso de educación de los estudiantes?**

Responsabilidad, amor por lo que se hace y compromiso.

**¿Qué valores identifica en la familia?**

Hay entrega por sus hijos a pesar de las dificultades, aunque en ocasiones esa entrega es negativa pues no la hacen con limite, es decir se confunde en dar por alguna finalidad y se entrega sin ningún objetivo o finalidad.

**¿De qué manera participan los padres de familia en el colegio?**

En la asociación de padres de familia, al igual que la escuela de padres, pero no son todos los padres los que participan.

**Participan los padres de familia en las actividades conjuntas familia-escuela: reuniones, fiestas, otras actividades? Sí\_\_\_\_  No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?**

No totalmente, aún falta padres más comprometidos, sé que hay un mínimo que está bien enfocado en su responsabilidad de padres pero es más grande el número de padres que no tienen en cuenta esta responsabilidad. Por eso se debe seguir insistiendo y llamando a los padres a que asistan a las reuniones, eventos o cualquier actividad del colegio.

1. **ENTREVISTAS A GRUPOS FOCALES DE ESTUDIANTES**

**ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA, PARA LA INVESTIGACIÓN DE CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

**La entrevista aquí presentada a los estudiantes se realiza con la finalidad de tener una visión de los estudiantes en lo referente a los valores desde la familia, los estudiantes aquí seleccionados se encuentran en edades de 13 a 17 años. En esta entrevista se protege el nombre de los estudiantes debido a que ellos mismo lo han solicitado y así se manifiesta en el consentimiento informado, así aunque conocemos los nombres de los participantes no se postularan para que ellos estén cómodos con la información aquí manifestada. Los estudiantes tendrán los siguientes seudónimos: Ángel quien cursa 11 grado y tiene 17 años, Lucia que tiene 14 años y se encuentra cursando 9 grado, Iveth es una joven de 15 años y cursa el grado 10, Carlos de 13 años cursa el grado 9, Pablo que tiene 15 años y cursa el grado 10 y Enrique que tiene 17 años y curas el grado 11.**

**La entrevista se llevó a cabo el día 11 de junio.**

**Edwin: Por favor estudiantes respondan de forma ordenada a las preguntas, empezamos con Ángel, después va Lucia, Iveth, Carlos, Pablo y terminamos con enrique así se hará en cada una de las preguntas.**

**¿Qué concepto tienen de la familia?**

**Ángel:** La familia es el grupo de personas con lazos de sangre

**Lucia:** Familia son las personas con las que cuento siempre y en todo momento me apoyan, no necesariamente tiene que ser alguien con parentesco biológico hacía mí.

**Iveth:** Es un conjunto de personas, la cual está conformada por los padres y sus hijos, entre ellos debe haber respeto y amor.

**Carlos:** Es la unión de todo lo que llevo de vida

**Pablo:** Para mí, el concepto de familia es el amor que se tienen personas, para así crear un grupo de respeto y ayuda.

**Enrique:** La familia es el lugar donde se establecen bases en cada uno de los integrantes, que ayudan al desarrollo como personas.

**¿En qué siente que le ha aportado?**

**Ángel:** En realidad me aporta en mi personalidad, ellos han logrado darme todo lo que necesito para vivir.

**Lucia:** En mi formación ética y moral

**Iveth:** mi familia me ha hecho muchos aportes, en especial me ha enseñado los valores, a ser respetuosa, etc.

**Carlos:** En muchas cosas, como responsabilidad, respeto y educación.

**Pablo:** En todo, en mi personalidad, mis gustos, mi ética, etc.

**Enrique:** creo que en todo ha aportado hasta en la manera como actuó, pues hay muchas cosas que las he tomado de mi padre.

**¿Qué entiende por valores?**

**Ángel:** Es todo aquello que engrandece a un ser humano.

**Lucia:** Valores son las cosas que uno adquiere por medio de una formación ajena, por ejemplo: la familia.

**Iveth:** Son acciones y cosas que se demuestran, y ellas a la ves demuestran que tanto nos enseñan en casa y que tanto las expresamos.

**Carlos:** Lo que cada familia inculca a sus hijos desde temprana edad para ser mejores personas en su vida.

**Pablo:** Son unos principios o reglas que dan forma a nuestro comportamiento.

**Enrique:** Es lo que en realidad tiene un valor agregado a nuestro comportamiento, estos son inculcados por nuestros padres.

**¿Quién es la autoridad en casa?**

**Ángel:** Creo que ambos, pues en realidad paso más tiempo solo, pero cuando me dicen algo solo intento de realizarlo.

**Lucia:** Mi mamásin duda alguna, mi padre casi no está en casa.

**Iveth:** Mis padres, ellos son quienes nos forman y asesoran.

**Carlos:** Mi mamá y mi papá, aunque le hago más caso a mi padre.

**Pablo:** Mi mamá que tiene mando sobre las cosas y se hace lo que ella dice. Además mi papá por sus turnos solo nos vemos los fines de semana o cuando tiene cambio de turno.

**Enrique:** Mi papá sin duda alguna, aunque no paso mucho tiempo con él.

**¿Cómo se expresa esa autoridad?**

**Ángel:** Con imposición, la mayoría de las veces si no se cumple algo me pegan.

**Lucia:** Haciendo cumplir las reglas de la casa, pero muchas veces se cumplen más por temor que por convicción.

**Iveth:** es buena la manera como se expresa pues hay sobre todo respeto.

**Carlos:** Por medio del dialogo que mis padres realizan.

**Pablo:** cuando les desobedezco me gritan, su autoridad se refleja por miedo hacia ellos.

**Enrique:** Con amor, mis padres dialogan conmigo antes de cualquier castigo.

**¿Cuáles son los momentos más conflictivos en casa?**

**Ángel:** Cuando me va mal en el colegio, o le traigo alguna citación, en ese momento sé que hay problemas, hasta malas palabras.

**Lucia:** Cuando no hago caso y mi mamá se pone brava, y después van las quejas a mi papá y se arma el problema.

**Iveth:** Cuando alguien genera un problema, esa casa se vuelve un lugar de gritos y entre ellos van los insultos, eso no es nada bueno.

**Carlos:** en mi casa sucede lo mismo que Iveth ha dicho, pero esto se presenta cuando hay desacuerdos.

**Pablo:** Cuando no soy obediente, eso genera mucho disgusto en mi casa.

**Enrique:** Los conflictos son cosas momentáneas en casa, al principio se da por algo que no se haya realizado bien, pero en ocasiones son más por cuestiones académicas.

**¿Cuándo tienes conflictos con tus padres o hermanos o cualquier otro integrante de la familia, que manejo le das?**

**Ángel:** Por lo general siempre parto del hecho de los errores, y trato de dialogar cuando se puede, si no es así, me desespero y termino por agresiones verbales, pero después me calmo y trato de solucionar las cosas.

**Lucia:** Depende del conflicto, si es grave primero hay una pequeña discusión y después se dialoga y se llega a un acuerdo, pero si no es grave se llega a un acuerdo.

**Iveth:** Tratan siempre de calmarnos y si alguien está muy enojado, es mejor que salga de la habitación, piense y regrese.

**Carlos:** Se toman decisiones en familia, escuchamos opiniones de todos para la mejor solución.

**Pablo:** Nos gritamos pero al final caemos en cuenta de nuestros actos y terminamos callando.

**Enrique:** Con mis padres me encierro en el cuarto y dejo de hablar, con mis primos nos gritamos pero al rato volvemos a estar bien. Mis padres siempre me hacen reflexionar cuando hay un conflicto.

**¿Qué normas debe cumplir en casa?**

**Ángel:** Las llegadas hasta cierto horario en las salidas. Las tareas y obligaciones en la casa.

**Lucia:** Mantener mi lugar ordenado y ayudar con el aseo de la casa**.**

**Iveth:** La principal respeto, orden y cumplir los deberes asignados.

**Carlos:** Ser respetuoso, responsable y honesto.

**Pablo:** Respetar y realizar mis deberes tanto del colegio como del hogar, por ejemplo sacar la basura.

**Enrique:** no decir groserías, mantener el cuarto limpio, realizar mis tareas en las horas estipuladas.

**¿Estás de acuerdo con esas  normas?**

**Ángel:** Hay algunas que son exageradas, pero ante las normas de la casa no se puede hacer nada.

**Lucia:** Si, estas nos ayudan a tener control y que no todo se puede hacer.

**Iveth:** Sí, nos enseñan cómo se debe tratar a otra persona y como debemos ser.

**Carlos:** si, pues nos ayuda a establecer límites.

**Pablo:** Si, hasta que pueda, pues en ocasiones hay unas que no son tan necesarias.

**Enrique:** Sin duda alguna no se puede decir que no, pues son necesarias aunque muchas veces no se cumplan.

**¿Hasta qué punto se cumplen?**

**Ángel:** No todas las veces, en ocasiones solo realizo lo que creo es conveniente para mí y se me olvidan los deberes.

**Lucia:** Hasta cuando se me olvidan.

**Iveth:** Casi siempre se cumplen, muy pocas veces sucede algo que las irrumpa, pues es mejor no tener problemas con mis padres.

**Carlos:** En todo momento.

**Pablo:** no todas las veces, pues como mis padres no están en casa, difícilmente sé que estoy cumpliendo.

**Enrique:** Se hace el intento por cumplirlas, aunque muchas veces las infrinjo por realizar otras cosas.

**¿Cómo relacionas esas normas con los valores?**

**Ángel:** Se relacionan porque nos lleva a tener un hábito.

**Lucia:** porque me enseñan a ser responsable con mis compromisos.

**Iveth:** Pienso que esas normas están más que diseñadas pensando en los valores.

**Carlos:** tienen unidad para crear límites en todos los seres humanos en su convivencia.

**Pablo:** Ambas deben ser cumplidas y demostradas con nuestro modo de comportarnos.

**Enrique:** siempre van unidas ya que ambas buscan estipular orden en el ser humano.

**¿Qué  valores ves que practican como familia?**

**Ángel:** La responsabilidad.

**Lucia:** El respeto, la responsabilidad, el amor, la tolerancia.

**Iveth:** Responsabilidad y honestidad.

**Carlos:** El respeto y el amor.

**Pablo:** el amor, respeto, honestidad, responsabilidad.

**Enrique:** La responsabilidad y el trabajo.

**¿Qué valores crees que faltaría por practicar?**

**Ángel:** El respeto y la unidad como familia

**Lucia:** La perseverancia y el respeto.

**Iveth:** La tolerancia.

**Carlos:** La prudencia.

**Pablo:** La fe y la solidaridad.

**Enrique:** son muchos pero creo que se debe empezar por lo más cercano, estos serían el respeto y la tolerancia.

**En la familia, ¿con quién te comunicas con mayor facilidad?**

**Ángel:** Con mi mamá, bueno cuando está en casa si no solo me la paso en el computador o haciendo mis trabajos.

**Lucia:** Con mi tía, con mi nona y con mi mamá.

**Iveth:** Con todos por igual.

**Carlos:** Con mi mamá, pues mi padre casi no está en casa, por su trabajo.

**Pablo:** Con nadie, todo el tiempo estoy solo.

**Enrique:** Cuando están en casa, con mi papá.

**¿Qué tareas domésticas realiza en casa?**

**Ángel:** Ordenar mi cuarto.

**Lucia:** Barrer, trapear, lavar ropa, arreglar los cuartos.

**Iveth:** Ordenar mi cuarto.

**Carlos:** Ayudar en la limpieza.

**Pablo:** Aseo y debes en cuando hago comida, claro si me dejan.

**Enrique:** El aseo de mi cuarto.

**¿Qué conoces de cultura ciudadana?**

**Ángel:** Se cumple con las normas que se establecen para convivir con los otros, una de ellas es cruzar por lugares adecuados, como utilizar los puentes, etc. Otra puede ser la de no arrojar basura a la calle.

**Lucia:** Es la cultura, valores que comparten los ciudadanos en el diario vivir.

**Iveth:** Es como un grupo de reglas que dan cierto orden a la ciudad.

**Carlos:** La cultura ciudadana es cuando por sentido propio uno acata las normas de limpieza y pulcritud

**Pablo:** Mantener prudencia y realizar las cosas en comunidad.

**Enrique:** Que son las normas para tener una buena convivencia con las personas que están en mí entorno. Por ejemplo: el evitar el ruido.

**Por parte de tus padres o acudientes, ¿te sugieren límites para el uso de la televisión y el internet?**

**Ángel:** Eso es claro por parte de los padres pero al rato se les olvida, muchas veces ellos tan poco tienen límites en el manejo de internet.

**Lucia:** Si, establecen horarios aunque en ocasiones son condescendientes y me dan chance de una hora más.

**Iveth:** Sí, pues, me pueden generar daños en la vista, en ocasiones lo hacen más por cuestiones de salud.

**Carlos:** No necesariamente, si hago las cosas bien y termino mis deberes no pasa nada, pues he cumplido y ese es como el premio.

**Pablo:** a veces me ponen límites, para muchas veces no lo hay.

**Enrique:** En casa tratan de postular límites pero que nosotros lleguemos a cumplirlos es difícil, no hay seguimiento de lo que hago, sobre todo cuando estoy en el cuarto.

**¿Te sientes parte de las decisiones tomadas en el hogar?, ¿te piden opinión?**

**Ángel:** No todas las veces, hay cosas que ellos acuerdan y solo me las comunican y ya.

**Lucia:** Si me siento parte y siempre piden mi opinión.

**Iveth:** Más o menos, pues muchas veces no me preguntan.

**Carlos:** Sí, en todas las decisiones nos reúnen a mi hermano y a mí para hablar, y ver si estamos de acuerdo o no.

**Pablo:** no, raramente piden que opine pues todo ya esta establecido.

**Enrique:** Pues en realidad solo me comunican las cosas, y mi opinión muy rara vez son tenidas en cuenta.

**¿Cuáles ideas son fundamentales en su vida que lo encamine al cumplimiento de metas y aspiraciones sociales?**

**Ángel:** En lo posibles ser profesional y desde allí ayudar a las personas.

**Lucia:** El ser profesional y poder ayudar a la gente.

**Iveth:** El trabajar duro para conseguir lo mejor y nunca pasar por encima de alguien.

**Carlos:** mi mayor meta es ser un buen profesional, y mis aspiraciones sociales el tratar de ser un buen ciudadano, ojala ejemplar.

**Pablo:** El pensar que voy a salir a adelante y mantenerme en calma.

**Enrique:** En mi proyecto de vida la meta fundamental es ser profesional para poder ayudar a mi familia, en especial si ya me he casado, en las aspiraciones sociales el convivir bien con los que me rodea, ayudando a quien lo necesita.

**¿Qué entiendes por conflicto?**

**Ángel:** es cuando ninguna de las partes se encuentra de acuerdo con la manera de pensar o de actuar.

**Lucia:** Conflicto es una situación de choque entre dos o más personas.

**Iveth:** Un problema que pasó a ser algo mayor

**Carlos:** Es un desacuerdo entre dos o más personas

**Pablo:** Un desacuerdo entre dos o más personas.

**Enrique:** Es cuando las personas no se ponen de acuerdo en nada y se carece de diálogo.

**¿Son frecuentes los conflictos en casa, cómo se resuelven?**

**Ángel:** Muchas veces, pero se calman las cosas por unos días y después se dialoga de lo sucedido.

**Lucia:** Un poco, dialogando por lo general.

**Iveth:** Más o menos, esperando a que todos se tranquilicen y podamos hablar.

**Carlos:** No, aunque sé que mis padres discuten entre ellos, porque duran días sin hablar entre ellos, pero después vuelven a hablar.

**Pablo:** No con frecuencia y si sucede no me doy cuenta.

**Enrique:** Si suceden conflictos, muchas veces no se resuelven más bien se dejan pasar de largo y se continua como si nada hubiera sucedido.

**¿Cuáles son los principales motivos de conflictos en casa?**

**Ángel:** El no cumplir con las normas de la casa, o por motivos económicos.

**Lucia:** Ruptura de las reglas de la casa.

**Iveth:** Mi hermano y yo discutiendo por una estupidez, o por responder mal a nuestros padres.

**Carlos:** Por no coincidir en los mismo pensamientos del otro.

**Pablo:** Cuando desobedezco algunas órdenes, o cuando voy mal en el colegio.

**Enrique:** El mayor tiempo es por cuestiones de economía, o porque mi papá le da más importancia a otras personas que a nosotros. Pero también se presentan conflictos cuando yo no cumplo las normas, sobre todo porque alguno de los dos se les olvida que estoy castigado y me dan permiso para salir, eso los lleva a discutir.

**¿En qué momentos se comunica con los integrantes de la familia? (padres, hermanos, tíos, abuelos otros)**

**Ángel:** La mayoría de las veces con mi tío, con los demás no es tan frecuente por que se encuentran trabajando.

**Lucia:** Todos los días con mi mamá y muy debes en cuando con los demás familiares.

**Iveth:** Cuando los veo, y de vez en cuando los llamo.

**Carlos:** Todos los días.

**Pablo:** Cuando voy a pedir permiso para algo.

**Enrique:** Solo me comunico cuando va mal, pero también para los permisos.

**¿Coinciden los horarios a la hora de compartir los alimentos?**

**Ángel:** No, con frecuencia los horarios son diferentes.

**Lucia:** Si.

**Iveth:** Solo el desayuno y cena.

**Carlos:** Sí, en especial para la comida en la noche

**Pablo:** no.

**Enrique:** En realidad no coinciden y solo compartimos algo el fin de semana.

**¿Ven televisión con sus familiares y conversan sobre el programa que están viendo?**

**Ángel:** No, pues llegan muy cansados.

**Lucia:** Vemos programas y hablamos en propagandas.

**Iveth:** Si, muchas veces pero lo hacen más para que no vea otro tipo de programas.

**Carlos:** Es frecuente y si conversamos de lo que sucede en la película o del programa que estamos viendo.

**Pablo:** no casi, raramente es un milagro cuando sucede.

**Enrique:** No frecuento ver televisión con mis padres, pues él se desespera cuando empiezo a cambiar el canal, y los programas que me gustan a él no le gustan.

**¿Alguno de los padres trabaja fuera de la ciudad?**

**Ángel:** Si, mi papá.

**Lucia:** Si, mi papá.

**Iveth:** No, ninguno

**Carlos:** No.

**Pablo:** No.

**Enrique:** En ocasiones tiene que viajar, pero trata de no estar tanto tiempo por fuera.

**¿Cuáles son sus principales temas de diálogo?**

**Ángel:** De como estuvo el día, si tengo alguna dificultad académica, de si tengo novia.

**Lucia:** Sobre cómo nos fue y que hicimos todo el día

**Iveth:** Trabajo, colegio y al salir a algún lugar.

**Carlos:** De cómo le fue en el transcurso del día a cada uno

**Pablo:** Del colegio pero solo con mi mamá ya que mi papá no vive conmigo hace 10 años.

**Enrique:** De cómo me va en el colegio, que compromisos tengo, de las salidas y de mis responsabilidades.

**¿Suelen tener una conversación familiar en la que se cuentan lo que han hecho en el día?**

**Ángel:** No es frecuente, aunque cuando se hace es porque algo malo paso.

**Lucia:** Todos los días

**Iveth:** Siempre.

**Carlos:** Sí, todos los días.

**Pablo:** Casi nunca.

**Enrique:** No es frecuente, pero cuando se hace nos contamos algunas cosas.

**¿Cuándo se te presenta alguna dificultad de tipo académico o personal a quién se lo confías?**

**Ángel:** A algún amigo de confianza, en última instancia a mis padres.

**Lucia:** A mi mamá o a una persona de mucha confianza(amiga o amigo)

**Iveth:** A mi hermano y a mis padres, descubrí que lo mejor es siempre hablar con ellos.

**Carlos:** A mis papás

**Pablo:** A mi mamá

**Enrique:** A mi mejor amigo, aunque en ocasiones recurro a mis padres.

**¿Qué entiende por valor?**

**Ángel:** Algo vale para el ser humano.

**Lucia:** Una cualidad que le da importancia a algo.

**Iveth:** Regla que da forma a nuestro comportamiento.

**Carlos:** Son las aptitudes que reflejan lo que nos enseñan en casa.

**Pablo:** ser capaz de realizar un acto bueno

**Enrique:** Es tener algo bueno como seres humanos para convivir.

**¿Cuáles son los valores fundamentales en su familia?**

**Ángel:** La responsabilidad, la generosidad y la tolerancia.

**Lucia:** El respeto, la responsabilidad y el amor.

**Iveth:** Responsabilidad, respeto y honestidad

**Carlos:** Amor, respeto y honestidad.

**Pablo:** Respeto y amor.

**Enrique:** Respeto y comprensión.

**¿Cómo es la distribución de tareas u oficios domésticos en el hogar?**

**Ángel:** Pues en realidad solo me corresponde asear mi cuarto.

**Lucia:** Nos dividimos las tareas de forma equitativa.

**Iveth:** No hay tareas en el hogar.

**Carlos:** Cada uno limpia lo que ensucia.

**Pablo:** Entre mi mamá y yo, depende que estemos haciendo.

**Enrique:** No hay muchas tareas que hacer.

**¿En los últimos seis meses, han experimentado cambios en la familia?**

**Ángel:** No hay ningún cambio.

**Lucia:** Si, actualmente se trata de dialogar y no de gritar.

**Iveth:** Bastantes, pues ahora disque tratan de compartir más tiempo conmigo.

**Carlos:** No.

**Pablo:** Si, el nuevo bebe que viene en camino.

**Enrique:** En realidad no hay cambios.

**¿Cómo los han afrontado?**

**Ángel:** No hay nada malo.

**Lucia:** Bien, porque han sido cambios buenos

**Iveth:** Muy bien realmente, y se han asumido con mucho diálogo.

**Carlos:** en familia, con tolerancia.

**Pablo:** Pues son cambios buenos, con mucho compromiso se han afrontado.

**Enrique:** En realidad todo está normal.

**¿Qué opinión les genera la diversidad y diferencias culturales, sociales e ideológicas?**

**Ángel:** Sobre esos temas solo sé que se debe cuidar la identidad que tenemos, a pesar de los cambios.

**Lucia:** La diversidad es para respetarla.

**Iveth:** A mis padres les molesta mucho los pensamientos diferentes a los de ellos

**Carlos:** Normalmente no nos causa ningún daño o algo así porque todos somos diferentes.

**Pablo:** no sabría explicarlo, pero en realidad las diferencias merecen respeto.

**Enrique:** Se debe respetar a cada ser humano, no importa sus diferencias culturales todos tenemos una igualdad en los derechos.

**¿Participan en algún grupo u organización social o comunitaria? Si\_\_\_\_  No\_\_\_\_ ¿Por qué?**

**Ángel:** Si, Del equipo de futbol, eso ayuda mucho a integrarnos.

**Lucia:** No, casi no tenemos tiempo.

**Iveth:** No, ellos piensan que no tienen tiempo para eso y es verdad.

**Carlos:** No, porque no tenemos el suficiente tiempo para dedicarnos a esa labor.

**Pablo:** Si, el grupo de música en el cual se les enseña a los niños nuevas cosas, para que no se vayan por el mal camino.

**Enrique:** La verdad no hay tiempo, y mis padres no prestan mucha atención a eso.

**En el tiempo libre de la familia, ¿qué actividades promueve o le gusta realizar con sus familiares?**

**Ángel:** Salir hacia algún restaurante.

**Lucia:** Mirar películas.

**Iveth:** Ir al cine, pero en ocasiones no se puede con frecuencia.

**Carlos:** Hablar y mirar televisión.

**Pablo:** nada, solo ver televisión, cada uno en su cuarto y muy rara vez salimos.

**Enrique:** No se realizan muchas actividades, cada quien busca que hacer.

**¿Qué resalta como hábitos en su familia?**

**Ángel:** En mi familia hay buenos hábitos como el esfuerzo y el trabajo continuo.

**Lucia:** Honestidad y esfuerzo

**Iveth:** Mantener las cosas limpias.

**Carlos:** El ordenar las cosas en la casa.

**Pablo:** El trabajo diario para conseguir lo que se necesita.

**Enrique:** En la casa lo que más se evidencia es el trabajo continuo.

**¿Existe alguna práctica de valores en tu familia, que reafirme la identidad familiar?**

**Ángel:** En realidad no, si los hay no los logro identificar.

**Lucia:** No con frecuencia los veo más en mis profesores.

**Iveth:** Honestamente no.

**Carlos:** Mis padres han trabajado demasiado duro y ahí es donde se nota el avance.

**Pablo:** En mi familia no encuentro que nos identifica, lo único es que tenemos lazos de sangre.

**Enrique:** Es difícil identificarlas, cuando mis padres no se la pasan en la casa.

**¿Qué Expectativas tiene respecto de las posibilidades actuales y futuras en la vida?**

**Ángel:** Son grandes mis aspiraciones, ojala las pueda cumplir.

**Lucia:** Ser profesional, ante todo.

**Iveth:** El lograr ser profesional y tener un crecimiento muy grande como persona.

**Carlos:** Ser una buena profesional y poder ayudar en mi empleo a otros.

**Pablo:** El poder ser un buen profesional.

**Enrique:** Son muy altas, sobre todo porque quiero ser un buen profesional.

**¿Cómo asume las dificultades que se presentan?**

**Ángel:** Con mucho desespero, y eso lleva a tener conflictos en el hogar.

**Lucia:** Muy bien, con mucho diálogo.

**Iveth:** Mal, pues no sé que hacer en ocasiones.

**Carlos:** Todo tiene solución, solo hay que esforzarse, por ello se trata de buscar calma ante la desesperación.

**Pablo:** Con calma, pero sé que falta más responsabilidad.

**Enrique:** Con responsabilidad a pesar de las dificultades.

**¿Qué aspectos considera positivos en usted?**

**Ángel:** La exigencia constante, y el ser buen amigo

**Lucia:** Soy una persona muy exigente conmigo mismo, pues eso me permite avanzar

**Iveth:** El aprender a tolerar a las personas.

**Carlos:** Soy alegre, me gusta conocer gente, puntual, pulcra.

**Pablo:** Ser una persona honesta y con mucha entrega por lo que realizo

**Enrique:** El ser un buen amigo y la buena autoestima.

**¿Qué aspectos considera negativos y por qué?**

**Ángel:** La soberbia y el decir mentiras.

**Lucia:** El no controlar mis cosas, sobre todo el no identificar lo importante de lo urgente.

**Iveth:** A veces me puedo enfadar muy rápido, soy una persona muy seria de vez en cuando.

**Carlos:** El no saber escuchar a los demás, el mentir y no ser tan honesto.

**Pablo:** Suelo gritar mucho y a veces soy irresponsable.

**Enrique:** El evadir las responsabilidades y decir mentiras.

**Causas a las que atribuyen las dificultades  escolares, familiares (cuando se presentan)**

**Ángel:** Mi falta de interés y el no esforzarme.

**Lucia:** Por no esforzarme lo suficiente sobre todo.

**Iveth:** El no realizar mis tareas y evadirlas.

**Carlos:** El dejarme llevar por mis amigos y evadir mis responsabilidades.

**Pablo:** es malo porque no me doy cuenta que también afecta los demás, soy muy irresponsable con mis deberes.

**Enrique:** Como estoy solo no tengo quien me oriente.

**¿Practica algún deporte y qué tiempo a la semana le dedicas?**

**Ángel:** En el colegio solamente, pero voy al gimnasio.

**Lucia:** No practico ningún deporte.

**Iveth:** Ahora mismo no, pero voy al gimnasio una hora diaria

**Carlos:** No

**Pablo:** No, pues no queda tiempo.

**Enrique:** Es muy difícil, pues no queda tiempo.

**¿Cuánto tiempo a la semana dedica a la televisión?**

**Ángel:** Si veo televisión, pero a la semana le dedico unas 7 horas.

**Lucia:** Casi no, a la semana 5 horas.

**Iveth:** Si veo televisión más o menos unas 10 horas a la semana.

**Carlos:** Casi nunca veo televisión, como 3 o 4 horas a la semana.

**Pablo:** Creo que le dedico mucho tiempo, como unas 20 horas

**Enrique:** Como unas 16 horas a la semana.

**¿Cuánto tiempo a la semana dedica a los amigos?**

**Ángel:** Todos los días paso tiempo con mis amigos.

**Lucia:** Casi toda la semana estoy con amigos.

**Iveth:** Todos los días estoy con mis amigos.

**Carlos:** Es difícil pues todos los días paso tiempo con ellos.

**Pablo:** Aquí en el colegio todo el día estoy con mis amigos.

**Enrique:** 18 horas a la semana.

**¿Cuánto tiempo a la semana dedica a la lectura?**

**Ángel:** 3 horas a la semana.

**Lucia:** 2 horas a la semana

**Iveth:** Ninguno.

**Carlos:** Muy poca 2 o 3 horas semanales

**Pablo:** 2 horas a la semana.

**Enrique:** una hora diaria.

**¿Qué otras actividades predominan en tu vida?**

**Ángel:** Ir al gimnasio y viajar.

**Lucia:** Viajar y la banda del colegio.

**Iveth:** La banda del colegio, me gusta tocar instrumentos y dibujar**.**

**Carlos:** Gimnasio, estudio, compartir en familia y luego el resto.

**Pablo:** La banda del colegio y el curso de inglés.

**Enrique:** el curso de inglés.

**¿Te identificas con al grupo de jóvenes en tu barrio o sector?**

**Ángel:** No, muchos de estos jóvenes no tienen proyecto, llevan una vida diferente a la mía.

**Lucia:** Antes habían bastantes amigos y personas de mi edad en el barrio, ahora todos se mudaron hace como 5 años.

**Iveth:** No, es muy difícil, en realidad trato de estar trabajando en mis cosas y no prestar atención a lo que sucede en el barrio.

**Carlos:** No, es muy complicado, hay diferencias en edades y maneras de pensar y la de los jóvenes de mi barrio no son tan positivas.

**Pablo:** No, ojala mis padres me dejaran.

**Enrique:** No debido a que no me queda tiempo para integrarme con ellos.

**¿Con qué grupos habitualmente te relacionas?**

**Ángel:** Por lo general con los grupos del colegio, con mis compañeros de curso sobre todo.

**Lucia:** Con mis compañeros de clase, allí tengo buenos amigos.

**Iveth:** Más que todo con las niñas de mi salón.

**Carlos:** Con mis amigas y amigos del colegio y ya.

**Pablo:** Tengo amigos en diferentes grados del colegio, por lo general me relaciono con mis compañeros de clase y del colegio.

**Enrique:** Con los del colegio.

**¿Cuáles son los valores predominantes en dichos grupos?**

**Ángel:** La amistad.

**Lucia:** No sé, no me hablo con todos los grupos, pero lo que logro identificar es la honestidad y la amistad.

**Iveth:** Lealtad y liderazgo.

**Carlos:** Honestidad y amistad.

**Pablo:** Lealtad y compromiso.

**Enrique:** Lealtad y amistad.

**¿Con quién compartes más tiempo, aparte de la familia?**

**Ángel:** Con mis amigos por lo general, con ellos comparto mucho tiempo eso se debe a la larga jornada escolar que tenemos.

**Lucia:** Amigos del colegio y con mi perro.

**Iveth:** Con los amigos del salón, sobre todo las mujeres.

**Carlos:** Con los amigos del colegio, con ellos estoy más tiempo.

**Pablo:** Con la mayoría de mis amigos hombres y la otra parte con las mujeres

**Enrique:** Con los amigos del colegio, hasta me he quedado en la casa de alguno de ellos.

**MAESTRÍA EN ASESORÍA FAMILIAR Y GESTIÓN DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

**FECHA: 18 DE ABRIL DE 2015**

**PARTICIPANTES: Cuatro estudiantes de la I.E. Román María Valencia.**

**Vanessa Cano de 17 años de edad**

**María de los Angeles de 15 de edad**

**Tommy Rodríguez de 14 años de edad**

**Johanel Carvajal de 13 años de edad**

**GUÍA DE PREGUNTAS GRUPO FOCAL DE ESTUDIANTES**

**Autoridad y Normas.**

¿Quién es la autoridad en casa?.

K.V. =Pues yo vivo con mis tías, pero a quien le hago caso es a mi abuela Roselia.

M.A.=Yo vivo con mis padres, tías y tíos maternos y a todos les obedezco

J.= Mi mamá es quien ve por nosotros

T.=Mi mamá es quien se entiende conmigo, porque mi padrastro, nunca se mete en mis cosas.

¿Cómo se expresa esa autoridad?

K.V.=Hay muchísima autoridad en mi casa, de ellos depende mucho mi comportamiento, es muy importante. En mi casa se expresa en lo que debo y no debo hacer en mi casa y las consecuencias que trae no hacerlo.

M.A= Si existe autoridad en mi casa, pero a veces si no se toma bien, afecta la convivencia familiarmente.

J.=De hecho si hay mucha autoridad en mi casa y se sobrepasan, pero si, se da porque me ayudan a ser más regio con el comportamiento., en mi casa se expresa en las órdenes que me dan.

T.= Pues si hay autoridad para mejorar, si está bien

¿Cuáles son los momentos más conflictivos en casa?

K.V.=En mi familia, mi actitud de mal genio, produce problemas. Soy demasiado contestona y eso hace que se alborote toda mi familia. Podría ser por el hecho de no pensar igual a ellos.

M.A.= A veces soy desobediente y no acato las normas.

J.= El mal genio, las peleas con mis hermanos, con mi mamá, peleo mucho con ella, también hay veces que me tratan como de ahorcar, y me dicen no haga eso, yo trato de no poner cuidado.

T.= Más bien por el hecho de la rebeldía y no hacer caso

¿Cuándo tienes conflictos con tus padres o hermanos o cualquier otro integrante de la familia, que manejo le da?.

K.V.= Cuando se dan cuenta, tratan de dialogar las cosas, pero ya es demasiado tarde para dialogarlas, entonces intento resolverlas sola, por ejemplo en mi caso me encierro en mi cuarto y a veces me pongo a llorar porque es la única forma de desahogarme. Y cuando estoy así no me gusta hablar con nadie ni que me busquen o pregunten.

M.A.= En mi caso ellos me dejan actuar, Mis padres no me castigan, no me regañan, solo creen en mis capacidades de yo poder recuperarme

J.= Mi mamá lo toma de una manera muy negativa porque yo no puedo actuar de una manera y yo soy de las personas que hay problemas y cuando se meten conmigo y me dicen algo yo me desquito con todos y actúo de manera muy negativa.

T.= Pues no, pues hago lo que ellos me dicen e intento recuperarme

¿Qué normas debe cumplir en casa?

K.V.= Tal vez sea así o tal vez no, es que ellos solo se fijan en lo que ellos creen y no se fija si está bien o mal y no se fijan en lo que uno quiere o siente

M.A.= En parte si hay límites, tras de esa autoridad los padres creen en lo bueno y lo malo que le va a pasar y muchas veces no dan la libertad justa

J.= Pues sí, en mi casa se encuentra mucho que antes me dejaban ir a muchas fiestas y lo que empezó el problema me limitan mucho. Me controlan el tiempo en la calle.

T.= Pues yo pienso que sí, lo mismo que ellos

¿Estás de acuerdo con esas normas?.

Respuesta colectiva: Sí, es bueno estar de acuerdo, porque es por el bien de nosotros.

¿Hasta qué punto se cumplen?.

K.V.= A veces la rebeldía, hace que no las acatemos.

MA= Pues siento mucha presión y prefiero salirme de las normas que me dan mis padres.

J= Trato de cumplirlas, para evitarme problemas mayores.

T= No tengo problemas en cumplirlas.

¿Cómo relacionas esas normas con los valores?

K.V=Tiene que ver mucho, porque los valores son lo que debemos tener y las órdenes lo que tenemos que cumplir.

MA= Esos valores son las metas que ellos quieren lograr con nosotros, para criarnos mejor y las órdenes son las que debemos acatar, pero muchas veces es incorrecto también en ellos, porque muchas veces en esas diferentes órdenes algunas de ellas yo la tomo negativamente, me gustaría tener más libertad, no tanta presión.

J= En mi casa son muy rígidos, y siempre tiene que ser como ellos digan y eso. En mi casa se encuentran muchos valores, pero a la vez, los valores hacen que me sienta castigado, porque yo no me considero igual que ellos, es decir me siento diferente a ellos, pienso diferente.

T= Son totalmente relacionados las órdenes y los valores, para nosotros aprender.

¿Qué valores ves que practican como familia?

K.V.= El respeto, pero no del todo. Mi abuela sabe escuchar, a pesar de todo.

MA= De pronto la sobreprotección.

J= Los valores religiosos.

T= El diálogo y la honestidad.

¿Qué valores crees que faltaría por practicar?

K.V.= No sé, tal vez el amor, el afecto, la confianza.

MA= La libertad.

J= El respeto por la forma de pensar y expresarse.

T= El respeto por parte de mis hermanos mayores.

En la familia, ¿con quién te comunicas con mayor facilidad?

K.V. Con mi abuela, que es la que me cuida, porque yo no vivo con mis padres.

MA= Con todos, con mis papás, mis tíos.

J= Con mi mamá.

T= Con mi mamá.

¿Qué tareas domésticas realiza en casa?

K.V. Ayudo en la cocina y arreglo mi pieza.

M.A= Pues, arreglo mi cuarto y mi ropa.

J= Hago lo que mi mamá necesita que le colabore, por ejemplo, cuando mi abuelo ha estado hospitalizado o mi hermanito menor, yo hago el almuerzo y el oficio en general en mi casa.

T= Lavo la loza, mi ropa y arreglo mi cama.

¿Qué conoces de cultura ciudadana?

Respuesta colectiva: tiene que ver con democracia, elecciones, el voto, respeto a los demás.

Por parte de tus padres o acudientes, ¿te sugieren límites para el uso de la televisión y el internet?

K.V. = Mi abuela me llama la atención porque permanezco conectada al celular

MA.= Si tengo límites, mi papá me manda a acostar temprano.

J= Pues no tenemos acceso a internet.

T= Mi mamá a veces me reclama porque mantenemos en el computador y no conversamos con ella.

Los mayores problemas están en la convivencia familiar

**Autonomía: Es autocontrol,**

¿Te sientes parte de las decisiones tomadas en el hogar?, ¿te piden opinión?

Esta pregunta solo la respondió María de los Angeles: Los padres apoyan nuestras decisiones, porque de ellos mismos depende nuestra libertad, no tiene que confundir libertad con libertinaje.

Cuales ideas son fundamentales en su vida que lo encamine al cumplimiento de metas y aspiraciones sociales?

1. El respeto la tolerancia el apoyo la honestidad
2. El respeto, la honestidad, la sinceridad
3. la tolerancia, el amor, la paz obviamente.
4. La tolerancia, el amor, el respeto, la honestidad como principal

**Percepción del conflicto**

1. ¿Qué entiendes por conflicto?

Respuesta colectiva: Son problemas.

1. ¿Son frecuentes los conflictos en casa, cómo se resuelven?

K.V.=A veces trato de que caigan en cuenta ellos mismos, o sea demostrarle que lo que dijeron está mal hecho, que así no es.

M.A.= En mi caso, yo no digo nada, no trato como de que haya esa convivencia positiva para recuperar esa presión que hay entre ellos y entre mí.

J= Pues a mí se me hace muy imposible porque en mi familia no convivimos casi no.

T= Pues yo estoy de acuerdo con lo que dice Krisnna y trato de hablar con ellos, no en tono de regañarlos , pero si de dialogar.

1. ¿Cuáles son los principales motivos de conflictos en casa?

K.V=Que unos dicen que sí y otros dicen que no y hasta que uno no agache la cabeza, no se calman y cuando me dicen: mientras usted viva en mi casa, tiene que hacer lo que yo diga. Eso me duele y es uno de los mayores conflictos en mi casa.

M.A=La violencia, la discordia entre los padres y eso también nos afecta a nosotros, y los gritos

J= Mis hermanos y mi mamá.

T= La rebeldía

Los mayores problemas están en la convivencia familiar.

**Comunicación e interacción en la familia**

¿En qué momentos se comunica con los integrantes de la familia? (padres, hermanos, tíos, abuelos otros)

K.V.=En mi casa no hay diálogo, porque hay un problema y todo mundo grita, alega y luego se encierran y no se vuelven a hablar, hasta que cada uno se calma.

M.A= En mi caso es limitado ee dialogo pero no positivamente si no negativamente, es limitado porque yo domino mucho contra ellos y ellos hacia mí , entonces ambos lo tomamos muy negativamente.

J=Ellos aparte de mi ellos solucionan sus los problemas muy fácilmente, pero conmigo se genera una gran problemas y yo msoy de esas personas que se encierran y no quiero hablar con nadie y espero a que yo me calme para poder hablar con mi mama. Yo siento un gran apoyo por mi padrastro

T=Cuando nos sentamos a hablar, a la hora del almuerzo y diario es el momento en que estamos todos.

¿Coinciden los horarios a la hora de compartir los alimentos?

Respuesta colectiva: La mayoría de las veces no coincide.

¿Ven televisión con sus familiares?, ¿conversan sobre el programa que están viendo?

K.V. = no hay mucha desunión.

M.A. = Si los fines de semana, veo televisión con mis tías.

J= No, yo prefiero estar solo en mi cuarto.

T= Pues sí a veces.

¿Alguno de los padres trabaja fuera de la ciudad?

K.V.= No vivo con mis padres, pero trabajan en Calarcá.

M.A= Viven conmigo todos dos.

J= no vivo con mi padre y la comunicación con él es muy poca, se limita a una llamada cada tres meses y eso porque mi mamá me dice que lo llame.

T= Me pasa lo mismo que a Johannel.

¿Cuáles son sus principales temas de diálogo?

Repuesta colectiva: El estudio.

¿Suelen tener una conversación familiar en la que se cuentan lo que han hecho en el día?

K.V.= Si con mi abuela.

MA= Si con todos.

J= si con mi mamá

T= Si

¿Cuándo se te presenta alguna dificultad de tipo académico o personal a quién se lo confías?

K.V.= Si con mi abuela, mis amigas, mi novio

MA= Si con todos.

J= a mis amigos

T= a mi mamá.

**Valores y Convivencia**

¿Qué entiende por valor?

K.V=A mi es algo que debemos cumplir que se hace parte de cada uno de nosotros

MA= acatar una responsabilidad como el respeto el grupo en general piensa que el valor es acatar normas.

Qué entienden por convivencia?

K.V.=La convivencia es lo que debe llevar uno con la familia y en colegio, se supone aunque es muy difícil de llevar.

MA= Es algo no muy llevadero familiarmente, es la unión

J= Es la relación con las demás personas, aunque a veces no se encuentra en la familia y en las personas, con los amigos, en el colegio.

T= Entenderse con las demás personas, hablar, llevársela bien.

¿Cuáles son los valores fundamentales en su familia?

K.V=En el diálogo

MA=En el hogar y pues por parte de la sociedad en nosotros mismos

J=El apoyo, no solamente familiar sino también con las demás personas, en las dificultades, no solo hace parte del diálogo

T=Entendimiento con las demás personas

¿En los últimos seis meses, han experimentado cambios en la familia?

T= Si, mi hermano, es muy problemático y mi mamá le dijo que mejor se fuera de la casa, porque nos maltrataba.

¿Cómo los han afrontado?

KV=Con el dialogo.

MA= También, el dialogo

J= En mi caso, no se afrontan, simplemente, se escuchan los gritos de mi mamá. Yo trato de evadir los problemas refugiándome en mi cuarto.

T= con el dialogo.

¿Qué opinión les genera la diversidad y diferencias culturales, sociales e ideológicas?

KV= yo acepto todas las ideas, pero mi familia no.

MA= No sé, en mi casa son muy católicos.

J= Pues no se acepta otras formas de pensar.

T= Se respeta la diversidad, sobre todo la cultural, mi mamá se identifica como etnia indígena.

¿Participan en algún grupo u organización social o comunitaria? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Por qué?

KV= No participo porque no me interesa

MA= No me gusta nada, no me adapto a este ambiente.

J= Participo al grupo de danzas, porque me gusta mucho.

T= participo en el grupo de arte del colegio, porque me gusta dibujar y en el barrio, participamos con mi mamá de la organización de desplazados.

En el tiempo libre de la familia, ¿qué actividades promueve o le gusta realizar con sus familiares?

KV= Pues no, prefiero pasar con mis amigos y amigas.

MA= No, permanecemos mucho en la casa.

J= NO compartimos casi nada, porque yo soy diferente.

T=Cuando forma, nos reunimos con toda la familia que también vive aquí en Calarcá.

Relación escuela familia

KV=no hay relación , son mas los problemas en mi familia, es muy aparte la familia en mi colegio, los problemas en mi familia me afectan demasiado entonces vivo dos mundos aparte

MA= pues en parte si existe y en parte no, porque muchas veces en mi caso la familia puede llegar a ser positivamente y escolarmente negativamente porque no mu acoplo mucho, porque veo lo que es como un aprendizaje y yo no estoy en esa educación.

J= no hay igualdad, ni relación pues en mi casa obviamente se encuentran muchos problemas y prefiero estar en el colegio y no en mi casa,, mil veces.

No hay mucha relación entre el colegio hogar, porque son totalmente diferentes los espacios.

T= Pues no hay relación todo es muy diferente acá que allá.

Participan los padres de las actividades del colegio?

KV=En mi caso no mucho, solamente cuando hay reunión, y viene porque les toca o sino no vienen.

MA=En mi casa muy poco

J= Igualmente muy poco

T= En harto, cuando les toca venir.

**Creencias y valores familiares**

¿Qué resalta como hábitos en su familia?

KV=de pronto el orden y el exceso de disciplina.

MA=Ir a misa cada ocho días, los domingos.

J= hay que estar cuidando al abuelo, que mantiene muy enfermo y ya no puede ver.

T= el orden, mi mamá es muy cuidadosa y también el dialogo.

¿Existe alguna práctica de valores en tu familia, que reafirme la identidad familiar?

1. El respeto a la responsabilidad y el apoyo
2. El respeto la responsabilidad la disciplina, la honestidad
3. El respeto la responsabilidad
4. la comprensión, respeto, amor

Expectativas respecto de las posibilidades actuales y futuras en la vida.

Respuesta colectiva: Está en poder cumplir con lo que ellos esperan de nosotros, estudiar, tener una profesión ser personas de bien

¿Cómo asume las dificultades que se presentan?.

Respuesta colectiva: Pues tratamos de afrontarlas con el apoyo de nuestras familias

¿Qué aspectos considera positivos en usted?

KV= tengo capacidad para expresarme

MA= Acato normas y soy obediente.

J= Trato de controlarme mucho para no ser grosero.

T= Soy calmado y me gusta mucho el arte, dibujar y pintar.

¿Qué aspectos considera negativos y por qué?

Respuesta colectiva: La rebeldía.

Causas a las que atribuyen las dificultades escolares, familiares (cuando se presentan).

KV=En mi caso no sería lo académico, en mi caso es lo familiar, porque no la voy muy bien con los demás miembros de la familia, y por cualquier cosa se alborotan un problema y eso me afecta para concentrarme en el estudio.

MA=Pues yo creo que esta también de parte de la familia, pero también en lo escolar, porque a veces no acatamos esa disciplina que ellos tomas hacia uno y uno toma la utopía, el miedo de no poder alcanzar los éxitos y metas. A largo plazo y pues ellos confían en uno.

J=Académicamente me va muy bien, los problemas es con mi familia

T=Pues también la familia y un poquito el aprendizaje.

**Datos sobre el entorno social que favorecen o dificultan el desarrollo de la** **convivencia escolar y familiar**

1. Tal Vez porque a veces uno llega con problemas y no todos saben que le paso algo y empiezan a recochar pesado y o le dicen tal cosa que a uno le fastidia y ahí es donde empiezan los inconvenientes o se siente uno muy tapado e intentan explicarle a uno, pero como uno está en el problema, uno está tapado y no entiende nada de lo que el explican y no tiene mente para nada más

Esta respuesta solo la respondió Krisnna.

¿Practica algún deporte?, ¿qué tiempo a la semana le dedica?

Respuesta colectiva: No, no practicamos deportes.

¿Cuánto tiempo a la semana dedica a la televisión?

KV=no veo televisión

MA=10 horas

J=no veo televisión, escucho todo el tiempo música

T= 10 horas

¿Cuánto tiempo a la semana dedica a los amigos?

KV=el tiempo que más puedo

MA=no tengo amigos

J=Ahora me restringen mucho el compartir con mis amigos, solo voy al grupo de danzas

T=no sé, tengo pocos amigos.

¿Cuánto tiempo a la semana dedica a la lectura?

KV=no

MA=no

J=2 horas a la semana

T=5 horas a la semana

¿Qué otras actividades predominan en tu vida?

KV=estar en las redes sociales

MA=ninguna

J=no sé, me gusta estar la mayor tiempo en el colegio

T= dibujar.

¿Te identificas con al grupo de jóvenes en tu barrio o sector?

KV=no

MA=no

J=no, en el barrio hay barras bravas

T=no poco salgo de mi casa.

¿Con qué grupos habitualmente te relacionas?

KV=con mis amigas que son dos o tres

MA=algunos de la iglesia

J=el grupo de danzas

T=ninguno

¿Cuáles son los valores predominantes en dichos grupos?

KV=la amistad

MA=la religión

J=la solidaridad, la amistad

T=no

¿Con quién compartes más tiempo, aparte de la familia?

KV=con mi abuela

MA=con mis padres y mis tías

J=con mi mamá

T=con mi mamá y mis hermanos.

## Anexo 6: Matriz de Categorías

Matriz de categorías de las entrevistas realizadas a padres de familia:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabla 1: Matriz de categorías de las entrevistas realizadas a padres de familia** | | |
| **Categoría de análisis** | **Subcategoría.** | **Temas emergentes** |
| **Cotidianidad familiar y valores:** Existe unos significados que están en la cotidianidad de la vida familiar representados en lo que los padres de familia han llamado, las enseñanzas de nuestros abuelos y padres, enseñanzas que se convierten en referentes de valores. | Los padres de familia identifican una escala de valores, colocando en primer lugar el respeto, la autoridad, la responsabilidad, la unión y la comunicación.  En un segundo lugar, hablan del amor, tolerancia, solidaridad y comprensión.  Quedan de manera aislada y con poco significado la autonomía, el cuidado y el autocuidado y la aceptación de la diversidad.  Estructuras familiares: Las tres familias entrevistadas presentan tipologías familiares diferentes, una es extensa, la otra es recompuesta y la última, es nuclear. Esta diferenciación es importante en la medida que las formas de interacción cambian de un entorno familiar a otro y se refleja en la práctica de valores, es decir, lo que para la familia de tipo nuclear, puede representar un referente muy importante la unidad familiar, para la extensa o recompuesta no.  Relaciones afectivas | La praxiología de los valores: conocimiento y significado de los valores en relación a la manera en que los vivencian, para ello, los padres citan ejemplos.  El manejo de la autoridad en relación con los valores culturales y creencias propias de las familias.  Las interacciones familiares concebidas desde la perspectiva de medios y fines, lo cual plantea un dilema ético. Algunas expresiones de los padres, permiten identificar este fenómeno. |
| Pautas normativas familiares para la convivencia: la familia, ¿en qué valores fundamenta la convivencia? Ethos en la convivencia familiar.  La convivencia familiar enmarcada en la diversidad de valores y normas. | Estrategias para la convivencia familiar y cumplimiento de normas: se refiere a las acciones que cada familia emprende para lograr estos propósitos.  Toma de decisiones familiares: identificación de cómo las toman y quiénes participan. | Estilos y prácticas parentales en las relaciones padres e hijos.  Referentes en modelos: consumismo y competencia.  Roles de género. Se identifican en el ámbito de las tareas domésticas y lo que se concibe del cómo debe comportarse una mujer a diferencia del hombre; los padres lo expresan a través de opiniones, generadas por sus creencias.  Utilización del tiempo libre: la importancia en el adolescente del uso de las redes sociales en la virtualidad: su incidencia en la convivencia familiar.  El manejo del lenguaje: este puede expresar afecto, respeto o ser ofensivo en algunas situaciones conflictivas de las familias. |
| Relaciones escuela - familia y construcción de valores. | Relación escuela – familia  Convivencia escolar  Convivencia ciudadana.  Familia: sistema social  Escuela: sistema social  (cada uno traza lineamientos de acción por lados contrarios).  Múltiples sistemas sociales que rodean al NNA | Aportes que la escuela hace a la familia: Nuevos significados, que pueden llevar a mejorar las relaciones familiares: conexión de dos sistemas.  Los referentes en valores, puestos en el escenario escolar.  No al pensamiento lineal |

**Tabla 2. Matriz de categorías de las entrevistas realizadas a docentes:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Categoría de análisis** | **Subcategoría.** | **Temas emergentes** |
| **Cotidianidad familiar y valores:** | Los docentes identifican una escala de valores, colocando en primer lugar, la autoridad, la responsabilidad, la honestidad, el respeto y el compromiso.  En un segundo lugar, hablan del amor (afectividad), solidaridad, la unidad y el compromiso.  Quedan de manera aislada y con poco significado la autonomía, el cuidado y el autocuidado y la tolerancia.  Dos docentes hablan de participación, libertad, igualdad, justicia y bondad.  Perseverancia y entrega.  El valor de lo económico, visto desde la lógica mercantilista, por ejemplo: “suplantación del cariño por dinero”. | La praxiología de los valores:  Relación entre autonomía y autoridad.  Debilitamiento de la cohesión y la comunicación, en relación con la inestabilidad familiar. Cambios en la estructura familiar, frecuencia de los divorcios.  Relación moral y valores  El valor de la protección  Valores que tienen que ver con la religiosidad, una dimensión de la espiritualidad del ser.  El elemento de la autocrítica  El ejemplo que brinda la familia: a los padres les interesa la formación de sus hijos, pero no se preocupan por recibir ellos mismos esa formación en valores, se justifican en las múltiples ocupaciones.  El estilo de vida, el aparentar.  Ciclo vital: madurez de los padres de familia.  El individualismo: el dilema entre medios y fines. Importancia del status quo.  No reconocimiento de los errores por parte de los padres. |
| Pautas normativas familiares para la convivencia: la familia, ¿en qué valores fundamenta la convivencia?  Concepto de convivencia desde la mirada del docente, hay una mirada integral  Conceptualización del conflicto. | No claridad en normas: se dan por conveniencia.  No saben orientar a los hijos.  Diferentes cosmovisiones, permite que se dé la diversidad en la convivencia: “panorama no homogéneo”  Concepto de convivencia: Unidad, finalidad para alcanzar la felicidad de la sociedad | **Conflicto y convivencia: sobreprotección, estilos parentales. No hay una práctica de la autonomía**  **Roles de género.**  **El fenómeno del ausentismo de los padres.**  **La concertación y el acuerdo.**  **Una perspectiva de la violencia escolar.**  **Ausencia de unidad de criterios en la familia** |
| Relaciones escuela - familia y construcción de valores. | La formación como valor, el acompañamiento como valor fundamental en la relación escuela –familia  La comunicación, el respeto hacia las partes.  “no existe relación, el docente es visto como un sirviente” | Trabajo en equipo: casa – colegio. |
| Ocupación laboral de los padres | Aspiraciones y metas de los padres | Conflicto familiar, generado porque las madres salen a trabajar por necesidad. |

**Tabla 3: Matriz de categorías de las entrevistas realizadas a docentes:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Categoría de análisis** | **Subcategoría.** | **Temas emergentes** |
| **Cotidianidad familiar y valores:**  Nota: la pregunta diez, se puede analizar el tema de hábitos. | El ejercicio de la autoridad en la cotidianidad.  Prevalece valores religiosos, pero desconectados de las realidades familiares.  Hay carencia de amor, afecto, confianza, libertad, respeto.  La generosidad  Identidad.  Amistad  Lealtad – liderazgo. | Soledades afectivas. |
| Pautas normativas familiares para la convivencia: la familia, ¿en qué valores fundamenta la convivencia?  Concepto de convivencia desde la mirada del docente, hay una mirada integral  Conceptualización del conflicto. |  | **Roles de género.**  **La figura de la madre, mujer, figura vinculante.**  **Reconocimiento de dedicación del 80% del día en las redes sociales, internet.**  **El lenguaje, malas palabras por parte del padre** |
| Relaciones escuela - familia y construcción de valores. |  |  |
| Ocupación laboral de los padres |  | La ocupación laboral de los padres hombres, no permite dedicar tiempo a los hijos, los diálogos son escasos. |